

Новикова Валентина Павловна — лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования.

Новикова В. П.
Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6–7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 176 с.

Методическое пособие входит в учебно-методический комплект к авторской парциальной программе В. П. Новиковой «Математика в детском саду». В пособии предлагается методика формирования у детей 6–7 элементарных математических представлений. В ходе занятий дети получают устойчивые навыки счета, знакомятся с процессами сложения и вычитания, научатся составлять и решать задачи.

Пособие будет полезно педагогам дошкольных образовательных учреждений, учителям начальных классов и родителям при подготовке детей к школе.

Методическое пособие входит в учебно-методический комплект к авторской парциальной программе В. П. Новиковой «Математика в детском саду».

В учебно-методический комплект к программе «Математика в детском саду» входят методические и наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал, рабочие тетради.

Парциальная авторская программа «Математика в детском саду» может использоваться при написании части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса.

В книге предлагается методика формирования у детей 6–7 лет элементарных математических представлений.

Материал является продолжением программного материала для детей 5–6 лет. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений.

Большинство концептов сочетает математические задачи с другими видами детской деятельности и носит интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.

Обучение включает как прямые, так и опосредованные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию.

Предполагаются различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников учебно-коллективные навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

Уточняйте у детей, какой день недели был вчера, какой сегодня, какой будет завтра, какое число, месяц. Вспомните названия летних месяцев.

В начале учебного года необходимо в течение двух недель провести с каждым ребенком индивидуальное собеседование. Цель собеседования — выявить знания, умения и навыки детей по математике. Результаты собеседования занесите в таблицу. Содержание собеседования и методика проведения даны на стр. 160.

Рекомендации родителям

Расскажите родителям о том, что в течение следующих двух недель с детьми будут проводиться беседы, которые выявят их математические представления и умение ими оперировать.

Ключевые слова

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Тема 2.

Величина

Задачи

Развивать умение создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.

Материалы

Для воспитателя: обручи, фишки, мяч, цифры.

Для детей: «Математический набор», «Чудесный мешочек» с набором мелких ирушек (12 шт.); по одному стручку гороха, шишечку из материала желтого и зеленого цвета, внутри каждого стручка от 5 до 10 фасоллин; цветные счетные палочки: 2 белые, 4 розовые, 1 голубая, 3 желтые, 1 красная; карточка.

Описание

Сидя за столом

Воспитатель. Отгадайте загадку:

Планирование работы с детьми по формированию элементарных математических представлений

№ занятия	Тема	Задачи	Форма организации образовательного процесса
1	Геометрические фигуры	Закреплять названия геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, четырехугольник); умение классифицировать предметы по разным признакам (цвету, форме, величине); упражнять в счете в пределах 10; закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве.	Упражнение «Разложи фигуры». Игры: «Считай дальше», «Наоборот».
2	Величина	Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; закреплять умение отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.	Задачи про слона, поросенка Создание образа по словесной инструкции Игры: «Игра со стручками поросенка», «Чудесный мосточек».
3	Ориентировка в пространстве	Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия последовательности дней недели; учить составлять предмет по заданной инструкции.	Упражнение «Сделай фигуру». Игры: «Что, где?», «Живые неживые».
4	Тетрадь	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету?	Работа в тетради. Игра «Найди пару». Моделирование фигур по словесной инструкции
5	Тетрадь в клетку	Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра, называть «соседей» данного числа.	Упражнение «Нарисуй клетку» Игры: «Назови соседей», «Назови соседей».

№ занятия	Тема	Задачи	Форма организации образовательного процесса
6	Многоугольник	Познакомить с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; упражнять в сравнении предметов по разным признакам, закреплять умение обозначать словами результаты сравнения.	Упражнение «Назови фигуру». Игры: «Сложи узор», «Назови предмет».
7	Деление на равные части	Познакомить со способом рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении предмета на равные части, уметь показать заданную часть; упражнять в счете на слух.	Рисование многоугольника в тетради. Игры: «Назови число», «Игра с яблоками». Моделирование предмета по словесной инструкции.
8	Количество и счет	Упражнять в счете в пределах 10; учить составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; сравнивать предметы по высоте и обозначать словами результаты сравнения.	Упражнение «Какой столбик выше?». Игры: «Отгадай», «Живые цифры».
9	Состав числа 3	Познакомить с составом числа 3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осознанию.	Упражнение «Составь число 3». Игры: «Игра с яблоками», «Какой цифры не стало?».
10	Измерение	Учить измерять протяженность с помощью условной мерки, показывать $1/5$, $2/5$ и т.д.; закреплять умение понимать количественные отношения между числами; классифицировать предметы по разным признакам.	Упражнение «Что больше?». Игры: «Бегите ко мне», «Найди столько же».
11	Деньги	Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий; уметь двигаться по заданному маршруту.	Работа в тетради. Игра «Найди спрятанную ириску». Беседа.
12	Состав числа 4	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете, учить составлять фигуры из счетных палочек.	Упражнения: «Составь число 4», «Сделай фигуру». Игры: «В какой руке сколько?», «Игра с кубом».
13	Деньги	Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из определенного количества деталей, расширять кругозор.	Беседа. Игра с кубом. Упражнение «Сделай дом».
14	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной меры; в прямом и обратном счете; в счете на слух.	Проблемная ситуация «Чья лестница длиннее». Игры: «Считай дальше», «Считай — не ошибись».
15	Состав числа 5	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; учить считать по составленной мерке; называть дни недели от любого дня.	Упражнения: «Составь число 5», «Сколько получится». Игры: «В какой руке сколько?», «Живые неживые».

№ занятия	Тема	Задачи	Форма организации образовательного процесса
16	Далеко, близко	Учить составлять силуэты различных предметов из 8 прямоугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве, используя слова: «далеко», «близко», «рядом»; закрепить знание своего адреса; расширить кругозор.	Моделирование предмета по собственному желанию. Беседа. Игры: «Потогорн по телефону», «Писзвонит колокольчик».
17	Измерение	Учить измерять одно и то же количество крупы ложками разной величины, принимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, умения называть «соседей» названных чисел; учить считать количество предметов по заданной цифре.	Проблемная ситуация «Сколько риса в мешке?» Игры: «Живые цифры», «Считай — не ошибайся».
18	Состав числа 6	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур; уточнить, сколько у фигур сторон, вершин.	Упражнение: «Составь число 6», «Измени фигуру». Игры: «В какой руке сколько?», «Назови предмет».
19	Ориентировка на плоскости	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один.	Работа в тетради. Игры: «Найди соседа», «Увеличь число».
20	Состав числа 7	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках, формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.	Упражнение «Составь число 7», Игры: «В какой руке сколько?», «Живые цифры».
21	Измерение	Продолжать учить измерять различные величины; следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком «минус».	Проблемная ситуация «Сколько птичек накормили?» Игра «Назови прилагательное». Упражнение «Уменьши число».
22	Состав числа 8	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» данного числа.	Упражнение «Составь число 8», Игры: «Ручеек», «Покажи соседей».
23	Геометрические фигуры	Упражнять в умении уменьшать число на один, пользоваться цифрами и знаками, составлять геометрические фигуры из счетных палочек; закреплять названия геометрических фигур; умение классифицировать фигуры.	Упражнение: «Постань знаком», «Хвойный бор», «Измени фигуру». Игра «Отгадай число».
24	Состав числа 9	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке.	Упражнение «Составь число 9», «Сколько получится». Игры: «В какой руке сколько?», «Лом, бросай, дни недели называй!».

№ занятия	Тема	Задачи	Форма организации образовательного процесса
25	Измерение	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.	Проблемная ситуация «Сколько воды в банке?». Игры: «По порядку стройся!», «Ручеек».
26	Состав числа 10	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.	Работа в тетради. Упражнение «Составь число 10». Игры: «В какой руке сколько?», «Когда это бывает?».
27	Второй десяток	Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.	Упражнение «Давай посчитаем». Игры: «Кто знает — пусть дальше считает!», «Пройди и не упали».
28	Счет до 20	Продолжать знакомить с образованием и записью каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.	Упражнение «Составь числа до 20». Игры: «Наоборот», «Паражи».
29	Часы	Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «вперед», «рядом», «слева» и т.д.	Беседа. Игры: «Что, где?», «Отгадай число».
30	Время	Упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в определении времени по часам с точностью до часа.	Упражнение «Составь числа». Игры: «Найди ошибку», «Ручеек», «Подбери пару».
31	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; в умении задавать вопросы друг другу, используя слова: «слева», «справа», где и т.д.; в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев.	Упражнение «Вопросы и ответы». Игры: «Посчитай!», «Какое слово подходит?».
32	Ориентировка во времени	Учить составлять силуэты из равнобедренных треугольников; закреплять умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», и т.д.; закреплять название месяцев; развивать воображение.	Моделирование предмета. Затягивание заголовок. Игра «Двадцать месяцев».
33	Календарь	Познакомить с календарем. Уточнить знания о годе как временном отрезке, формировать представление о необратимости времени; продолжать учить считать до 20, составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	Беседа. Игра «Двадцать месяцев». Упражнение «Составим число».
34	Получас	Продолжать знакомить с часами; учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: слева, справа, сверху, между; двигаться по заданному маршруту.	Упражнение «Покажи на часах». Игры: «Кто куда убежал?», «Найди спрятанную игрушку».

№ занятия	Тема	Задачи	Форма организации образовательного процесса
35	История часов	Познакомить с историей изобретения часов, умение узнавать время по часам, упражнять в счете в пределах 20; в увеличении и уменьшении числа на единицу.	Беседа. Игры: «Назвон скорей», «Который час?».
36	Задачи	Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки; моделировать задачи, определять время по часам.	Знакомство с задачей. Игра «Который час?». Моделирование чисел на цветных счетных палочках.
37	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в счете по осязанию; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	Решение задач. Игры: «Игра с обоями», «Посмотри вокруг».
38	Счет двойками	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; считать двойками; упражнять в измерении протяженности.	Пальчиковая гимнастика. Рисование утюга по клеткам. Игра «Завяжем, развяжем». Упражнение «Скажи сколько».
39	Часы в быту	Упражнять в счете двойками; закрепление умения находить сходство и различие между предметами; определять время по часам; соотносить число с цифрой.	Беседа. Игры: «Сколько жилищ в квартире?», «Считай двойками».
40	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20.	Решение задач. Игры: «Назвон скорей», «Какой цифры не стало?». Упражнение «Составь число».
41	Деление на равные части	Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми; уметь составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости.	Упражнение «Деление на равные части». Моделирование предмета.
42	Измерение	Упражнять в счете двойками; в счете до 20; совершенствовать умение измерять протяженность разными мерками.	Упражнение «Считай двойками». Игра «Часы». Эксперимент «Чей шарф длиннее».
43	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в счете в пределах 20; закреплять последовательность названий дней недели от заданного дня.	Решение задач. Игры: «Назвон скорей», «Живая неделя», «Парная игра».

№ занятия	Тема	Задачи	Форма организации образовательного процесса
44	Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины — сантиметром; с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20.	Упражнение «Что длиннее?». Игры: «Русская», «Мы ищем, ищем».
45	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, умение классифицировать геометрические фигуры по разным признакам; измерять протяженность разными мерками.	Упражнение «Проведем дорожку к дому». Игры: «Считай двойками», «По порядку стройкой». Упражнение «Разложи фигуры».
46	Геометрические фигуры	Закреплять название геометрических фигур; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вперед», «назад», «около»; закреплять состав числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 20.	Упражнение «Отгадай загадку». Игры: «Русская», «Считай дальше».
47	Измерение	Упражнять в счете в пределах 20; закреплять счет двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки; умение составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку.	Работа в тетради. Игра «Назови пропущенное слово». Упражнение «Сделай сам».
48	Отрезок	Учить чертить отрезки и измерять их; составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20.	Работа в тетради. Игра «Отгадай число». Решение задач.
49	Счет по заданной мере	Упражнять в счете в пределах 20; в счете по заданной мере, умение чертить отрезок определенной длины; преобразовывать фигуры; развивать воображение.	Работа в тетради. «Измерь отрезок». Упражнение «Сколько получится?». Игры: «Считай — не ошибись», «Какой цифры не стало?».
50	Решаем задачи	Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику.	Решение задач. «Игра с кубом». Упражнение «Сделай постройку».
51	Ориентировка в пространстве	Продолжать учить ориентироваться на плоскости (на листе бумаги); упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в счете на ощупь; умение сравнивать предметы по величине и цвету.	Работа в тетради. Игры: «В какой руке сколько?», «Чудесный мешочек».
52	Ориентировка во времени	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; перерисовывать рисунок, рассказывая о том, как нужно ориентироваться на листе; закреплять представление о днях недели; счет в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число.	Работа в тетради. Игры: «Живая неделя», «Какой цифры не стало?», «Игра с мячом».

№ занятия	Тема	Задачи	Форма организации образовательного процесса
53	Измерение	Упражнять в измерении жидкости: познакомиться с новыми единицами измерения — литр, пол-литра; продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.	Эксперимент «Сколько воды в банке?» Игры: «Русские», «Разложи цифры по порядку». Решение задач.
54	Ориентировка в пространстве	Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закрепить названия месяцев; закрепить умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.	Работа в тетради. Игра «Делитесь месяцами». Решение задач.
55	Повторение (интерпретированное занятие)	Упражнять в составлении фигуры из 8 прямоугольников; в счете в пределах 20; закреплять название месяцев, расширять кругозор.	Упражнение «Строим дом». Игра «Круглый год».
56	Измерение	Упражнять в ориентировке в пространстве в тетради в клетку; упражнять в счете по разным основаниям.	Работа в тетради. Игры: «Встань, где я скажу», «Найди свой домик». Упражнение «Сколько яблочек?».
57	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20; преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление.	Решение задач. Игры: «Часы», «Повторяй за мной». Упражнение «Измени фигуру».
58	Счет в пределах 20	Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число; составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур.	Упражнение «Составь фигуру из палочек». Игры: «Мы идем, идем», «Назови соседей».
59	Измерение	Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения: длиннее, короче; упражнять в счете на ощупь.	Беседа. Игры: «Игра с яблоками», «По порядку стройся!».
60	Повторение	Закреплять умение чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущие и следующие названному числу; названия геометрических фигур.	Работа в тетради. Игры: «Найди фигуру», «Назови число».