

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОРИЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»**

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета колледжа

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора КГБПОУ
«Норильский колледж
искусств»

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН)**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
54.02.02 ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО
И НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ (ПО ВИДАМ)**

Программа профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность (педагогические основы преподавания творческих дисциплин) 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 547

РАЗРАБОТЧИК: Мусина Е.С., Новикова С.О.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность (педагогические основы преподавания творческих дисциплин) является частью профессиональной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 547).

1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися:

- видом профессиональной деятельности: педагогическая деятельность.

За счёт часов вариативного цикла содержание обязательной части программы профессионального модуля ПМ.03 Педагогическая деятельность (педагогические основы преподавания творческих дисциплин) расширяется и углубляется умениями и знаниями, требованиями к формированию профессиональных компетенций, необходимыми для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и работодателей, возможностями продолжения образования по выбранному направлению подготовки.

Результатом освоения профессионального модуля обучающимися является овладение обучающимися **основными и профессиональными компетенциями:**

Код	Наименование результата обучения	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	МДК.03.01
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
ПК 3.1.	Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.	МДК.03.01

ПК 3.2.	Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.	
ПК 3.3.	Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	
ПК 3.4.	Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	
ПК 3.5.	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	
ПК 3.6.	Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания.	

Личностные результаты освоения профессиональной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

ЛР.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР.8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР.9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР.10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- ЛР.11. осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР.12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
ЛР.13. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
ЛР.14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР.15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- ЛР.16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР.17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР.18. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР.19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- ЛР.20. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР.21. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР.22. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- ЛР.23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР.24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР.25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР.26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- ЛР.27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР.28. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР.29. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР.30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
ЛР.31. расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ЛР.32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР.33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР.34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Дополнительные ЛР

- ЛР.35. осознание значимости избранной профессии для гражданского общества;

ЛР.36. демонстрация уровня профессиональной подготовки, способный конкурировать на рынке труда;

ЛР.37. активное участие в культурных мероприятиях различного уровня;

ЛР.38. сохранение, трансляция, освоение и развитие традиций, норм, ценностей в сфере исторической, художественной культуры

При освоении профессионального модуля предметные результаты должны обеспечивать:

ПР.1. сформированность системы знаний: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

ПР.2. сформированность умений: овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО.1. планирования процесса развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

ПО.2. организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока;

ПО.3. осуществления воспитательной деятельности; проектирования и реализации программы воспитания.

уметь:

У.1. включать теоретические знания из области психологии и педагогики в практическую преподавательскую деятельность;

У.2. применять различные формы организации учебной деятельности;

У.3. формировать межличностные отношения и внутригрупповые взаимодействия в профессиональной деятельности;

У.4. пользоваться специальной литературой;

У.5. применять учебно-методические материалы по обучению исполнительскому мастерству;

У.6. разрабатывать учебные образцы по конкретным видам основные категории педагогики;

У.7. Использоваться специальной литературой;

знать:

З.1. основные функции психики и психологию личности;

З.2. содержание и методы обучения в декоративно-прикладном искусстве;

З.3. общие формы организации учебно-познавательной деятельности обучаемых;

З.4. методы и способы обучения художественно-техническим приемам изготовления изделий декоративно-прикладного искусства;

З.5. профессиональную терминологию;

З.6. специальную литературу по художественной педагогике в декоративно-прикладном искусстве.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Элемент профессионального модуля	Объем ПМ.01 в академических часах		
	Обязательная учебная нагрузка	Практическая подготовка	Консультации
МДК.03.01. Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	153	60	4
Раздел 1. Основы педагогики и психологии	33	10	-
Раздел 2. Методика преподавания творческих дисциплин	118	50	4
Экзамен по Профессиональному модулю	2	-	-
Учебная практика по ПМ.03 (рассредоточено)	28	28	-
производственная практика по ПМ.03 (педагогическая. концентрировано)	72	72	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
2.1. МДК.02.01. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Раздел 1. Основы психологии и педагогики

Темы	Учебная нагрузка обучающегося		Формы занятий	Календарные сроки освоения	Содержание	Освоенные У, З, ПО, ПК, ОК, ЛР, ПР
	Всего	В форме практической подготовки				
3 курс	33	10				
5 семестр	16	5		16 нед.		
Раздел 1. Введение в общую психологию						
Тема 1. Введение в психологию. Общее представление о психологии как науке. История становления знаний	1	0,5	Лекция-беседа	1 нед.	Психология как наука о внутреннем мире человека. Основные этапы развития психологии как науки. Основные направления экспериментальных и теоретических исследований в психологии. Основные задачи психологии. Житейская и научная психология.	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.35; ПР1,2; 31; У1,3,7
Тема 2. Предмет психологии. Основные направления, отрасли психологии	1		Лекция, практическое занятие №1	2 нед.	Предмет психологии. Классификация психических явлений. Структура современной науки: фундаментальные и прикладные отрасли. Основные задачи конкретных отраслей психологической науки: возрастной, педагогической, социальной, генетической психологии, нейропсихологии и др.	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.19,5; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7
Тема 3. Методы психологического познания	1	0,5	Лекция-беседа, психологический тренинг	3 нед.	Классификация методов организации психологического исследования. Эмпирические методы сбора фактов о психологической реальности: наблюдение, эксперимент, опрос, анализ продуктов деятельности, тест.	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.26,5; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7
Тема 4. Психология сознания	1		Лекция, практическое занятие	4 нед.	Эволюция психики. Отличия психики животных и человека. Сознание: свойства, характеристики, виды. Структура сознания (З. Фрейд, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко, А.В. Петровский). Соотношение сознания и бессознательного.	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.12,26; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7
Тема 5. Ощущение	0,5	0,5	Лекция, практическое занятие, работа в группах	5 нед.	Представление об ощущениях. Виды ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Количественная характеристика ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.14; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7
Тема 6. Восприятие	0,5		Лекция, практическое занятие, №2	5 нед.	Общая характеристика восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.5; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7

Тема 7. Память	0,5	0,5	Лекция, практическое занятие	6 нед.	Понятие о памяти. Значение памяти для обучения и воспитания. Классификация видов памяти. Представления. Индивидуально-психологические различия памяти. Забывание и реминисценция. Теории забывания (Б.В. Зейгарник, З. Фрейд, Г. Эббингауз). Роль ассоциаций в процессах памяти человека. Основные виды и особенности художественной памяти. Развитие памяти. Пути улучшения памяти.	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.23; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7
Тема 8. Внимание	0,5		Лекция, практическое занятие №3	6 нед.	Понятие внимания. Значение внимания в жизни человека. Механизмы внимания. Виды и свойства внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Послепроизвольное внимание. Важность практического, педагогического значения после произвольного внимания. Основные свойства внимания.	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.26; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7
Тема 9. Мышление	0,5	0,5	Лекция, практическое занятие	7 нед.	Понятие о мышлении. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Логические операции мышления: сравнение, анализ синтез, абстракция, обобщение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), конкретизация. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Классификация людей по типам мышления. Мышление и речь. Особенности творческого мышления (Дж. Гилфорд).	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.8; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7
Тема 10. Воображение	0,5		Интерактивная лекция, практическое занятие №4	7 нед.	Понятие воображения. Основные механизмы и функции воображения. Виды воображения, их специфика и взаимосвязь.	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.26; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7
Тема 11. Деятельность	1	0,5	Лекция, практическое занятие	8 нед.	Общее понятие деятельности. Уровни деятельности. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Знания, умения и навыки как продукты освоения деятельности.	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.14,23,24; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7
Тема 12. Общее понятие о личности. Направленность и мотивы деятельности личности	1		Лекция, практическое занятие	9 нед.	Понятие личности в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Психологические характеристики личности. Направленность личности: гедонистическая, эгоистическая, духовно-нравственная. Механизмы формирования личности.	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.14; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7
Тема 13. Эмоции и чувства	1	0,5	Лекция-беседа, психологический тренинг	10 нед.	Эмоциональные явления, их функции. Виды эмоциональных состояний: настроение, стресс, страсть, аффект. Высшие чувства человека: нравственные, интеллектуальные, эстетические	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.17; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7
Тема 14. Воля	0,5		Лекция, практическое занятие	11 нед.	Понятие о воле. Анализ волевого действия – осознание цели, планирование, исполнение. Волевые качества личности: целеустремленность, настойчивость, самостоятельность.	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.4; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7
Тема 15. Способности	0,5	0,5	Лекция, практическое занятие	11 нед.	Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР. 25,26; ПР1,2; ПО1; 31 У1,3,7
Тема 16. Характер и темперамент	0,5		Лекция, практическое занятие	12 нед.	Определение темперамента. Сферы проявления темперамента. Теории темперамента. Соотношение свойств нервной системы и темперамента. Основные свойства темперамента (сензитивность, активность, темп реакций и др.). Сравнительная характеристика типов темперамента.	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.8,10; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7

Тема 17. Речь	0,5	0,5	Лекция, практическое занятие	12 нед.	Понятие речевой деятельности и речевого действия. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Соотношение речи и мышления.	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.5,6; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7
Тема 18. Психологические особенности младшего школьника	0,5		Лекция, практическое занятие	13 нед.	Младший школьный возраст, его характеристика. Социальная ситуация развития. Особенности развития познавательных процессов младшего школьника. Учебная деятельность – как ведущий вид деятельности в данном возрасте. Адаптация к школе. Трудности межличностного взаимодействия. Обучение рисованию в младшем школьном возрасте.	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.5,6,25; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7
Тема 19. Психологические особенности подросткового возраста	0,5	0,5	Лекция, практическое занятие	13 нед.	Общая характеристика ситуации познавательного развития подростка. Ведущая деятельность и психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности подростка. Роль изобразительного искусства в развитии личности подростка. Влияние личности педагога на формирование системы нравственных ценностей подростка.	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.5,6,25; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7
Тема 20. Основные концепции психического развития человека	2		Лекция Урок-проект	14-15 нед.	Эрик Эриксон: личность - результат разрешения социального конфликта, возникающего при взаимодействиях в узловых точках развития. Основные понятия теории Э. Эриксона - Я (Эго), идентичность, эго-идентичность, групповая идентичность, психосоциальные задачи развития, ритуализация. Восемь стадий психосоциального развития по Э. Эриксону (младенчество, раннее детство, возраст игры, школьный возраст, юность, молодость, зрелость, старость). Два вектора развития ребенка – взаимоотношение ребенка с миром вещей и взаимодействие ребенка с миром людей. Возраст с точки зрения Д.Б. Эльконина. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Периодизация по ведущим видам деятельности Д.Б. Эльконина. Развитие моральных суждений по Ж. Пиаже. Дискуссии, порожденные теорией Ж. Пиаже. Связь нравственности с когнитивным развитием. Дилеммы Колберга. Уровни и стадии нравственного развития личности по Л. Колбергу. Предконвенциональный (доморальный), конвенциональный (уровень общепринятой морали), постконвенциональный (уровень автономной морали). Понятие нравственной зрелости. Проектная деятельность: Психические процессы (на выбор студента).	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.5,6; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7
Контрольный урок	1	-		16 нед.		
Управление практической подготовкой	-	5			Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся по конспекту лекций. Выступления с подготовленными докладами по пройденным темам. Творческие работы по курсу «Основы психологии»	
6 семестр	17	5		17 нед.		
Раздел 2. Введение в предмет педагогики						

Тема 1. Предмет, объект, задачи педагогики	1	0,5	Лекция-беседа	6 нед.	Определение предмета педагогики. Основные направления развития современной педагогики.	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.35; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7
Тема 2. Личность как объект и субъект воспитания	1	0,5	Лекция, работа в группах	7 нед.	Основные закономерности развития личности. Понятие о личности, индивиде. Факторы, влияющие на формирование личности. Воспитание личности в целостном педагогическом процессе.	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.1,14,35; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7
Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс	1	0,5	Лекция-беседа, КР№7	8 нед.	Сущность образования как педагогической категории. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Государственный стандарт и его функции. Учебники и учебные пособия. Структура современного Российского образования. Проблемы современного образования.	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.23,26,35; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7
Тема 4. Сущность процесса образования	1		Лекция, практическое занятие,	9 нед.	Основы процесса обучения	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.23,26,35; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7
Тема 5. Законы, закономерности и принципы обучения	1	0,5	Лекция-беседа, КР№8	10 нед.	Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения.	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.23,26,35; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7
Тема 6. Методы и средства обучения	1		Лекция, практическое занятие	11 нед.	Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация обучения. Средства обучения.	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.23,26,35; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7
Тема 7. Формы организации учебного процесса	1	0,5	Лекция, КР№9	12 нед.	Понятие форм обучения и форм организации. Формы организации учебного процесса. Виды обучения	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.23,26,35; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7
Тема 8. Современные технологии обучения	1		Лекция-беседа, работа в группах,	13 нед.	Педагогические технологии обучения. Авторские технологии обучения.	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.23,26,35; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7
Тема 9. Воспитание как педагогическое явление	1	0,5	Лекция-беседа. Кейс	14 нед.	Понятие о воспитании. Задачи и функции воспитания. Особенности процесса воспитания. Общие закономерности и принципы процесса воспитания (А.В. Мудрик). Виды воспитания и их характеристика. Самовоспитание и перевоспитание личности. Критерии воспитанности (М.В. Гамезо, А.К. Маркова)	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР 1,23,26,35; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7

Тема 10. Методы воспитания. Средства и формы воспитания	1	0,5	Лекция, работа в группах, практическое занятие №10	15 нед.	Понятие метода воспитания. Методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности; методы самовоспитания (Г.И. Щукина). Выбор методов воспитания. Понятия средств и форм воспитания. Характеристика основных форм воспитания (Л.И. Маленкова). Факторы, влияющие на выбор форм и средств воспитания. Технологии воспитания (Н.Е. Щуркова).	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.23,26,35; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7
Тема 11. Социальное пространство воспитательного процесса	1	0,5	Лекция-беседа	16 нед.	Понятие социального пространства. Психологический климат группы. Понятие коллектива, его признаки, структура (А.С. Макаренко). Формирование детского коллектива: условия развития, воспитание личности.	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.3, 14,22; ПР1,2; ПО1; 31, У1,3,7
Тема 12. Семейное воспитание	1		Лекция-беседа, практическое занятие	17 нед.	Понятие семьи и семейного воспитания. Функции семьи. Типы семейного воспитания, особенности их влияния на ребёнка. Педагогическая культура родителей. Правовые основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений.	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.3,9,14,15,22; ПР1,2; ПО1; 31, У1,3,7
Тема 13. Личность и деятельность педагога	1	0,5	Лекция, ролевая игра, работа в группах, №11	18 нед.	Требования к учителю, характеристика профессионально-значимых качеств. Функции педагога в образовательном процессе. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Педагогическая компетентность: виды и характеристика. Портрет педагога современной школы. Характеристика стилей педагогического взаимодействия. Творческий характер деятельности учителя. Инновационная направленность деятельности педагога. Классификация инноваций. Инновационные образовательные учреждения. Повышение квалификации и аттестация педагогов.	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР1,11,18,20,26,32; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7
Тема 14. Коллектив как средство воспитания	1		Лекция, практическое занятие	19 нед.	Сущность, характеристика коллектива. Характеристика межличностных отношений в трудовом коллективе. Морально-психологический климат коллектива. Психологические барьеры в профессионально-педагогическом общении. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций.	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР1,11,18,20,26,32; ПР1,2; ПО1; 31; У1,3,7
Тема 15. Эмоциональное выгорание педагогов	2	0,5	Лекция, самостоятельная работа	20,21 нед.	Понятие об эмоциональном выгорании. Характеристика, причины, симптомы, стадии и последствия эмоционального выгорания. Профессиональные деформации. Профилактика профессионального выгорания. Способы борьбы со стрессом.	ОК 1-7; ПК 3.2,3.4,3.6; ЛР.6,12,26; ПР1,2; ПО1; 31, У1,3,7
Дифф. зачет	1	-		22 нед.		
Управление практической подготовкой	-	5			Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся по конспекту лекций. Выступления с подготовленными докладами по пройденным темам. Творческие работы по курсу «Основы педагогики»	
Управление практической подготовкой	-	10			Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся по конспекту лекций. Выступления с подготовленными докладами по пройденным темам. Творческие работы по курсу «Основы психологии и педагогики»	
Всего по разделу 1	33	10				

Раздел 2. Методика преподавания творческих дисциплин

Темы	Учебная нагрузка обучающегося		Формы занятий	Календарные сроки освоения	Содержание	Освоенные У, З, ПО, ПК, ОК, ЛР, ПР
	Всего	В форме практической подготовки				
4 курс	112	50				
7 семестр	64	28		16 нед.		
Раздел I. Методология художественной деятельности						
Тема 1.1. Характеристика художественной деятельности	4	2	Лекция	1 неделя	Введение. Понятие художественная деятельность. Методология, особенности и принципы художественной деятельности.	ПО 1-3; У 1-4; З 1-3; ОК 1-7; ПК 3,2; ПР 1-3; ЛР 14, 16-19, 23, 25, 26, 38
Тема 1.2. Логическая структура художественной деятельности	8	4	Лекция	2-3 недели	Средства художественной деятельности. Методы и формы художественной деятельности.	ПО 1-3; У 1-4; З 1-3; ОК 1-4,8,9. ПК 3,2 ПР 1-3; ЛР 14, 16-19, 23, 25, 26, 38
Тема 1.3. Организация процесса художественной деятельности	8	4	Лекция	5-6 недели	Проектирование художественных систем. Выявления противоречия, постановка проблемы. Критерии оценки. Моделирование художественных систем. Построение моделей. Методы моделирования. Оптимизация. Выбор. Рефлексивная фаза художественного проекта.	ПО 1-3; У 1-4; З 1-3; ОК 1-4,8,9. ПК 3,2; ПР 1-3; ЛР 14, 16-19, 23, 25, 26, 38
Раздел II. Методика преподавания творческих дисциплин						
Тема 2.1. Теория методики обучения изобразительному искусству. Развитие детского творчества	8	4	Лекция	7-8 недели	Исследователи детского творчества. Этапы развития детского художественного творчества.	ПО 1-3; У 1-4; З 1-3; ОК 1-4,8,9. ПК 3,2 ПР 1-3; ЛР 14, 16-19, 23, 25, 26, 38.
Тема 2.2. Психологические основы обучения детей изобразительному творчеству	8	4	Лекция	9-10 недели	Основы психологии изобразительной деятельности детей разного возраста. Организация восприятия и художественно-творческой деятельности. Развитие воображения и формирование творческой активности на занятиях народным декоративно-прикладным искусством. Учет способностей к изобразительной деятельности в преподавании народного декоративно-прикладного искусства.	ПО 1-3; У 1-6; З 1-6; ОК 1-4,8,9. ПК 3,2; ПР 1-3; ЛР 14, 16-19, 23, 25, 26, 38.
Тема 2.3. Дидактические основы обучения народному декоративно-прикладному искусству	10	4	Лекция	11-12 недели	Принципы и методы обучения народному декоративно-прикладному искусству. Современные требования к уроку. Открытый урок и его анализ. Игра и игровая ситуация на занятиях художественной направленности. Разработка наглядных пособий. Анализ детских работ.	ПО 1-3; У 1-6; З 1-6; ОК 1-4,8,9. ПК 3,2; ПР 1-3; ЛР 14, 16-19, 23, 25, 26, 38.

Тема 2.4. Формы дополнительного образования в области народного декоративно-прикладного искусства	10	4	Лекция	13-14 неделя	Массовые, кружковые, факультативные, клубные формы, выставочная деятельность. Программы учреждений дополнительного образования. Виды программ.	ПО 1-3; У 1-6; З 1-6; ОК 1-4,8,9. ПК 3,2; ПР 1-3; ЛР 14, 16-19, 23, 25, 26, 38.
Тема 2.5. Методика разработки образовательных программ для учреждений дополнительного образования	7	2	Лекция	15-16 неделя	Основополагающие принципы, учитываемые при разработке программы. Проектирование образовательной программы. Структура программы.	ПО 1-3; У 1-6; З 1-6; ОК 1-4,8,9. ПК 3,24 ПР 1-3; ЛР 14, 16-19, 23, 25, 26, 38.
Контрольный урок	1	-		16 нед.		
Управление практической подготовкой	-	28			Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся по конспекту лекций. Выступления с подготовленными докладами по пройденной теме. Подготовка к проведению уроков. Разработка наглядных пособий, план-конспектов.	
8 семестр	48	22		12 нед.		
Раздел III. Методика подготовки и проведения занятия по творческим дисциплинам						
Тема 3.1. Разработка уроков творческих дисциплин	4	2	Лекция. Практические занятия	1 неделя	<p>Определение темы занятия. Характеристики аудитории, на которую ориентировано занятие. Учет психологических особенностей развития учащегося в процессе подготовки и проведения занятия. Ориентации на конкретное содержание. Ориентация на реальные возможности школьника.</p> <p>Организация занятия. Подготовка участников к занятию, мобилизация их внимания. Готовность помещения к занятиям. Оформление помещения, размещение наглядного материала. Содержание и методика проведения занятия. Виды работ руководителя, их взаимосвязь. Определения методов, которые будут применяться на разных этапах обучения, ориентации на избранные методы, определения способов их реализации. Формы работы, продумывания и пополнения содержания работы. Подведения итогов творческой деятельности и определения перспектив дальнейшего развития</p> <p>Сочетание индивидуальной и групповой работы с участниками. Факторы, от которых зависит выбор методов.</p> <p>Тип урока. Методы и методические приемы. Цели и задачи (обучающая, развивающая и воспитывающая (учение, навыки, воспитание) урока. Материалы и оборудование к уроку: дидактическое пособие, наглядные пособия, материалы и оборудования для творческой деятельности детей.</p> <p>План урока. Содержание урока. Подготовка урока: замысел и задачи урока; отбор методического материала и пособий; определение типа и структуры урока; выбор методов и приёмов, форм проведения урока.</p> <p>Структура урока: организационный; повторение пройденного; объяснение материала; ориентированная подача материала с использованием наглядных пособий, образцов и примеров; практическая работа; самостоятельность учащихся; оценка работ; итог урока. Основы художественного анализа произведений декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.</p>	ПО 1-3; У 1-6; З 1-6; ОК 1-4,8,9. ПК 3,2 ПР 1-3; ЛР 14, 16-19, 23, 25, 26, 38.

					Практические занятия: составление календарно-тематического плана на учебный год. Составление планов-конспектов по темам выбранных уроков. Выступления с подготовленными докладами по пройденной теме. Проведение урока по выбранной дисциплине.	
Тема 3.2. Методика подготовки лекций	4	2	Лекция, Практические занятия	2 неделя	Виды лекций. Конструирования плана лекции. Приемы активизации познавательной деятельности. Построение системы выводов. Наглядность. Разработка уроков для УДО по одному из видов изобразительного искусства. Практические занятия: составление планов-конспектов по темам уроков изобразительного искусства. Разработка системы упражнений к урокам в ДОУ. Выступления с подготовленными докладами по пройденной теме.	ПО 1-3; У 1-6; 3 1-6; ОК 1-4,8,9. ПК 3,2 ПР 1-3; ЛР 14, 16-19, 23, 25, 26, 38.
Тема 3.3. Разработка наглядных пособий к уроку	4	2	Лекция, Практические занятия	3 неделя	Критерии в работе над пособиями (наглядность, поэтапность, методическая грамотность, эстетическая выразительность изображения). Художественно-практическая подготовка по рисунку, живописи и композиции, необходимые для работы наглядными пособиями. Практические занятия: анализ учебно-методического комплекса по изобразительному искусству (на выбор студента). Разработка наглядных пособий к урокам декоративно-прикладного искусства в ДОУ. Разработка методических пособий к урокам декоративно-прикладного искусства. Выступления с подготовленными докладами по пройденной теме.	ПО 1-3; У 1-6; 3 1-6; ОК 1-4,8,9. ПК 3,1-3.6; ПР 1-3; ЛР 14, 16-19, 23, 25, 26, 38.
Тема 3.4. Методика преподавания творческих дисциплин	4	2	Лекция, Практические занятия	4 неделя	Основы теории изобразительной грамоты. Учебные задания как основа методической системы обучения изобразительному искусству. <u>Рисунок.</u> Конструктивная основа формы. Конструктивный анализ объекта. Вспомогательные линии построения формы и их значение. Основные закономерности воздушной и линейной перспективы. Методическая последовательность работы над рисунком натюрморта. Закономерности построения формы тоном. Объяснение основных понятий рисования тоном. Цели и задачи длительных рисунков и набросков. Их отличительные особенности. Изобразительные и выразительные свойства графических материалов. Виды рисунков. Их назначение и отличительные особенности. Выразительность учебного рисунка. Субъективность и объективность восприятия и изображения формы в рисунке. Литература по учебному и академическому рисунку. • Принципы рисования геометрических тел, перспективное построение прямоугольных объемов и тел вращения. Светотеневое решение. • Рисунок драпировки. Линейно-конструктивная разработка складок драпировки, перспективный масштаб. Передача воздушно-пространственной перспективы с помощью тональных отношений между складками. Выявление главного и второстепенного в рисунке. Обобщение рисунка • Рисунок бытовых предметов. Линейно-конструктивное построение предметов. Светотеневая проработка рисунка. Решение в тоне. Сравнительный анализ. Обобщение рисунка. • Рисунок архитектурных деталей и гипсового орнамента. Линейно-конструктивное построение. Светотеневая проработка рисунка.	ПО 1-3; У 1-6; 3 1-6; ОК 1-4,8,9. ПК 3,1-3.6; ПР 1-3; ЛР 14, 16-19, 23, 25, 26, 38.

				<p>• Метод анализа и изображения обобщенной формы головы Метод линейно-конструктивного изображения. Изображение конструктивной схемы при различных положениях головы в пространстве. Методическая последовательность работы над рисунком гипсовой головы античного образца. Рисунок гипсовых голов с ярко выраженной характеристикой образа (Давид, Гаттамелат, Коллеони, Вольтер).</p> <p><u>Живопись.</u> Передача объёмных, пространственных и материальных качеств объектов в живописи. Литература по живописи. Основы цветоведения. Составные элементы цветового строя живописного изображения, его колорита. Основные исследования по колориту. Цвет предметный и обусловленный. Константность и аконстантность зрительного восприятия. Применение светлотных и цветовых камертонов в живописи. Метод Н.П. Крымова – художника-педагога. Основные цветовые системы. Контрастные и дополнительные цвета. Тёплые и холодные цвета. Композиционный центр в живописи. Основные этапы компоновки при выполнении этюда с натуры. Закономерности построения в станковой картине. Средства, применяемые для решения композиции.</p> <p><u>Основы композиции.</u> Средства, правила и приемы композиции. Роль в понимании и создании художественного образа в различных видах искусства. Литература по композиции. Композиция станковой картины. Пейзаж. Портрет и однофигурная сюжетная картина. Сюжетно-тематическая картина. Основные задачи при изображении с натуры натюрморта, пейзажа. Особенности живописи в мастерской и на пленере. Композиция в различных направлениях. Композиция станковой скульптуры. Композиция в графике. Композиция в декоративно-прикладном искусстве</p> <p><u>Скульптура, лепка.</u> Методы и способы обучения художественно-техническим приемам лепки и скульптуры</p> <p><u>Декоративно-прикладное искусство.</u> Цели и задачи обучения на уроках прикладного творчества Принципы и предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Практические занятия: Методический показ. Проведение фрагментов уроков. Анализ фрагментов уроков. Педагогическое рисование на классной доске. Выступления с подготовленными докладами по пройденной теме.</p>		
Тема 3.5. Методика разработки и проведения мастер-классов	4	2	Лекция. Практические занятия	5 недели	<p>Виды мастер-классов. Критерии, учитываемые при разработке мастер-класса. План мастер-класса. Разработка практической и теоретической частей. Материалы и инструменты. Наглядное пособие.</p> <p>Практические занятия: анализ и оценка детских рисунков (цветовое решение, композиция, образ, передача формы, изображение пространства, элементы деформации, гиперболизация, и др.).</p>	<p>ПО 1-3; У 1-6; 3 1-6; ОК 1-4,8,9. ПК 3,1-3.6; ПР 1-3; ЛР 14, 16-19, 23, 25, 26, 38.</p>
Раздел IV. Руководство педагогическим процессом в творческом коллективе						
Тема 4.1. Формы работы в творческом коллективе	4	2	Лекция. Практические занятия	6 недели	<p>Введение. Понятие коллектив. Признаки коллективов самостоятельного творчества и их классификация. Типы художественно-творческих организаций. Формы творческих организаций: Базы создания любительских коллективов.</p> <p>Практические занятия: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся по конспекту лекций.</p>	<p>ПО 1-3; У 1-6; 3 1-6; ОК 1-4,8,9. ПК 3,2 ПР 1-3; ЛР 14, 16-19, 23, 25, 26, 38.</p>

Тема 4.2. Характеристика руководителя творческого коллектива	4	2	Лекция. Практические занятия	7 недели	Профессиональная характеристика руководителя творческого коллектива. Педагогический такт и мастерство.	По 1-3; У 1-6; 3 1-6; ОК 1-4,8,9. ПК 3,2 ПР 1-3; ЛР 14, 16-19, 23, 25, 26, 38.
					Практические занятия: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся по конспекту лекций.	
Тема 4.3. Руководство художественно-творческой деятельностью	6	2	Лекция. Практические занятия	8,9 нед.	Понятие о цели педагогического процесса и целеполагания. Формирование и развитие духовно-нравственной культуры участников в любительском художественном коллективе. Содержание педагогического процесса и принципы его отбора в творческом коллективе.	По 1-3; У 1-6; 3 1-6; ОК 1-4,8,9. ПК 3,1-3.6; ПР 1-3; ЛР 14, 16-19, 23, 25, 26, 38.
					Практические занятия: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся по конспекту лекций. Выступления с подготовленными докладами по пройденной теме.	
Тема 4.4. Методы активизации художественно-познавательной деятельности участников коллектива	6	3	Лекция. Практические занятия	9,10 нед.	Методы обучения. Методы художественного обучения и воспитания. Методы активизации художественно-познавательной деятельности участников коллектива. Использование современных средств и технологий в художественно-образовательной деятельности.	По 1-3; У 1-6; 3 1-6; ОК 1-4,8,9. ПК 3,1-3.6; ПР 1-3; ЛР 14, 16-19, 23, 25, 26, 38.
					Практические занятия: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся по конспекту лекций. Выступления с подготовленными докладами по пройденной теме.	
Тема 4.5. Использование современных средств и технологий в художественно-образовательной деятельности	6	3	Лекция. Практические занятия	11,12 нед.	Использование современных средств и технологий в художественно-образовательной деятельности.	По 1-3; У 1-6; 3 1-6; ОК 1-4,8,9. ПК 3,1-3.6; ПР 1-3; ЛР 14, 16-19, 23, 25, 26, 38.
					Практические занятия: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся по конспекту лекций.	
Экзамен	2	-		15 нед.		
Консультации	4	-				
Управление практической подготовкой	-	22			Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся по конспекту лекций. Выступления с подготовленными докладами по пройденной теме. Подготовка к проведению уроков. Разработка наглядных пособий, план-конспектов.	
Всего	112	50				
Экзамены	2	-				
Консультации	4	-				
Управление практической подготовкой	-	50			Планирования процесса развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; Организации и анализ учебного процесса, методика подготовки и проведения урока; осуществления воспитательной деятельности; проектирования и реализации программы воспитания. Создание методических пособий, разработка план-конспектов к урокам, презентаций.	

Всего по разделу 2	118	50				
Экзамен по ПМ.03	2	-			Защита портфолио	
Раздел 1	33	10				
Раздел 2	118	50				
Всего по ПМ.03	153	60				

2.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК МДК.03.01. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УП. 03 Учебная практика по ПМ.03 (рассредоточенная)

Темы	Учебная нагрузка обучающегося		Формы занятий	Календарные сроки освоения	Содержание	Освоенные У, З, ПО, ПК, ОК, ЛР, ПР
	Всего	В форме практической подготовки				
4 курс	28	28		16 нед.		
7 семестр	16	16				
Тема 1. Организация учебного процесса	8	8	Практическое занятия	1-8 нед.	Подготовка к работе с группой учащихся (ознакомление с рабочей программой, календарно-тематическое и поурочное планирование, подготовка открытого урока).	ОК 1-7, ПК 3.1-3.6, ПО 1-3, У 1-7, З 1-6, ПР 1-2, ЛР 1-38
Тема 2. Разработка и ведение учебно-планирующей документации	8	8	Практическое занятия	9-16 нед.	Ведение учебно-методической документации: составление плана работы в период практики, разработка поурочных планов, заполнение журналов	ОК 1-7, ПК 3.1-3.6, ПО 1-3, У 1-7, З 1-6, ПР 1-2, ЛР 1-38
8 семестр	12	12		12 нед.		
Тема 3. Подготовка к уроку. Организация и проведение различных форм учебных и воспитательных занятий	5	5	Практическое занятия	1-5 нед.	Организация учебного процесса и учебно-воспитательной работы: практика пробных занятий, проведение уроков с группой учащихся, в том числе открытого урока	ОК 1-7, ПК 3.1-3.6, ПО 1-3, У 1-7, З 1-6, ПР 1-2, ЛР 1-38

Тема 4. Самоанализ урока. Рефлексия педагогической деятельности в целом.	5	5	Практическое занятия	6-10 нед.	Обработка и анализ полученной информации. Заполнение дневника практики и отчета по практике, подготовка приложений к дневнику, оформление портфолио	ОК 1-7, ПК 3.1-3.6, ПО 1-3, У 1-7, З 1-6, ПР 1-2, ЛР 1-38
Дифф. зачет	2	-		12 нед.	Просмотр выполненных работ	
Всего	28	28				

ПП 03. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (педагогическая, концентрированная)

Темы	Учебная нагрузка обучающегося		Формы занятий	Календарные сроки освоения	Содержание	Освоенные У, З, ПО, ПК, ОК, ЛР, ПР
	Всего	В форме практической подготовки				
4 курс	72	72				
8 семестр	72	72		2 нед.		
Тема 1. Введение	6	6	Обзорная экскурсия, беседа		Знакомство с базой практики. Организационная встреча с руководителем практики. Знакомство с историей учреждения дополнительного образования. Знакомство с документацией: образец журнала групповых занятий, изучение расписания занятий групп и их продолжительности.	ОК 1-7, ПК 3.1-3.6, ПО 1-3, У 1-7, З 1-6, ПР 1-2, ЛР 1-38
Тема 2. Материально-техническое оснащение учебного процесса	6	6	Тематическая экскурсия внутри образовательного учреждения, беседа со специалистами и руководителем практикой.		Знакомство с особенностями организации дистанционного и очного обучения. Знакомство с фондами базы практики: материально-техническое обеспечение кабинетов, натюрмортного и методического фондов.	ОК 1-7, ПК 3.1-3.6, ПО 1-3, У 1-7, З 1-6, ПР 1-2, ЛР 1-38
Тема 4. Процедура приема и выпуска обучающихся. Нормативные документы по приему и выпуску.	6	6	Самостоятельная работа с документами в присутствии специалистов и руководителя практикой. Профессиографическая экскурсия.		Изучение нормативных документов по приему обучающихся для обучения по дополнительным предпрофессиональным и общеразвивающим общеобразовательным программам в области изобразительного искусства, по итоговой аттестации обучающихся по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам.	ОК 1-7, ПК 3.1-3.6, ПО 1-3, У 1-7, З 1-6, ПР 1-2, ЛР 1-38

					Посещение вступительных испытаний, обучающихся в рамках набора по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам. Изучение критериев отбора работ обучающихся для поступления в художественную школу. Посещение итоговой аттестации обучающихся, освоивших дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусства.	
Тема 5. Промежуточная отчетность по производственной практике	5	5	Контрольно-проверочная		Подготовка отчета дневника по практике за данный период.	ОК 1-7, ПК 3.1-3.6, ПО 1-3, У 1-7, З 1-6, ПР 1-2, ЛР 1-38
Тема 6. Документы, регламентирующие деятельность учреждения ДО	6	6	Самостоятельная работа с документами в присутствии специалистов и руководителя практикой		Изучение сайта образовательного учреждения, являющегося базой практики, требования к сайту образовательной организации, знакомство с нормативной документацией, регулирующей деятельность учреждения.	ОК 1-7, ПК 3.1-3.6, ПО 1-3, У 1-7, З 1-6, ПР 1-2, ЛР 1-38
Тема 7. Функции основных подразделений учреждения ДО	6	6	Беседа с педагогическими работниками учреждения, самостоятельная работа под руководством руководителя практикой		Знакомство с работой художественной школы: функции методического, педагогического и родительского совета в управлении организации, правила внутреннего распорядка.	ОК 1-7, ПК 3.1-3.6, ПО 1-3, У 1-7, З 1-6, ПР 1-2, ЛР 1-38
Тема 8. Основные функции, права и обязанности преподавателя учреждения ДО	6	6	Самостоятельная работа под руководством руководителя практикой		Знакомство с должностными обязанностями преподавателя ДШИ и ДХШ, с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования, обязанностями классного руководителя, внеклассной и методической деятельностью преподавателя.	ОК 1-7, ПК 3.1-3.6, ПО 1-3, У 1-7, З 1-6, ПР 1-2, ЛР 1-38
Тема 9. Дидактическое содержание учебного занятия в младших, средних и старших классах	6	6	Профессиографическая экскурсия. Комплексная.		Посещение урока в младшем и средних классов художественной школы. Посещение и анализ уроков в старших классах художественной школы. Осуществление развернутого анализа урока, составление планов-конспектов посещенных уроков. Обсуждение с преподавателем вопросов применения классических и современных методов преподавания творческих дисциплин	ОК 1-7, ПК 3.1-3.6, ПО 1-3, У 1-7, З 1-6, ПР 1-2, ЛР 1-38

Тема 10. Учебно-планирующая документация преподавателя	6	6	Комплексная.		Изучение рабочих программ по учебным предметам, программные требования, особенности каждого предмета, календарно-тематическое планирование	ОК 1-7, ПК 3.1-3.6, ПО 1-3, У 1-7, З 1-6, ПР 1-2, ЛР 1-38
Тема 11. Анализ учебного занятия	6	6	Профессиографическая экскурсия. Комплексная.		Посещение и анализ уроков с обучающимися разных классов. Фиксация хода и анализ уроков (заполнить Лист наблюдения и анализа урока)	ОК 1-7, ПК 3.1-3.6, ПО 1-3, У 1-7, З 1-6, ПР 1-2, ЛР 1-38
Тема 12. Итоговая отчетность производственной практики	6	6	Контрольно-проверочная		Заполнение отчета дневника практики, подготовка приложений к дневнику, портфолио.	ОК 1-7, ПК 3.1-3.6, ПО 1-3, У 1-7, З 1-6, ПР 1-2, ЛР 1-38
Дифференцированный зачет	1	1				
Всего	72	72				
Всего часов практической подготовки по ПМ.03	100	100				

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Раздел 1. Психология и педагогика:

Обязательная учебная литература:

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова.- 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 377 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-00845-6.- Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт].- URL:<https://biblio-online.ru/code/434327>
2. Макарова И.В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ -Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 185 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-53400903-3/- Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт].- URL:<https://biblio-online.ru/code/433736>
3. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования/В.И.Максакова. - 2-е изд.,испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 206с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-06626-5.- Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт].- URL:<https://biblio-online.ru/code/441915>
4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л.С.Подымовой [и др.]; под общей редакцией Л.С.Подымовой , В.А.Сластенина.- 2-е изд.,перераб. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-00417-5.- Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт].- URL:<https://biblio-online.ru/code/433298>
5. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. 2-е изд.,перераб. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 404с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-01461-7.- Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт].- URL:<https://biblio-online.ru/code/437033>

Дополнительная литература:

1. Макарова И.В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И.В.Макарова.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 185 с.- (Профессиональное образование_ .-ISBN 978-5-534-00903-3.- Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт].- URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433736>
2. Садовская, В.С. Общая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.С.Садовская, В.А.Ремизов.- 2-е изд., испр. И доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 193 с.- (Профессиональное образование_ .-ISBN 978-5-534-07046-0.- Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт].- URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437159>.

Раздел 2. Методика преподавания творческих дисциплин:

Обязательная учебная литература:

1. Современный урок – основа педагогического мастерства : список литературы (2015-2021 гг.) / сост. Н.Н. Казакова ; ЗНБ им. В.А. Артисевич. – Саратов, 2021. – 13 с.
2. Акишина Е. М. Современный урок искусства как пространство сохранения традиций народной культуры // Гуманитар. пространство. – 2019. – Т. 8, № 8. – С. 967-973 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Мельникова М.Н. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку // Вестник науки и образования. – 2020. – № 19-1 (97). – С. 73-75. – Библиогр.: с. 75 (3 назв.). – Электрон. копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки Киберленинка. URL: <https://cyberleninka.ru>

4. Осипова Л.Н. Требования к современному уроку // Наука, образование и культура. – 2019. – № 9 (43). – С. 39-42. – Библиогр.: с. 42 (3 назв.). – Электрон. копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Паккарь Т.В. Психологические основы урока // Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой – PEDSOVET.SU" : [сайт]. – Нижний Новгород, 2007-2022. – URL: <https://pedsovet.su>
6. Савченко И.А. Психолого-педагогические особенности организации современного урока // Синергия-инфо : [сайт]. – Москва, 01.03.2021. – URL: <https://eduface.ru>
7. Серёгина О.С. Психологические основы создания конспекта урока как речевого произведения // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-3. – С. 269-272. – Электрон. копия доступна в науч. электрон. б-ке КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru>
8. Трубникова С.Е. Учет психологических особенностей учеников при проведении урока // Солнечный свет : междунар. пед. портал. – Москва ; Красноярск, 2016-2022. – URL: <https://solncesvet.ru>

Дополнительная литература:

1. Агашкова Е.Ю. Изобразительная деятельность как средство развития эстетического воспитания и коррекция мелкой моторики у обучающихся с нарушением интеллекта // Педагогическая наука и педагогическое образование в классическом вузе : материалы междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. А.С. Гаязов. – Уфа, 2018. – С. 165-167.
2. Актуальные проблемы художественно-эстетического и нравственного воспитания и образования детей: традиции и новаторство : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / Липецкий гос. пед. ун-т им. П. П. Семенова-Тян-Шанского", Ин-т культуры и искусства, Кафедра музыкальной подготовки и социокультурных проектов ; [отв. ред. В.И. Лукьянчиков]. – Липецк : Липецкий гос. пед. ун-т им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 398 с.
3. Буровкина Л.А. О подходах к решению вопросов методики обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству // Современные тенденции изобразительного, декоративного прикладного искусств и дизайна. – 2017. – №1. – С. 66-71.
4. Вандышев Е.М. Речь учителя как основное средство передачи информации в процессе обучения физической культуре // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – № 6. – С. 162-166. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Василенко П.Г. Развитие художественно-творческих способностей обучающихся изобразительному искусству в системе дополнительного образования : автореф. дис. канд. пед. наук / Василенко Павел Геннадиевич ; Адыг. гос. ун-т. – Майкоп, 2015. – 27 с.
6. Гульятеева Т.В. Роль игры в развитии творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2015. – С. 174–175.
7. Данюк Т. Игра в развитии творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства / Т. Данюк, Л. Х. Аблямитова // Традиции и инновации в педагогике начальной школы : сб. науч. тр. Посвящается 25-летию ГБОУВО РК КИПУ. – Симферополь, 2018. – С. 83–84.
8. Емелина Т.В. Эстетическое воспитание обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – №4(24). – С. 113-116.
9. Жуковский В.И. Образовательное пространство в изобразительном искусстве: диалог, игра, общение // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 3/2. – С. 201–203.

10. Забара Л. И. Инновационные технологии в методике преподавания МХК как условие развития художественного обобщения у старшеклассников / Л. И. Забара, Л. Н. Якина // Пед. образование в России. – 2013. – № 5. – С. 20-24.
11. Ищенко Т.В. Художественно-дидактические игры на уроках изобразительного искусства в начальных классах // Культура, искусство и творчество: история, направления развития и достижения : сб. науч. тр. по материалам Междунар. форума по искусствоведению и культурологии. – Москва : Профессиональная наука, 2019. – С. 32–37.
12. Коноваленко В.Е. Урок: генезис и структура: [учеб.-метод. пособие] / В.Е. Коноваленко; Пензен. гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского. – Пенза, 2009. – 64 с. – Электрон. копия доступна на сайте каф. "Педагогика и психология» Пензен. гос. ун-та им. В.Г. Белинского.
13. Кошелева Л.А. Использование игровых динамических пособий на уроках изобразительного искусства // Начальная школа. – 2015. – № 1. – С. 39–43.
14. Кузнецов А. Роль изобразительного искусства в художественно-эстетическом воспитании обучающихся // Научное сообщество студентов : проблемы художественного и музыкального образования : сб. науч. ст. / отв. ред. Г.Г. Тенюкова, Е.В. Бакшаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева, 2019. – С. 27-32.
15. Лыкова Е.С. Развитие композиционного мышления у младших школьников на уроках изобразительного искусства // Начальная школа. – 2017. – № 2. – С. 61–68.
16. Макарычева Д.Н. Организация игровой деятельности на уроках и во внеурочной деятельности по изобразительному искусству // Современное технологическое образование : материалы II Регионального науч.-практ. семинара.
17. Малинкина Л.Н. Влияние дидактических игр и упражнений в формировании и развитии личности школьника на уроках изобразительного искусства // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы : сб. науч. ст. и докладов XI Всерос. науч.-практ. конф. – Владивосток, 2017. – С. 152–155.
18. Маркова Е.Р. К вопросу о приемах эстетического воспитания обучающихся в ходе занятий изобразительным искусством // Символ науки. – 2016. – №11-2(23). – С. 151-153.
19. Медкова А.Л. Особенности работы с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства и в рамках внеурочной деятельности // Научный альманах. – 2015. – № 8 (10). – С. 1718–1721.
20. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" : учеб.-метод. пособие / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Акулова, А.М. Вербенец, В.А. Деркунская. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2016. – 394, [2] с.
21. Осипова М.Б. Художественно-эстетическое воспитание как основа развития творческих и креативных способностей обучающихся начальной школы : [изобразительное искусство] // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 1, №10. – С. 100-102.
22. Решетникова Е.Н. Дидактическая игра как средство арт-педагогической деятельности / Национальное гуманитарное знание : сб. науч. ст. – Ростов-на-Дону, 2019. – С. 145–150.
23. Уварова Л.Н. Психологические основы современного урока / Л.Н. Уварова, И.Г. Валиуллина // Аллея науки : науч.-практ. электрон. журн. – 2018. – Т. 6, № 11 (27). – С. 132-135. – URL: <https://alley-science.ru> Толбатова Е.В. Психолого-педагогические особенности организации учебной деятельности школьников подросткового возраста // Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования. – 2015. – Т. 1, № 1 (3). – С. 67-74. – Электрон. копия доступна на сайте Белгород. гос. ун-та. URL: <http://rpedagogy.ru>
24. Шиленко Л.В. Влияние цвета на художественно-эстетическое воспитание обучающихся : (на примере декоративного натюрморта) // Инновационные внедрения в области педагогики и психологии : сб. науч. тр. по итогам междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2017. – С. 15-18.

Электронные ресурсы:

1. Издательство Юрайт - <https://urait.ru/bcode>
2. Лань - электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета для групповых занятий.

Оборудование учебного кабинета для групповых занятий:

- комплект мебели (парты, стулья, стол, тумба, книжный шкаф);
- дидактические средства обучения (схемы и таблицы по каждой изучаемой теме);
- учебно-методический комплекс (конспект лекций, методические рекомендации; перечень учебной основной и дополнительной литературы, интернет ресурсов);
- методическая литература и словари;
- фонды оценочных средств (требования, критерии оценок по основным формам работы, практические задания);
- Технические средства обучения:
- Персональный компьютер, принтер, сканер;
- Мультимедийный проектор;
- Экран.
- Доступ к интернет ресурсам.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация профессиональной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Доля преподавателей, имеющих высшее образование, должна составлять не менее 90% в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 5 лет.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

До 10% от общего числа преподавателей, имеющих высшее образование, может быть заменено преподавателями, имеющими среднее профессиональное образование и государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими среднее профессиональное образование и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 10 последних лет.