

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 села Великовечного муниципального образования
Белореченский район

Проект

«В мире Математики»

Воспитатель:

Романенко Марина Сергеевна

Актуальность проекта

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических и коммуникативных способностей.

Среди учебных предметов, вызывающих повышенные трудности в усвоении, математика занимает повышенное место. Это обнаруживается уже в дошкольном возрасте, но особенно четко наблюдается в процессе обучения в начальной школе. Абстрактный характер математического материала, который необходимо анализировать, обобщать, делая определенные выводы, недостаточное владение математической памятью создают особые трудности в освоении математики. Содержание учебного материала по отдельным разделам программы для многих детей оказывается непосильным, а медленный темп продвижения не позволяет им полностью усваивать программу в установленные сроки.

Математика для детей имеет наиболее важное значение, в плане развития памяти, и дальнейшего восприятия математической информации. Для более эффективного внедрения математики в сознание ребенка, изучение ее должно начинаться, безусловно, в детском саду. Причем не надо бояться серьезных геометрических фигур и прочего. В этом возрасте мозг ребенка улавливает все до мелочей, и если порой малыш не все понимает, это не страшно, все равно какая-то часть учебного процесса закладывается у него в памяти, мозг начинает привыкать к новым данным. Постепенно, после повторений, ребенок с легкостью уже будет различать геометрические фигуры, научиться прибавлять и вычитать.

Очень важно в этом плане иметь правильный подход, заниматься с ребенком только в игровой форме, методом игр и подсказок, иначе строгие

занятия быстро станут малышу скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться.

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Почему же многим детям так трудно дается математика не только в начальной школе, но уже сейчас, в период подготовки к учебной деятельности

В современных обучающих программах важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Чтобы ребёнок не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, нужно готовить ребенка соответствующим образом.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, как раз то, что и требуется в нашем современном мире.

Проектная работа способствует развитию компетентностей, которые будут востребованы не только в будущей профессиональной деятельности, но и в социальной жизни человека.

Цель проекта: создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений, обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей.

Задачи проекта:

Образовательные:

- формирование умения применять математические знания в нестандартных практических задачах.

Развивающие:

- развитие мыслительных операций: аналогии, систематизации, обобщения, наблюдения.

Воспитательные:

- воспитание интереса к математике, формирование умения трудиться в коллективе.

Участники проекта:

- Воспитатели
- Дети старшей группы
- Родители

Ожидаемый результат:

- использование в работе игровых ИКТ заданий;
- создание в каждой группе математических уголков;
- расширение математических знаний, умений и представлений при помощи мультимедиа;

Срок реализации проекта: 2 недели

Автор-составитель проекта:

Романенко Марина Сергеевна – воспитатель старшей группы

Реализация проекта:

Первый день:

1. Выставка литературы по теме «В мире Математики»
2. Д/и «Подбери фигуру»

Второй день:

1. Беседа «Как люди научились считать?»
2. Д/и «Подбери игрушку»
3. Чтение р.н.с. «Волк и семеро козлят»

Третий день:

1. Конкурс детских рисунков по мотивам сказки «Три поросёнка»
2. П/и «Найди свой домик»
3. НОД «Играем с Машей и Медведем»

Четвёртый день:

1. Д/и «Назови и сосчитай»
2. Просмотр диска «Математика для дошкольников»
3. НОД «Путешествие на Планету Радости»

Пятый день:

1. Чтение Ш.Перро «Дюймовочка»
2. П/и «Куда пойдёшь и что найдёшь»

Шестой день:

1. Развивающая сказка «Четыре лебедя»

2. П/и «Переправа»
3. Просмотр мультфильма «Козлёнок, который считал до десяти»

Седьмой день:

1. НОД «Приключения Колобка в стране Математики»
2. Конкурс поговорок на тему «Весёлые числа»

Восьмой день:

1. Развивающая сказка «Умная неделя»
2. П/и «Сосчитай правильно»

Девятый день:

1. Д/и «Расскажи про свой узор»
2. Конкурс на тему «Математические задачки – шутки»

Десятый день:

1. Досуг «В мире Математики»

На протяжении всего проекта

1. Разгадывание загадок
2. Заучивание стихов
3. Математические пословицы и поговорки

Литература:

1. Детская энциклопедия «Я познаю мир». Москва, издательство АСТ, 1997
2. Журнал «Ребёнок в детском саду» №3 2011
3. Журнал «Дошкольное воспитание» №5 2012
4. Интернетресурсы
5. Лебеденко Е.Н. «Формирование представлений о времени» Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2003
6. «Математика для дошкольников» Выпуск №2
7. Учебно-дидактический комплект «Игровая математика»
8. Шорыгина Т.А. «Точные сказки» Москва 2004 развивающая сказка «Четыре лебедя»
9. Шорыгина Т.А. «Точные сказки» Москва 2004 развивающая сказка «Умная неделя»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 села Великовечного муниципального образования
Белореченский район

Беседа

«Как люди научились

считать»

Беседа на тему: «Как люди научились считать!»

Цель: дать детям представление об истории возникновения счёта и математики.

Учёные предполагают, что жизнь зародилась в Междуречье – Месопотамии. Именно здесь были плодородные земли, где люди стали выращивать и собирать богатый урожай зерновых культур, разводить стада животных, строить города (проиллюстрировать). Эти удивительные люди, жившие между реками – Тигром и Евфратом, сумели даже на засушливой почве собирать хороший урожай, т.к. придумали орошение (проиллюстрировать, можно организовать опыт). Этот процветающий народ назывался **шумерами**. Богатство и высокий уровень культуры натолкнули их на мысль о том, как же учесть всё своё богатство и записать это.

У древних охотников вещей было немного, поэтому и считать было нечего. Он вполне мог обойтись двумя, тремя числами. Например, 1 – мамонт, 1- кровать, 1-3 стула, 1- сундук, 1 – прялка, 1- ступка, 2 каменных ножа, 4-5 глиняных сосудов (проиллюстрировать).

Изобретению счёта мы обязаны именно богатым скотоводам и земледельцам – **шумерам**. Жили они в своих домах постоянно, а по тому вещи всё накапливались и накапливались. Им нужны были цифры больше, чем древним охотникам и они начали считать по пальцам. Сосчитав все пальцы на одной руке, они переходили на другую, а затем считали всё заново по второму кругу и т.д. Они считали десятками и эту систему мы у них позаимствовали.

Индейцы майя в Гватемале и Мексике поступали иначе: когда кончались пальцы на руках, они переходили на ноги. Именно так – двадцатками – считали индейцы майя в Гватемале и Мексике.

А некоторые народы предпочитали считать дюжинами (число 12). Это число удобно тем, что его можно представить в виде очень многих сочетаний: 2 шестёрки, 3 четвёрки, 4 тройки, 6 пар. Бывало, что за основу

счёта брали число 60. Считать стали по 60 потому, что в расчёт брался сустав пальца: на каждом пальце 3 сустава – всего на руках и ногах их 60. А если считать по 60 вам кажется нелепым, то взгляните на любые часы. В каждом часе 60 секунд, 60 минут. Мы кладем число 60 в основу счисления времени и некоторых других величин, потому что более 5000 лет назад древний народ ввёл большие числа, чтобы измерять свои большие урожаи, свой достаток и это были всё те же ШУМЕРЫ.

В Шумерах каждый город управлялся жрецом, в сущности, он был не просто мэром, а настоящим царём. И понятно, что они ни чего не выращивали и не производили ни каких материальных ценностей, а кормились данью: они взымали у других пищу, как налог. В больших кладовых хранились огромные запасы, и жрецам важно было знать, сколько их накопилось. Главный жрец требовал, чтобы сборщики налогов давали ему полный отчёт о собранной дани. Причём расчёты надо было вести наглядно, а не в уме – так, чтобы ими могли воспользоваться все, кто занимается счётной работой. Как вели счёт ШУМЕРЫ, никто точно не знает: может, делали зарубки на палке или чертили какие-то знаки на земле, может, выцарапывали чёрточки на ракушках или вязали разные узелки на шнурках разной длины и разного цвета (кстати, эти узелки служили напоминанием тому, кто их вязал).

Во многих странах света люди, чтобы не сбиться со счёта, помогали себе рисунками и ШУМЕРЫ так же этим пользовались. Рисунки делали на доступном материале – глине, пока она была сырая, на неё можно было легко наносить пометки острым орудием, а если глину обжечь, то пометки останутся на века. Каждый рисунок служил знаком, какого – то предмета, и эти «знаки-предметы» избавили сборщиков налогов от множества хлопот, но важно было то, что это подтолкнуло людей к созданию письменности.

Интересно, что у древних народов Европы (у греков) не было знаков «1» и «5», а так же «0» их ввели в обиход древние ИНКИ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 села Великовечного муниципального образования
Белореченский район

НОД

«Играем с Машей и

Медведем»

Познавательное занятие «Играем с Машей и Медведем»

Задачи:

Образовательные:

Обучение узнаванию в окружающих предметах геометрических фигур, называнию дней недели.

Закрепление представлений детей о геометрических фигурах. Упражнение в умении составлять фигуры из счетных палочек, формирование умения решать логические задачи.

Развивающие:

Развитие мелкой моторики рук, внимания, усидчивости, логического мышления.

Воспитательные:

Воспитание навыков культуры поведения (девочкам надо уступать).

Демонстрационный материал:

Куклы Маша и медведь, геометрические фигуры, цветные облака, образец домиков.

Раздаточный материал:

Геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами.

Ход занятия:

Часть 1

Воспитатель:

- Дети сегодня к нам на занятие пришли очень интересные гости. Узнаем и увидим мы их, только когда отгадаем загадку. Слушайте внимательно:

Сидит в корзинке девочка

У Мишки за спиной

Он сам того не ведая

Несет ее домой.

Воспитатель:

- Из какой сказки гости, ребята?

Ответы детей:

- Маша и Медведь.

Воспитатель:

- Да, действительно, эта сказка называется Маша и Медведь. А вот и они. Маша и Медведь мне рассказали, что скучно им стало в лесу, и они решили прийти к ребятам в детский сад и поиграть с вами. Дело в том, что Маша и Медведь очень любят у себя в лесном домике заниматься математикой. Но есть у них и такие задания, с которыми они справиться не могут. Дети, давайте мы им поможем? Согласны?

Ответы детей:

- Да.

Воспитатель:

- У каждого из них есть конверты, в котором написаны задания. У кого мы сначала возьмем конверт: у Маши или у Медведя?

Медведь говорит, что надо взять конверт у Маши, т.к. она девочка, а девочкам надо уступать.

Берем конверт, открываем и читаем:

У вас на столах лежат геометрические фигуры. На листок надо выложить геометрической фигурой предметы, которые я буду называть, например, тарелка, какой формы? Круглая, значит выкладываем круг. А дальше думайте сами. (Дверь, крыша дома, огурец, кубик).

- Какие геометрические фигуры выложил Никита?

- Какие фигуры выложил Митя, Петя?

- Сколько всего фигур?

Молодцы, как быстро вы справились с заданием.

Часть 2

- А теперь возьмем конверт у Мишки. Открываем его (достаю цветные облака и размещаю на доске).

- Смотрите, что это за волшебные облака?

Ответы детей:

- Дни недели.
- Сколько дней в неделе? Давайте вместе назовем дни недели.
- Сегодня у нас третий день недели. Назовите и покажите какого он цвета.
(Третий день недели среда, он голубого цвета).

А какой будет завтра день недели, какого он цвета.

А вчера какой был день недели? Какого цвета?

Воспитатель:

- Очень хорошо, ребята. Медведю очень понравились ваши ответы.

Часть 3

Воспитатель:

- Возьмем еще конверт у Маши?

Открываю: Маша приглашает вас поиграть.

- Ребята, а сейчас вы все будете зайчиками. Согласны?

Зайчикам не будет скучно,

Сделаем зарядку дружно?

Вправо, влево повернись, наклонись и поднимись.

Лапки кверху, лапки в бок

И на месте скок-скок - скок.

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы, мои зайчишки!

Замедляйте детки шаг,

Шаг на месте, стой!

Вот так!

Воспитатель:

- Хорошо отдохнули.

Часть 4

Можно и у Медведя взять еще конвертик, да?

Читаю: Поиграйте в игру «Молчанка».

Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку.

- Сколько пальцев на правой руке?
- Сколько глаз у светофора?
- Сколько носов у двух собак?
- Сколько ушей у двух мышей?
- Сколько хвостов у двух котов?
- Все верно, показали. Молодцы.

Часть 5

- Я смотрю, у Маши еще один конвертик, откроем? Маша просит вас выложить из счетных палочек два домика: маленький для Маши и большой для Медведя. (Образец на доске).

- Что сделала Наташа?
- Что сделала Даша?
- Что сделал Сеня?
- Сколько палочек использовали для домика Маши?
- Сколько палочек использовал Вазир для домика Медведя?

Какие красивые домики у вас получились.

Часть 6

Воспитатель:

- Сейчас я возьму последний конвертик у Медведя и прочитаю. «Сюрприз найдете, если Саша сделает 2 шага вперед, повернет налево и сделает 5 шагов вперед».

Итог занятия:

Воспитатель:

- Ребята, а кто был у нас в гостях, из какой сказки?

Что мы делали сегодня на занятии? (играли в игру «Молчанка», строили домики из счетных палочек, считали дни недели по волшебным облакам,

ходили по лабиринту и нашли сюрприз. Все вы сегодня молодцы, справились с заданиями и помогли Маше и Медведю понять, как надо делать задания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 села Великовечного муниципального образования
Белореченский район

Развивающая сказка

«Четыре лебедя»

Развивающая сказка «Четыре лебедя»

Цель: формирование временных представлений у дошкольников

Высоко-высоко в горах, в гнезде, которое находилось на вершине неприступной скалы, жили четыре прекрасных лебедя. Они были сыновьями Солнца. А звали их Утро, День, Вечер и Ночь.

Перья первого лебедя были розовыми, второго — белыми, третьего — серебристо-серыми, а четвертого — черными, как смоль.

Когда Солнце начинало медленно подниматься над землей, из гнезда вылетал розовый лебедь.

— Сын мой младший, лети над землей, неси на крыльях светлое утро! — напутствовал его отец.

Широко раскинув крылья, розовый лебедь кружился в поднебесье, и всё кругом озарялось нежным сиянием.

Начинался рассвет. Розовело небо, становились розоватыми, словно лебединые перья, легкие облака, светлели воды в реках и озерах, раскрывались венчики душистых цветов, пробуждались птицы, просыпались люди.

• Видели ли вы рассвет? Расскажите о нем.

Солнце поднималось выше. Розовый лебедь возвращался в гнездо, а в небо взлетал белый лебедь, неся на своих крыльях светлый день.

Шумели зеленые леса, порхали бабочки и стрекозы, ярко пестрели цветами луга, синели реки, люди занимались делами.

• Как вы думаете, какими делами наполнен день?

Когда Солнце опускалось ниже, и его косые золотистые лучи скользили по глади речных вод и зеленым травам, отправлялся в путь серебристо-серый лебедь. Он нес с собой вечер.

Темнело небо, облака становились лиловато-сиреневыми. Сумрак окутывал землю.

Люди спешили завершить начатые дела.

Хозяйки накрывали столы, и семьи дружно садились ужинать.

После ужина женщины занимались рукоделием, рассказывали детям сказки. А когда Солнце скрывалось за высокой горой, из гнезда вылетал черный лебедь.

• **Как вы думаете, какое время суток наступало на земле?**

Этот лебедь нес на своих бархатных крыльях темную ночь, озаренную лишь лунным светом и блеском далеких звезд.

Так повторялось изо дня в день, из года в год.

Но однажды злой волшебник проснулся очень рано. Он увидел, как по небу летит прекрасный розовый лебедь, и все радуются восходу Солнца.

Разозлился колдун, и решил погубить чудесную птицу.

«Пусть никогда не наступит утро! Не увидят люди прекрасного рассвета!

Пусть на земле царит тьма!» — подумал он.

Обратился волшебник коршуном, взвился в облака и напал на лебедя.

Розовые перышки полетели с небес на землю, и одно из них упало рядом с богатырем по имени Никита. Он поднял голову и увидел небесную битву.

Никита снял с плеча лук, вложил в него стрелу, натянул тетиву, прицелился и выстрелил в черного коршуна.

Громко вскрикнул коршун и упал на землю, а израненный розовый лебедь опустился к ногам богатыря.

Кругом сразу потемнело, закрылись венчики цветов, поднялись высокие волны в реках, подул сильный ветер, закачались, закрипели вековые деревья.

Никита склонился над бедной птицей и слышал шепот трав: «Обрызгай розового лебедя живой водой из родника, его раны затянутся, и рассвет наступит!»

«Да где же родник с живой водой?» — подумал воин.

— Ищи его там, где упало лебединое перо. Мать-земля даст тебе живой водицы!

Раздвинул Никита траву возле упавшего перышка и увидел, что из-под земли пробивается маленький сверкающий родничок.

Богатырь отнес птицу к роднику и побрызгал на нее Живой водой. Лебедь открыл глаза, попил воды из рук Никиты, склонил голову, благодаря богатыря, а затем взмахнул крыльями и взмыл в небеса. И тотчас темнота рассеялась — порозовели дали, посветлели воды, раскрылись венчики цветов и наступило радостное утро. В сарае громко закукарекал петушок, заклохотали куры, загомонили проголодавшиеся за ночь гуси и утки. Выбрались из улья и полетели за ароматным нектаром пчелы, вылетели из гнезд и защибетали птицы, проснулись взрослые и дети. Все любовались рассветом и радовались наступлению нового дня!

Вопросы и задания

Где жили лебеди? Как звали лебедей?

Когда вылетал из гнезда розовый лебедь?

Какое время суток «нес на крыльях» розовый лебедь?

Какой лебедь вылетал на смену розовому лебедю?

Какое время суток наступало с прилетом серебристо-серого лебеда?

Когда вылетал из гнезда черный лебедь?

Почему злой волшебник захотел погубить розового лебеда?

Расскажите о том, что произошло дальше.

Заглянем в толковый словарь

Утро — часть суток, сменяющая ночь и переходящая в день.

День — часть суток от восхода до захода солнца между утром и вечером.

Вечер — часть суток, сменяющая день и переходящая в ночь.

Ночь — часть суток от захода до восхода солнца между вечером и утром.

Полярный день — часть года за Полярным кругом, когда солнце не заходит за горизонт.

Полярная ночь — часть года за полярным кругом, когда солнце не поднимается над горизонтом.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 села Великовечного муниципального образования
Белореченский район

НОД
«Путешествие на Планету
Радости»

Познавательное занятие «Путешествие на Планету Радости»

Задачи:

Образовательные:

Обучение в проблемной ситуации находить позитивное решение.

Закрепление знаний детей об окружающем мире и здоровье человека.

Развивающие:

Упражнение в умении анализировать, делать выводы, развитие логического мышления.

Развитие фантазии, творчества.

Воспитательные:

Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Материалы:

Карточки «Настроение», воздушный шар, письмо «Советы», цветок радости, фонограмма.

Ход занятия:

Часть 1

Воспитатель:

-Ребята, мы с вами много путешествовали. Вы помните, где мы бывали?

Сегодня я приглашаю вас отправиться в путешествие на «Планету радости».

Там нас ждут весёлые игры и интересные задания. Вы готовы? Тогда становитесь в круг, беритесь за руки, мы отправляемся в полёт.

(Дети поднимают руки вверх и становятся на носочки.)

Полетели! А пока мы с вами летим на «Планету Радости» я предлагаю вам поиграть в игру.

Игра «Настроение»

(Педагог показывает карточки, а дети говорят, какое на них изображено настроение).

Воспитатель:

-Ребята, а какой вы хотели бы видеть меня? Вот такой...*(педагог имитирует злость)* или вот такой *(имитирует радость)*. Конечно весёлой и доброй. И я

вас видеть весёлыми и счастливыми. А вы не хотите поделиться хорошим настроением с другими людьми? Тогда давайте пошлем это настроение с воздушным поцелуем друг другу, солнышку, новому дню.

-Ну, вот мы и прилетели!

(в группу влетает воздушный шарик)

-Ой, что это такое? Какой красивый шарик! Наверное, он хочет с нами поиграть.

(Дети играют шариком, неожиданно он лопается. Звучит тревожная музыка. Раздаётся таинственный голос).

Голос:

-Дорогие ребята! С вами говорят жители «Планеты Радости». Злой волшебник заколдовал нашу «Планету» и на ней поселились Печаль и Скука. Помогите нам, пожалуйста. Найдите волшебную картину и расколдуйте нас.

Воспитатель:

-Ну что, ребята, поможем жителям «Планеты радости»? Тогда в путь, искать картину! Для того, чтобы вам труднее было её найти, Злой Волшебник разрезал её на части.

(Дети ищут в разных частях группы части картины и составляют её).

-Знаете, почему эта картина волшебная? Потому, что на обратной стороне частей картины написаны цифры. Они обозначают номер задания. Если вы выполните все эти задания, то зацветёт Цветок радости и подарит всем людям счастье и любовь!

Часть 2

Первое задание – «Домики чисел»

Воспитатель: *(читает задание, которое оставил Злой Волшебник):*

-В Математическом городе случилась неприятность. Жители «Домиков чисел» заблудились. Чтобы узнать, какая цифра в каком домике живёт, нужно посчитать количество геометрических фигур, нарисованных на домике.

(Дети ищут «домики» цифр)

Второе задание – «*Весёлая улица*»

Воспитатель:

-Почтальон из Математического города не может найти нужную улицу.

Помогите почтальону. Используя план и карту, прочитайте название улицы.

(Двигаясь по плану, дети из букв составляют название улицы).

Третье задание – «*Советы Злого Волшебника*».

Воспитатель:

-Злой волшебник оставил вам письмо, в котором даёт вам различные советы.

Вы Должны сами разобраться, какие советы плохие, а какие хорошие.

Послушайте, что пишет Злой волшебник.

«Если мой совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши.

На неправильный совет

Вы потопайте – нет, нет».

-Не пускайте дядю в дом,

Если дядя не знаком.

И не открывайте тёте,

Если мама на работе.

-Не грызите лист капустный,

Он совсем, совсем невкусный.

Лучше ешьте шоколад,

Вафли, сахар, мармелад.

Это правильный совет?

-Заболел вдруг носик твой,

Доставай платочек свой,

Чисто, чисто им утрись,

И быстро с другом поделись.

Это правильный совет?

-Чтобы зубы не болели,

Ты грызи морковь смелее,

Длиннонога и стройна,
Всех оранжевей она.
Если мой совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши.
-Ты на улице гуляешь,
Зимний воздух ты вдыхаешь.
Твёрдо помнишь ты о том,
Что дышать там надо ртом.
Это правильный совет?
Четвёртое задание –«*Блицтурнир*»

Воспитатель:

-А теперь давайте решать задачи. Хотите? Только должна вас предупредить, что задачи не простые, а с подвохом. Будьте внимательны.

1. На берёзе 6 больших шишек и 2 маленькие. Сколько всего шишек на берёзе?
2. Художник нарисовал карандашами цветы: красные розы и синие васильки. Какие цветы лучше пахнут?
3. Снесла уточка яйцо. Кто из него вылупится, петушок или курочка?
4. Пришла весна. С деревьев стали опадать листья. Ветер понёс их по земле. Какого цвета были листья?
5. Чего на поле больше: ромашек или цветов?

-Ну, молодцы, ребята. Все задания выполнили, на самые трудные вопросы нашли ответы. Посмотрите, кто пришёл к нам в гости.

(Воспитатель надевает атрибуты на ребёнка, тот выходит в центр.)

Это – Весельчак.

Весельчак:

-Ха-ха-ха! Хе-хе-хе! Хо-хо-хо! Здравствуйте, ребята! Меня зовут Весельчак!
Я самый большой и сильный на своей планете! Я чемпион!

Воспитатель:

-Весельчак, наши ребята тоже хотят быть большими и сильными. Может быть ты подскажешь, что для этого надо делать?

Весельчак:

-Нужно много есть и долго спать!

Воспитатель:

-И всё?!

Весельчак: *(разводит руками)*

-И всё!

Воспитатель:

-Ребята, а вы как думаете? Конечно, ещё правильно питаться, много гулять на свежем воздухе, играть разные игры, закаляться и заниматься спортом!

Весельчак:

-А спортом заниматься я тоже люблю!

Воспитатель:

-Ну, тогда вставай вместе с нами, и сделаем «Весёлую разминку»!

Весёлая разминка

(Дети делают разминку, выполняя движения в соответствии с текстом).

Дерево кончается

Где-то в облаках.

Облака качаются

На его руках.

Эти руки сильные

Рвутся ввышину.

Держат небо синее,

Звёзды и луну!

-Молодцы, ребята, хорошо размялись! Но мы ещё не все задания Злого волшебника выполнили.

Пятое задание - «Волшебные карточки».

Воспитатель:

-В этом задании надо помочь жителям планеты разобраться, что полезно для здоровья, а что вредно.

(Из карточек, лежащих на столе, девочки выбирают то, что полезно для здоровья, а мальчики – то, что вредно).

Воспитатель:

-Ребята, все задания Злого волшебника вы выполнили. Чтобы окончательно растопить чары Злого Волшебника, давайте поиграем в игру «На опушке дом стоит».

На опушке дом стоит,	<i>(руки над головой – крыша),</i>
На двери – замок висит,	<i>(сцепляем пальцы рук в замок),</i>
А за дверью стоит стол.	<i>(ладонь пр. руки кладём на лев. кулак)</i>
Вокруг дома – частокол.	<i>(пальцы двух рук - вверх)</i>
Тук-тук-тук, дверь открой!	<i>(пр. кулак стучит в лев. ладонь)</i>
Заходите, я не злой!	<i>(разводим руки, поклон – приглашение).</i>

Часть 3

*Когда игра окончена, звучит торжественная музыка и раскрывается
Цветок Радости, а в нём сюрпризы для детей.*

Воспитатель:

-Ребята, вы освободили Планету Радости от чар Злого Волшебника. Жители этой планеты благодарны вам и приготовили вам сюрприз! А нам пора возвращаться!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 села Великовечного муниципального образования
Белореченский район

Дидактические игры по математике

«Подбери игрушку»

Цель: упражнение в счете предметов по названному числу и запоминании его, обучение находить равное количество игрушек.

Содержание. В. объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько игрушек, сколько он скажет. По очереди вызывает детей и дает им задание принести определенное число игрушек и поставить на тот или иной стол. Другим детям поручает проверить, верно, ли выполнено задание, а для этого сосчитать игрушки, например: «Сережа, принеси 3 пирамидки и поставь на этот стол. Витя, проверь, сколько пирамидок принес Сережа». В результате на одном столе оказывается 2 игрушки, на втором-3, на третьем-4, на четвертом-5. Затем детям предлагается отсчитать определенное число игрушек и поставить на тот стол, где столько же таких игрушек, так, чтобы было видно, что их поровну. Выполнив задание, ребенок рассказывает, что сделал. Другой ребенок проверяет, верно ли выполнено задание.

«Подбери фигуру»

Цель: закрепление умения различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.

Материал: у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются.

Содержание. Сначала В. предлагает обвести пальчиком фигуры, нарисованные на карточках. Потом он предъявляет таблицу, на которой нарисованы эти же фигуры, но другого цвета и размера, чем у детей, и, указывая на одну из фигур, говорит: «У меня большой желтый треугольник, а у вас?» И т. д. Вызывает 2-3 детей, просит их назвать цвет и размер (большой, маленький своей фигуры данного вида). «У меня маленький синий квадрат».

«Назови и сосчитай»

Цель: обучение детей счёту звуков, называя итоговое число.

Содержание. Игру лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, вещи, а сегодня они научатся считать звуки. В предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5 раз. В заключение всем детям предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек.

«Расскажи про свой узор»

Цель: обучение овладению пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.

Содержание. У каждого ребенка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу – квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - круг. Можно дать задание рассказать об узоре, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине большой круг - от него отходят лучи, в каждом углу цветы. Вверху и внизу-волнистые линии, справа и слева - по одной волнистой линии с листочками и т. д.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 села Великовечного муниципального образования
Белореченский район

Развивающая сказка

«Умная неделя»

Развивающая сказка «Умная неделя»

Цель: формирование временных представлений у дошкольников

Давно это было.

Жил в одном селе мужик. Вот пришло время ему сына женить, свадьбу веселую играть, да избу новую для молодых рубить. Стал мужик думать, где бы ему на все это денег достать. Старушка-мать и говорит ему:

— Ты, Ваня, — мастер-золотые руки! нарежь из дерева побольше красивой посуды — ковшей, чаш, ложек, раскрась поярче, покрой позолотой, укрась нарядными узорами. А жена твоя — Марья-искусница — пусть ковер соткет да вышьет на нем города, храмы златоглавые, леса, озера, реки. Я кружев наплету тонких, воздушных и семь полотенец из льняного полотна сошью.

На этих полотенцах вышью названия дней недели: на первом — понедельник, на втором — вторник, на третьем — среда, на четвертом — четверг, на пятом — пятница, на шестом — суббота, а на седьмом — красной нитью — воскресенье.

Как приготовим все вещи, сложи их, сынок, в большую плетеную корзину, запряги лошадь и поезжай на ярмарку в соседнее царство-государство. Там товар продашь и денег на свадьбу заработаешь.

Иван всё сделал так, как мать посоветовала.

В воскресенье Иван приехал в соседнее государство. Он думал, что на ярмарке полно народу — и продавцов, и покупателей, а там — пусто!

В чем дело? Видит старичок идет. Иван к нему:

— Дедушка! Скажи, почему у вас ярмарки нынче нет? Ведь день-то ярмарочный — воскресный!

— Какой такой воскресный? — удивился старик. — Мы такого дня не знаем.

— А другие дни недели знаете? — спрашивает Иван.

— И других не знаем, и что такое неделя тоже не слыхивали!

— Как же вы дни-то отсчитываете? — спрашивает Иван.

— А чего их отсчитывать-то? Как идут один за другим, так и идут. Названий у них нет никаких! Кто в какой день, что захочет, то и делает.

• **Как вы думаете, удобно ли жить, не зная дней недели? Почему?**

Смекнул Иван в чем дело и попросил старика:

— Отведи-ка меня в царский дворец, к вашему царю-батюшке.

— Ну что ж, — согласился старик, — во дворец, так во дворец, к царю, так к царю.

Подошли они ко дворцу, а там стража стоит. Иван и говорит:

— Пропустите меня, стражники, к царю, я ему подарки привез!

Открыл корзину и показал красивые поделки. Стражники его к царю и пропустили. Поклонился Иван царю в пояс,

— Здравствуй, царь-батюшка! Я к тебе с подарками!

— Ну что ж, показывай, — говорит царь.

Иван раскрыл корзину и стал выкладывать кружева ажурные, ковер вышитый, посуду резную расписную, а напоследок и полотенца льняные вынул.

Подарки царю по сердцу пришлись!

— А что это за слова на полотенцах вышиты? — спросил он.

— Это, царь-батюшка, названия дней недели.

И рассказал Иван царю, что очень удобно дни по семь вместе собрать и каждому дню свое название дать. Тогда все люди будут знать, какой нынче день и какое дело нужно затевать.

— В нашем царстве принято, что все дела распределены по дням недели, вот, например, женщины и девушки в понедельник прядут, во вторник — полотно ткут, в среду — шьют, в четверг — избу убирают, в пятницу — вышивают, в субботу — все в баньках парятся, а в воскресенье — отдыхают, в храм ходят, Богу молятся, на ярмарки за подарками ездят. Среда — самая середка недели. После нее все деньки, как под горку, к воскресенью катятся.

Выслушал царь Ивана и подумал: «Хорошо и удобно дни по семь в неделю собирать, и каждому дню свое название дать!»

Приказал он Ивана серебром да золотом наградить за подарки да за умные речи. А полотенца вышитые в своей опочивальне разложил и дал указ всем

женщинам такие же полотенца с названиями дней недели вышить и в избах в красном углу повесить.

Иван домой вернулся, свадьбу сыну сыграл, новый дом для молодых выстроил. И стали они жить-поживать, да добра наживать.

А в соседнем царстве сразу больше порядка стало, и дела у людей лучше пошли. Умная неделя им помогала, подсказывала, что и когда делать.

• ВОПРОСЫ

О чем думал Иван?

Что посоветовала Ивану мать?

Послушал ли сын ее совета?

Какие вещи повез он на ярмарку?

Что удивило Ивана в соседнем царстве?

Куда отправился Иван?

О чем Иван рассказал царю?

Что сделал царь, выслушав Ивана?

Как вы думаете, зачем людям нужно знать дни недели?

Святая неделя

Самая святая неделя в году называется Страстной неделей.

Это последняя неделя Великого поста, последняя неделя перед Пасхой.

Страстная неделя — это ежегодное напоминание о событиях, предшествующих страданиям Иисуса Христа, его смерти на кресте и воскрешении.

Страстной понедельник Христос посвятил проповеди в храме.

В страстной вторник Спаситель проповедовал. «Возлюби ближнего твоего, как самого себя».

В страстную среду Иисус Христос ужинал и беседовал со своими учениками.

Во время ужина женщины умастили голову и ноги Христа дорогими благовониями.

В страстной четверг произошла Тайная вечеря, последняя земная трапеза Иисуса Христа, во время которой он предсказал и предательство Иуды, и то, что Петр трижды отречется от него, «прежде нежели пропоет петух».

Страстная пятница — это день суда и смерти Господа нашего Иисуса Христа на кресте.

Страстная суббота — день погребения Иисуса Христа.

Светлое Христово Воскресение. Пасха. Праздником праздников, торжеством торжеств, Великим днем называют христиане Светлое Христово Воскресение.

«Христос воскрес из мертвых, смертию смерть поправ и сущим во гробах живот (жизнь) даровав» — славит церковный хор Светлое Христово Воскресение.

В старину всю светлую седмицу — от Христова Воскресения до следующего воскресенья христиане одаривали нищих, больных щедрой милостыней. В храмах шли торжественные богослужения. В городах и селах в эти дни ходили с чудотворными иконами и праздничным пением. Крестьяне, взяв иконы, шли на пашню, засеянную озимыми хлебами, благословлять будущий урожай.

Везде и всюду люди славили Иисуса Христа.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 села Великовечного муниципального образования
Белореченский район

НОД

**«Приключения Колобка в
стране математики»**

Познавательное занятие «Приключения Колобка в стране Математики»

Задачи:

Образовательные:

Обучение детей раскладыванию полосок в порядке убывания длины.

Закрепление представлений детей о цифрах.

Развивающие:

Развитие умения пользоваться условными мерками.

Закрепление понятия «кривая» и «прямая» линия.

Развитие умения ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

Воспитание интереса к математике через игру.

Оборудование и материалы: игрушки: колобок, заяц, волк, медведь, лиса, дед, бабка; посылка, подготовка демонстрационного материала (прямые и кривые дорожки, шнурки для измерения дорожек, силуэты больших и маленьких ёлочек, дорожка сравнения, пазлы «Лиса», дидактические игры «Математический футбол», «Что за страна?», картинки с изображением математических символов, свисток, игрушки по сказке «Колобок»), клей - карандаш, ножницы, салфетки, клеёнки, фломастер, заготовки аппликации дорожек, ленточки для измерения; ТСО.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята! В наш детский сад, пришла посылка, адресованная: «Детям старшей группы детского сада №25». Вы хотите узнать, что лежит в ней?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте откроем и посмотрим (открывает, достаёт Колобка).

Воспитатель: Ребята, кто это?

Дети: Колобок!

Воспитатель: Мы с вами уже большие и этот герой нам очень хорошо знаком! Кто он?

Дети: Колобок - герой русской народной сказки «Колобок».

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что у этой сказки очень печальный конец. Какой?

Дети: Хитрая лиса съела Колобка.

Воспитатель: Я предлагаю вам отправиться в интересную страну, в которой мы сможем изменить печальный конец сказки. А что это за страна, вам помогут отгадать вот эти картинки.

Дидактическая игра «Что за страна?»

(дети рассматривают картинки с изображением математических символов: геометрические фигуры; знаки больше, меньше, плюс, минус, равно; цифры и отгадывают)

Дети: Это страна Математика.

Воспитатель: А почему вы так решили?

Дети: Здесь нарисованы цифры, знаки, геометрические фигуры.

Воспитатель: Правильно ребята, я предлагаю вернуть Колобка в лес, и сочинить сказку с хорошим концом и будет она называться «Приключения Колобка в стране Математики». Вы согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: И так, отправляемся с Колобком за приключениями в страну Математики.

(дети под музыку идут в страну Математики)

Воспитатель: Вот мы и пришли. Рассаживайтесь. Кто начнет рассказывать сказку?

Дети: Жили-были дед, да баба. Испекла бабка Колобок и положила его студиться на окно. Колобку надоело лежать, и решил он мир посмотреть. Скатился Колобок с окна на лавку, с лавки на пол.

Воспитатель: И только докатился до дверей, как входит дед. Дед удивился и спрашивает: «Колобок, куда это ты катишься?». Колобок ему отвечает: «Хочу мир посмотреть». Дед говорит: «Ну, иди!». Докатился Колобок до двери, смотрит и видит, что скатиться не сможет, у крыльца дома ступеньки сломаны. Ребята, поможем Колобку?

Дети: Поможем!

Игра «Построй крылечко».

Воспитатель: Ребята, у каждого из вас лежат полоски разной длины.

Выбирая из них самую длинную полоску, выкладывайте их друг над другом, подравнивая с левой стороны».

(Дети выкладывают из полосок ступеньки).

Воспитатель: Вот, ступеньки, и готовы!

- Колобок скатился на самую короткую ступеньку (жёлтую).

(дети помещают Колобка, на заданную ступеньку и поясняют, где он находится)

- Колобок скатился на ступеньку короче красной и синей (зелёную).

- Колобок скатился на ступеньку длиннее жёлтой и зелёной (синюю).

- Колобок скатился на самую длинную ступеньку (красную).

Воспитатель: Скатился Колобок с крылечка и покатился дальше. Катится, по дорожке, а навстречу ему заяц: «Колобок, ты куда катишься?» Колобок отвечает: «Мир посмотреть». Заяц говорит: «Отпущу, если сыграешь со мной в футбол». Но Колобок никогда не играл в эту игру. Поможем, Колобку?

Дети: Поможем!

Игра « Математический футбол».

Воспитатель: Перед вами футбольное поле. Взяли мяч. И так начинаем футбольный матч Колобка и Зайца. Я - судья! (звучит свисток)

(воспитатель говорит команды, дети выполняют и отвечают на вопрос, куда улетел мяч)

Воспитатель:

- Мяч улетел в правый верхний угол.

- В левый нижний угол.

- В правый нижний угол.

- Мяч влетел в левые ворота.

- В левый верхний угол.

- Мяч влетел в правые ворота.

- Мяч улетел вверх, в низ, на середину.
- Мяч влетел в левые ворота.
- Матч закончен победой Колобка со счётом 2 : 1! Молодцы, ребята, помогли Колобку!

Воспитатель: Покатился Колобок дальше, только заяц его и видел. Катится Колобок дальше, а навстречу ему отгадайте кто: «В серой шубе меховой, бродит по лесу зимой. И тоскливо воет он, если голоден зимой».

Дети: Волк.

Воспитатель: Правильно, ребята, это волк.

Воспитатель: Колобок, ты куда катишься? Колобок отвечает: «Мир посмотреть!». Волк говорит: «Отпущу, если сможешь найти путаницу в цифрах». Но беда в том, что Колобок цифры не знает. Ребята, а вы цифры знаете? (Знаем). Сможете Колобку помочь справиться с этим заданием?

Дети: Да!

Игра «Разложи цифры по порядку».

Воспитатель: Ребята, все цифры перепутаны. Ваша задача расставить цифры по порядку.

(дети выполняют задание, расставляют цифры по порядку)

Воспитатель: Молодцы! Все цифры стоят по порядку! Назовите! (дети называют цифры от 1 до 10)

Воспитатель: Назовите соседей цифры 3, 6, 4, 8. (Ответы детей).

Дети: Соседи цифры три: два и четыре.

Воспитатель: Назовите цифры больше 2, 7, 5. (Ответы детей).

Дети: Цифры, больше цифры два: три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Воспитатель: Назовите цифры меньше 9, 7, 6. (Ответы детей).

Дети: Цифры меньше шести: пять, четыре, три, два, один.

Воспитатель: Возьмите, цифры два, четыре и сравните. (Дети выкладывают цифры и сравнивают). Прочитайте.

Дети: Цифра два меньше цифры четыре. Цифра четыре больше цифры два.

Воспитатель: Молодцы, помогли Колобку.

Воспитатель: Покатился Колобок дальше. Катится, а на встречу ему медведь: «Колобок, ты куда, путь держишь?» Колобок ему отвечает: «Качусь, мир посмотреть». Медведь: «Отпущу, но с одним условием. Помоги посадить ёлочки в лесу, и посчитать». Колобок отвечает: « Ёлочек столько много, мне одному не справиться, да и считаю я плохо». А мы ребята, справимся?

Дети: Да!

Игра «Посади ёлочки»

Воспитатель: Ребята, на верхнюю дорожку посадите больших елочек, столько, сколько дней в неделе.

(Дети выкладывают большие ёлочки).

Воспитатель: Сколько больших ёлочек, вы посадили на верхней дорожке?

Дети: На верхнюю дорожку посадили семь ёлочек, потому, что семь дней недели.

Воспитатель: На нижнюю дорожку, посадите маленьких елочек, на одну больше, чем больших.

(Дети выкладывают ёлочки на нижнюю дорожку).

Воспитатель: Сколько ёлочек вы посадили на нижней дорожке?

Дети: Восемь.

Воспитатель: Каких елочек вы посадили больше?

Дети: Маленьких.

Воспитатель: А каких меньше?

Дети: Больших.

Воспитатель: На сколько, больших ёлочек меньше, чем маленьких?

Дети: На одну!

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы елочек стало поровну?

Дети: Добавить еще одну большую елочку.

Воспитатель: Правильно, добавьте! Посчитайте, по сколько стало елочек?

Дети: По восемь.

Воспитатель: Спасибо. Ребята, Колобок выполнил задание медведя и покатился отдохнуть.

Физкультминутка: «Колобок»

Жил да был Колобок, на печи он спать не мог. (Взявшись за руки, идут по кругу).

И на месте не сидел, у него ведь много дел: (Останавливаются, выполняют пружинку)

Прыгать с зайкой по дорожкам, (поворачиваются, прыжки на двух ногах по кругу)

Уносить от волка ножки, *(бег по кругу, друг за другом)*

С мышкой по лесу бродить, *(идут по кругу вперевалочку)*

И среди ветвей кружить, *(кружатся на месте, стоя в кругу)*

То тропинка узкая, *(выстраивают две шеренги, идут навстречу друг другу)*

То тропа широкая, *(отходят назад в исходное положение)*

Колобок за мышкою, ножка в ножку топают. *(шагают на месте).*

За день надо всё успеть *(руки поднимают вверх)*

И лису не проглядеть! *(грозят пальцем правой руки)*

Воспитатель: Отдохнул Колобок и покатился дальше, а на встречу ему... Вы узнаете, если сложите из пазлов картинку.

Игра «Собери картинку»

(дети собирают картинку)

Воспитатель: Кого же встретил Колобок?

Дети: Лису.

Воспитатель: Здравствуй, Колобок! Куда путь держишь? А Колобок отвечает: «Качусь мир посмотреть!». Лиса говорит: «Давай, устроим соревнования, узнаем, кто из нас самый ловкий? Я побегу по извилистой дорожке, а ты по прямой. Вот беда, после сильного дождя дорожки размыло. Что делать?». Девочки наклеят извилистую дорожку, а мальчики прямую дорожку.

Аппликация «Наклей дорожки».

(дети выполняют аппликацию, наклеивают дорожки)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какая дорожка окажется длиннее — прямая или извилистая?

(ответы детей)

Воспитатель: А как узнать?

Дети: Нужно измерить дорожки Лисы и Колобка меркой.

Воспитатель: Зелёной лентой измеряете извилистую дорожку, а жёлтой лентой измеряете прямую дорожку. Измеряйте и сравнивайте!

(дети измеряют дорожки с помощью верёвочки и сравнивают длину)

Воспитатель: Что вы можете сказать, измерив дорожки?

Дети: Зелёная мерка длиннее, а жёлтая мерка короче.

Воспитатель: Как вы думаете, успеет ли Колобок убежать от лисы?

Дети: Конечно, успеет, потому что у него дорожка короче, а у лисы длиннее.

Воспитатель: Так Колобок и укатился от лисы. А у нас закончились приключения Колобка в стране Математики.

Вам понравилась сказка с хорошим концом?

Дети: Понравилась.

Воспитатель: Ребята, Колобок, очень благодарен вам за помощь в решении всех задач. Как вы считаете, чем помогли вы Колобку?

(ответы детей)

Воспитатель: Какое задание вам понравилось больше всего?

(ответы детей)

Воспитатель: Колобок прощается с вами и в знак благодарности дарит вам математическую игру, чтобы вы дальше познавали мир математики.

Ну, а нам под весёлую песенку пора возвращаться домой!

(Дети под музыку, выполняют танцевальные движения и возвращаются в детский сад).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 села Великовечного муниципального образования
Белореченский район

Математические подвижные игры

«НАЙДИ СВОЙ ДОМИК»

Цель: закрепление геометрических фигур.

На ковре лежат геометрические фигуры, это – домики. У детей в руках карточки геометрического лото, это – адреса. Пока звучит музыка, дети двигаются по коврику, по сигналу – находят свой домик. В одном доме может быть один или несколько жильцов.

«ПЕРЕПРАВА»

Цель: закрепление порядкового счёта.

Пройди по «камушкам» в указанном цифрами порядке, не «промочив» ног (не перепутав цифр)

«СОСЧИТАЙ ПРАВИЛЬНО»

Цель: закрепление порядкового счёта.

Один, два, три, четыре, пять –

Начал зайчика скакать.

Прыгать (хлопать, топать...) зайчика горазд,

Он подпрыгнул ... раз.

«КУДА ПОЙДЕШЬ И ЧТО НАЙДЕШЬ»

Цель: закрепление умения ориентироваться в пространстве.

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Глянь на небо –

Птички летят,

Колокольчики звенят.

Прямо пойдешь – куклу найдешь.

Налево пойдешь -

Игрушки прячутся в группе заранее так, чтобы ребенок мог их легко найти, идя в заданном направлении.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 села Великовечного муниципального образования
Белореченский район

Досуг

«В мире математики»

Досуг «В мире математики»

Цель. Развитие музыкально – творческих способностей детей. Поддержка стремления активно участвовать в развлечении, используя умения и навыки.

Ведущий.

Весна нам подарила праздник,
И главный гость на нем – игра!
Она – наш друг, большой и умный,
Не даст скучать и унывать,
Затеет спор веселый, шумный,
Поможет новое узнать!

Я рада приветствовать вас, дорогие гости и участники нашей игры. Игры, которая поможет нам попасть в одно прекрасное царство, где правит очень умная и мудрая царица Математика. Но чтобы к ней попасть и встретить ее, надо пройти через множество интересных и занимательных препятствий, в ходе которых наши участники покажут свою смекалку, сообразительность и находчивость. Итак, мы отправляемся в наше путешествие. А поможет нам в этом веселая песенка.

Песня «Вместе весело шагать»

Ведущий.

И вот уже на пути нам встречается первое испытание. (Стоит коробка, на коробке конверт) Надо ответить на вопросы. Если мы правильно на них ответим, то коробка откроется, и мы сможем узнать, что в ней лежит.

1. Возле леса, на опушке,
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

2. Пела песенку ребятам

Мама, стоя у дверей:

- Молока несу я много,

Открывайте поскорей!

Но пришел злодей зубастый,

Обманул детей и съел,

Лишь один остался братец,

В печке спрятаться успел.

И пришлось спасать хозяйке

Своих маленьких ребят.

Называется та сказка... (Волки семеро козлят.)

(Стук в дверь. Входят Царица Математика и Незнайка с книгой в руке.)

Математика.

Здравствуйте, ребята! Я шла к вам на встречу и по пути встретила вот этого мальчика, он сидел на пеньке очень грустный, и я позвала его с собой.

Ведущий.

Ребята, так это же сама царица Математика пожаловала к нам, а вместе с ней и Незнайка. У Незнайки какие-то проблемы.

Незнайка.

Хоть ты смейся, хоть ты плач,

Не могу решать задач!

Может быть плохой учебник?

Может — быть таланта нет?

Но нашел я способ верный-

Сразу посмотреть ответ.

Ведущий.

Ребята, разве можно наугад отвечать на вопросы и просто так писать ответы?

А что надо сделать, чтобы ответы стали верными, точными, правильными.

(Подумать.) Ну что, поможем Незнайке в его проблеме?

Незнайка.

Помогите мне, ребята,

Всё расставить по местам.

Научусь решать задачи

Буду благодарен вам.

1 задание (найди 7 отличий)

Вот зайчишка у реки

Встал на задних лапках...

Перед ним снеговики

С метлами и в шапках.

Заяц смотрит, он притих,

Лишь морковку гложет,

Но что разного у них-

Он понять не может.

2 задание (соотнеси количество предметов с цифрой)

На улице Бассейной

Один художник жил,

И иногда рассеянный

Неделями он был.

3 задание (соедини цифры по порядку)

Математика.

А мои задачи сможете решить?

Ведущий.

А мы попробуем, правда, ребята?

Математика.

1. Сколько сапожек Оля купила, чтобы кошка ножек не замочила?

2. На блюде у Андрюши

Четыре желтых груши.

Есть ребенок захотел

И одну из груш он съел.

А теперь считайте груши

На блюде у Андрюши.

3. У стены стоят кадушки,

В каждой по одной лягушке.

Если было б 5 кадушек,

Сколько было б в них лягушек?

4. Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат.

Но один малыш устал:

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди?

5. Два котенка – на диване,

Три котеночка у Вани.

Теперь спросим у ребят:

«Сколько было всех котят?»

Молодцы, ребята!

Ведущий.

Ну что, Ваше Величество, сообразительные у нас ребята?

А еще мы Вам, Ваше Величество, приготовили в подарок математические частушки:

1.Ставьте ушки на макушки,

Слушайте внимательно.

Пропоем мы вам частушки,

Будет замечательно!

2.Математика – наука –

Замечательная штука.

Будем, будем изучать

Математику на 5!

3.Любим мы решать задачи

Кто быстрее и кто вперед.

А задачки-то какие,

Сам профессор не поймет!

4.Я считаю очень быстро,

В детсаду гордятся мной.

Ни девчонки, ни мальчишки

Не угонятся за мной!

5.Математика- царица,

Будем у нее учиться:

Как считать и измерять

И фигуры различать!

Ведущий.

Ну что, Ваше Величество, порадовали мы Вас?

А еще интересные вопросы мы приготовили для наших родителей.

1 ребенок.

На подоконнике лежали 3 зеленых помидора, через день они покраснели.

Сколько зеленых помидоров осталось?

2 ребёнок

У бабушки Даши внук Паша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у нее внуков?

3 ребёнок

Веревку разрезали на 3 части. Сколько сделано разрезов?

4 ребёнок

Первый Назар шел на базар, второй Назар с базара.

Какой Назар купил товар, какой шел без товара?

5 ребёнок

Три человека ждали поезда 3 часа. Сколько времени ждал каждый?

6 ребёнок

Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей.

Сколько птиц? Ответь скорей!

Ведущий.

Какие умные родители. Не подвели своих детей. Молодцы!

Математика.

Ребята, не могли бы вы мне помочь? В моем королевстве у всех божьих коровок пропали пятнышки со спинок. Помогите эти пятнышки найти.

Ведущий.

Конечно поможем, правда ребята?

(Задание «Нарисуй соответственно цифре»)

(После выполнения задания собрать божьих коровок, отдать Математике.)

Математика.

Большое вам спасибо. Я смотрю вы очень хорошо подготовились к школе. Я вам приготовила подарки. (Раздает математические раскраски). Продолжайте заниматься, старайтесь. Ну а мне пора возвращаться в мое королевство. Незнайка, а ты пойдешь со мной? (Да.) До свидания, ребята!

Дети.

До свидания!

Ведущий.

Ну а мы на прощание споем песенку о том, чему нас в будущем будут учить в школе.

Песня «Чему учат в школе».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 села Великовечного муниципального образования
Белореченский район

Пословицы

«Весёлые числа»

Пословицы.

Цель: развитие слуховой памяти, выразительности речи

Пословицы можно предложить с заданием.

Вставь в пословицы пропущенные названия чисел.

... раз отмерь - ... отрежь. (7,1)

Не имей...рублей, а имей.... Друзей. (Сто)

...в поле не воин. (Один)

... тайна, ... - полтайны, ... - нет тайны. (Один, два, три)

Всем по ..., а ему чтобы ... (семь, восемь)

... - человек - ... оттенков (десять, десять)

Душа ..., а желаний ... (Одна ,тысяча)

... дней болтовни не стоят одного подвига. (Тысяча)

... человека знают - узнают все ... (Три, тридцать)

... ласточка весны не делает. (Одна)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 села Великовечного муниципального образования
Белореченский район

«Задачи – шутки»

Цель. Развитие логического мышления, памяти.

Закрепление умения работать в коллективе.

Загадки:

1. Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. (Ножницы)
2. Четыре братца под одной крышей живут. (Стол).
3. Пять братцев в одном домике живут. (Варежка).
4. Стоит Антошка на одной ножке. Где солнце станет, туда он и глянет.
(Подсолнух)
5. Ног нет, а хожу, рта нет, а скажу: когда спать, когда вставать. (Часы.)
6. Сидит дед во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает. (Лук.)
7. В красном домике сто братьев живут, все друг на друга похожи. (Арбуз.)
8. Нас семь братьев, летами мы равные, а именем разные. Отгадай, кто мы.
(Дни недели.)
9. В году у дедушки 4 имени. Кто это? (Весна, лето, осень, зима.)
10. 12 братьев друг за другом ходят, друг друга не находят. (Месяцы.)

Задачи-шутки — это занимательные игровые задачи, с математическим смыслом. Для решения их надо в большей мере проявить находчивость, смекалку, понимание юмора, нежели познания в математике.

1. Ты да я, да мы с тобой. Сколько всего? (Двое.)
2. Как с помощью только одной палочки образовать на столе треугольник?
(Положить ее на угол стола.)
3. Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной? (Шесть.)
4. На столе лежат в ряд 3 палочки. Как сделать среднюю крайней, не трогая ее? (Переложить крайнюю.)
5. Как с помощью 2 палочек образовать на столе квадрат? (Положить их в угол стола.)
6. Тройка лошадей пробежала 5 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь? (По 5 километров.)

7. Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на 2 ногах? (2 кг.)
8. У трех братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье? (Четверо.)
9. Надо разделить 5 яблок между 5 девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине. (Одна должна взять яблоко вместе с корзиной.)
10. Росло 4 березы. На каждой берёзе по 4 большие ветки. На каждой большой ветке по 4 маленькие. На каждой маленькой ветке — по 4 яблока. Сколько всего яблок? (Ни одного. На берёзах яблоки не растут.)
11. Может ли дождь идти 2 дня подряд? (Не может. Ночь разделяет дни.)
12. На столе лежало 4 яблока, одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе? (4.)
13. Одного человека спросили, сколько у него детей. Ответ был такой: «У меня 6 сыновей, а у каждого есть родная сестра». (7.)
14. У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (У кольца.)
15. Как можно сорвать ветку, не спугнув на ней птичку? (Нельзя, улетит.)

Занимательные вопросы

1. Два числа — 1 и 3, быстро их сложите и ответ скажите.
2. На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон?
3. Купил на 1 копейку, заплатил 2 копейки. Сколько дадут сдачи?
4. На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе? (4)
5. Как можно одним мешком пшеницы наполнить 2 пустых мешка, таких же, как и мешок, в котором находится пшеница? (Надо один из пустых мешков вложить в другой, а затем насыпать в него смолотую пшеницу.)
6. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна внучка Маша.)
7. Задумать число до 5. Прибавить к нему 2, я отгадаю какое число вы задумали. Сколько у тебя получилось?

8. Кто в твоей семье самый старший? Кто самый низкий? Кто выше, отец или мать? Кто старше тебя? Кто выше тебя, но ниже мамы?

9. У стены стоит кадушка, а в кадушке той — лягушка. Если б было 7 кадушек, сколько было бы лягушек? (Возможно, ни одной.)

10. Как разрезать квадрат, чтобы из полученных частей можно было сложить 2 новых квадрата?

11. На столе лежат 3 карандаша разной длины. Как удалить из середины самый длинный карандаш, не трогая его? (Переложить один из тех, что короче.)

12. Первый Назар шёл на базар, второй Назар — с базара. Какой Назар купил товар, какой — шёл без товара?

Логические концовки

1. Если стол выше стула, то стул... (ниже стола).
2. Если 2 больше одного, то один... (меньше 2).
3. Если Саша вышел из дома раньше Серёжи, то Серёжа... (вышел позже Саши).
4. Если река глубже ручейка, то ручеёк... (мельче реки).
5. Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры).
6. Если правая рука справа, то левая... (слева).