

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«ДЕТСКИЙ САД №62»
353215, Краснодарский край, Динской район, хутор К.Маркса, ул. Южная, 75/7

Принято:

на заседании
Педагогического совета
МБДОУ МО Динской район
«Детский сад №62»
от 19.11.2020

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
Динской район «Детский сад № 62»

_____ Т.Н. Кузьмина

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН
«ДЕТСКИЙ САД № 62»**

СОДЕРЖАНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

№	Раздел	Страница
1. Аналитический раздел		
1.1	Общие сведения об организации	3
1.2	Система управления организации	5
1.3	Образовательная деятельность	10
1.4.	Внутренняя система оценки качества образования	12
1.5	Кадровое обеспечение	13
1.6	Учебно-методическое обеспечение	14
1.7	Материально-техническая база	21
2. Результаты анализа показателей деятельности		
2.1	Показатели деятельности	27
2.2	Выводы	29
Приложение№1		30
Приложение№2		31

Самообследование проводилось в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч. 3 ст.28, п. 3ч. 2 ст.29);
- постановление Правительства от 10.07.2013 № 582;
- приказ Минобрнауки от 14.06.2013 №462;
- приказ Минобрнауки от 10.12.2013 №1324;
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения об организации.

<p>Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус</p>	<p>Полное наименование Учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динского района «Детский сад №62»</p> <p>Сокращенное наименование: МБДОУ МО Динской район «Детский сад №62»</p> <p>Организационно-правовая форма: образовательное учреждение</p> <p><u>Тип:</u> бюджетное учреждение</p> <p><u>Вид:</u> детский сад</p> <p>- Устав ДОУ, утвержден постановлением администрации МО Динской район № 378 от 18.03.2020года</p> <p>- ИНН 2373018572</p> <p>- КПП 237301001</p> <p>- ОГРН 1072330001611</p> <p>- Лицензия серия (на образовательную деятельность)</p> <p>- Лицензия серия. (на медицинскую деятельность)</p>
<p>Режим работы в БДОУ</p>	<p>Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня. 12 часовое пребывание детей с 07-00 до 19-00</p>
<p>Управляющая система</p>	<p>Заведующая – Кузьмина Татьяна Николаевна Заведующая хозяйством – Иваненко Татьяна Александровна</p>
<p>Адрес, телефон, электронная почта, сайт</p>	<p>Юридический адрес: 353215, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, хутор Карла Маркса, улица Южная, дом №75/7</p> <p>Фактический адрес: 353215, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, хутор Карла Маркса, улица Южная, дом №75/7</p> <p>Телефон: 8-(86162)-47-0-42</p> <p>Электронная почта: bdoy62@mail.ru</p> <p>Сайт:</p>
<p>Тип здания</p>	<p>Дошкольное учреждение расположено по адресу: Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район х. Карла Маркса, ул.Южная, 75/7 находится в глубине хутора среди жилых домов. Здание детского сада одноэтажное рассчитано на 2 групповых ячейки (группа, спальня, раздевалка) из строительного материала – кирпич, электрическое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.</p>
<p>Модель ДОУ</p>	<p>В здании имеются: групповые помещения, спальни, раздевалки; методический кабинет, медицинский блок (изолятор, кабинет медсестры, туалетная комната), кабинет заведующего.</p>

	<p>Отдельно стоящее здание пищеблока, в котором имеется полный набор помещений согласно СанПин 2.4.1.3049-13 (горячий цех, овощной цех, мясной цех, моечная кухонной посуды, сыпучий цех, комната для персонала, душ, туалет).</p> <p>На территории здание прачечная.</p> <p>Территория благоустроенная. Имеется 2 оборудованных участка для прогулок, площадка по ПДД, огород для труда и наблюдения с детьми.</p>
--	---

Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти:

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество.

Цель: использовать возможность социума микрорайона ДООУ для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

1. Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
2. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
4. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.
5. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурнообразовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные

эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальные партнеры в воспитании и развитии воспитанников ДОУ:

1	Новотитаровская детская поликлиника №
2	БОУ МО Динской район «Основная общеобразовательная школа №9»
3	Пищевое производство Кубань-Бандюэль
4	КФХ Ильченко Ю.В.
5	Волонтерский молодежный комитет

Вывод: Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни, поэтому педагогическим коллективом детского сада налажено взаимодействие с социальными партнерами станицы Новотитаровской и представителями педагогического сообщества Краснодарского края. В перспективе продолжение работы по расширению взаимодействия с другими организациями и разнообразию форм совместных мероприятий.

1.2 Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения на основе принципов единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органы управления Учреждением:

- Администрация муниципального образования Динской район. Глава муниципального образования Динской район Пергун Е.Н.
- Совет муниципального образования Динской район;
- Управление образованием Динской район;
- Управление по имуществу.

Организационная структура системы управления ДОУ

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет непосредственное руководство деятельностью Учреждения Кузьмина Татьяна Николаевна. Порядок выборов в коллегиальные и их компетенции определяются Уставом.

В БДОУ три структурных подразделения:

- методическая служба;
- медицинская служба;
- хозяйственная служба.

Структура функционального управления (делегирование полномочий) коллегиальные органы БДОУ МО Динской район «Детский сад № 62»

№ п/п	Органы управления	Функции	Локальные акты, утверждает, (принимает, рассматривает)	Мероприятия	Председатель, заместитель председателя, секретарь
1	Общее собрание трудового коллектива	Рассматривает, рекомендует, принимает (не принимает) изменения и дополнения в Устав Учреждения, а также его новую редакцию. Рассматривает, вносит предложения в Правила внутреннего трудового распорядка в ДОУ. Обсуждение и внесение предложений по вопросам состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятиям по ее укреплению.	Устав, Коллективный договор	Собрание	Председатель, заведующая ДОУ 62 Т.Н. Кузьмина
2	Педагогический совет	Рассмотрение педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. - Разрабатывает и предлагает на утверждение заведующему планы по образовательной деятельности. - Рассматривает и утверждает программы дополнительного	Основную общеобразовательную программу ДОУ Положения, регламентирующие образовательную деятельность в Учреждении. Годовые планы специалистов МБДОУ МО Динской район «Детский сад № 62» Положения и планы рабочих групп. Положительный опыт работы педагогов.	Заседания	Председатель, заведующая ДОУ 62 Т.Н. Кузьмина

		<p>образования. - Рассматривает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения. - Рассматривает вопросы внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта, проводит мониторинг. - Представляет педагогических работников к различным видам поощрений. - Рассматривает вопросы переподготовки кадров и повышения квалификации отдельных работников. - Решает иные вопросы, возникшие в ходе педагогической деятельности.</p>			
3	Совет учреждения	<p>Высший орган самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса. В компетенцию входит: -внесение предложений по плану комплексного перспективного развития учреждения; -согласование отчета по работе учреждения за прошлый год; - внесение предложений по плану финансовохозяйственной деятельности Учреждения на</p>		Заседания	Председатель Сулацькая Н.И.

		календарный год.			
4	Родительский комитет	Коллегиальный орган, действующий в целях учета мнения родителей и их активного участия в жизни ДОУ.		Заседания	Председатель род. Комитета
5	Общее родительское собрание	К компетенции Общего собрания относится: - разработка и принятие новой редакции Устава; Заседания Председатель заведующий ДОУ - рассмотрение вопросов связанных с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения		Заседания	Председатель, заведующая ДОУ 62 Т.Н. Кузьмина
6	Совещание при заведующем	Еженедельные оперативные совещания администрации	Приказы, распоряжения.	Совещания	Председатель, заведующая ДОУ 62 Т.Н. Кузьмина
7	Комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ			Заседания	Председатель Профкома Сулацкая Н.И.
8	Комиссии отвечающие за безопасность (ГО и ЧС, Охрана труда)	При подготовке к Новому учебному, новогодним праздникам и т.д.		Заседания	Председатель зав.хоз. Иваненко Т.А.
9	Профсоюзный комитет	Согласование положений, касающихся труда сотрудников, а также их прав и гарантий.		Заседания	Председатель Профкома Сулацкая Н.И.
10	Методические объединения	Повышение знаний педагогов по определенной теме овладение практическими умениями в использовании современных технологий и методов обучения дошкольников. -Представление, презентация актуального и результативного опыта работы педагога или педагогического		Совещания, занятия	По приказам заведующего

		коллектива по определенной теме (темам).			
11	Рабочие группы	Организация деятельности по новым направлениям работы детского сада, создание условий для инновационной деятельности	План введения и реализации ФГОС ДО. Разработка ООП ДОУ. Разработка программы развития ДОУ. Разработка инновационных программ и проектов ДОУ. Рекомендации и памятки.	Совещания	Старший воспитатель Мамедова Н.П.
12	Аттестационная комиссия	Проведение аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности; - Подготовка предложений по совершенствованию аттестации педагогических работников.		Заседание	Председатель ст. воспитатель Мамедова Н.П.

Вывод: на основании Закона РФ «Об образовании» структура и управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования Динской район «Детский сад № 62» осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения. В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Действующая система управления эффективна и позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

1.3 Образовательная деятельность

Состав воспитанников

№ п/п	Группы	Возраст	Количество детей в группе	Общее количество детей
1	Младшая группа № 12	3-4	21	70
3	Средняя № 11	4-5	15	
7	Смеш. дошкольная №13	5-8	34	

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы детского сада, которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., «Мозаика-синтез»- 2017г.), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дополнительные парциальные программы:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Детство-пресс, 2002.
2. «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой, Мозаика - синтез,

Основная общеобразовательная программа, реализуемая ДОУ, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 - 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками ДОУ готовности к школе.

Обучающиеся по ООП ДО В соответствии с Уставом в организации функционируют 3 возрастные группы:

- 3 группы общеразвивающей направленности (с 3 до 8 лет);
- Фактический списочный состав групп полного пребывания 70 - детей.

Построение образовательного процесса с воспитанниками осуществлялось в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования, разработанного педагогами групп, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор

темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события. Решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями детей. Образовательный процесс, строился в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы, с учетом учебного плана и годового календарного учебного графика на основании ООП ДОУ

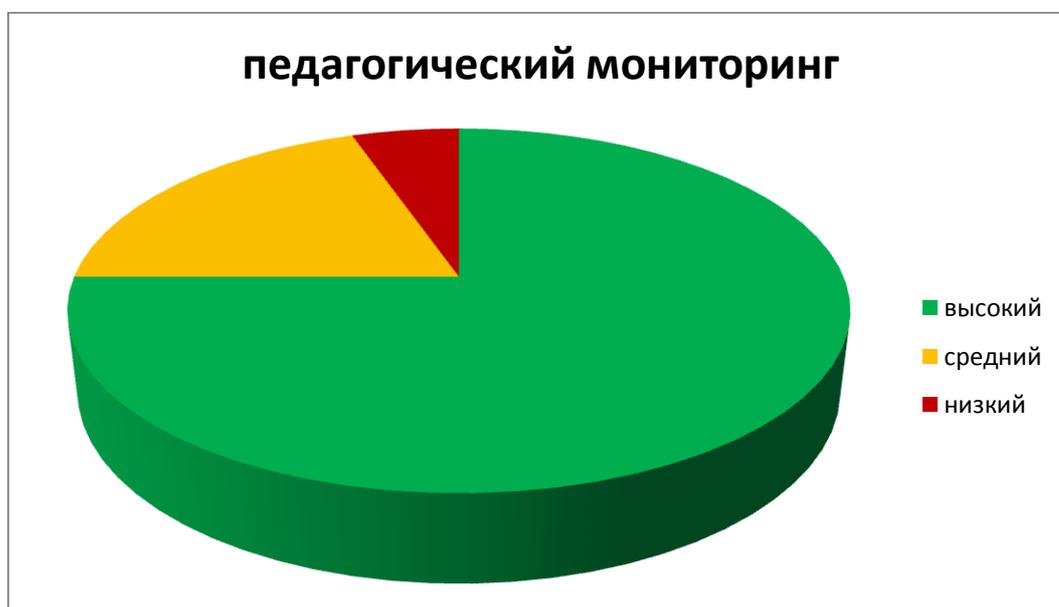
В группах у воспитателей имеется необходимая документация: календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях, социальный паспорт, протоколы родительских собраний, журналы закаливания, мониторинг освоения программы в соответствии с ООП ДОУ.

Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника БДОУ оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2020 года выглядят следующим образом:

- высокий уровень показали 75 %;
- средний уровень показали 29,7 %;
- низкий уровень выявлен у 5,3%;



Выводы: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

1.4 Внутренняя система оценки качества образования.

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01 декабря 2020 года, разработанное в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

1. качество образования,
2. условия функционирования и развития,
3. эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга ДОУ способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата ДОУ. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

1. качество методической работы;
2. качество образовательного процесса;
3. качество работы с родителями (законными представителями);
4. качество работы с педагогическими кадрами;

5. качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Система контроля организованного в ДОО позволила получить объективную информацию о реализации «Основной общеобразовательной программы ДОО», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОО; выявить затруднения педагогов ДОО в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

Вывод: в ДОО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

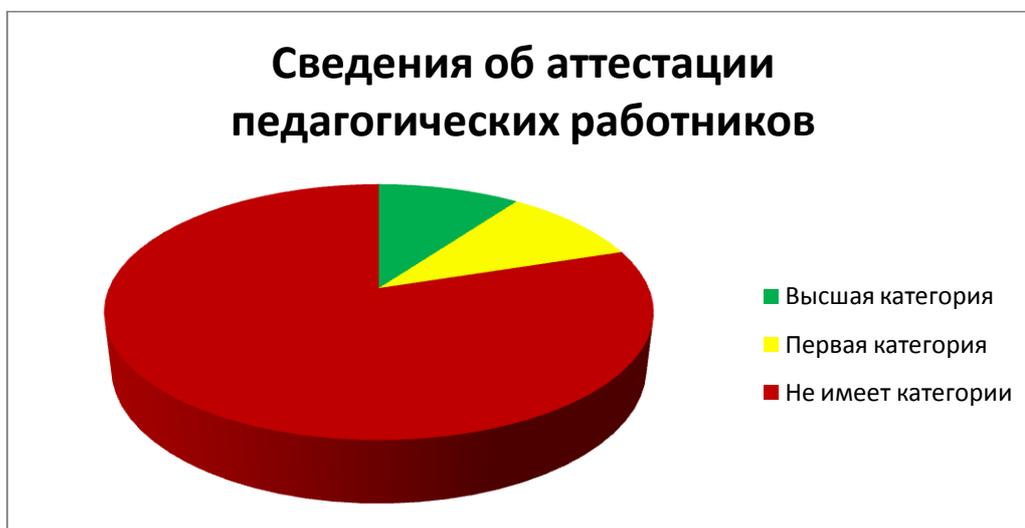
1.5 Кадровое обеспечение

Коллектив детского сада, в количестве 10 педагогов включает в себя:
Имеют квалификационную категорию:

- Высшая категория – 1 педагог
- Первая категория – 1 педагог
- Не имеет категории – 8 педагогов

Уровень образования педагогических кадров:

- Высшее образование – 4 педагога
- Среднее специальное (педучилище) - 6 педагога



В 2020 году, с целью повышения мастерства педагогов и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, педагоги детского сада участвовали в методических мероприятиях разного уровня, проводимых в форме мастер-классов, открытых мероприятий, круглых столов, семинаров:

1. Всероссийский конкурс «Встречаем Новый год» лауреат Сулацкая Н.И.
2. Муниципальный этап краевого конкурса "Мой лучший урок", победитель Сулацкая Н.И., лауреат Назаренко Н.И.
3. РМО для воспитателей групп раннего дошкольного возраста "Создание эмоционального комфорта у детей младшего дошкольного возраста путем театрализованной и музыкальной деятельности", воспитатель Сулацкая Н.И.

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги своевременно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, постоянно занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию педагога, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия. Положительным итогом решения поставленных задач на учебный год можно считать участие детей в конкурсах разного уровня.

1.6 Учебно – методическое обеспечение

Методический комплект к общеобразовательной Программе Муниципального бюджетного образовательного учреждения МО Динской район «Детский сад № 62»

Рекомендуемый учебно-методический комплект к программе Мозаика Синтез

Методические пособия	
ПР-Ф-13-2019	Программа и краткие методические рекомендации 3-4 года
ПР-Ф-15-2019	Программа и краткие методические рекомендации 4-5 лет
ПР-Ф-17-2019	Программа и краткие методические рекомендации 5-6 лет
ПР-Ф-19-2019	Программа и краткие методические рекомендации 6-7 лет
УПР 7	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник "Этические беседы с детьми 4-7 лет", Москва 2015

МС-ОЗ-32-2019	Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
МС-Ф-116-2019	Атрощенко Н.А. Партнерство дошкольной организации и семьи, Москва, 2017
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
МС-Ф-34-2019	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет
02-Ф-59-2019	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)
02-ОЗ-27-2019	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)
02-Ф-102-2019	Р.С.Буре, Социально-нравственное воспитание дошкольников, 3-7 лет
02-Ф-104-2019	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, младшая группа, 3-4 лет
02-Ф-44-2019	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, средняя группа, 4-5 лет
02-Ф-125-2019	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, старшая группа, 5-6 лет
02-Ф-54-2019	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников, подготовительная группа, 6-7лет
Игровая деятельность	
МС-Ф-65-2019	Н.Ф. Губанова, Игровая деятельность в детском саду, 2-7 лет
МС-Ф-36-2019	Л.Ю. Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет
МС-Ф-38-2019	М.М. Борисова, Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет
02-ОЗ-120-2019	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
02-Ф-100-2019	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
Образовательная область «Познавательное развитие»	
01-Ф-57-2019	Е.Е.Крашенинникова, О.Л. Холодова "Развитие познавательных способностей дошкольников" 4-7 лет

01-Ф-83-2019	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
01-ОЗ-76-2019	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
01-Ф-90-2019	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
01-Ф-52-2019	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
01-Ф-110-2019	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
01-Ф-21-2019	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)
01-Ф-23-2019	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)
01-Ф-25-2019	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)
01-Ф-124-2019	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
01-Ф-42-2019	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
01-Ф-88-2019	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
01-Ф-73-2019	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
01-Ф-114-2019	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Образовательная область "Речевое развитие"	
05-Ф-106-2019	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
05-Ф-92-2019	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
05-Ф-71-2019	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
05-Ф-118-2019	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Хрестоматии	
03-05-МЛ	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
03-05-СР	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

03-05-СТ	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	
03-Ф-63-2019	Т.С. Комарова, Развитие художественных способностей дошкольников, 3-7 лет
03-Ф-29-2019	Т.С. Комарова, Детское художественное творчество
03-Ф-79-2019	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
03-Ф-81-2019	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
03-Ф-46-2019	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
03-Ф-48-2019	Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
03-Ф-94-2019	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
03-Ф-69-2019	Куцакова Л. В. "Художественное творчество и конструирование 4-5 лет"
03-Ф-50-2019-	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)
03-Ф-96-2019	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
03-Ф-67-2019	Куцакова Л.В. "Художественное творчество и конструирование", 3-4 года
Образовательная область «Физическая культура» Методические пособия	
04-Ф-31-2019	Э.Я. Степаненкова "Сборник подвижных игр", 2-7 лет
04-Ф-98-2019	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
04-Ф-112-2019	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)
04-ОЗ-74-2019	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
04-ОЗ-121-2019	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
04-Ф-109-2019	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей, 3-7 лет

Парциальные программы	
Математика в детском саду. Автор В. П. Новикова Методические пособия	
02-08-МЛ	Математика в детском саду. Сценарии занятий: 3-4 года.
02-08-СР	Математика в детском саду. Сценарии занятий: 4-5 лет.
Юный эколог. Автор С. Н. Николаева	
01-Ф-10-2019	Парциальная программа "Юный эколог", С. Н. Николаева 3-7 лет
01-Ф-03-2019	Программа «Юный эколог»: 3-7 лет. Система работы в младшей группе: 3-4 года.
01-Ф-07-2019	Программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе: 4-5 лет.
01-Ф-05-2019	Программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе: 5-6 лет.
01-Ф-08-2019	Программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	
<i>Инвентарный №</i>	
01 - 01	Жучкова Г.Н. Нравственные беседы 4-6 лет, Москва, 2000
01 - 02	Трифонов Т.А., Мигунов И.В., Дошкольникам о Кубани, Краснодар, 2016
01 - 03	Мулько И.Ф. Этика для детей 5-7 лет, Москва, 2011
01 - 04	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (средняя группа), Москва, 2008
01 - 05	Лопатина А., Скребцова М., Начало мудрости, Москва, 2014
01 - 06	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Краснодар, 2018

Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Инвентарный №</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений. Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром. Ознакомление с миром природы</i>
02 - 01	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. конспекты занятий в старшей группе. Познавательное развитие, Воронеж, 2008
02 - 02	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. конспекты занятий в старшей группе. Экология, Воронеж, 2008

02 - 03	Алямова В.Г., Белая К.Ю. Методическое пособие по формированию КГН, Москва, 2005
02 - 04	Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 года, Москва, 2005
02 - 05	Лопатина А. Сказы матушки земли – экологическое воспитание, Москва, 2008.
02 - 06	Шорыгина Т.А. «Цветы - какие они?», Москва, 2001
02 - 07	Корнилова В.М. «Экологическое окно в детском саду», Москва, 2008
02 - 08	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения , Москва, 2014
02 - 09	Лопатина А., Скребцова М., Сказки о ягодах и грибах, Москва, 2013
02 - 10	Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?» Москва, 2000
02 - 11	Лопатина Г.А. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста, Волгоград 2008
02 - 12	Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка, Москва, 2008
02 - 13	Кудрявцева Н.Ю. Правила поведения при пожаре, Москва, 2013
02 - 14	Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку, Москва, 2008
02 - 15	Юдина Е.Г. «Педагогическая диагностика в детском саду» , Москва, 2003
02 - 16	Попова О.В. Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности (подготовительная группа), СПб, 2014
02 - 17	Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности (старшая группа), СПб, 2014
02 - 18	Новикова В.П. Математика в детском саду 3-4 лет, Москва, 2016
02 - 19	Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день (младшая группа), Волгоград 2016
02 - 20	Колпакова О.В. Знакомимся с окружающим миром, Екатеринбург, 2016
02 - 21	Бортникова Е.Ф. Развиваем пространственно – временные представления 4-6 лет, Екатеринбург, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Инвентарный №</i>	<i>Развитие речи. Художественная литература</i>
03 - 01	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи, Воронеж, 2008
03 – 02	Ткаченко Т. С пальчиками играем, речь развиваем 3-5 лет, Екатеринбург, 2016
03 - 03	Бодрова И., Волков А.М. «Семь подземных королей», Москва, 2016
03 - 04	Шапина О. Чистоговорки и скороговорки для развития речи,

	Москва, 2005
03 - 05	Яковлева Н.Н. Использование фольклора в развитии дошкольника, СПб, 2011
03 - 06	Красильников Н.Н., 500 считалок, загадок, скороговорок, Москва 2019
03 - 07	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь детей, Москва, 2017
03 - 08	Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников, Москва, 2001
03 - 09	Быстрова Г.А. Логосказки, СПб, 2002
03 - 10	Кубасова О.В. Учебник Азбука, Москва, 2004
03 - 11	Юдаева М.В. Чтение для младшей группы, Москва, 2019
03 - 12	Бортникова Е.Ф. Учимся составлять рассказы 4-6 лет, Екатеринбург, 2016
03 - 13	Буйко В.И. Учимся говорить красиво, Екатеринбург, 2016
03 - 14	Бортникова Е.Ф. Развитие навыков чтения и связной речи 4-6 лет, Екатеринбург, 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<i>Инвентарный №</i>	<i>Приобщение к искусству. Конструктивно-модельная деятельность. Изобразительная деятельность. Музыкальная деятельность.</i>
04 – 01	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, Москва 2017
04 – 02	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная к школе группа, Москва 2018
04 – 03	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. конспекты занятий в старшей группе. ИЗО, Воронеж, 2008
04 – 04	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, Москва 2017
04 – 05	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, Москва, 2013
04 – 06	Бабушкина Т.М. Конструирование и художественный труд в ДОУ (старшая группа), Волгоград, 2005
04 – 07	Петрова И.М. Объемная аппликация, СПб, 2003
04 – 08	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, Москва 2017

Образовательная область «Физическое развитие»

<i>Инвентарный №</i>	<i>Валеология. Физическая культура</i>
05 - 01	Бондаренко Т.М. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ, Воронеж, 2012
05 - 01	Кириллова Ю.А. Если вы играете с ребенком на улице, СПб, 2012

Электронно-образовательные ресурсы Министерство образования и науки:

1. Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>
4. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства, информация о деятельности Детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа Детского сада через распространение опыта работы в средствах массовой информации на муниципальном и других уровнях.

1.7 Материально – техническая база

В каждой группе создана естественная комфортная, уютная обстановка, рационально организованная и насыщенная разнообразными сенсорными пособиями, игровыми материалами, стимулирующими к проявлению творчества и инициативы в различных видах детской деятельности. Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей. РППС в каждой группе учитывает возрастные особенности детей и основные потребности дошкольника: движение, общение, познание, творчество.

Зонирование групповых комнат дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Некоторые зоны отделены одна от другой переносными ширмами, дидактическими полочками на колесах. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Предметно-пространственная среда в МБДОУ		
Медицинский блок	Осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Кабинет медсестры с оснащением: компьютер, принтер, кушетка, весы, ростомер, холодильник, шкафы для медицинского оборудования
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.	Стенды для родителей и сотрудников

Кабинеты заведующей, методический	Информатизации образовательного процесса, обеспечение безопасного пребывания воспитанников в МБДОУ	Стационарные компьютеры, принтеры, сканеры. Подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр
Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, площадка ПДД	Прогулки, наблюдения, игровая, самостоятельная двигательная, трудовая деятельность	Игровое, функциональное и спортивное оборудование, дорожка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, цветники, экологическая тропа
Предметно-пространственная среда в группах		
Зона физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Зона познавательного развития	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Уголки природы, календари природы (на каждый возраст). Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал
	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, населенного пункта, дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения
	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<i>Государственная символика и символика Краснодарского края, города Краснодара, Динского района, ст.Новотитаровской. Образцы русских и казачьих костюмов. Наглядный материал, альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы кубанского быта. Художественная литература кубанских поэтов и писателей.</i>
	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования.
	Проживание,	Напольный и настольный строительный

	<p>преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями).</p> <p>Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст.</p> <p>Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст. Транспортные игрушки.</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p> <p>Блоки «Дьенеша», палочки Кюизенера</p>
<p>Зона социально-коммуникативного развития</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для сюжетно - ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»).</p> <p>Предметы- заместители.</p>
<p>Зона речевого развития</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах.</p> <p>Портреты поэтов, писателей (старший возраст).</p> <p>Тематические выставки.</p>
<p>Зона художественно - эстетического развития</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Ширмы (напольные, настольные).</p> <p>Элементы костюмов.</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.</p>
	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона.</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.).</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства.</p> <p>Альбомы- раскраски.</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства.</p>
	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-</p>	<p>Детские музыкальные инструменты.</p> <p>Портреты композиторов (старший возраст).</p>

	ритмической деятельности	Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки- самоделки. Музыкально-дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия.
Зона информатизации образовательного процесса.	Демонстрация детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др. Поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП. Предоставление информации об ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности. Обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО	Оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбук, мультимедийная установка).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с региональным компонентом:

- уголки патриотического воспитания в каждой возрастной группе с обязательным включением элементов Кубановедения,
- подборка художественной литературы кубанских поэтов и писателей,
- карта Краснодарского края, Динского района для дошкольников,
- флаги и гербы Краснодарского края, Динского района, ст. Новотитаровской,
- подборка кубанских народных подвижных игр, кубанских пословиц, поговорок, диалекта,
- альбомы с достопримечательностями Краснодарского края, Динского района, ст. Новотитаровской,
- подборка иллюстраций «Красная книга Краснодарского края».

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений экологического и валеологического воспитания:

- уголки природы в каждой возрастной группе;
- оборудование для ухода за растениями;
- календари наблюдений;
- экологическое пространство на территории МБДОУ;

- цветники на участках каждой возрастной группы;
- кормушки и скворечники для птиц;
- альбомы с природными достопримечательностями Краснодарского края;
- альбомы с животными Краснодарского края.

Описание материально – технического обеспечения Программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды используется в соответствии с правилами пожарной безопасности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

В МБДОУ созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

На территории оборудована спортивная площадка с волейбольной сеткой, футбольными воротами, тропой здоровья, бумом и комплексом для лазанья.

В детском саду три групповых ячейки. В одной ячейке полного дня пребывания имеется групповая комната, прихожая, буфетная, туалетная комната, спальня. Две группы совмещены, имеют групповые комнаты, общую прихожую, общую буфетную и туалетную комнату. В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных

игр, новая современная мебель, игрушки, детская художественная литература. Созданы специальные условия для проведения коллективных и индивидуальных занятий. Имеется достаточное количество столов, стульев для проведения занятий и приема пищи. Каждая групповая оснащена необходимым оборудованием, атрибутами и пособиями. Спальные комнаты оборудованы индивидуальными кроватями, имеется достаточное количество постельных принадлежностей и полотенец. Спальные комнаты оборудованы сплит - системами. В прихожей каждой возрастной группы имеется индивидуальные шкафы для раздевания детей, информационный уголок, выставки детского творчества, наглядно – информационный материал, спортивные уголки. Туалетные комнаты оснащены унитазами и раковинами для мытья рук детей и персонала, шкафами для уборочного инвентаря. В каждой группе имеется водонагревательные приборы для мытья рук детей и посуды. В буфетной комнате имеются шкафы для хранения столовой посуды, в достаточном количестве столовая и кухонная посуда.

В методическом кабинете МБДОУ имеются следующие пособия и материалы: библиотека педагогической и методической литературы, компьютер и оргтехника (принтеры, сканеры, ламинатор, брошюратор), библиотека периодических изданий, пособия для занятий, опыт работы педагогов, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми, иллюстративный материал, материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, игрушки, альбомы по аппликации, народным промыслам, набор кукол из серии «Профессии». Методический кабинет и группы оснащены методической литературой по всем образовательным областям см. п. 2.1. данной Программы.¹

Сведения об информационно – техническом обеспечении в ДОО

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Использование
1	Информационно - телекоммуникационная сеть «Интернет».	Кабинеты: методический, мед.блок, групповые ячейки	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Музыкальный центр 1шт., Магнитофон-1 шт	Групповые ячейки	Проведение НОД, культурно – досуговых мероприятий, релаксация
3	Персональный компьютер – 1 шт., ноутбук 1 шт.	Кабинеты: методический, медицинский кабинет, групповые ячейки	Обработка и хранение информации
4	Синтезатор – 1 шт.	Групповая ячейка (Музыкальный зал)	Проведение непосредственно образовательной деятельности
5	МФУ (сканер, принтер и копир) – 1 шт.	Кабинеты: методический, мед. блок	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
6	Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт.	Групповая ячейка (Музыкальный зал)	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
7	Цифровой фотоаппарат с видеорекамерой – 1 шт		Просмотр фотографий НОД, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронной библиотеки

	Методический кабинет	нормативных документов. Видеосъемка НОД, культурно-досуговых мероприятий. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности,
--	----------------------	---

Вывод: Таким образом, материально-техническая база ДОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволило обеспечить образовательный процесс для реализации ООП ДО, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

2. Показатели деятельности

2.1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	70 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого–педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	70 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	70 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек / 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 20%
1.8.1	Высшая	1 человек / 10%
1.8.2	Первая	1 человек / 10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 Человека/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	1 человек/ 10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 7человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя – логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога – психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, вы расчете на одного воспитанника	3,7 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

2.2. Выводы

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать следующие выводы: МБДОУ МО Динской район «Детский сад № 62», осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, в ДОО созданы все условия для реализации ООП ДО, детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 3049-13 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме и в соответствии с ФГОС ДО. Организация укомплектована необходимым количеством педагогических и учебновспомогательных кадров, которые имеют высокий уровень квалификации, своевременно проходят курсовую переподготовку, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДОО, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы ФГОС ДО.

Задачи: Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОО должно реализовывать следующие направления развития:

- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- продолжение работы по повышению уровня профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучать и применять новые информационные (ИКТ) и педагогические технологии;
- продолжать работу по распространению инновационной деятельности ДОО;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.

**Перечень параметров,
подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества
условий оказания услуг образовательными организациями,
характеризующие комфортность условий предоставления
образовательных услуг**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	Да
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	Да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	Да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	Да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	Да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся.			
2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	Нет
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:	да/нет	Нет
	общее количество обучающихся в образовательной организации;	количество человек	70
	количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;	количество человек	0
	доля обучающихся (от общего количества обучающихся), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.	%	0%
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня:	да/нет	0
	региональный уровень;	количество победителей	0
	федеральный уровень;	количество победителей	0
	международный уровень.	количество победителей	0

**Перечень параметров,
подлежащих оценке, при проведении независимой оценки качества
условий оказания услуг образовательными организациями,
характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов.			
3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней			
	оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами);	да/нет	Да
	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет	Да
	адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;	да/нет	Нет
	специальных кресел-колясок;	да/нет	Нет
	специально оборудованных санитарно- гигиенических помещений в организации социальной сферы.	да/нет	Нет
3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	да/нет	Нет
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	да/нет	Нет
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).	да/нет	Нет
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению	да/нет	Да
5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	Нет
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	Да