

Новикова Валентина Павловна — лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования.

Новикова В. П.

Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5–6 лет. — 2-е изд., испр. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 112 с.

В книге представлена методика формирования у детей 5–6 лет элементарных математических представлений. В ходе занятий ребята приобретут устойчивые навыки счета, познакомятся с процессами сложения и вычитания, научатся составлять и решать задачи. Пособие будет полезно педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям.

ISBN 978-5-4315-0544-7

© Новикова В. П., 2015
© «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015

Предисловие

Методическое пособие входит в учебно-методический комплект в авторской парциальной программе В. П. Новиковой «Математика в детском саду» и разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Н учебно-методический комплект к программе «Математика в детском саду» входят методические и наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал, рабочие тетради.

Парциальная авторская программа «Математика в детском саду» может использоваться при написании части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса.

В книге предлагается методика формирования у детей 5–6 лет элементарных математических представлений. Материал является продолжением программного материала для детей 4–5 лет. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений.

Программный материал в пособии составлен с учетом интегративного подхода к организации образовательного процесса.

Решение образовательных задач осуществляется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в совместной партнерской деятельности взрослого и детей и свободной самостоятельной деятельности детей.

В работе с детьми большое значение имеют игры: дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, логико-математические, игры для развития мелкой моторики.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми. Кроме того, предлагаются задания для родителей с целью привлечения их к совместной с воспитателями деятельности.

В конце учебного года с помощью специально разработанных методик целесообразно провести проверку уровня овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Полученные знания и умения обеспечивают усвоение детьми на следующей ступени развития более сложных математических задач.

Планирование работы по формированию элементарных математических представлений

№ занятия	Тема	Задачи	Формы организации образовательного процесса
1	Счет до 5	Упражнять в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убавляя из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	Игры: «Собери в корзину», «Что, где?».
2	Квадрат	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу».	Моделирование «Сделай фигуру». Игры: «Фигуры высшего пилотажа», «Покажи столько же».
3	Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной меры; упражнять в счете в пределах 5; учить сравнивать числа — путем наложения без счета; учить увеличивать число на единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	Упражнение «Какие стороны у квадрата?». Игры: «Назови скорей», «Какой цифры не стало?», «Соберем букет».
4	Четырехугольник	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи написание: «слева», «справа»; закрепить названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Знакомство с четырехугольником. Игры: «Ле правая, где левая?», «Игра с палочками», «Отгадай, что мы делаем?», «Отгадай где?».
5	Число и цифра 6	Познакомить с образованием числа 6; учить находить в окружении предметы четырехугольной формы;	Знакомство с числом 6. Игры: «Не ошибись», «Кто больше назовет».

№ занятия	Тема	Задачи	Формы организации образовательного процесса
5	Число и цифра 6	учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку».	
6	Составление предмета из треугольников	Учить составлять конструкцию из 4 равных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверх», «вниз»; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение.	Моделирование «Рыбки в аквариуме», Игра «Игра с блоками».
7	Трапеция, ромб	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз.	Упражнение «Классификация фигур». Игры: «Кто знает — пусть дальше считает», «Что изменилось?».
8	Число и цифра 7	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»).	Знакомство с числом 7. Игры: «Найди кусочек сыра», «Что, где?», «Назови фигуру».
9	Геометрические фигуры	Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	Упражнения: «Сделай фигуру», «Наведи поролок», Игры: «Кто больше принесет?», «Кто назовет больше?», «Вчера, сегодня, завтра».
10	Число и цифра 8	Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро — вечер», «день — ночь».	Знакомство с числом 8. Игры: «Какой цифры не стало?», «Что изменилось?», «Кто быстрее?».
11	Измерение протяженности	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7; учить выделять фигуру путем добавления счетных палочек.	Моделирование «Сделай по-другому». Эксперимент «Сколько кулям завяжем бантики?». Игры: «Какой цифры не стало?», «Какая команда быстрее соберется?».
12	Далеко — близко	Учить делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»).	Упражнение «Раздели квадрат». Игры: «Не ошибись», «Что ближе?».

№ занятия	Тема	Задачи	Формы организации образовательного процесса
13	Измерение с помощью условных мерки	Учить измерять с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее — короче», «равные по длине»), ориентироваться в пространстве; развивать воображение.	Эксперимент «Сколько гороха в миске?». Упражнение «Слоненок». Игра «Найди пару».
14	Число и цифра 9	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результаты сравнения: «толще — тоньше», «равные по толщине».	Знакомство с числом 9. Игры: «Кто больше назовет?», «Книги на полке», «Отгадай сколько шагов».
15	Деление целого на равные части	Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»; закреплять понимание, что часть меньше целого, целое больше части.	Упражнение «Делим торт». Игра «Найди свой домик».
16	Измерение протяженности	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление.	Упражнение «Волшебный фонарик». Игра «Игра с блоками».
17	Календарь	Познакомить с календарем, рассказывать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Беседа о календарях. Игра «Найди фигуру».
18	Неделя	Познакомить с названиями дней недели; закрепить знание названий частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в измерении предмета, умения показывать часть, целое.	Беседа о днях недели. Упражнение «Сколько частей получится». Игра «Части суток».
19	Измерение с помощью условных мерки	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; учить называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	Эксперимент «Сколько птичек можно накормить?». Игры: «Живая неделя», «Где больше?».

№ занятия	Тема	Задачи	Формы организации образовательного процесса
20	Число и цифра 0	Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета палочки с числовым значением цвета палочки с числовым значением; упражнять в назывании предметов по высоте, соотносить цифру с числом.	Знакомство с нулем. Игра «Найди пару».
21	Число и цифра 10	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур; развивать воображение.	Знакомство с числом 10. Упражнение «Рисунок на ткани». Игра «Игра с кубом».
22	Месяц	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели.	Беседа о месяце. Упражнения: «Классификация фигур», «Сколько марок?». Игры: «Назови скорее!», «По порядку стройся!».
23	Измерение протяженности	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «какой?», «какие?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	Проблемная ситуация «Как узнать, где мерка уложится 4 раза?». Игры: «Кислое и сладкое яблоки», «Игра с яблоками».
24	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.	Моделирование «Дачный поселок». Игра «Что, где?».
25	Ориентировка во времени (месяц)	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результат сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в назывании последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	Беседа о месяцах. Моделирование «Построй лестницу». Игра «Неделька, стройся!».

№ занятия	Тема	Задачи	Формы организации образовательного процесса
26	Измерение «малости»	Упражнять в измерении «малости» с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	Эксперимент «Сколько воды в банке?». Упражнение «Сделай узор». Игра «Скажи наоборот».
27	Геометрические фигуры (четыреугольники)	Закрепить умение сравнивать предметы по величине; обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать и уменьшать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрической фигуры «четыреугольник».	Моделирование «Сделай лесенку», «Сделай квадрат». Игра «Не ошибись».
28	Ориентировка во времени	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10; в назывании последовательности дней недели, познакомить с названием следующего месяца.	Упражнение «Ответь на вопрос». Игры: «Отгадай число», «Неделька, стройся!» (усложненный вариант).
29	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова «ближе», «дальше».	Игры: «Птицы прилетели», «Добро пожаловать».
30	Измерение протяженности	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.	Моделирование «Подбери полосу». Игры: «По порядку стройся!», «Игра с кубом».
31	Геометрические фигуры	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.	Упражнения: «Сделай фигуру», «Классификация фигур». Игра «Кто больше назовет?».
32	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «под», «между» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел.	Упражнение «Найди картинку». Игры «Назови соседей», «Что, где?», «Найди спрятанную игрушку».

№ занятия	Тема	Задачи	Формы организации образовательного процесса
33	Измерение жидкости	Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Эксперимент «У кого больше молока?». Упражнение «Отгадай предмет». Игры: «Игра с кубом», «Вчера, сегодня, завтра».
34	Деление целого на равные части	Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве.	Моделирование «По морям, по волнам». Игра «Да и нет».
35	Повторение	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете.	Упражнение «Наш микрорайон». Игра «Игра с блоками» (усложненный вариант).