

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОРИЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
колледжа протокол № 4 от 15 марта 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО  
и.о.директора КГБПОУ  
«Норильский колледж искусств»  
Приказ № 01-04/53  
от «16» марта 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
53.02.04 ВОКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Фонд оценочных средств  
общепрофессиональной дисциплины ОП.08.  
Безопасность жизнедеятельности по  
специальности 53.02.04 Вокальное искусство  
разработан на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования по  
специальности 53.02.04 Вокальное искусство,  
утвержденного приказом Минобрнауки России  
от 27.10.2014 № 1381.

РАЗРАБОТЧИК: О.Е. Баранов

г.Норильск 2021

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для проверки результатов освоения Общепрофессиональной дисциплины ОП.08. Безопасность жизнедеятельности, которая является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 53.02.04 Вокальное искусство (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1381 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.04 Вокальное искусство»).

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. ФОС разработан в соответствии с программой Общепрофессиональной дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности. Формами контроля по Общепрофессиональной дисциплине являются:

Типы контроля	Формы контроля	
	3 курс 5 семестр	3 курс 6 семестр
Текущий контроль успеваемости	КР № 1-3	КР № 4-5
Промежуточная аттестация	-	Дифференцированный зачёт (ДЗ)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты освоения (объекты оценивания – знания, умения)	Основные показатели оценки результата
<b>У.1.</b> Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Подготовка порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций;
<b>У.2.</b> Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	планирование и выполнение эвакуационных мероприятий;
<b>У.3.</b> Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;	организация получения и использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях; организация и использование средств пожаротушения;
<b>У.4.</b> Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	получение военно-учетной специальности (добровольная подготовка граждан к военной службе)
<b>У.5.</b> Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	выполнение требований воинской деятельности, предъявляемых к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего
<b>У.6.</b> Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	владение способами бесконфликтного общения;
<b>У.7.</b> Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	владение навыками оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, при травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлении АХОВ, при ожогах;
<b>3.1.</b> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	обеспечение устойчивости объектов экономики. Выявление и оценка обстановки в ЧС. прогнозирование чрезвычайных ситуаций, связанных с терроризмом, как серьезной угрозы национальной безопасности России;

<b>3.2</b> Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнения неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
<b>3.3.</b> Основы военной службы и обороны государства;	применение положений действующего законодательства о воинской службе и обороне государства;
<b>3.4.</b> Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	решение задач по основным мероприятиям гражданской обороны и применение способов защиты населения оружия массового поражения;
<b>3.5.</b> Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	применение мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;
<b>3.6.</b> Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	владение правилами организации и порядка призыва на военную службу;
<b>3.7.</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	ознакомление с основными видами вооружения, военной техникой и специального снаряжения;
<b>3.8.</b> Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	моделирование применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
<b>3.9.</b> Порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи;	применение порядка и правил оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Владеет умениями и знаниями, соответствующими содержанию дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», формирующими понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Владеет умениями и знаниями, соответствующими содержанию дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», формирующими способность организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях (деловых и ролевых играх, квестах, кейсах и т.п.) на уроках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в самостоятельной работе для профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии на уроках «Безопасность жизнедеятельности» для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Работает в коллективе и команде при использовании на аудиторных занятиях различных педагогических технологий и приёмов, эффективно общается с коллегами и руководством при выполнении поставленных задач и упражнений.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения	Самостоятельно ставит цели при подготовке внеаудиторных форм работы, мотивирует деятельность подчиненных в командных заданиях и упражнениях, организовывает и контролирует их работу с принятием на

заданий.	себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации через поиск и изучение дополнительной литературы по дисциплине, просмотр образовательных видеосюжетов, посещение конференций и мастер-классов ведущих специалистов в области теоретического музыкознания.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, применяя полученные умения и знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».
<b>Профессиональные компетенции проверяются в части понимания и выполнения требований безопасности жизнедеятельности при осуществлении исполнительской, педагогической и организаторской деятельности.</b>	
ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар	Демонстрация исполнительского искусства: профессионализм, артистизм, стабильность, уверенность в исполнении музыкальных произведений. Убедительность представленной интерпретации, яркость воплощения художественного образа в исполненных музыкальных произведениях. Грамотное использование многообразных возможностей сольного, ансамблевого и хорового звучания, средств музыкальной выразительности. Соответствие исполнения авторскому тексту и народному исполнительскому стилю. Культура звукоизвлечения в исполнении музыкальных произведений. Грамотность и профессиональность самостоятельного разучивания музыкальных произведений. Качество исполнения произведений, соответствующее основным профессиональным требованиям. Единая художественная трактовка, синхронность звучания, динамический баланс в исполнении сольных, ансамблевых и хоровых произведений.
ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в народных хоровых и ансамблевых коллективах.	Наличие исполнительского опыта в различных народных хоровых и ансамблевых коллективах. Планирование репетиционной работы и концертной деятельности, рациональное распределение времени. Выступления в концертных программах (внутри учебного заведения, на сценических площадках города и края). Демонстрация умения согласовывать свои исполнительские намерения с другими участниками ансамбля и находить совместные художественные решения. Анализ собственного исполнительского опыта, выделение достоинств и недостатков, пути преодоления и профессионального совершенствования
ПК 1.3. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии	Демонстрация эффективности применяемых в профессиональной деятельности различных технических средств. Планирование репетиционной работы, а также записи в условиях студии. Создание условий для проведения репетиций и аудио-, видеозаписей исполнения. Умение пользоваться простейшими техническими средствами звукозаписи (диктофон, фотоаппарат, видеокамера); передавать и сохранять записанные файлы на ПК.
ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.	Полнота и качество проведенного теоретического и исполнительского анализа. Убедительность, аргументированность предложенной интерпретации музыкального произведения. Профессиональное, грамотное, логичное изложение теоретических знаний и собственных рассуждений. Наличие важнейших методических указаний, рекомендаций по исполнению

<p>ПК 1.5. Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара</p>	<p>музыкального произведения</p> <p>Накопление и совершенствование исполнительского репертуара, включающего произведения различных жанров, форм и стилей.</p> <p>Посещение концертов, фестивалей, мастер-классов с участием ведущих хоровых коллективов и вокальных ансамблей под руководством ведущих хормейстеров-дирижёров.</p> <p>Анализ исполнительского репертуара посещаемых мероприятий с точки зрения стиля, грамотности в применении музыкально-технических приемов.</p> <p>Выполнение программных требований в части накопления и совершенствования хорового, ансамблевого репертуара.</p> <p>Получение исполнительского опыта в освоении разных музыкальных стилей.</p>
<p>ПК 1.6. Применять базовые знания по физиологии, гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач</p>	<p>Демонстрация базовых знаний об устройстве рече-голосового аппарата.</p> <p>Применение лечебно-профилактических мер, направленных на соблюдение голосового режима и гигиену певческого голоса.</p> <p>Использование в своем исполнении звукоцветных возможностей рече-голосового аппарата (в частности, тембровой индивидуальности).</p> <p>Выявление причин неполадок в работе рече-голосового аппарата.</p> <p>Умение устранить простейшие изъяны в работе рече-голосового аппарата для решения музыкально-исполнительских задач.</p>
<p>ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях</p>	<p>Применение полученных знаний при осуществлении педагогической деятельности.</p> <p>Демонстрация способности осуществлять педагогическую и учебно – методическую деятельность.</p> <p>Регулярное посещение базы практики в рамках производственной практики (по профилю специальности).</p>
<p>ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности</p>	<p>Применение знаний в области психологии и педагогики при работе с детьми дошкольного, младшего школьного, среднего и старшего возраста.</p> <p>Применение знаний в области специальных и музыкально – теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.</p> <p>Нахождение индивидуального подхода к каждому ученику.</p>
<p>ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу образовательного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе</p>	<p>Демонстрация способности организовать учебный процесс.Планомерное ведение дневника практики, с указанием анализа учебного процесса и методик подготовки и проведения уроков в исполнительском классе.</p>
<p>ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар</p>	<p>Демонстрация учебно-педагогического репертуара, включающего произведения различных жанров, форм и народных стилей.</p> <p>Грамотность в применении музыкально-технических приемов.</p> <p>Выполнение программных требований в части накопления сольного, ансамблевого и народного хорового учебно-педагогического репертуара.</p> <p>Получение исполнительского опыта в освоении народных исполнительских стилей.</p> <p>Соответствие исполняемых произведений программным требованиям (по годам обучения)</p>

<p>ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, вокальных и хоровых дисциплин, анализировать особенности народных исполнительских стилей</p>	<p>Освоение классических и современных методов преподавания при посещении базы педагогической практики. Демонстрация классических и современных методов преподавания при проведении уроков. Анализ собственного исполнительского опыта, выделение достоинств и недостатков, пути преодоления и профессионального совершенствования с учетом особенностей народных исполнительских стилей.</p>
<p>ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся</p>	<p>Демонстрация индивидуальных методов и приемов работы на практике в классе. Демонстрация способности выявлять и учитывать возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся в классе практики.</p>
<p>ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.</p>	<p>Демонстрация умения выявлять первоначальные профессиональные данные обучающихся. Отражение в дневнике практики плана развития профессиональных навыков у обучающихся.</p>
<p>ПК 3.1. Применять базовые знания принципов организации труда с учётом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов</p>	<p>Изучение принципов организации труда в ходе посещения базы практики. Изучение принципов организации труда в творческом коллективе в ходе концертных выступлений на различных площадках города и края. Организация и контроль деятельности ансамбля, хора (например, в рамках исполнительской практики), а также учеников (на педагогической практике) и принятие на себя ответственности за результат выполнения заданий. Установление контакта с руководством базы практики, преподавателями, руководителями творческих коллективов с целью ведения профессионального диалога по вопросам принципов организации труда в педагогических и творческих коллективах.</p>
<p>ПК 3.2. Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности</p>	<p>Наличие исполнительского опыта в различных ансамблевых и хоровых составах. Демонстрация деловых качеств (например, уметь организовать концертное мероприятие, найти помещение (аудиторию) для совместных репетиций и т.п.). Установление контакта, умение общаться с людьми разного статуса, положения, возраста. Рациональное и эффективное планирование рабочего времени, репетиций. Анализ деятельности творческого коллектива (ансамбля): выявление сильных и слабых сторон, определение стратегии развития.</p>
<p>ПК 3.3. Использовать базовые нормативно-правовые знания в деятельности специалиста по организационной работе в учреждениях (организациях) образования и культуры</p>	<p>Регулярное посещение базы практики в соответствии с графиком и временем работы образовательного учреждения. Проведение репетиционной работы и концертных выступлений (в рамках исполнительской практики) с учётом требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и техники пожарной безопасности данного учреждения культуры.</p>
<p>ПК 3.4. Создавать концертно-тематические программы с учётом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей</p>	<p>Демонстрация умения грамотно выстроить концертную программу (или концертное выступление) с учетом динамики концерта и звучащих в нем произведений. Знание музыкального репертуара различной тематики (жанров, стилей и др.). Владение информационно-коммуникационными технологиями и их применение для подготовки концертных мероприятий.</p>

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка качества подготовки обучающихся по дисциплине осуществляется в двух направлениях:

оценка уровня освоения дисциплины;  
оценка компетенций.

– оценка «отлично» выставляется за изложение полученных знаний и демонстрацию умений в полном объеме в соответствии с требованиями рабочей программы; за аргументированную формулировку выводов и обобщений; быстрый поиск информации, необходимой для эффективного решения поставленных профессиональных задач; высокий уровень оценки демонстрируемых компетенций при выполнении задания; 80 - 100 % правильных ответов в тесте;

– оценка «хорошо» выставляется за изложение полученных знаний и демонстрацию умений в полном объеме в соответствии с требованиями рабочей программы; при выделении существенных признаков изученного допускаются отдельные незначительные ошибки; работа выполнена в основном в соответствии с требованиями; хороший уровень оценки демонстрируемых компетенций при выполнении задания; 65 - 79 % правильных ответов в тесте;

– оценка «удовлетворительно» выставляется за неполное изложение полученных знаний и демонстрацию умений; однако, это не препятствует освоению последующего программного материала дисциплины; допускаются отдельные существенные ошибки; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов; недостаточная организация собственной деятельности; недостаточная организация при быстром поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач; хороший уровень оценки демонстрируемых компетенций при выполнении задания; 50 - 64 % правильных ответов в тесте;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется за неполное, бессистемное изложение полученных знаний и демонстрацию умений; допущены существенные ошибки, которые студент не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; демонстрация неумения производить простейшие аналитические операции, делать обобщения и выводы, неумения быстрого ориентирования в поиске информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач; низкий уровень оценки демонстрируемых компетенций при выполнении задания; ниже 50% правильных ответов в тесте.

### 4. КОНТРОЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 4.1. Типовые задания для осуществления текущего контроля успеваемости

*Контрольная работа проводится в письменной форме, разработанной для осуществления текущего контроля оценки знаний и умений студентов. Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно в счет времени, отведенного на аудиторные занятия.*

#### **Контрольная работа № 1:**

Тестовое задание

*Задание: ответьте на поставленные вопросы*

1. Гражданская оборона:

- а) система мер по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
- б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории РФ;
- в) система мер по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

2. На кого возлагается руководство Гражданской обороной в учреждениях и на предприятиях:

- а) на гражданских активистов;
- б) на общество по охране правопорядка;
- в) на руководителей учреждений и предприятий.

3. Введение Гражданской обороны начинается с момента объявления:

- а) мобилизации взрослого населения;
- б) введением Правительством РФ чрезвычайного положения на территории страны;
- в) состоянии войны, фактическом начале военных действий на территории РФ.

4. Права граждан РФ в области защиты населения и территорий от ЧС:

- а) постоянно совершенствовать свои знания и практические навыки;
- б) на защиту жизни, здоровья и личного имущества;
- в) выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении ЧС.

5. Обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС:

- а) при увечьи или заболевании получать пенсионное обеспечение;
- б) получать компенсации и льготы за нанесённый ущерб;
- в) соблюдать меры безопасности в быту и труде.

6. Какие виды оружия относятся к оружию массового поражения:

- а) ядерное оружие;
- б) высокоточное оружие;
- в) холодное оружие.

7. Воздействие какого поражающего фактора может вызвать ожог кожи:

- а) проникающей радиации;
- б) светового излучения;
- в) электромагнитного импульса.

8. Область резкого сжатия среды, распространяющаяся со сверхзвуковой скоростью:

- а) электромагнитный импульс;
- б) рентген;
- в) ударная волна.

9. Поток лучистой энергии до 20 сек., вызывающий массовые пожары:

- а) проникающая радиация;
- б) световое излучение;
- в) доза излучения.

10. Поток гамма-лучей продолжительностью 10-15 сек, вызывающий ионизацию среды:

- а) проникающая радиация;
- б) рентген;
- в) доза излучения.

11. Сколько человек пострадало от двух ядерных взрывов в Хиросиме и Нагасаки:

- а) сотни человек;
- б) несколько тысяч человек;
- в) сотни тысяч человек.

12. Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва:

- а) стресс;
- б) запугивание противника;
- в) ударная волна.

13. Что спасает человека от действия ударной волны:

- а) физическая подготовка;
- б) здания и сооружения на открытой местности;
- в) неровная местность на значительном удалении от эпицентра ядерного взрыва.

14. Что представляет собой световое излучение:

- а) поток электронов;
- б) поток позитронов;
- в) поток лучистой энергии.

15. Как долго может действовать световое излучение:

- а) 2 – 8 сек.;
- б) 15 – 20 сек.;
- в) 25 – 30 сек.

16. Какие существуют способы защиты человека от воздействия светового излучения:

- а) защищают все виды защитных сооружений;
- б) защищают лишь некоторые виды защитных сооружений;
- в) защиты от светового излучения нет.

17. Что представляет собой проникающая радиация:

- а) поток видимых лучей;
- б) поток электромагнитных лучей;
- в) поток гамма-лучей.

18. К чему сводится сущность поражающего действия проникающей радиации:
- а) ее действие еще не изучено;
  - б) состоит в поляризации атомов, входящих в состав организма человека;
  - в) состоит в ионизации атомов, входящих в состав организма человека.
19. Какие известны способы защиты человека от проникающей радиации:
- а) надежных способов защиты не существует;
  - б) надежную защиту обеспечивают убежища;
  - в) слой древесины толщиной 14 см.
20. Что представляет собой радиоактивное заражение:
- а) нейтральное для живого организма излучение;
  - б) полезное для живого организма излучение;
  - в) выпадение радиоактивных веществ из облака ядерного взрыва.
21. Как воздействует радиационное поражение на организм человека:
- а) вызывает лёгкое раздражение кожи;
  - б) нейтрально;
  - в) возникает лучевая болезнь.
22. Что такое электромагнитный импульс:
- а) нет однозначного ответа на этот вопрос;
  - б) возникает вследствие солнечных лучей и атмосферы;
  - в) возникает вследствие ядерного взрыва.
23. Что происходит в результате воздействия электромагнитного импульса:
- а) ничего не происходит;
  - б) повреждаются системы связи, сигнализации, управления;
  - в) возникают массовые пожары.
24. Что является главным поражающим фактором при взрыве ядерного оружия:
- а) световая завеса;
  - б) ядерное облако;
  - в) проникающая радиация.
25. Толщина бетона, обеспечивающая половинное ослабление проникающей радиации:
- а) 10 см.;
  - б) 14 см.;
  - в) 30 см.

## **Контрольная работа № 2:**

### Тестовое задание

*Задание: ответьте на поставленные вопросы*

1. Что составляет основу химического оружия:
- а) периодическая система химических элементов;
  - б) радиоактивные вещества;
  - в) отравляющие вещества.
2. В каком виде используются отравляющие вещества:
- а) в капельножидком;
  - б) в твердом;
  - в) в виде крупы.
3. Какие известны группы отравляющих веществ:
- а) кожно-нарывные;
  - б) кожно-покровные;
  - в) ослепляющие.
4. Какие отравляющие вещества относятся к нервно-паралитическим:
- а) рибок;
  - б) клофелин;
  - в) зарин.
5. Каковы свойства нервно-паралитических отравляющих веществ:
- а) при попадании в организм воздействуют на кожные покровы;
  - б) при попадании в организм воздействуют на нервную систему;
  - в) слабо токсичны.
6. Какие вещества относятся к группе отравляющих веществ общедовитого действия:

- а) нитроглицерин;
- б) уксусная кислота;
- в) синильная кислота.

7. Что представляет собой синильная кислота:

- а) вещество с характерным запахом горького миндаля;
- б) вещество с характерным запахом герани;
- в) жидкость с запахом прелого сена.

8. Какие вещества относятся к группе кожно-нарывных отравляющих веществ:

- а) фосфит;
- б) иприт;
- в) боксит.

9. Назовите отравляющие вещества удушающего действия:

- а) арсен;
- б) пурген;
- в) фосген.

10. Какие вещества относятся к группе психохимических отравляющих веществ:

- а) иприт;
- б) фосген;
- в) би-зет.

11. Какие вещества входят в группу отравляющих веществ раздражающего действия:

- а) адамсит;
- б) синильная кислота;
- в) зоман.

12. Что называется очагом химического поражения:

- а) территория, в пределах которой в результате воздействия биологического оружия произошли массовые поражения растений;
- б) территория, в пределах которой в результате воздействия химического оружия произошли массовые поражения животных;
- в) территория, в пределах которой в результате воздействия радиации произошли массовые поражения людей.

13. Что такое зона химического заражения:

- а) территория, над которой распространилось радиоактивное облако;
- б) территория, над которой распространилось облако зараженного воздуха;
- в) территория, подвергшаяся воздействию бактериологического заражения.

14. Что заложено в основу поражающего действия бактериологического оружия:

- а) отравляющие вещества;
- б) водоросли;
- в) вирусы.

15. Какие опасные инфекционные болезни могут вызвать бактериологические средства:

- а) холеру;
- б) остеохондроз;
- в) простуду.

16. Что представляет собой очаг бактериологического поражения:

- а) территория, в пределах которой в результате воздействия химического оружия произошли массовые поражения животных;
- б) территория, подвергшаяся воздействию бактериологического оружия;
- в) территория, в пределах которой в результате воздействия радиации произошли массовые поражения людей.

17. Какие известны способы защиты от бактериологического оружия:

- а) надежных способов защиты не существует;
- б) значительно ослабевают его воздействие неровности местности;
- в) используются средства индивидуальной защиты.

18. Что относят к современным видам обычных средств поражения:

- а) химическое оружие;
- б) зажигательное оружие;
- в) нейтронное оружие.

19. На чем основано действие боеприпаса объемного взрыва (вакуумная бомба):
- а) на действии радиационного излучения;
  - б) на выбросе ядовитых веществ;
  - в) на подрыве топливно-воздушной смеси.
20. Способы защиты людей от поражающих факторов вакуумной бомбы:
- а) укрытие людей в убежищах;
  - б) укрытие в понижениях рельефа местности;
  - в) средства индивидуальной защиты.
21. На чем основано поражающее действие зажигательного оружия:
- а) на нарушении биоритмов живых организмов;
  - б) на непосредственном воздействии низких температур;
  - в) на непосредственном воздействии высоких температур.
22. Способ защиты людей от поражающих факторов зажигательного оружия:
- а) надежных способов защиты не существует;
  - б) укрытие людей в убежищах;
  - в) средства индивидуальной защиты.
23. Признаки применения бактериологического оружия:
- а) глухой звук разрыва снарядов;
  - б) громкий звук разрыва снарядов;
  - в) применение бактериологического оружия определить невозможно.
24. Первая медицинская помощь пострадавшему при поражении фосгеном:
- а) сделать искусственное дыхание;
  - б) дать таблетки активированного угля;
  - в) надеть противогаз, вынести из опасной зоны, обеспечить полный покой.
25. Первая медицинская помощь при поражении синильной кислотой:
- а) следует раздеть пострадавшего и дать выпить горячий чай;
  - б) следует дать выпить антидот;
  - в) доставить в медпункт по желанию пострадавшего.

### **Контрольная работа № 3:**

#### Тестовое задание

*Задание: ответьте на поставленные вопросы*

1. Каким основным способом осуществляется оповещение населения о ЧС:
- а) передачей информации по телефонной сети;
  - б) передачей информации от человека к человеку;
  - в) речевой информацией с использованием государственных сетей проводного радиовещания.
2. Что предшествует подаче речевой информации:
- а) предупредительный сигнал «Внимание всем!» путем включения сирен;
  - б) предупредительный световой сигнал;
  - в) усиление громкости вещания.
3. Что необходимо сделать человеку, услышавшему сигнал «Внимание всем!»:
- а) следует выключить телевизор из сети;
  - б) следует немедленно включить телевизор и слушать сообщения местных органов власти;
  - в) следует сразу же выйти на улицу.
4. Что необходимо сделать человеку, прослушавшему сообщение:
- а) следует проверить достоверность информации;
  - б) следует действовать по своему усмотрению;
  - в) следует действовать в соответствии с полученными указаниями.
5. Существующие в настоящее время сигналы гражданской обороны:
- а) «Воздушная тревога!»;
  - б) «Пожарная тревога!»;
  - в) «Внимание всем!».
6. Что такое эвакуация населения:
- а) организованный вывод населения из угрожаемых районов в безопасную зону;
  - б) организованный вывод населения с оккупированной территории;
  - в) беспорядочное бегство населения из угрожаемых районов в безопасную зону.

7. О чем должны позаботиться родители при эвакуации:
  - а) захватить документы на детей;
  - б) пришить на одежду бирку с указанием Ф.И.О., года рождения;
  - в) научить детей произносить свои фамилию, имя и отчество.
8. Что создается для организации и проведения эвакуации населения:
  - а) сборные эвакуационные пункты;
  - б) ремонтно-восстановительные бригады;
  - в) сборные команды.
9. Что необходимо сделать населению с момента объявления эвакуации:
  - а) следует в тот же момент покинуть помещение;
  - б) следует быстро подготовить личные вещи;
  - в) следует переждать трудные времена у себя дома.
10. Что необходимо сделать, прибыв к указанному сроку на СЭП:
  - а) сдать вещи в камеру хранения;
  - б) предъявить военный билет;
  - в) пройти регистрацию.
11. На какие виды подразделяются защитные сооружения:
  - а) на окопы;
  - б) на убежища;
  - в) на землянки.
12. Обязательные требования к большим перекрытым щелям:
  - а) максимально возможная глубина;
  - б) устройства щели в несыпучем грунте;
  - в) зигзагообразность.
13. Какие части тела и от чего защищает противогаз:
  - а) защищает голову от механических повреждений;
  - б) защищает голову от воздействия низких и высоких температур;
  - в) защищает органы дыхания, глаза и лицо от радиоактивных веществ.
14. Где в противогазе происходит очистка вдыхаемого воздуха:
  - а) под шлем-маской;
  - б) в фильтропоглощающей коробке;
  - в) в сумке для переноски противогаза.
15. Что необходимо сделать каждому человеку при подборе противогаза:
  - а) измерить длину носа;
  - б) подобрать себе противогаз по размеру очков;
  - в) подобрать себе противогаз по размеру шлем-маски.
16. Что представляет собой организация РСЧС:
  - а) состоит из вооруженных отрядов;
  - б) состоит из сотрудников, работающих в тылу противника;
  - в) состоит из функциональных подсистем.
17. Кто возглавляет комиссию по чрезвычайным ситуациям в общеобразовательных учреждениях:
  - а) директор школы;
  - б) учитель курса ОБЖ;
  - в) учитель физкультуры.
18. За счет чего в современных условиях достигается безопасность жизнедеятельности населения при ЧС:
  - а) за счет правильного поведения граждан;
  - б) за счет благоприятных природных условий;
  - в) за счет проведения комплекса мероприятий.
19. В каких режимах могут работать фильтровентиляционные установки:
  - а) в режиме профильтрации;
  - б) в режиме фильтровентиляции;
  - в) в строго регламентированном режиме работы.
20. Во сколько раз снижает действие светового излучения перекрытая щель:
  - а) примерно в 200 раз;
  - б) примерно в 500 раз;

- в) защищает полностью.
21. Какие средства применяются для эффективной защиты органов дыхания от радиоактивной пыли:
- а) применяются влажные носовые платки;
  - б) применяются ватно-марлевые повязки;
  - в) применяются респираторы различного типа.
22. В каких случаях непригодны респираторы:
- а) для защиты от отравляющих веществ;
  - б) для защиты от препаратов бытовой химии;
  - в) для защиты от влаги.
23. Для чего предназначен ППИ:
- а) для удаления пыли и грязи;
  - б) для наложения стерильных повязок на раны;
  - в) для очищения зараженных участков кожи.
24. О чем необходимо помнить человеку, использующему жидкость из ИПП:
- а) что жидкость опасна для жизни человека;
  - б) что жидкость опасна для глаз;
  - в) что жидкость абсолютно безвредна.
25. Для кого подается сигнал «Воздушная тревога!»:
- а) для всего населения;
  - б) только для частей противовоздушной обороны;
  - в) только для подразделений Гражданской обороны.

### **Контрольная работа № 4:**

#### Тестовое задание

*Задание: ответьте на поставленные вопросы*

1. Что является основным источником ЧС природного характера:
- а) сверхъестественные силы;
  - б) внеземные цивилизации;
  - в) стихийные бедствия.
2. Что представляют собой стихийные бедствия:
- а) неопознанные природные явления;
  - б) разрушительные природные явления;
  - в) однозначного ответа на этот вопрос нет.
3. Каким образом классифицируют стихийные бедствия:
- а) связанные с геологическими природными явлениями;
  - б) связанные с деятельностью неопознанных летающих объектов;
  - в) особо сложные социальные явления.
4. Что представляет собой землетрясение:
- а) изменение рельефа, возникшее в результате разработки полезных ископаемых;
  - б) результат мощного проявления воздействия внешних сил Земли;
  - в) результат мощного проявления воздействия внутренних сил Земли.
5. Каковы последствия землетрясений:
- а) происходит разрушение зданий и сооружений;
  - б) только человеческие жертвы;
  - в) только гибель посевов и животных.
6. Как необходимо вести себя во время землетрясений:
- а) следует укрепить все предметы в доме;
  - б) следует в течение первых 15-20 сек. выбежать из здания на улицу;
  - в) при выходе из здания следует воспользоваться лифтом.
7. Что такое наводнение:
- а) периодическое затопление подвалов из-за неисправности системы водоснабжения;
  - б) постоянное затопление местности из-за действия мощных подводных источников;
  - в) временное затопление местности водой в результате подъема ее уровня в реке.
8. Какие меры защиты населения избираются при наводнении:
- а) проводится эвакуация населения из угрожаемых районов;

- б) проводятся разъяснительные беседы с населением;
- в) проводят дезинфекцию.

9. Действия населения при угрозе затопления:

- а) перенести ценные вещи, продукты питания, воду в подвал;
- б) перенести ценные вещи, продукты питания, воду на верхние этажи зданий;
- в) открыть окна и двери первых этажей.

10. Что представляет собой ураган:

- а) ветер разрушительной силы, возникающий только в тропических широтах;
- б) медленное, вертикальное движение воздуха;
- в) чрезвычайно быстрое, нередко катастрофическое продвижение грозы.

11. Каковы причины возникновения урагана:

- а) возникает вследствие циклонической деятельности в атмосфере;
- б) возникает вследствие хозяйственной деятельности человека;
- в) возникает вследствие боевых действий противника.

12. Как ведет себя ураган при распространении над морем:

- а) ускоряет движение судов;
- б) повреждает и приводит к гибели судов;
- в) приводит к возникновению цунами.

13. Что нужно предпринять человеку, если ураган застал его на открытой местности:

- а) следует бежать в противоположном направлении;
- б) следует надеть противогаз и защитный костюм;
- в) следует лечь на дно углубления в рельефе и плотно прижаться к земле.

14. Что такое селя:

- а) поток воды и камней, несущийся со скоростью 80-100 км/ч;
- б) временный грязекаменный поток;
- в) постоянный грязекаменный поток.

15. Что представляют собой оползни:

- а) скользящее смещение грунта под действием собственного веса вниз по склону;
- б) временное проседание грунта;
- в) название животного.

16. Действия населения при угрозе селевого потока или оползня:

- а) следует тщательно закрыть все окна и двери;
- б) следует срочно эвакуироваться в безопасные районы;
- в) не следует покидать свои жилища.

17. Как оказать помощь пострадавшему в случае его захвата движущимся потоком селя:

- а) практически оказать помощь невозможно;
- б) следует двигаться навстречу потоку;
- в) следует использовать для спасения шесты, канаты, подавать их спасаемому.

18. Что такое пожар:

- а) неконтролируемый процесс горения;
- б) контролируемый процесс горения;
- в) процесс горения.

19. Как воздействуют на человека лесные пожары:

- а) оказывают влияние на работоспособность людей;
- б) происходит сплоченность людей;
- в) происходит паника, что служит причиной значительных жертв.

20. Что из подручных средств может быть использовано для тушения лесных пожаров:

- а) следует использовать дрова;
- б) следует использовать специальную технику;
- в) следует использовать ветви лиственных деревьев (захлестывать кромку пожара).

21. Какие основные правила должен знать каждый, привлеченный к тушению пожара:

- а) следует подгоревшие деревья сваливать в направлении пожара;
- б) следует следить за правилами гигиены;
- в) следует надеть противогаз.

22. Что нужно делать человеку, если на нем загорелась одежда:

- а) следует тушить одежду руками;

- б) следует лечь на землю и, перекатываясь, сбить пламя;
- в) следует побежать, пытаясь сбить пламя.

23. Каким образом осуществляется механизм передачи инфекций:

- а) через домашних животных;
- б) через культурные растения;
- в) воздушно-капельным путем.

24. Кто может быть источником инфекции:

- а) больной человек;
- б) здоровый человек;
- в) культурные растения.

25. Что предпринимается в целях предотвращения распространения инфекций:

- а) проводится дегазация;
- б) устанавливается карантин;
- в) проводится дезактивация.

### **Контрольная работа № 5:**

#### Тестовое задание

*Задание: ответьте на поставленные вопросы*

1. Что надо сделать в первую очередь при наружном кровотечении:

- а) наложить на рану сухую стерильную повязку;
- б) наложить давящую повязку или кровоостанавливающий жгут;
- в) обработать участок тела вокруг раны.

2. Что нужно делать, если пострадавший находится без сознания и у него нет пульса:

- а) перевернуть пострадавшего на живот;
- б) дать понюхать нашатырный спирт;
- в) приступить к искусственной вентиляции легких и непрямому массажу сердца.

3. Чего нельзя делать при сильных ожогах и образовании пузырей:

- а) давать пострадавшему как можно чаще пить;
- б) снимать сгоревшие предметы одежды, если они прилипли к пораженным участкам тела;
- в) укрывать пострадавшего проглаженной простыней или полотенцем.

4. Какова степень тяжести ожога, в результате которого произошло покраснение кожи:

- а) 1-я степень тяжести;
- б) 2-я степень тяжести;
- в) 3-я степень тяжести.

5. Что необходимо сделать прежде, чем перенести или переложить пострадавшего на носилки:

- а) зафиксировать поврежденные конечности (провести иммобилизацию);
- б) перевернуть пострадавшего на живот;
- в) оценить состояние пострадавшего.

6. При венозном кровотечении цвет крови:

- а) красный;
- б) ярко-красный;
- в) темно-красный.

7. Основной признак остановки кровообращения:

- а) потеря сознания;
- б) отсутствие пульса на сонной артерии;
- в) отсутствие реакции на болевые и звуковые раздражители.

8. По каким приметам можно определить стороны горизонта:

- а) по мху на дереве;
- б) по течению реки;
- в) по направлению ветра.

9. Как поступите с рюкзаком, находящимся за плечами, при переходе реки с быстрым течением:

- а) избавитесь от него;
- б) будете нести в руках;
- в) понесете за плечами.

10. С северной стороны:

- а) грубее и толще кора деревьев;
- б) светлее кора у березы;

в) пологий скат муравейника.

11. Вы устанавливаете палатку. Что надо сделать в первую очередь:

- а) установить стойки;
- б) растянуть дно;
- в) застегнуть вход.

12. Вам надо просушить намокшие ботинки. Что для этого нужно сделать:

- а) поставить их в протопленную горячую печь;
- б) насыпать внутрь сухой, нагретый на огне костра песок;
- в) пристроить как-либо обувь около костра.

13. Вас 10 человек, вам нужно не просто приготовить пищу на костре, но и обсушиться около него, согреться. Какой тип костра вы для этого выберете:

- а) «колодец»;
- б) «шалаш»;
- в) «таежный».

14. Вам необходимо перебраться вброд через реку с быстрым течением. Каким способом вы будете переходить ее в выбранном вами месте:

- а) вниз по течению;
- б) против течения;
- в) под углом 45 градусов к нему.

15. Передвигаясь по тонкому льду озера, вы внезапно попали в холодную воду. Достигнув берега, будете ли вы:

- а) некоторое время кататься по снегу в мокрой одежде;
- б) освободившись от мокрой одежды, прыгать, пока не согреетесь;
- в) прыгать в мокрой одежде.

16. Совершая переход, вы попали в район, где много ядовитых змей. Будете ли вы во время движения:

- а) производить как можно больше шума ногами;
- б) идти тихо и спокойно, чтобы не привлекать внимания змей;
- в) двигаться медленно, с остановками через каждые 5-10 шагов, внимательно осматривать заросли впереди.

17. Вы совершаете переход по засушливой местности и очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить:

- а) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды;
- б) пить только при сильной жажде, промочив рот и сделав один-два глотка;
- в) пить часто, но по одному глотку.

18. Совершая переход через лес, вы почувствовали, что заблудились. Как вам действовать:

- а) идти дальше, ускорив темп;
- б) двигаться в обратном направлении;
- в) сразу же прекратить движение и попытаться сориентироваться с помощью компаса или природных признаков.

19. Назовите съедобное растение:

- а) ландыш;
- б) крапива;
- в) белена.

20. Чем можно обеззаразить воду:

- а) марганцовкой;
- б) ягодами ландыша;
- в) 20 каплями валидола на 1 литр воды.

21. Выберите косвенный признак съедобных растений:

- а) яркая окраска плодов;
- б) растения на изломе выделяют млечный сок;
- в) плоды поклеваны птицами.

22. Укажите ядовитое растение:

- а) одуванчик;
- б) вороний глаз;
- в) клевер.

23. Выберите название съедобного гриба:

- а) подосиновик;
- б) бледная поганка;
- в) красный мухомор.

24. Для костра следует выбирать место:

- а) на лесосеках;
- б) на торфяниках;
- в) на открытой поляне.

25. Необходимо по льду преодолеть водоем. Какой лед, по-вашему, наиболее прочен:

- а) белого цвета;
- б) матовый;
- в) имеющий синеватый оттенок.

## 4.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Типовое задание для проведения дифференцированного зачета в 6 семестре

Зачет проводится в виде тестирования, в счет времени, отведенного на аудиторную нагрузку обучающихся.

#### Тестовое задание

*Задание: ответьте на поставленные вопросы*

1. Из приведенных задач выберите те, которые являются задачами в области гражданской обороны:

- а) обеззараживание населения, техники, зданий и территорий;
- б) руководство коммунальными службами в мирное и военное время;
- в) тушение пожаров в жилых и общественных зданиях в мирное время.

2. Через какое время после взрыва поражающее действие ударной волны совершенно прекращается:

- а) спустя 1 – 2 минуты;
- б) спустя 5 – 10 минут;
- в) спустя 10 – 20 минут.

3. Как следует поступать, если вы узнали о радиационной опасности от знакомых на улице:

- а) дойти до ближайшей радиоточки и прослушать сообщение штаба гражданской обороны;
- б) продолжить свои дела, предупреждая всех встречных об опасности;
- в) закрыть рот и нос шарфом (платком) и укрыться в ближайшем здании.

4. Зачем при радиационных авариях проводят йодную профилактику:

- а) чтобы предотвратить попадание на кожу радиационных веществ;
- б) чтобы предупредить радиационный ожог;
- в) чтобы насытить щитовидную железу стабильным йодом.

5. Каковы свойства нервно-паралитических отравляющих веществ:

- а) слабо токсичны;
- б) сильно токсичны (ядовиты);
- в) при попадании в организм (через органы дыхания, кожу) воздействуют на нервную систему.

6. Что относят к коллективным средствам защиты:

- а) противогазы;
- б) средства защиты кожи;
- в) убежища.

7. Для чего служит шлем-маска противогаза:

- а) служит относительной защитой от шумов;
- б) служит защитой от проникающей радиации;
- в) служит для защиты лица и глаз от радиоактивных, отравляющих веществ.

8. В каких случаях непригодны респираторы и ватно-марлевые повязки:

- а) для защиты от препаратов бытовой химии;
- б) для защиты от отравляющих веществ;
- в) для защиты от пыли.

9. О чем необходимо помнить человеку, использующему жидкость из ИПП:

- а) что жидкость опасна для глаз;
- б) что жидкость опасна для жизни человека;
- в) что жидкость абсолютно безвредна.

10. Йодная профилактика:

- а) обработка ран йодом;
- б) насыщение организма стабильным йодом;
- в) вытирание запыленных помещений ветошью, смоченной в растворе йода.

11. Что предшествует подаче речевой информации:

- а) выступление президента;
- б) предупредительный световой сигнал;
- в) предупредительный сигнал «Внимание всем!» путем включения сирен.

12. При заражении воздуха хлором необходимо:

- а) спуститься в подвальные помещения;
- б) подняться на более высокие этажи зданий;
- в) оставаться на месте.

13. При заражении воздуха аммиаком необходимо:

- а) спуститься в подвальные помещения;
- б) подняться на более высокие этажи зданий;
- в) оставаться на месте.

14. От чего зависит благоприятный исход длительного автономного существования человека:

- а) от физиологического состояния человека;
- б) от анатомического строения человека;
- в) от психофизиологических качеств человека.

15. Какие чувства овладевают человеком после длительного выживания:

- а) безразличие;
- б) агрессия;
- в) стеснительность.

16. Один из самых эффективных средств аварийной сигнализации человека:

- а) громкий свист;
- б) разведенный костер;
- в) прыжки и размахивание руками.

17. Что представляет собой общеизвестный сигнал опасности:

- а) сигнал DOS;
- б) сигнал SOS;
- в) сигнал KOS.

18. О чем необходимо позаботиться девушкам, уходя из дома:

- а) следует позаботиться о внешнем виде;
- б) следует позаботиться об одежде;
- в) следует оставить информацию родителям, куда направляетесь и как можно связаться.

19. В какие вагоны пригородных поездов не рекомендуется садиться:

- а) не следует садиться в пустой вагон;
- б) не следует садиться в переполненный вагон;
- в) следует садиться только в пустой вагон.

20. Как необходимо поступить человеку, желающему воспользоваться услугами такси:

- а) следует сразу сказать шоферу, что есть деньги на проезд;
- б) следует показать деньги шоферу в момент посадки в машину;
- в) следует деньги для оплаты проезда отложить заранее.

21. Что необходимо спланировать человеку перед выходом из дома:

- а) свой будущий маршрут;
- б) свои покупки;
- в) свою первую встречу.

22. Что необходимо предпринять человеку в случае реального нападения:

- а) следует убеждать нападающего в его неправоте;
- б) следует заплакать и просить о пощаде;
- в) следует применять все известные приемы самообороны.

23. Насколько правомерно и законно ударить обидчика в ответ на словесное оскорбление:

- а) вполне оправданно;
- б) вполне законно;
- в) противозаконно.

24. Что необходимо запомнить при столкновении с преступником:

- а) одежду преступника;
- б) внешность преступника;
- в) пальцы рук.

25. О чем необходимо заботиться человеку в любой экстремальной и чрезвычайной ситуациях:

- а) следует сохранять нормальную температуру тела;
- б) следует сохранять самообладание;
- в) следует сохранять интерес к жизни.