

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«ДЕТСКИЙ САД № 62»

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете
МБДОУ МО Динской район
«Детский сад № 62»
Протокол от 25 мая 2023 года № 5

УТВЕРЖДАЮ

Приказом МБДОУ МО Динской
район «Детский сад № 62»
От 25 мая 2023 года № 130/6
Заведующим МБДОУ МО Динской
район «Детский сад № 62»
Диденко Е.А.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для МБДОУ МО Динской район «Детский сад № 62» (далее ДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника (педагогическая диагностика) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизации работы с группой детей.

2.3. Цель оценки индивидуального развития воспитанника (психологическая диагностика) – выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.4. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь,

май). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Педагогическая оценка индивидуального развития, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.5. Методологическая основа оценки индивидуального развития в ДООУ обеспечивается при помощи методик, утвержденных для ее проведения.

3.6. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.7. Оценка индивидуального развития осуществляется **по шкале:**

- ✓ – ребенок всегда выполняет все параметры самостоятельно;
- + – ребенок чаще выполняет, чем не выполняет все параметры оценки/ выполняет всегда с частичной помощью взрослого;
- – ребенок никогда/ редко выполняет все параметры оценки/ требуется значительная помощь взрослого;

4. Контроль

4.1. Контроль поведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в ДООУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона «Об образовании»).

4.2. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим ДООУ, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- Проведение текущего контроля;
- Проведение тематического контроля;
- Проведение оперативного контроля;
- Посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- Проверка документации.

5. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДООУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете ДООУ.

6. Документация

6.1. Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста – хранятся у педагогов ДООУ и обновляются по мере необходимости.

6.2. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.