

Мониторинг итоговых результатов освоения детьми программного материала

Мониторинг направлен на выявление элементарных математических представлений у детей 6–7 лет (в конце учебного года).

Методика 1 — умение считать.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку посчитать до 20.

Методика 2 — знание цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.
Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку различные цифры по порядку от 1 до 20, а затем назвать те числа, которые ему покажут (19, 13, 12, 16).

Методика 3 — знание о количественном составе числа из единицы и прелюдах 5, умение различать количественный и порядковый счет.
Материал. На столе лежат в ряд игрушечные овощи: картошка, огурец, помидор, морковь, свекла.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, на каких овощах составлена группа, которая по счету картошка, который по счету помидор; просит посчитать по порядку.

Методика 4 — умение соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. «Математический набор».

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сосчитать 12 кружков, а потом обозначить это количество цифрами.

Методика 5 — выявление умения увеличивать и уменьшать число на единицу.

Материал. «Математический набор».

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сосчитать 12 кружков, а затем уменьшить число на единицу. Следующее задание: сосчитать 14 треугольников, а потом увеличить число на единицу.

Методика 6 — умение решать задачи на сложение и вычитание.

Материал. «Математический набор».

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку придумать задачу, «записать» ее с помощью цифр и знаков. После выполнения задания ребенок должен рассказать задачу и объяснить, как он ее решил.

Методика 7 — умение измерять с помощью линейки.

Материал. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см; линейка.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку определить длину отрезка с помощью линейки.

Методика 8 — умение считать по заданной мере.

Материал. Миска с крупой, чайная ложка.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сделать кучку из двух ложек крупы. Следующее задание: «Отложи рядом еще три ложки же кучки крупы».

Методика 9 — знание о геометрических фигурах.

Материал. Набор геометрических фигур разной формы и величины (кружки, квадраты, треугольники, прямоугольники).

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку отложить в стопку все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (кружки и многоугольники).

Методика 10 — умение ориентироваться в пространстве.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева от него, что справа.

Методика 11 — знание о днях недели и месяцах.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку: а) назвать все дни недели по порядку; б) назвать сегодняшний день недели; в) сказать, какой день недели был вчера, какой будет завтра; г) сказать, какой сейчас месяц; д) сказать, какой среди названных месяцев — зимний; е) май, декабрь, апрель, а какой — летний; сентябрь, июль, февраль.

Оценка результатов

За каждое выполненное задание ребенок получал:

- 1 балл — ребенок самостоятельно справился с заданием, правильно отвечает на вопросы;
- 0,5 балла — ребенок справился с заданием с помощью взрослого или со второй попытки;
- 0 баллов — ребенок не справился с заданием.

Результаты обследования заносятся в таблицу и анализируются.