

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОРИЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ»

Рассмотрена  
на заседании педагогического  
совета колледжа

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора КГБПОУ  
«Норильский колледж искусств»

**ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**54.02.02 ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И  
НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ (ПО ВИДАМ)**

Программа **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский  
язык** разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
среднего профессионального образования по  
специальностям **54.02.02 Декоративно-  
прикладное искусство и народные промыслы  
(по видам)**, утвержденного приказом  
Минобрнауки России от 19.07.2023 № 547

РАЗРАБОТЧИК: Семенова Е. В.

г. Норильск

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Область применения программы

Программа ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01. Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 19.07.2023 № 547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)»).

### 1.2. Место ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОУЦ.00. Общеобразовательный учебный цикл.

ОУП.00 Обязательные учебные области.

### 1.3. Требования к результатам освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР.8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР.9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР.10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР.15. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР.19. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР.33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины и формы промежуточной аттестации.**

<i>Курс, семестр</i>	<i>Учебная нагрузка обучающегося</i>	
	<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</i>	<i>Форма промежуточной аттестации</i>
<b>1 курс 1 семестр</b>	<b>17</b>	
<b>1 курс 2 семестр</b>	<b>22</b>	
<b>2 курс 3 семестр</b>	<b>16</b>	
<b>2 курс 4 семестр</b>	<b>24</b>	<b>Экзамен 2 часа</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>81 час</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Темы/Семестры изучения</i>	<i>Учебная нагрузка обучающегося</i>	<i>Формы аудиторных занятий</i>	<i>Календарные сроки освоения</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Формируемые З, У, ОК</b>
<b>I курс, 1 семестр</b>	<b>17</b>				
Тема 1. Введение. Роль русского языка в жизни общества.	1	Лекция	сентябрь-декабрь	<p><b>Введение. Роль русского языка в жизни общества</b></p> <p>Воспринимать русский язык как первоэлемент великой русской литературы, как государственный язык России и язык межнационального общения, как развивающееся явление.</p>	31, 32, 33, 34, ОК10, ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР9. ЛР10, ПР.1, ПР.2.
Тема 2. «Лексика и фразеология»	2	Лекция, практическое занятие		<p><b>Лексическая система русского языка. Активный и пассивный словарный запас</b></p> <p>Объяснять лексическое значение наиболее употребительных слов. Пользоваться этимологическим и толковым словарями для определения лексического значения слов. Учитывать лексическое значение при выборе правильного написания.</p> <p>Распознавать заимствованные и исконно-русские слова. Использовать в устной и письменной речи как лексику активного состава языка, так и лексику пассивного состава (архаизмы, историзмы), неологизмы. Различать и использовать общеупотребительную лексику и лексику, ограниченного употребления (диалектные слова, профессиональная лексика, жаргонная лексика).</p> <p><b>Прямое и переносное значение слов.</b></p> <p><b>Фразеология</b></p> <p>Распознавать прямое и переносное значение слов. Правильно употреблять в контексте многозначные слова. Употреблять в речи фразеологизмы. Подбирать синонимы и антонимы.</p>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, 31, 32, 33, 34, ОК 10, ЛР 26, ЛР.9., ЛР 33, ПР.1. ПР.2. ПР.6.
Тема 3. «Фонетика,	6	Лекция,		Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и	У1, У2,

орфоэпия, графика, орфография»		практическое занятие, КР №1		<p>закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Произносить слова в соответствии с нормами произношения. Использовать орфоэпический словарь в случае затруднений с произношением.</p> <p>Находить орфограммы в словах с учетом фонетических условий: ударности гласных звуков, твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков; наличие шипящих. Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих, непроносимых согласных.</p> <p>Разбирать слова по составу. Выделять окончания в изменяемых словах определять значимые части основы. Различать формы слова и однокоренные слова, подбирать ряд однокоренных слов.</p> <p>Выделять суффиксы и приставки как словообразующие части слова.</p> <p>Правильно писать гласные и согласные в приставках в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Находить орфограммы после шипящих и Ц. Правильно писать гласные после шипящих и Ц.</p> <p>Правильно употреблять Ъ, обозначающий мягкость предшествующего согласного, Ь после шипящих в разных частях речи, разделительный Ъ. Правильно употреблять разделительный Ъ</p> <p>Определять корни в сложных словах, правильно писать сложные слова с соединительными гласными о – е, с пол-, полу-.</p>	У3, У4, У5 У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, 31, 32, 33, 34, ОК 10, ЛР 26, ЛР 33, ПР.1 ПР.2. ПР.6.
Тема 4.«Морфемика, словообразование,	8	Лекция, тренинг,		Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Умение различать синонимы	У1, У2, У3, У4, У5,

орфография».		практическое занятие, КР №2		и антонимы. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правильно писать в словах чередующиеся гласные <i>a – o</i> в корнях -раст- (-ращ-) -рос-; -лаг-лож-; -кас-кос-; -гар-гар- и др., <i>e – и</i> в корнях -бир-бер-; -мир-мер-; -блист-блест-; -дир-дер-; -жиг-жег-; -мир-мер-; -стил-стел-; -тир-тер- и др. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов.	У7, У8, У9, У10, У12, 31, 32, 33, 34, ОК 10, ЛР 26, ЛР 33. ПР.2 ПР.6.
<b>I курс, 2 семестр</b>	<b>22</b>				
Тема 5. «Морфология и орфография»	12	Лекция, тренинг, практическое занятие, КР №3	январь-май	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Опознавать имена существительные. Правильно писать сложные имена существительные. Правильно склонять имена существительные. Правильно писать падежные окончания и суффиксы <b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. <b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Опознавать числительные и правильно употреблять их в речи. Правильно писать	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК 10, ЛР1, ЛР 26, ЛР 33 ЛР.9., ПР.2 ПР.6.

ь в числительных.

Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

**Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Распознавать глагол, причастие, деепричастие и правильно употреблять их в речи.

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории

				состояния. Их функции в речи.	
Тема 6. «Служебные части речи»	10	Лекция, практическое занятие, КР №4		<p>Различать самостоятельные и служебные части речи; правильно употреблять в речи предлоги, союзы и частицы.</p> <p>Правильно писать производные предлоги <i>вследствие, в течение, в продолжение, насчет, несмотря на</i>; в остальных случаях обращаться к словарю.</p> <p>Правильно писать сочинительные и подчинительные союзы и частицы <i>всё-таки, -то, даже, бы, ли, же</i>.</p> <p>Правильно выбирать слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными, прилагательными, наречиями на <i>-о, -ё</i>, с глаголами и его формами.</p>	У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК 10, ЛР 26, ЛР 33, ПР.2 ПР.6.
<b>II курс, 3 семестр</b>	<b>16</b>				
Тема 7. «Синтаксис и пунктуация»	16	Лекция, тренинг, практическое занятие, КР №5	сентябрь-декабрь	<p><b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p><b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p> <p><b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным</p>	У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК 10, ЛР1, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 33 ЛР.9. ПР.6.

				<p>членом в форме сказуемого.</p> <p><b>Осложненное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	
<b>II курс, 4 семестр</b>	<b>24</b>				
Тема 7. «Синтаксис и пунктуация»	8	Лекция, практическое занятие	январь-май	<p><b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Различать союзные и бессоюзные сложные предложения. Правильно расставлять знаки</p>	У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК 10, ЛР 10, ЛР 26, ЛР 33 ПР.5. ПР.6.

			<p>препинания в сложных предложениях, включающих в свой состав два-три простых предложения.</p> <p>Видеть структуру сложных синтаксических конструкций и правильно расставлять в них знаки препинания.</p>	
Тема 8. «Функциональные стили речи, их основные особенности»	11	Лекция, тренинг, практическое занятие, КР №6	<p>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.</p>	У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, 31, 32, 33, 34, 35, ОК 10, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 26, ЛР 33 ЛР.9. ПР.2. ПР.4. ПР.5. ПР.6.
Тема 9. «Культура речи и языковая норма»	5	Лекция, практическое занятие	<p>Понятие нормы. Варианты норм. Варианты склонения имени существительного, числительного; варианты глагольных форм и др.</p> <p>Определение верного ударного слога в словах с помощью орфоэпического словаря; выполнение различных упражнений, направленных на закрепление полученных теоретических знаний на занятии,</p>	У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У10, 31, 32, 33, 34, ОК 10, ЛР1, ЛР 26,

				например: определение рода имени существительного, нахождение ошибок в употреблении наименований профессий и должностей, в образовании сравнительной степени имени прилагательного, в употреблении числительных.	ЛР 33 ПР.1 ПР.2. ПР.3. ПР.4. ПР.5. ПР.6.
<b>ВСЕГО:</b>	<b>79</b>				
<i>Экзамен</i>	<b>2</b>	письменный тест	июнь		

### 3. УПРАВЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Темы/Семестры изучения</i>	<i>Часы</i>	<i>Вид самостоятельной работы</i>	<i>Формы контроля</i>
	70		
Тема 2. «Лексика и фразеология»	11	Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами. Работа со словарем.	Устный и письменный опрос.
Тема 3. «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	4	Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, словарями, карточками. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе	Взаимопроверка. Устный, письменный опрос. Проверка тестов. Контрольная работа.
Тема 4. «Морфемика, словообразование, орфография».	10	Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, словарями, карточками. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе.	Самопроверка. Групповое собеседование. Устный и письменный опрос. Проверка тестов. Контрольная работа
Тема 5. «Морфология и орфография»	10	Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, словарями, карточками. Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе	Взаимопроверка. Устный, письменный опрос. Проверка тестов. Контрольная работа.
Тема 6. «Служебные части речи»	10	Подготовка сообщения по теме. Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, карточками. Подготовка к контрольной работе.	Индивидуальное собеседование. Проверка тестов. Работа над ошибками. Контрольная работа.
Тема 7. «Синтаксис и пунктуация»	8	Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами, карточками, таблицами. Подготовка к контрольной работе.	Представление таблиц с сопоставительным анализом данных Проверка тестов. Работа над ошибками. Контрольная работа.
Тема 7. «Синтаксис и	5	Выполнение упражнений по теме. Работа с тестами,	Проверка тестов

пунктуация»		карточками, таблицами.	
Тема 8. «Функциональные стили речи, их основные особенности»	6	Работа с учебником. Работа с текстами. Подготовка к контрольной работе.	Устный опрос. Контрольная работа
Тема 9. «Культура речи и языковая норма	6	Работа с текстами. Выполнение упражнений по теме	Проверка тестов, упражнений

## 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Обязательная учебная литература

1. Абреимова, Г. Н. Русский язык : учебное пособие / Г. Н. Абреимова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 291 с. — ISBN 978-5-9765-4818-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/297707>

2. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520565>

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513281>

### 2. Дополнительная литература

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. – М., Просвещение, 1997

2. Баранов М. Т. Русский язык. Справочные материалы. – М., Просвещение, 1989

3. Козловская Н. В., Сивакова Ю. И. Русский язык: анализ текста. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – СПб., Невский проспект, 2004

4. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для среднего профессионального образования / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10794-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475637>

5. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474347>

6. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468681>

7. 125 правил русской грамматики с упражнениями для исполнения. Под редакцией П. А. Леконта. – М., Дрофа, 1999

8. Шелякин М. А. Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка: пособие по русской орфографии. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 320с.

9. Дроняева Т. С. Стилистика современного русского языка: практикум. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 184с.

10. Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2011: учебно-методическое пособие. Ростовн/Д: Легион, 2010 – 520с.

11. Розенталь Д. Э. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2003

12. Чешко Л. А. Русский язык. – М., «Новая волна», 1998

13. Бройде М. Г. Русский язык в диктантах: Нетрадиционный подход. – М.: Рольф, 2000.

14. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактический материал к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи».-М., Просвещение, 2002 г.

15. Греков В. С. Пособие по русскому языку для старших классов. – М., Просвещение, 2000

16. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебн. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014

17. Громов С.А. Русский язык. Сборник упражнений и диктантов. – М., изд-во «Московский лицей», 2013

18. Громов С. А. Русский язык. Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов. – М.: Московский лицей, 2013.

#### *Словари, энциклопедии*

1. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1999

2. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.-М., 1994г.

3. Комвлев Н.Г. Словарь новых иностранных слов (с переводом этимологии и толкованием).- М., 1995г.

4. Орфографический словарь современного русского языка. / Сост. Д. А. Романов. – М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС», 2004 г.

5. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. – М.: ЭКСМО –ПРЕСС, 1998

6. Розенталь Д. Э. Управление в русском языке. Словарь-справочник. – М., «Книга», 1986

7. Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка. Под ред. С. Г. Бархударова. - М., «Просвещение», 1975

8. Фразеологический словарь русского языка для школьников / сост. Л. А. Субботина. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ, 2009. – 320с.

9. Резниченко И. Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. – М.: Астрель: АСТ, 2008. – 1182с.

10. (Словарь) Слитно. Дефисно. Раздельно. Двойные согласные и гласные. Сост. Е. Груббер. – М.: ЛОКИД-пресс, 2008. – 544 с.

11. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка в 2 томах.

12. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. – М.: «Художественная литература», 1988. – 528 с.

13. Фразеологический словарь русского языка. – М.: Рус.яз., 1986. – 543 с.

14. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2010. – 640 с.