

Критерии готовности ребенка к школе

Большинство причин школьных сложностей нередко можно обнаружить в дошкольном детстве. Родители ребенка до 6 -7 - летнего возраста не так часто обращают внимание на развитие малыша (“да успеет еще научиться, для этого школа есть!”), не уделяют внимания особенностям его общения с окружающими взрослыми и сверстниками (“со временем пройдет...”), на наличие или отсутствие желания учиться (“втянется, повзрослеет, глядишь, и всё пройдет). Не обучают ребенка управлять своими эмоциями, поступками, подчиняться требованиям с первого раза. В результате чего у детей не формируются важные компоненты готовности к школе. Давайте рассмотрим, что должно быть свойственно ребенку, чтобы он оказался готовым к школе. Постарайтесь “примерить” каждый критерий к своему ребенку и решить, на что вам надо уже сегодня обратить внимание, чтобы ваш ребенок был успешен в школе.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ

В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты:

Личностная готовность.

- отношение ребенка к учебной деятельности;
- отношение ребенка к себе и к другим людям;
- обучаемость;
- коммуникабельность;
- толерантность;
- нравственное развитие;
- определенный уровень мотивационной и эмоционально – волевой сферы;
- адекватная самооценка и уровень притязаний.

Интеллектуальная готовность.

- наличие у ребенка знаний и представлений о предметах окружающей действительности;
- высокий уровень развития высших психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи и др.);
- сформированность предметно-специфических знаний, необходимых для школьного обучения (математические представления, речевая подготовка, пространственно-графическая подготовка).

Фактор интеллектуального развития является необходимым, но недостаточным условием успешного перехода ребенка к школьному обучению. Часто в практике встречаются “умненькие” дети, но с большими трудностями в поведении и общении.

Социально-психологическая готовность, т.е. способность ребенка выполнять социальную роль школьника

- формирование речевой и коммуникативной активности;
- наличие учебной мотивации: ребенок хочет идти в школу, понимает важность и необходимость учения, проявляет выраженный интерес к получению знаний;
- наличие социальной позиции школьника: ребенок должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение;
- умение ребенка общаться с другими детьми, участвовать в групповом взаимодействии, принимать и подчиняться интересам и обычаям детских групп.

Этот компонент школьной зрелости включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы эффективно общаться с другими участниками учебного процесса (одноклассниками и учителями).

Эмоциональная готовность.

- эмоциональная устойчивость;
- способность к эмоциональным переживаниям и анализу эмоций;
- адекватности и способности к регуляции эмоций;
- снижение количества импульсивных реакций;
- возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание;
- работоспособность,
- самоконтроль,
- целеполагание,
- оптимизм,
- аккуратность,
- мотивация и пр.

Физиологическая готовность к школе

- количество прорезавшихся постоянных зубов,
- достижение определенных пропорций тела соответственно возрасту;
- комплексная оценка состояния здоровья - распределение детей по пяти "группам здоровья".

Вернемся вновь к компонентам школьной готовности. Примерили их к своему ребенку? Не стоит отчаиваться, если что-то ещё пока развито недостаточно, ещё есть время наверстать упущенное. Во-первых, нужно задаться вопросом “почему так получилось?”, т.е. какова причина школьной незрелости? Во-вторых, наметить конкретные действия по ликвидации проблем. Причинами школьной незрелости могут быть: *Недостатки в воспитательной среде* (необходимы: систематические занятия с ребенком) *Недостатки соматического развития ребенка*. Болезненные дети менее устойчивы к различным нагрузкам, быстрее устают, утомляются. (необходима: консультация с врачом и лечение ребенка) *Невротическое развитие характера*. (необходима: консультация психолога, медицинского психолога с последующей коррекцией поведения). *Пренатальное или раннее постнатальное повреждение центральной нервной системы*. (необходима: консультация у невропатолога и лечение, а также сотрудничество с педагогом, психологом в сопровождении ребенка, в 1 классе особенно). Не забывайте о том, что дошкольники должны много и с интересом играть. Недоигравший первоклассник чаще всего к учёбе относится, как к игре: «хочу – делаю, хочу - нет».

