

Управление образованием администрации
муниципального образования Белореченский муниципальный район
Краснодарского края
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 села Великовечного муниципального образования
Белореченский муниципальный район Краснодарского края

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол от 29.08.2025
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ДС №25
В.К.Перепечаенко
«18» сентября 2020 г. № 80



**Дополнительная общеобразовательная –
общеразвивающая программа социально – гуманитарной
направленности по подготовке к школе
«АБВГДейка»
дошкольный уровень**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 9 месяцев

Возрастная категория: 6 – 7 лет

Состав группы: до 25 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе/внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 42765

Автор-составитель
Рудяк Татьяна Вячеславовна,
заместитель заведующего по ВМР

Содержание

1.	Титульный лист программы
1.1	Нормативно – правовая база
Раздел 1.	«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты
2.	Пояснительная записка
2.1	Направленность
2.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
2.3	Формы обучения
2.4	Режим занятий
2.5	Особенности организации образовательного процесса
3.	Цель и задачи программы
4.	Учебный план
5.	Содержание программы
6.	Планируемые результаты
Раздел 2.	«Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации
7.	Календарный учебный график
8.	Раздел программы «Воспитание»
9.	Условия реализации программы
10.	Формы аттестации
11.	Оценочные материалы
12.	Методические материалы
	Список литературы

1.1 НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка

Организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 №09-3242.

Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7мая 2020г. №ВБ-976/04.

Устав ОО

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

2. Пояснительная записка

2.1 Направленностью данной дополнительной образовательной программы является успешное развитие личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником. Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

2.2 Новизна программы состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы с дошкольниками (подготовка к обучению грамоте, развитие всех психических процессов) и подходит для детей различного возраста и разного интеллектуального уровня развития — от нормы до задержки психического развития, потому что все строится на методе дидактической (обучающей и развивающей) игры.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа позволяет приобщать детей к совершенствованию навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух.

В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Процесс обучения чтению с детьми строится на общедидактических и специфических принципах обучения:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Актуальность данной программы - это необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктованная потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка. Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка. Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Отличительные особенности данной образовательной программы заключаются в возможности индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему «пищу» воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

2.3 Форма обучения – очная.

2.4 Режим занятий. Проведение занятий для детей 6 – 7 лет планируется 2 раза в неделю подгруппами, продолжительностью 30 мин, во вторую половину дня. Форма проведения аттестации: выполнение практических заданий.

Состав группы – постоянный.

Занятия – групповые.

2.5 Особенности организации образовательного процесса.

В процессе игровых занятий используются различные виды занятий: традиционные; комбинированные и практические игровые занятия с использованием сюрпризных моментов, физкультурных пауз. Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

3. Цели и задачи реализации программы

Цель программы. Обучение чтению дошкольников на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Основные задачи при реализации данной программы:

- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

4. Учебный план

Дополнительная образовательная услуга		Кружок «Обучение чтению»			
Длительность одного занятия / в неделю (мин)		30/60			
Количество занятий в неделю/месяц		2/8			
Количество занятий в год		72			
№ п/п	Название раздела. Темы	Количество часов			
		Всего			Теория
					Практика
1	Знакомство с буквой	33	16	17	Беседа, практическое занятие.
2	Чтение	15		15	Практическое занятие
3	Закрепление пройденного материала	14	3	11	Практическое занятие
4	Диагностика	9		9	Беседа, практическое занятие.
	Всего:	71	19	52	

5. Содержание Программы

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности:

от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Продолжительность реализации программы – 9 месяцев (период с сентября по май месяц включительно).

Занятия проводятся во второй половине дня, 2 занятия в неделю (вторник, четверг), продолжительность занятия - 30 минут.

6. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты после реализации программы:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв;
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

7. Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения
1	02.09.25 04.09.25	«Звуки и буквы»	2	18.00-18.30 18.40-19.10
2	09.09.25 11.09.25	«Слова и предложения»	2	18.00-18.30 18.40-19.10
3	16.09.25	«Звук и буква А»	1	18.00-18.30 18.40-19.10
4	18.09.25	«Звук и буква О»	1	18.00-18.30 18.40-19.10
5	23.09.25	«Звук и буква У»	1	18.00-18.30 18.40-19.10
6	25.09.25	«Звук и буква И»	1	18.00-18.30 18.40-19.10
7	30.09.25 02.10.25	Закрепление звуков А,О,У,И	2	18.00-18.30 18.40-19.10
8	07.10.25	Звук и буква «Э»	1	18.00-18.30 18.40-19.10
9	09.10.25	Звук и буква «Ы»	1	18.00-18.30 18.40-19.10
10	14.10.25	Согласный звук м (м,), буква «М»	1	18.00-18.30 18.40-19.10
11	16.10.25	Чтение слогов и слов из изученных букв	1	18.00-18.30 18.40-19.10
12	21.10.25	Согласный звук н (н,), буква «Н»	1	18.00-18.30 18.40-19.10
13	23.10.25	Согласный звук р (р,), буква «Р»	1	18.00-18.30 18.40-19.10
14	28.10.25	Чтение слогов и слов из изученных букв	1	18.00-18.30 18.40-19.10
15	30.10.25	Согласный звук с (с,), буква «С»	1	18.00-18.30 18.40-19.10
16	06.11.25	Согласный звук л (л,), буква «Л»	1	18.00-18.30 18.40-19.10
17	11.11.25	Чтение слогов и слов из изученных букв	1	18.00-18.30 18.40-19.10
18	13.11.25	Согласный звук х (х,), буква «Х»	1	18.00-18.30 18.40-19.10

19	18.11.25	Согласный звук (ш), буква «Ш»	1	18.00-18.30 18.40-19.10
20	20.11.25	Чтение слогов и слов из изученных букв	1	18.00-18.30 18.40-19.10
21	25.11.25	Согласный звук к (к,), буква «К» Введение понятия «глухой согласный звук»	1	18.00-18.30 18.40-19.10
22	27.11.25	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук п (п,), буква «П» Закрепление понятия «глухой согласный звук»	1	18.00-18.30 18.40-19.10
23	02.12.25 04.12.25	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	18.00-18.30 18.40-19.10
24	09.12.25	Согласный звук т (т,), буква «Т» Закрепление понятия «глухой согласный звук»	1	18.00-18.30 18.40-19.10
25	11.12.25	Согласный звук з (з,), буква «З» Введение понятия «звонкий согласный звук»	1	18.00-18.30 18.40-19.10
26	16.12.25 18.12.25	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	18.00-18.30 18.40-19.10
27	23.12.25	Обобщение изученного	1	18.00-18.30 18.40-19.10
28	25.12.25	Согласный звук в (в,), буква «В» Закрепление понятия «звонкий согласный звук»	1	18.00-18.30 18.40-19.10
29	13.01.26	Согласный звук (ж), буква «Ж»	1	18.00-18.30 18.40-19.10
30	15.01.26 20.01.26	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	18.00-18.30 18.40-19.10
31	22.01.26	Согласный звук б (б,), буква «Б»	1	18.00-18.30 18.40-19.10
32	27.01.26	Согласный звук г (г,), буква «Г»	1	18.00-18.30 18.40-19.10
33	29.01.26	Чтение слогов и слов из изученных букв	1	18.00-18.30 18.40-19.10
34	03.02.26	Согласный звук д (д,), буква «Д»	1	18.00-18.30 18.40-19.10

35	05.02.26	Согласный звук (ц), буква «Ц»	1	18.00-18.30 18.40-19.10
36	10.02.26	Чтение слогов и слов из изученных букв	1	18.00-18.30 18.40-19.10
37	12.02.26	Согласный звук (ч), буква «Ч»	1	18.00-18.30 18.40-19.10
38	17.02.26	Согласный звук (щ), буква «Щ»	1	18.00-18.30 18.40-19.10
39	19.02.26 24.02.26	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	18.00-18.30 18.40-19.10
40	26.02.26	Согласный звук ф (ф,), буква «Ф»	1	18.00-18.30 18.40-19.10
41	03.03.26	Согласный звук (й), буква «Й»	1	18.00-18.30 18.40-19.10
42	05.03.26 10.03.26	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	18.00-18.30 18.40-19.10
43	12.03.26 17.03.26	Сочетание звуков (йэ), буква «Е»	2	18.00-18.30 18.40-19.10
44	19.03.26 24.03.26	Сочетание звуков (йа), буква «Я»	2	18.00-18.30 18.40-19.10
45	26.03.26 31.03.26	Сочетание звуков (йу), буква «Ю»	2	18.00-18.30 18.40-19.10
46	02.04.26 07.04.26	Сочетание звуков (йо), буква «Е»	2	18.00-18.30 18.40-19.10
47	09.04.26 14.04.26	Чтение слогов и слов из изученных букв	2	18.00-18.30 18.40-19.10
48	16.04.26	Буква «Ъ» (твердый знак)	1	18.00-18.30 18.40-19.10
49	23.04.26	Буква «Ь» (мягкий знак)	1	18.00-18.30 18.40-19.10
50	28.04.26	Алфавит	1	18.00-18.30 18.40-19.10
51	30.04.26 – 26.05.26	Чтение	8	18.00-18.30 18.40-19.10
		Итого	71	

8. Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Цель воспитательной работы –создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

Достижение поставленной цели возможно при условии успешного решения следующих задач:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Задачи воспитательной работы реализуются через комплекс мероприятий с учетом форм и методов. Организация воспитательной работы не возможна без знаний о составляющих воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1	День дошкольного работника	26.09.25	Беседа Поздравление сотрудников детского сада	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Золотая осень	16.10.25	Экскурсия Чтение стихов	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Моя Родина - Россия	07.11.25	Презентация	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	Скоро Новый год	24.12.25	Творческая мастерская	Фото- и видеоматериалы с выставки работ
5	Зимушка - зима	13.01.26	Чтение стихов	Фото- и видеоматериалы

				с выступлением детей
6	Защитники Отечества	17.02.26	Мини - музей	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7	Мамочка любимая моя	06.03.26	Фотовыставка Концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	Загадочный космос	10.04.26	Презентация	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9	День Победы	08.05.26	Бессмертный полк	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

9. Условия реализации Программы

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чувства происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

10. Формы аттестации

- Промежуточная аттестация
- Итоговая аттестация

11. Оценочные материалы

Для определения уровня развития детей по программе выделены соответствующие показатели. При оценке показателей ребенку присваивается 0, 1, 2 или 3 балла, соответствующих особенностям выполнения заданий ребенком.

Оценка заданий:

0 –ребенок не выполняет задания

1-ребенок выполнил задание частично, допустил более двух ошибок, использовал помощь взрослого

2- ребенок выполнил задание самостоятельно в полном объеме, допустив 1-2 ошибки

3 – ребенок самостоятельно правильно выполнил задание в полном объеме

Баллы заносятся в таблицу результатов педагогической диагностики детей. Итоговый результат определяется суммой набранных баллов.

12. Методические материалы.

Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука, наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами);

фланелеграф;

индивидуальные разрезные наборы букв;

картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий-согласный, зеленый- согласный мягкий);

предметные картинки для составления предложений и задач;

сюжетные картинки для составления рассказов;

рабочие листы- прописи букв.

Есть доступ к Интернет-ресурсам.

Художественная, методическая и др. литература находится в методическом кабинете.

Список литературы

- Программа «Как хорошо уметь читать» (подготовка к чтению)
Д. Г. Шумаевой
- Программа «По дороге к Азбуке» Т. Р. Кисловой
- Интернет - ресурсы