

Новикова Валентина Павловна — лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования.

Новикова В. П.

Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4–5 лет. — 2-е изд., испр. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. — 80 с.

Методическое пособие входит в учебно-методический комплект к авторской парциальной программе В. П. Новиковой «Математика в детском саду».

В книге предлагается методика формирования у детей 4–5 лет элементарных математических представлений. В ходе занятий дети познакомятся с разными областями математической действительности: с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами и, наконец, с количеством.

Пособие будет полезно педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям.

ISBN 978-5-4315-0543-0

© Новикова В. П., 2015
© «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015

Методическое пособие входит в учебно-методический комплект к авторской парциальной программе В. П. Новиковой «Математика в детском саду» и подготовлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебно-методический комплект к программе «Математика в детском саду» входит методически и наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал, рабочие тетради.

Парциальная авторская программа «Математика в детском саду» может использоваться при написании части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса.

В книге предлагается методика формирования у детей 4–5 лет элементарных математических представлений. Материал является продолжением программного материала для детей 3–4 лет. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений.

Программный материал в пособии составлен с учетом интерактивного подхода к организации образовательного процесса. Решение образовательных задач происходит не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В зависимости от целей учебно-познавательной деятельности предлагаются различные формы объединения детей (пары, малые группы, все группы). Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки коллективной деятельности.

Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх. Пособие будет полезно педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям.

Планирование работы по формированию элементарных математических представлений

№ занаятия	Тема	Задачи	Формы организации образовательного процесса
1.	Сравнение предметов	Учить сравнивать две группы предметов путем приложения, наложения, нахождения одинаковых предметов, ориентироваться в пространстве.	Упражнение «Разноцветные кружки». Игра «Притики».
2.	Числа 1, 2	Познакомить с образованием числа 2 и цифрами 1 и 2, сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношение: больше — меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	Знакомство с числом 2. Игры: «Игра с кружками», «Кто больше принесет?».
3.	Геометрические фигуры	Закрепить названия геометрических фигур, учить классифицировать их по форме и цвету; сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета.	Упражнение «Каких фигур больше?». Игры: «Где правая, где левая?», «Угадай, что в мешочке?».
4.	Ориентировка в пространстве	Развивать умение ориентироваться в пространстве: формировать представление о том, что у человека по два и по одному; учить различать части суток; называть предметы квадратной и круглой формы.	Упражнение «Отгадай». Игры: «Подумай и ответь», «Кто больше назовет?» (по выбору педагога). «Куда пойдешь и что найдешь?», «Что где?».
5.	Число 3	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.	Знакомство с числом 3. Игра «Что изменилось?».
6.	Сравнение по высоте	Упражнять в счете в пределах 3, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Загадывание загадки. Моделирование предмета. Игры: «Найди игрушки», «Выше — ниже».

Продолжение таблицы

№ занаятия	Тема	Задачи	Формы организации образовательного процесса
7.	Треугольник	Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; составлять предмет из треугольников, учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	Загадывание загадки. Моделирование предмета. Игры: «Чудесный мешочек», «Отгадай».
8.	Куб, шар	Познакомить с геометрическими телами — кубом и шаром, учить обследовать их осознательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов, показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3.	Игры: «Прокажи в ворота» «Что изменилось?», «Чудесный мешочек».
9.	Порядковый счет	Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: «какой, какой»; закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от расположения; закрепить последовательность частей суток.	Упражнения: «Который по счету?», «Составляем квадрат и палочек». Игры: «Что за чем?», «Что бывает такой формы?».
10.	Число 4	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов; отличать количественный счет от порядкового, раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Знакомство с числом 4. Игры: «Назови цифру», «Найди свой домик».
11.	Прямоугольник	Познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.	Беседа. Загадывание загадки. Игры: «Куда летит мяч?», «Найди свой домик», «Ищи ошибку».
12.	Геометрические фигуры	Учить называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; закреплять представления о временных отрезках: утро, вечер, день, ночь.	Упражнение «Сделай мшину». Игры: «Отгадай число», «Назови пропущенное слово».
13.	Больше — меньше	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; закреплять умение отличать количественный счет от порядкового.	Игры: «Назови предмет», «Назови кто больше?».

№ зан-тия	Тема	Задачи	Формы организации образовательного процесса
14.	Счет в пределах 4	Упражнять в счете в пределах 4; учить соотносить числительное с существительным; закреплять количественный и порядковый счет, счет по осязанию; отвечать на вопросы: сколько, который по счету.	Моделирование предмета. Игры: «Найди свою пару», «Игра с яблоками».
15.	Геометрические фигуры	Упражнять в счете в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия фигур.	Упражнение «Разложи фигуры». Игры: «Столько, сколько...», «Зайчики».
16.	Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине; устанавливать равенство между группами предметов, различать количественный и порядковый счет; закреплять знания о частях суток.	Загадывание загадок. Упражнение «Скатай шар». Игра «Где больше?».
17.	Сравнение предметов по высоте	Учить моделированию предмета из палочек одной длины, сравнивать предметы, ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4; умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: сколько, который.	Упражнение «Строительство домов». Игры «Скажи наоборот», «Пройди в ворота».
18.	Ориентировка во времени	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете в пределах 4; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы.	Упражнения: «Разложи фигуры по форме и цвету», «Покажи карточку». Загадывание загадок. Игра «Что стало не так?».
19.	Число 5	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; упражнять в сравнении полосок по длине, учить раскладывать брусочки в порядке убывания; отражать в речи результаты сравнения: длиннее, короче, короче и т.д.	Игры: «Назови цифру», «Сделай лесенку», «Найди пять одинаковых предметов».
20.	Счет в пределах 5	Упражнять в счете в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5; уметь соотносить количество с цифрой; уметь классифицировать предмет по цвету, величине.	Упражнение «Сделай так, как я скажу». Игры: «Найди свою доминку», «Отсчитай столько же».
21.	Измерение предметов	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 5.	Загадывание загадок. Проблемная ситуация «Какая дорожка длиннее?». Игры: «Назови фигуры», «Не промочи ноги».

№ зан-тия	Тема	Задачи	Формы организации образовательного процесса
22.	Измерение предметов (продолжение)	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки, активизировать словарь (далеко — близко).	Проблемная ситуация «Починим фонарь». Игры: «Что длиннее?», «Кто дальше бросит?».
23.	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначать словами результаты сравнения, закреплять знания о временных отрезках.	Проблемная ситуация «Какая елка выше?». Игра «Назови пропущенное слово».
24.	Порядковый счет	Упражнять в счете в пределах 5, продолжать учить различать количественный и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.	Упражнение «В какой вазе больше цветов?». Игры: «Какая команда быстрее построится?», «Найди такое же колечко».
25.	Ориентировка в пространстве	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определять направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.	Интегрированное занятие. Игры: «Где правая, где левая?», «Кто первый назовет?».
26.	Величина	Упражнять в сравнении предметов по величине, умения отражать в речи результаты сравнения; закреплять названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 5.	Игры: «Что бывает такой формы?», «Отгадай, что не стало?». Упражнение «Сделай фигуру».
27.	Ориентировка во времени	Закреплять представление о сутках, учить правильно употреблять слова «сегодня», «вчера», «завтра»; упражнять в счете в пределах 5.	Игры: «Подбери игрушки», «Расставь по порядку».
28.	Геометрические фигуры	Закреплять названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); упражнять в счете; учить ориентироваться в пространстве.	Упражнение «Разложи фигуры». Игры: «Магазин посуды», «Найди спрятанную игрушку».
29.	Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результаты сравнения (выше, ниже, шире, уже, больше, меньше); закреплять умение различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.	Упражнение «Сделай предмет». Игры: «Что, где?», «Какое число пропущено?».
30.	Повторение	Закреплять знание цифр в пределах 5; умение ориентироваться в пространстве.	Игры: «Волчок», «Найди такую же», «Щелкунчик», «Отгадай».