

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОРИЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»

Рассмотрена  
на заседании педагогического  
совета колледжа  
протокол от « » 20 г.  
№

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора КГБПОУ  
«Норильский колледж  
искусств»  
от « » 20 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОД.01.08 РУССКИЙ ЯЗЫК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

### **54.02.02. ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ (ПО ВИДАМ: ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ВЫШИВКА, ХУДОЖЕСТВЕННАЯ РЕЗЬБА ПО КОСТИ)**

Программа по учебной дисциплине ОД.01.08. Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1389

Разработчик: Семенова Е. В.

## **1.Пояснительная записка**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОД.01.08 Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.02 Декоративно прикладное искусство и народные промыслы (по видам) ("Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)").

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл.

ОД.01 Учебные дисциплины.

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У3. Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У4. Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

У5. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

У6. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У7. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У8. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У9. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У10. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

У11. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

У12. Вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31. О связи языка и истории, культуры русского и других народов;

32. Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

33. Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

34. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

**ОК10.** Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины и формы промежуточной аттестации.**

| Курс, семестр     | Учебная нагрузка обучающегося |  |                                     | Формы промежуточной аттестации |
|-------------------|-------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|
|                   | Максимальная учебная нагрузка | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | Самостоятельная работа обучающегося |                                |
| I курс 1 семестр  | 25                            | 17                                       | 8                                   |                                |
| I курс 2 семестр  | 30                            | 20                                       | 10                                  | Дифф.зачет                     |
| II курс 3 семестр | 24                            | 16                                       | 8                                   |                                |
| II курс 4 семестр | 30                            | 20                                       | 10                                  | Экзамен                        |
| ВСЕГО:            | 109                           | 73                                       | 36                                  |                                |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Темы/Семестры изучения                                     | Учебная нагрузка обучающегося |               |            | Формы аудиторных занятий     | Календарные сроки освоения | Содержание учебного материала  | Формируемые З, У, ОК   |
|--|-------------------------------|---------------|------------|------------------------------|----------------------------|--|--|
|  | Мак сим альн ая               | Ауд ито рна я | Сам . Раб. |                              |                            |  |  |
| <b>I курс, 1 семестр</b>                                   | <b>25</b>                     | <b>17</b>     | <b>8</b>   |                              |                            |  |  |
| Тема 1. Введение.<br>Роль русского языка в жизни общества. | 1                             | 1             | -          | Лекция                       | сентябрь-декабрь           | <b>Введение. Роль русского языка в жизни общества</b><br><br>Воспринимать русский язык как первоэлемент великой русской литературы, как государственный язык России и язык межнационального общения, как развивающееся явление.  | 31, 32, 33, 34, ОК10   |
| Тема 2. «Лексика и фразеология»                            | 3                             | 2             | 1          | Лекция, практическое занятие |                            | <b>Лексическая система русского языка. Активный и пассивный словарный запас</b><br><br>Объяснять лексическое значение наиболее употребительных слов. Пользоваться этимологическим и толковым словарями для определения лексического значения слов. Учитывать лексическое значение при выборе правильного написания.<br><br><b>Распознавать заимствованные и исконно-русские слова. Использовать в устной и письменной речи как лексику активного состава языка, так и лексику пассивного состава (архаизмы, историзмы), неологизмы. Различать и использовать общеупотребительную лексику и лексику, ограниченного употребления (диалектные слова, профессиональная лексика, жargonная лексика).</b><br><br><b>Прямое и переносное значение слов.</b><br><b>Фразеология</b><br><br>Распознавать прямое и переносное значение слов. Правильно употреблять в контексте многозначные слова. Употреблять в речи фразеологизмы. Подбирать синонимы и антонимы. | У1, У2, У3, У4, У5 У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, 31, 32, 33, 34, ОК10 |

|   |    |   |   |                                     |   |  |
|---|----|---|---|-------------------------------------|---|--|
| Тема 3. «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» | 9  | 6 | 3 | Лекция, практическое занятие, КР №1 | <p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Произносить слова в соответствии с нормами произношения. Использовать орфоэпический словарь в случае затруднений с произношением.</p> <p>Находить орфограммы в словах с учетом фонетических условий: ударности гласных звуков, твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков; наличие шипящих. Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих, непроизносимых согласных.</p> <p>Разбирать слова по составу. Выделять окончания в изменяемых словах определять значимые части основы. Различать формы слова и однокоренные слова, подбирать ряд однокоренных слов.</p> <p>Выделять суффиксы и приставки как словообразующие части слова.</p> <p>Правильно писать гласные и согласные в приставках в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Находить орфограммы после шипящих и Ц. Правильно писать гласные после шипящих и Ц.</p> <p>Правильно употреблять Ъ, обозначающий мягкость предшествующего согласного, Ъ после шипящих в разных частях речи, разделительный Ъ. Правильно употреблять разделительный Ъ</p> <p>Определять корни в сложных словах, правильно писать сложные слова с соединительными гласными о – е, с пол-, полу-.</p> | У1, У2, У3, У4, У5 У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, 31, 32, 33, 34, ОК10 |
| Тема 4.«Морфемика, словообразование,              | 12 | 8 | 4 | Лекция, практическое                | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Умение различать синонимы  | У1, У2, У3, У4, У5, У7,  |

|                                   |           |           |           |                                     |            |  |   |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------|------------|--|---|
| орфография».                      |           |           |           | занятие, КР №2                      |            | и антонимы. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правильно писать в словах чередующиеся гласные <i>a – o</i> в корнях <i>-раст-</i> ( <i>-раш-</i> ) <i>-рос-</i> ; <i>-лаг-лож-</i> ; <i>-кас-кос-</i> ; <i>-гар-гар-</i> и др., <i>e – u</i> в корнях <i>-бир-бер-</i> ; <i>-мир-мер-</i> ; <i>-блист-блест-</i> ; <i>-дир-дер-</i> ; <i>-жиг-жег-</i> ; <i>-мир-мер-</i> ; <i>-стил-стел-</i> ; <i>-тир-тер-</i> и др.<br>Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов.   | У8, У9, У10, У12, 31, 32, 33, 34, ОК10                    |
| <b>I курс, 2 семестр</b>          | <b>30</b> | <b>20</b> | <b>10</b> |                                     |            |  |   |
| Тема 5. «Морфология и орфография» | 15        | 10        | 5         | Лекция, практическое занятие, КР №3 | январь-май | <p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.</p> <p><b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имён существительных в речи. Опознавать имена существительные. Правильно писать сложные имена существительные. Правильно склонять имена существительные. Правильно писать падежные окончания и суффиксы</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имён прилагательных в речи.</p> <p><b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имён числительных. Опознавать числительные и правильно употреблять их в речи. Правильно писать</p> | У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК10 |

*в* в числительных.

Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двоє*, *троє* и др. с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

**Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Распознавать глагол, причастие, деепричастие и правильно употреблять их в речи.

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безличнопредикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории

|                                  |           |           |          |                                     |                  |   |   |
|----------------------------------|-----------|-----------|----------|-------------------------------------|------------------|---|---|
|                                  |           |           |          |                                     |                  | состояния. Их функции в речи.   |   |
| Тема 6. «Служебные части речи»   | 13        | 8         | 5        | Лекция, практическое занятие, КР №4 |                  | <p>Различать самостоятельные и служебные части речи; правильно употреблять в речи предлоги, союзы и частицы.</p> <p>Правильно писать непроизводные предлоги и производные предлоги <i>вследствие</i>, <i>в течение</i>, <i>в продолжение</i>, <i>на счет</i>, <i>несмотря на</i>; в остальных случаях обращаться к словарю.</p> <p>Правильно писать сочинительные и подчинительные союзы и частицы <i>всё-таки</i>, <i>-то</i>, <i>даже</i>, <i>бы</i>, <i>ли</i>, <i>же</i>.</p> <p>Правильно выбирать слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными, прилагательными, наречиями на <i>-о</i>, <i>-ё</i>, с глаголами и его формами.</p>   | У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК10 |
| Дифференцированный зачет         | 2         | 2         | -        | письменный тест                     | май              |   |   |
| <b>II курс, 3 семестр</b>        | <b>24</b> | <b>16</b> | <b>8</b> |                                     |                  |   |   |
| Тема 7. «Синтаксис и пунктуация» | 24        | 16        | 8        | Лекция, практическое занятие, КР №5 | сентябрь-декабрь | <p><b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p><b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p> <p><b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения.</p> | У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК10 |

|                                  |           |           |           |                              |            |   |   |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------|------------|---|---|
|                                  |           |           |           |                              |            | Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.  |   |
| <b>II курс, 4 семестр</b>        | <b>30</b> | <b>20</b> | <b>10</b> |                              |            | <b>Сложненное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. |   |
| Тема 7. «Синтаксис и пунктуация» | 9         | 6         | 3         | Лекция, практическое занятие | январь-май | <b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами   | У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК10 |

|   |      |    |     |  |  |   |   |
|---|------|----|-----|--|--|---|---|
|   |      |    |     |  |  | <p>связи. Различать союзные и бессоюзные сложные предложения. Правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях, включающих в свой состав два-три простых предложения.</p> <p>Видеть структуру сложных синтаксических конструкций и правильно расставлять в них знаки препинания.</p>   |   |
| Тема 8.<br>«Функциональные стили речи, их основные особенности» | 16,5 | 11 | 5,5 | Лекция,<br>практическое занятие, КР №6 |  | <p>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.</p> | У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, 31, 32, 33, 34, 35, ОК10 |
| Тема 9. «Культура речи и языковая норма»                        | 4,5  | 3  | 1,5 | Лекция,<br>практическое занятие        |  | <p>Понятие нормы. Варианты норм. Варианты склонения имени существительного, числительного; варианты глагольных форм и др.</p> <p>Определение верного ударного слога в словах с помощью орфоэпического словаря; выполнение</p>   | У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК10                       |

|               |            |           |           |                 |      |  |  |
|---------------|------------|-----------|-----------|-----------------|------|--|--|
|               |            |           |           |                 |      | различных упражнений, направленных на закрепление полученных теоретических знаний на занятии, например: определение рода имени существительного, нахождение ошибок в употреблении наименований профессий и должностей, в образовании сравнительной степени имени прилагательного, в употреблении числительных. |  |
| <b>ВСЕГО:</b> | <b>109</b> | <b>73</b> | <b>36</b> |                 |      |  |  |
| Экзамен       |            |           |           | письменный тест | июнь |  |  |

### 3. УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| <i>Темы/Семестры изучения</i>                      | <i>Часы</i> | <i>Вид самостоятельной работы</i>  | <i>Формы контроля</i>  |
|--|-------------|--|--|
|  | 36          |  |  |
| Тема 2. «Лексика и фразеология»                    | 1           | Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами. Работа со словарем.   | Устный и письменный опрос.   |
| Тема 3. «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»  | 3           | Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, словарями, карточками. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе     | Взаимопроверка. Устный, письменный опрос. Проверка тестов. Контрольная работа.                                       |
| Тема 4. «Морфемика, словообразование, орфография». | 4           | Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, словарями, карточками.<br>Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе. | Самопроверка. Групповое собеседование. Устный и письменный опрос. Проверка тестов. Контрольная работа                |
| Тема 5. «Морфология и орфография»                  | 5           | Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, словарями, карточками.<br>Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе  | Взаимопроверка. Устный, письменный опрос. Проверка тестов. Контрольная работа.                                       |
| Тема 6. «Служебные части речи»                     | 5           | Подготовка сообщения по теме. Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, карточками. Подготовка к контрольной работе.      | Индивидуальное собеседование. Проверка тестов. Работа над ошибками. Контрольная работа.                              |
| Тема 7. «Синтаксис и пунктуация»                   | 8           | Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, карточками, таблицами. Подготовка к контрольной работе.                         | Представление таблиц с сопоставительным анализом данных<br>Проверка тестов. Работа над ошибками. Контрольная работа. |

|  |     |   |                                     |
|--|-----|---|-------------------------------------|
| Тема 7. «Синтаксис и пунктуация»                             | 3   | Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, карточками, таблицами. | Проверка тестов                     |
| Тема 8. «Функциональные стили речи, их основные особенности» | 5,5 | Работа с учебником. Работа с текстами. Подготовка к контрольной работе. | Устный опрос.<br>Контрольная работа |
| Тема 9. «Культура речи и языковая норма                      | 1,5 | Работа с текстами. Выполнение упражнений по теме                        | Проверка тестов, упражнений         |

## **4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### 1. Обязательная учебная литература

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426861>
2. Лекант, П. А. Русский язык: справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430642>
3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412284>
4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436540>

### 2. Дополнительная литература

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. – М., Просвещение, 1997
2. Баранов М. Т. Русский язык. Справочные материалы. – М., Просвещение, 1989
3. Козловская Н. В., Сивакова Ю. И. Русский язык: анализ текста. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – СПб., Невский проспект, 2004
4. 125 правил русской грамматики с упражнениями для исполнения. Под редакцией П. А. Леконта. – М., Дрофа, 1999
5. Шелякин М. А. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка: пособие по русской орфографии. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 320с.
6. Дроняева Т. С. Стилистика современного русского языка: практикум. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 184с.
7. Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2011: учебно-методическое пособие. Ростовн/Д: Легион, 2010 – 520с.
8. Розенталь Д. Э. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2003
9. Чешко Л. А. Русский язык. – М., «Новая волна», 1998
10. Броди М. Г. Русский язык в диктантах: Нетрадиционный подход. – М.: Рольф, 2000.
11. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактический материал к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи».-М., Просвещение, 2002 г.
12. Греков В. С. Пособие по русскому языку для старших классов. – М., Просвещение, 2000
13. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебн. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014
14. Громов С.А. Русский язык. Сборник упражнений и диктантов. – М., изд-во «Московский лицей», 2013
15. Громов С. А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. – М.: Московский лицей, 2013.

### *Словари, энциклопедии*

1. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1999
2. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.-М., 1994г.
3. Комвлев Н.Г. Словарь новых иностранных слов (с переводом этимологии и толкованием).- М., 1995г.
4. Орфографический словарь современного русского языка. / Сост. Д. А. Романов. – М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2004 г.
5. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. – М.: ЭКСМО –ПРЕСС, 1998
6. Розенталь Д. Э. Управление в русском языке. Словарь-справочник. – М., «Книга», 1986
7. Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка. Под ред. С. Г. Бархударова. - М., «Просвещение», 1975
8. Фразеологический словарь русского языка для школьников / сост. Л. А. Субботина. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ, 2009. – 320с.
9. Резниченко И. Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 1182с.
10. (Словарь) Слитно. Дефисно. Раздельно. Двойные согласные и гласные. Сост. Е. Груббер. – М.: ЛОКИД-пресс, 2008. – 544 с.
11. Даляр В. И. Толковый словарь живого великорусского языка в 2 томах.
12. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. – М.: «Художественная литература», 1988. – 528 с.
13. Фразеологический словарь русского языка. – М.: Рус.яз., 1986. – 543 с.
14. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2010. – 640 с.