

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 села Великовечного
муниципального образования Белореченский район

Методическая разработка по теме: Образовательный проект в детском саду «Спасем мир и природу»

Составитель:

Клименко Галина Станиславовна
Воспитатель МБДОУ д/с №25

2019 год

Пояснительная записка

«Любовь к природе, как и всякая человеческая любовь, несомненно, закладывается у нас с детства».

И.Соколов - Микитов

Проблема проекта:

Многие проблемы современного информационно – технического общества еще не до конца прочувствованы нами, взрослыми. Но уже сейчас, наблюдая за своими воспитанниками в повседневной жизни, мы все чаще замечаем отчужденность маленьких деятелей от огромной кладовой знаний и чувств – Природы. Как быть в этой ситуации?

Данная разработка предназначена для воспитателей детских садов.

Актуальность проекта:

Актуальность экологического воспитания дошкольников обусловлена тем, что взаимодействие с природой обладает большим психолого-педагогическим потенциалом, который должен быть использован в процессе экологического образования, что позволяет ему стать фактором общего формирования и развития личности.

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Поэтому экологическое воспитание в детском саду занимает важное место в развитии познания окружающего мира, выработке гуманного отношения ко всему живому и формировании осознанного поведения в природной среде.

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается.

Таким образом, необходимо создать систему экологического воспитания дошкольников, направленную на формирование у детей научно-

познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности.

Цель проекта: формирование у дошкольников основ экологического сознания и экологической культуры через проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи проекта:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения, умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- ознакомление детей с флорой и фауной родного края;
- ознакомление детей с методами, необходимыми для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты;
- создание развивающей экологической среды в дошкольном образовательном учреждении;
- обеспечение непрерывности экологического образования в системе: детский сад – семья.

Паспорт проекта

Автор: Клименко Галина Станиславовна

Тема проекта: «Спасем мир и природу»

Тип проекта: информационно –практико –ориентированный (социально – познавательный)

Вид проекта: групповой, долгосрочный

Участники проекта: дети подготовительной группы, педагоги, родители

Сроки реализации проекта: 1 учебный год

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Дети:

- будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;

- разовьется интерес к явлениям и объектам природы;
- научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

Педагоги:

- приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;
- повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников;
- пополнится развивающая среда в группе;
- повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Родители:

- обогащение уровня экологических знаний родителей;
- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;
- создание единого воспитательно - образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;
- возможность участвовать в совместных экологических проектах.

Этапы реализации проекта

1 Подготовительный этап

2 Основной этап

3 Заключительный этап

Подготовительный этап

- Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей;
- Подборка методической, научно – популярной, художественной литературы и наглядных пособий;
- Планирование предстоящей деятельности;
- Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.

Основной этап

- Реализация плана проекта

Заключительный этап

- Обобщение результатов работы;
- Подведение итогов;
- Фотоотчет;
- Презентация проекта.

Формы реализации проекта

- Экологические занятия;
- Познавательное чтение;

- Природоохранные акции;
- Подвижные, дидактические, имитационные игры и инсценировки;
- Детское экспериментирование (опыты, наблюдения, исследования);
- Художественно – творческая деятельность детей и родителей (рисование, творческие конкурсы, поделки из бросового материала);
- Трудовая деятельность (работа в уголке природы – посадка, уход за растениями, посадка семян цветов).

Ресурсное обеспечение проекта

- Уголок природы и экспериментирования в группе;
- Подборка художественной литературы;
- Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты ООД, сценарии развлечений)
- Картотека опытов и экспериментов.

Перспективно – тематическое планирование экологического проекта «Спасем мир и природу»

Сроки проведения	Название мероприятия	Ответственные
Работа с детьми		
Сентябрь	ООД «Очистим планету от мусора» Природоохранная акция «Чистый участок» (ежемесячно) Чтение экологической сказки «Нет места мусору!» Д/и «Воздух, земля, вода» П/и «Дедушка Мазай» Выставка рисунков «Мое село – чистый уголок Земли»	Воспитатели группы
Октябрь	Развлечение «Осень, осень, в гости просим!»	Воспитатели, музыкальный руководитель

	Д/и «С какой ветки детка?» П/и «Капуста»	
Ноябрь	ООД «Как дикие животные к зиме готовятся» Чтение В. Бианки «Белкина сушильня» Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Когда это бывает?» П/и «У медведя во бору»	Воспитатели
Декабрь	ООД «Зимующие птицы» Природоохранная акция «Развесим кормушки для птиц» Чтение В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?» Д/и «Прилетели птицы» П/и «Перелет птиц» Акция «Елочка живи!» - изготовление буклетов и распространение листовок среди жителей села	Воспитатели
Январь	ООД «Пусть воздух будет чистым» Наблюдение за инеем Беседа «Как образуется иней?» Д/и «Выбери нужное» П/и «Бездомный заяц»	Воспитатели
Февраль	Чтение экологических сказок «Пожарище», «Как Оля в магазин играла»	Воспитатели

	Трудовая деятельность Утепление снегом молодых деревьев Д/и «Назови три предмета» П/и «Ну – ка, лови»	
Март	ООД «Красная книга Кубани» Экологические задачи Экологическая сказка «Ежик» Художественное творчество. Оригами «Бабочка» П/и «Не намочи крылья» Выпуск плакатов посвященных Международному дню птиц	Воспитатели
Апрель	ООД «Вода – это жизнь» Опыты с водой Экологические задачи Д/и «Ходят капельки по кругу» П/и «Лягушки в кадучке» Акция «Трудовой десант» - высадка саженцев в парке отдыха сельского поселения	Воспитатели
Май	ООД «Муравьи и муравейники» Итоговое мероприятие: интеллектуальная викторина «Что? Где?	Воспитатели

	Когда?» Выступление в СДК «Октябрь». Показ экосказки «Цветик – семицветик» Д/и «Летает, плавает, бегаёт» П/и «Гуси – лебеди»	
Работа с родителями		
Октябрь	Выставка поделок из бросового материала «Осенние фантазии»	Воспитатели
Декабрь	Анкетирование родителей	Воспитатели
Февраль	Консультация «Пусть дети учатся любить природу!»	Воспитатели
Май	Экологические плакаты «Берегите природу!» Высаживание бархатцев на клумбы детского сада и у своих домов	Воспитатели
Работа с педагогами		
Консультация «Азбука экологии на прогулке» Изготовление дидактических игр и наглядных пособий по экологическому воспитанию Обновление экологической тропы на территории детского сада		

Итог проекта

В результате проведенной работы дошкольники научились сравнивать, анализировать и делать выводы. Дети поняли и осознали насколько важно любить и беречь природу. У детей сформировались элементарные экологические знания и культура поведения в природе, появился интерес к явлениям и объектам природы.

Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия по экологическому воспитанию.

Приложение 1 (Конспекты ООД)

« Очистим планету от мусора»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: Игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

Задачи: Сформировать навыки экологически грамотного поведения в природе, в частности, во время отдыха на реке. Выявление источников мусора в быту, в природе. Показать, чем опасен мусор, что с ним делать; показать, как можно использовать мусор, нарисовать иллюстрацию «хорошо», «плохо». Воспитать заботу об окружающей среде.

Материалы и оборудование: Макет реки (голубая ткань), костра, цветы на поляне, на реке кувшинки, картинки изображающие, что «можно», что «нельзя» делать в природе, фломастеры, лист бумаги на каждого ребенка, пустые коробки из – под конфет, сока, бутылки из-под воды, скакалки, рюкзаки.

Предварительная работа: Беседы на экологические темы: «Как вести себя в лесу?», «Как вести себя на природе?», «Что у нас под ногами?», «Что это за дерево?» Чтение рассказов, стихов, пословиц о природе. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций об отношении к природе.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям посмотреть инсценировку «У реки».

(К реке приходят отдыхающие с рюкзаками. Они размещаются на берегу реки, имитируют разведение костра, едят, веселятся. Звучит веселая музыка. Часть ребят уходит, оставив после себя кучу мусора. Остальные дети продолжают «отдыхать». Появляются новые отдыхающие – с полными рюкзаками, с мячом в руке. Они ходят вдоль берега реки и не могут найти свободное, чистое место для отдыха, возмущаются.)

1-й ребенок:

Мы приехали на речку,
Воскресенье провести,
А свободного местечка,
Возле речки не найти.

2-й ребенок:

Тут сидят и там сидят *(показывает на отдыхающих)*
Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят,
Сотни взрослых и ребят.

3-й ребенок: *(подходит к месту, где разбросан мусор)*

Мы по бережку прошли,
Место новое нашли,
Но и здесь до нас сидели.

4-й ребенок:

Жгли костер, бумагу жгли.
Тоже пили, тоже ели,
Насорили и ушли.
Мы прошли, конечно, мимо...

Дети:

Эй, ребята! *(показывает на чистое место)*

Вот местечко хоть куда!

Родниковая вода! Чудный вид!

Прекрасный пляж! Распаковывай багаж!

(Остальные дети ушли на стульчики. Остались 4 отдыхающих.)

Распаковывают багаж, играют в мяч, едят, разбрасывают мусор, рвут цветы на берегу. После отдыха берут пустой рюкзак и мяч, весь мусор оставляют на берегу реки. Идут домой и обсуждают свой отдых.)

Дети:

Мы купались, загорали.

Жгли костер, в футбол играли.

Веселились, как могли!

Пили квас, консервы ели.

Хоровые песни пели...

Все отдохнули и ушли. *(уходят)*

Воспитатель:

И остались на полянке

У потухшего костра.

Две разбитых ими склянки, *(показывает)*

Две размокшие баранки –

Словом, мусора гора!

(пытается собрать мусор, но его слишком много. Звучит грустная музыка.)

Снова с полными рюкзаками и мячом появляются главные герои и пытаются найти место для отдыха. По очереди подходят к кучам мусора, возмущаются. Подходят к месту, где недавно сами отдыхали, и удивляются, почему там такая грязь. Побродив по берегу реки и не найдя место для отдыха, собираются уходить домой)

Дети:

Мы приехали на речку.

Понедельник провести.

Только чистого местечка

Возле речки не найти!

(Уходят, но их останавливает воспитательница.)

Воспитатель:

Постойте, ребята! Я знаю, как помочь вам и реке. Давайте позовем других ребят и все вместе очистим берег реки от мусора *(звучит бодрая музыка. Все вместе убирают мусор в мешки. Как только берега станут чистыми, музыка меняется на спокойную, величественную. Появляется «живая» Река).*

Река:*(обращается к детям)*

Спасибо, ребята! Я думала, мне придется погибнуть среди мусора, а вы спасли меня! Теперь я снова чистая, прозрачная. Приходите ко мне в гости, вас я не боюсь, ведь вы не будете разбрасывать мусор на моих берегах?
(герои собираются уходить. Река их останавливает)

Река:

Погодите, а вы куда? Я зла не помню, что было, то прошло. Ведь вы тоже мне помогли, оставайтесь, будем друзьями. Я приготовила вам подарок*(угощает чистой водой, поднос со стаканами чистой воды)*

Воспитатель:

Ребята, давайте поблагодарим реку за такой подарок. Ведь без воды мы не можем жить. Чистая вода – это замечательный подарок. Ее, к сожалению, на земле остается все меньше и меньше. Мы должны беречь наши реки, чтобы они всегда были прозрачными и чистыми. Спасибо, Река!

Дети благодарят Реку.

Воспитатель:

Мы сегодня с вами были на берегу реки.

Теперь послушайте внимательно и постарайтесь ответить на вопросы:

- Что такое мусор?
- Откуда он берется?*(пустые коробки из-под конфет, печенья, бутылки из-под воды, кетчупа, майонеза).*
- Столько вкусных вещей, сколько из-за них мусора.
- Куда же он девается? Куда надо бросать мусор? *(нужно бросать мусор в урну, мусорное ведро, контейнер).*

Мусор увозят на завод по переработке мусора.

- Как сделать так, что бы было меньше мусора?*(из ненужных коробок можно сделать кормушку для птиц, использовать для рассады – как ящики).*
- Как сделать землю чище?*(необходимо соблюдать чистоту дома, в своем уголке, во всем доме, дворе, улице, городе).*
- Как вы думаете, сколько лет может пролежать мусор, брошенный на землю?*(бумага – около 2х лет; консервные банки – более 30 лет; пакет полиэтиленовый – более 200 лет; стекло – 1000 лет).*

Поэтому не бросайте мусор на землю.

Пожалуйста, запомните, как обязан вести себя на природе (в лесу, у реки) воспитанный, вежливый человек. Научите этому своих друзей.

Физминутка «Бабочка»

Спал цветок и вдруг проснулся, *(Туловище вправо, влево)*

Больше спать не захотел, *(Туловище вперед, назад)*

Шевельнулся, потянулся, *(Руки вверху, потянуться)*

Взвился вверх и полетел. *(Руки вверху, вправо, влево)*

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. *(Покружиться)*

Воспитатель:

А теперь поиграем в игру «Как стать миллионером?»

Выберите правильный ответ:

Куда девать пустую консервную банку?

1. Бросит в костер
2. Бросить в кусты
3. Положить в мешок, забрать с собой, потом бросить в мусорное ведро.

Что будет, если разорить муравейник?

1. Ничего не будет, муравьи его опять построят
2. Не будут кусаться
3. Деревьям и животным станет хуже

Где взять дрова для костра?

1. Наломать еловых веток
2. Набрать сухие дрова
3. Обломать сухие деревья

Куда девать фантики от конфет, если ты дома?

1. Бросит в открытое окно
2. Бросить в мусорное ведро
3. Положить в карман, потом выбросить под куст

Что делать, если мы в лесу?

1. Идти наступая на цветы
2. Идти по тропинке и громко петь
3. Идти по тропинке, любоваться красотой, тихо разговаривать

Что делать на природе?

1. Все ломать, рвать, разорять
2. Беречь и любоваться
3. Сажать цветы, деревья

Молодцы!

Да, ребята, природа наша терпелива, она многое человеку прощает, но зовет на помощь: «Защитите меня».

Давайте нарисуем рисунки, что можно делать, что нельзя делать на природе.

Рефлексия. Понравилось ли занятие? Что интересного и нового узнали дети?

Будут ли они поступать правильно?

«Как дикие животные готовятся к зиме»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Цель:

Дать детям представление о том, как дикие животные готовятся к зиме, о причинах изменений в их жизни осенью. Совершенствовать грамматический строй речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать умения детей узнавать и различать особенности внешнего вида диких животных;
- Закреплять обобщающее понятие «дикие животные»;
- Дать представление о том, как готовятся животные в лесу к зиме, о причинах изменений в их жизни;
- Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы полным предложением;
- Продолжать развивать память, мышление, познавательную активность через игры и упражнения;
- Воспитывать бережное отношение к животным;
- Расширять словарный запас детей:

Существительные: медведь, волк, лиса, заяц, лось, белка, берлога, логово, нора, дупло, егерь, хищники.

Прилагательные: сильный, хитрый, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, пугливый, длинноухий.

Глаголы: охотится, крадется, воет, пугается, скачет, переваливается, хитрит, выслеживает, запасает, рыть, зимовать, залегает, впадает (*в спячку*).

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, давайте подойдем к окну и посмотрим на улицу. Как вы думаете, какое сейчас время года? Как вы поняли, что это зима? Какие признаки характерны для зимы?

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а что случилось бы, если после лета сразу же наступила зима?

Сегодня мы с вами поговорим о том, как готовятся к зиме дикие животные.

Скажите, пожалуйста, где живут дикие животные?

Воспитатель: Один мальчик-пальчик уже сходил в лес на прогулку и увидел много животных, сейчас он нам расскажет.

Пальчиковая гимнастика

Мальчик- пальчик, где ты был?

Долго по лесу бродил.

Встретил я медведя, волка,
Зайку, ежика в иголках,
Встретил белочку, лисичку,
Встретил лося и синичку,
Всем подарки подарил,
Всяк меня благодарил.

(загибаем пальчики при перечислении)

Воспитатель: Кого же видел в лесу мальчик – пальчик?

Воспитатель: А хотите познакомиться с ними и узнать, как они готовятся к зиме? Ребята, посмотрите, что это? *(педагог показывает корзинку)*

Воспитатель: Интересно, что там внутри? Хотите посмотреть?

Воспитатель: В корзинке листочки, а на них загадки. Давайте отгадаем.

Будьте внимательны, если правильно отгадаете, то отгадка появится у нас на экране.

Кто на ветке шишки грыз

И бросал объедки вниз?

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дубле орешки прячет,

Сушит на зиму грибы? Кто это? (ответы детей)

Воспитатель: Правда, белка. А где живет белка?

Дети: Белка живет на дереве, в дупле.

Воспитатель: Чем же занята белка осенью?

Дети: Белочка сушит грибы, собирает шишки, орехи и желуди – зимой все пригодится. Белочка очень хозяйственная. У нее в лесу есть кладовочки. Найдет орешек, зароем в ямку под деревом. В таких кладовочках под разными деревьями белочка делает очень много запасов. Очень трудолюбивая белочка. А еще белочка на зиму меняет свою рыжую шубку на серую.

Воспитатель: Ребята, белочка приготовила для вас игру. Хотите поиграть?

Дидактическая игра «Назови семью» *(педагог бросает мяч и называет животного. Задача ребенка назвать семью этого животного: заяц – заячья семья, медведь – медвежья семья, волк – волчья семья и т.д.)*

Воспитатель достает лист из корзинки и загадывает следующую загадку:

Вперевалку зверь идет,
По малину и по мед.
Любит сладкое он очень.
А когда приходит осень,
Лезет в яму до весны,

Где он спит и видит сны.*(Медведь)*

Воспитатель: Да действительно медведь. А кто знает, как живет медведь? (ответы детей). Далее воспитатель предлагает послушать рассказ про медведя.

Медведь готовится к зиме с лета, запасает жир, готовит себе уютную берлогу. Своими острыми когтями медведь отрывает с сосны и ели полоски коры и перемешивает их со мхом, такую мягкую постель готовит себе медведь в какой-нибудь яме, которую накроет потом веточками. Надумает медведь спать укладываться, раздвинет лапами в хвое оконце, свернется калачиком и уснет до весны.

Воспитатель: А теперь давайте немного отдохнем и поиграем в игру «Медвежата»

Медвежата в чаще жили,
Головой своей крутили,
Вот так, вот так

Головой своей крутили.*(Руки на пояс, повороты головы вправо – влево)*

Медвежата мед искали,
Дружно дерево качали,
Вот так, вот так

Дружно дерево качали.*(Ноги на ширине плеч, руки вверх, наклоны туловища вправо влево)*

Вперевалочку ходили
И из речки воду пили,
Вот так, вот так

И из речки воду пили.*(Ходим, как медвежата, делаем наклоны вперед)*
Вот болотце на пути,

Как его нам перейти?

Прыг да скок, прыг да скок,

Веселей скачи, дружок. (*Прыжки на двух ногах с продвижением вперед*)

И садись на пенек!

Воспитатель: Вот вам следующая загадка из корзинки.

Был он рус, но выпал снег,

Побелел пушистый мех.

И невидим он зимой

Волку с рыжею лисой. (*Заяц*)

-А как же он готовится к зиме?

Воспитатель: А как вы думаете, зачем заяц меняет цвет?

Воспитатель: А кто мне скажет? Какие звери являются врагами зайца. \

Воспитатель: Как готовятся волк и лиса к зиме? Чем питаются зимой? Ребята, а лиса и волк тоже спят зимой? А нужно ли менять лисе и волку свои шубки на новые, зимние?

Дидактическое упражнение «*Подбери определения*»

Волк (*какой*)– серый, зубастый, страшный, ...

Медведь (*какой*)– бурый, косялапый, неуклюжий, ...

Лиса (*какая*)– хитрая, пушистая, рыжая, ...

Ёж (*какой*)– колючий, маленький, ...

Заяц (*какой*)– длинноухий, пугливый, трусливый, маленький...

Воспитатель: В корзинке есть еще загадка.

Травы копытами касаясь

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко.

Кто это? (*Лось*)

Воспитатель: Чем питается лось?

Ребята, а вы думаете, человек может помочь диким животным пережить зиму? Как называется профессия человека, который заботится о лесных животных? Как он может это сделать?

Рефлексия.

Молодцы, вы отлично справились с заданиями. О ком мы сегодня говорили ?

Почему этих животных называют дикими?

Кто ложится спать зимой? (*Медведь*)

Кто делает запасы на зиму? (*Белочка*)

Кто меняет цвет шубки зимой? *(Белочка и зайчик)*

Зачем белочка и заяц меняют цвет своей шерсти? *(Чтобы быть менее заметными в лесу)*

«Зимующие птицы»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Задачи:

- Обратить внимание детей на птиц, живущих рядом с нами.
- Дать элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.
- Приучать заботиться о птицах, наблюдать за ними.
- Воспитание доброты

Подготовительная работа:

изготовление кормушек для птиц, заготовка осенью ягод калины, семян клена, подсолнечника.

Оборудование:

запись голосов птиц, сюжетная картина «Зима», «волшебное» дерево с зимующими птицами: синица, воробей, снегирь; кормушки, корм для птиц, изображение тетерева.

Ход занятия:

Организационный момент.

- Дети, давайте вспомним, какое сейчас время года. Какой месяц? (дети стоят у окна).
- Вам нравится зима? Почему?
- Расскажите, какая погода зимой.
- Хотите отправиться со мной в сказочное путешествие в зимний лес?
- У меня есть волшебная палочка, сейчас вы закроете глаза, я ею взмахну, посчитаю до трех и мы окажемся... (звучит запись голосов птиц).

Беседа по картине.

- Как вы думаете, где мы оказались? Да, верно, мы очутились на волшебной лесной полянке, где так чудесно поют птицы. Давайте рассмотрим нашу полянку (дети рассматривают картину с изображением зимы).
- Какое время года изображено на картине? Как вы догадались?
- Скажите, какая погода на картине? (ясное, светло-голубое небо, без облаков, снег голубой, местами даже розовый, день ясный, солнечный).
- Что вы еще видите на картине? (На рябине сидят снегيري).
- Расскажите, что вы знаете о снегирях, какие они?
- Да, снегيري – это зимующие птицы, они прилетают к нам с севера на зиму, потому что там становится слишком холодно и голодно, а весной они опять улетают на север.
- А есть еще птицы, которые и летом и зимой живут с нами? (синица, воробей, ворона и др.). Какие это птицы? (зимующие)

Динамическая пауза. Сочетание речи с движением.

Вот на ветках, посмотри, *(4 хлопка руками по бокам)*

В красных майках снегири *(4 наклона головы на сторону)*

Распушили перышки,

Греются на солнышке. *(на первое слово каждой строки частое потряхивание руками, на второе – один хлопок по бокам)*

Игра «Накорми птицу».

- Ребята, как вы думаете, легко ли живется птицам зимой? Почему?

- Правильно, зима – очень сложное время года для птиц, особенно если она морозная и снежная. Не найти птичкам под снегом корма. А когда птицы голодны, они сильнее мерзнут и могут погибнуть. Зимой день очень короткий, поэтому, чтобы выжить и не замерзнуть, птицам необходимо съесть больше пищи, чем летом. Как можно помочь птицам зимой?

- Правильно, птиц нужно подкармливать. Для этого мы с вами сделали кормушки, которые сегодня на прогулке повесим на нашем участке *(рассматривают кормушки, сделанные ранее)*.

- Посмотрите, на нашей полянке выросло волшебное дерево, на котором живут все зимующие птицы. Каких птиц вы узнали? *(синица, воробей)*

- Давайте покормим этих птиц. Чем будем кормить синицу? *(салом)*

- Чем угостим воробья? *(семенами клена, подсолнечника...)*

Дети насыпают корм для птиц в кормушки.

- Вот мы и накормили птиц на нашем волшебном дереве, но не будем забывать о птицах на нашем участке, будем подкармливать их зимой.

Дидактическая игра «Улетают – не улетают».

- Ребята, сейчас я буду называть птиц, если назову перелетную птицу – вы «хлопаете крылышками», а если зимующую – «не хлопаете крылышками»

Рассказ о тетереве.

- Ребята, вы уже запомнили зимующих птиц, которые живут рядом с нами, они прилетают к нашим домам; а есть птица, которая всю зиму живет в лесу и к нам не прилетает, эта птица называется тетерев *(показ иллюстрации)*. Это очень крупная птица, тетерев немного неуклюж, тяжеловат, но походка у него быстрая, несмотря на вес, а полет – шумный. Зимой они питаются сосновыми хвоинками. Весной, когда тает снег, они начинают токовать, т.е. петь. Вот она такая, птица тетерев!

Рефлексия.

- Что нового и интересного вы узнали о зимующих птицах? Я надеюсь, что вы всегда будете помнить, как трудно птицам зимой и будете помогать им. Какую помощь вы можете оказать птицам зимой?

«Пусть воздух будет чистым»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Сформировать представление о Солнечной Системе, планета Земля, о многообразии природного мира, о необходимости охраны природы на планете Земля.

Развивать навыки активной речи, активизировать словарь.

Закреплять умение размышлять, осознавать необходимость защиты растений.

Способствовать воспитанию интереса к миру природы.

Закреплять знания о значении чистого воздуха для всего живого на земле.

Развивать воображение, фантазию, умение пользоваться ножницами.

Оборудование:

Глобус;

Географическая карта;

Модель Солнечной Системы;

Иллюстрации;

Рисунки детей с изображением сказочных видов экологически чистого транспорта;

Поделки родителями пособий, отражающих охрану природы.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Дети, скажите, на какой планете мы с вами живем? (Мы живем на планете, которая называется Земля)

- Найдите ее среди других планет Солнечной Системы. (дети показывают).

- А какая она наша планета?

а) огромная

б) голубая, т.к. очень много места занимают океаны

в) прекрасная

г) уникальная, особенная.

- А в чем заключается ее особенность, уникальность?

(Только на нашей планете есть жизнь)

Воспитатель: Одни планеты: Марс, Юпитер – очень холодные; Венера – очень жаркая, а на планете Земля какие самые холодные места (дети показывают северный и южные полюсы), а где очень жарко? (в пустынях)

- Земля – это самая прекрасная планета. На ней произрастает множество разных растений и проживают разные животные.

Д/и «Земля, небо, вода».

Воспитатель бросает мяч, говорит слова:

«Земля» – дети называют обитателей этой среды. (животные, насекомые.)

«Вода» - кит, акула, дельфин, щука

«Воздух» - журавль, синица, голубь.

Воспитатель:

- Очень давно наша планета выглядела совсем не так, как сейчас. Очень

много разных зверей и птиц уничтожили люди. Каким образом? (на одних сильно охотились). Немало исчезло и растений.

Входит под музыку Эколенок.

- Здравствуйте, дети, меня зовут Эколенок.

- Какое странное имя. От какого слова оно произошло?

Мое имя произошло от слова «экология» что означает: «дом», «наука».

- Дети, о каком доме идет речь? (Земля – это общий дом человека, растений, животных)

- Нужно заботиться о том, чтобы в природе был мир между обитателями.

Природа позаботилась, чтобы Земля была в порядке. Человеку природа дала все: воду, огонь, тепло, свет.

Выходит Эколенок, рассказывает сказку.

«Поспорили Вода и Воздух о том, кто из них важнее. Долго спорили.

Спросили у растений: - Что для вас важнее, воздух или вода?»

Растения ответили: «Без воды не проживешь. Нам нужна вода для роста и питания».

Обрадовалась Вода: «Я самая важная». «Но и без воздуха не проживем, добавили растения. Он нужен для того, чтобы дышать». Обрадовался Воздух: «Я важнее».

- Дети, а как вы думаете?

Воспитатель: «Давайте проведем эксперимент. Наши легкие трудятся постоянно, и мы должны дышать свежим воздухом. Зажмем нос пальчиками, закроем рот. Можно ли прожить без воздуха? (нет) А без воды? Без воды человек не может прожить и несколько дней.

Эколенок: Решили больше Вода и Воздух не спорить друг с другом.

Кипит жизнь на Земле и все для этого важно: и воздух и вода. Без воздуха нет жизни. А откуда берется чистый воздух? (Чистый воздух нам дают деревья, растения, листочки).

Послушайте пословицы:

1. Растение – земли украшение.

2. Лес и вода брат и сестра.

3. Рощи да леса – всему свету краса.

4. Лес не школа, а всех учит.

5. Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.

Физминутка: «На речке»

К речке быстрой мы спустились (*дети идут к центру круга*)

Наклонились и умылись (*наклоняются, трут лицо руками*)

Раз, два, три, четыре – (*прыгают на месте*)

Вот как славно освежились (*потянулись, руки вверх*)

А теперь поплыли дружно (*идут по кругу, взявшись за руки*)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это «брасс» (*взмахи обеими руками*)

Одной рукой – это «кроль» (*взмахи поочередно то левой, то правой рукой*)

Все, как один, плывем, как дельфин (*идут по кругу, сложив вытянутые руки*)

Вышли на берег крутой и отправились домой (*маршируют*)

Воспитатель: Как ни печально об этом говорить, но ученые – экологи бьют тревогу: «Наша планета Земля в опасности»

- Дети, как вы понимаете эти слова? (многие моря и реки загрязнены, каким образом загрязняются моря и реки?)

- Люди сбрасывают в реки и моря мусор, ненужный им;

По морям, океанам плывут корабли, танкеры, иногда проливается нефть в воду.

Вбегает Карлсон.

Воспитатель: «Что с тобой случилось? Ты такой бледный?»

Карлсон: «Как вы знаете, я живу на крыше. Там у меня всегда чистый воздух. А от грязного воздуха я всегда чихаю и кашляю».

Воспитатель: «Но где же у нас в городе грязный воздух?» (на остановках, автовокзале, на больших оживленных магистралях)

Карлсон: «Но я уже выздоравливаю от свежего воздуха в вашей группе.

- Я к вам летел, спешил, но вот мой моторчик барахлить начал. Приземлился я на автостоянке. А машины начали туда – сюда ездить, дым выпускать.

Дышать стало совсем невозможно, чуть не задохнулся. Эти машины не то, что мой моторчик, он у меня экологически чистый, воздух не загрязняет.

- Дети, а как вы считаете, в нашем городе много машин? (да, много)

- Все они выделяют много вредного газа в воздух.

Карлсон: «Только я улетел с автостоянки, только вдохнул чистый воздух, как подо мной появились трубы, а из них дым.

Воспитатель: «Дети, но что же делать ведь мы не можем прожить без заводов и автомобилей».

Карлсон: «Вот я придумал такую машину, которая не будет загрязнять воздух».

Воспитатель: «Мы знаем, что ты великий выдумщик и изобретатель. А дети тоже придумали разные автомобили: волшебные и экологически чистые.

Кого из изобретателей ты бы хотел послушать?

Выслушиваем 4 – 5 рассказов, после каждого рассказа отмечаем с детьми качества автомобиля, его положительные стороны.

Карлсон: «Дети, вполне возможно, что в недалеком будущем вы изобретете красивые автомобили, которые не будут отравлять наш воздух.

Предлагается детям вырезать нарисованные автомобили и наклеить на панно.

Рефлексия: Дети встают в круг

Сегодня на занятии мы еще раз убедились в том, что мало любить природу и восхищаться ее красотой. А нужно заботиться о природе, беречь ее и тогда она будет радовать нас пением птиц, цветущим лугом, журчанием ручья, чистой водой, прохладой леса, ароматом цветов.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: Закреплять и систематизировать знания детей о Красной книге.

Задачи:

Расширять знания детей о растительном и животном мире Краснодарского края. Объяснить детям, что есть законы, защищающие природу. Их нельзя нарушать.

Развивать память, диалогическую речь, умение наблюдать видеть прекрасное в окружающем мире.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение любоваться красотой окружающего мира.

Предварительная работа:

Рассматривание Красной книги. Беседы о разнообразии природного мира Краснодарского края. Просмотр презентации *«Природа Краснодарского края»*

Словарная работа: заповедник, цепи питания.

Активизация словаря: редкие растения, лекарственные растения.

Оборудование и материал: Ноутбук, экран, проектор, презентация, картинки лекарственных растений, корзиночки. Обручи красного, жёлтого, зелёного цвета, игрушки – животные. Карточки *«Правила поведения в природе»*, карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение Я.Акима

Есть одна планета – сад

В этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят

Птиц скликая перелётных.

Лишь на ней одной увидишь

Ландыши в траве зелёной.

И стрекозы только тут

В речку смотрят удивлённо.

Береги свою планету,

Ведь другой на свете нету.

В стихотворении, которое я вам прочитала, говорится о планете, на которой мы живём. Как называется наша планета?

Дети: Наша планета называется Земля.

Воспитатель: Правильно, давайте посмотрим, как она красива.

Как прекрасны эти творения природы! Ими б только восхищаться, Поражаясь, насколько щедро на выдумки природа, сколько богатств она в себе таит. Но вот беда, многие животные и растения находятся на грани исчезновения. И поэтому учёные начали бить тревогу, и создали Красную книгу.

У нас на Кубани тоже есть Красная книга. Дети, как вы думаете, что это за книга?

Дети: В эту книгу занесены разные виды животных, растений, птиц, которых осталось очень мало в нашем крае. Их надо оберегать, чтобы они не исчезли.

Воспитатель: Дети, вы знаете, почему книга названа Красной?

Красный цвет означает - внимание, сигнал тревоги, опасности, предупреждения. Люди поняли, что природа в опасности, поэтому ведутся работы по охране природы. Посмотрите на экран, эти растения занесены в Красную книгу, давайте назовём их.

Дети: Василёк, кувшинка белая, ландыш, мак.

Воспитатель: Как мы называем эти растения?

Дети: Лекарственные.

Воспитатель: Правильно. Давайте поиграем в игру «Кузовок».

Дети собирают картинки лекарственных растений в корзиночки.

1 корзинка- растения, у которых лекарственным сырьём служат листья.

2 корзинка – сырьём служат цветы.

3 корзинка – сырьём служат плоды.

- Молодцы, ребята! Но нужно помнить, что лечение травами не всегда полезно. Некоторые растения могут привести к тяжёлым последствиям, если их необдуманно использовать. Сначала нужно посоветоваться с врачом, а потом уже лечиться.

Физминутка

Я позвоночник берегу, сам себе я помогу (*наклоны вправо-влево*)

Всё выполняю я по порядку (*руки на пояс, поднимать и опускать плечи*)

Сначала сделаю зарядку: нагнусь, прогнусь и выпрямлюсь.

И вправо-влево наклонюсь (*наклоны*)

С друзьями поиграю в мяч, он весело помчится вскач (*прыжки на месте*)

И за столом я посижу (*приседания*)

И телевизор погляжу.

Но буду помнить я всегда, должна прямою быть спина (*руки в замок*)

-Ребята, в Красную книгу занесены не только растения, но и животные: кавказская рысь, горный зубр, кавказский лесной кот, кавказская серна.

Давайте поиграем в игру «*Разложи правильно животных*».

Дети раскладывают хищников – красный обруч, травоядных в зелёный, а всеядных в жёлтый.

- Дети, в нашем крае много птиц, но многие на грани исчезновения, давайте посмотрим на экран. Это беркут, черноголовая чайка, лесной жаворонок, кудрявый пеликан, кавказский тетерев.

- Чтобы сохранить растения и животных в нашем крае, есть уникальное место-это Кавказский государственный биосферный заповедник. Это лаборатория в живой природе. Там запрещено строительство домов, сбор растений, рубка леса, животные и растения там охраняются.

Давайте вспомним правила защитников природы:

Не разоряй птичьи гнёзда!

Не уничтожай насекомых!

Не сори в местах отдыха!

Не бери лесных жителей домой!

Не вытаптывай растения!

Не шуми!

Не разводи костёр!

Давайте будем настоящими защитниками природы. А девизом для нас послужат эти слова:

Нор звериных, птичьего гнезда

Разорять не будем никогда!

Пусть птенцам и маленьким зверятам

Хорошо живётся с нами рядом.

-Ребята, я предлагаю вам раскрасить только те картинки, на которых дети поступают правильно.

Рефлексия.

-Ребята, я думаю, теперь вы знаете, что Красная книга нужна для того, чтобы люди знали об этих исчезающих видах, охраняли и заботились о них. Мы с вами тоже будем беречь и охранять природу.

«Вода- это жизнь».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Задачи:

Расширять знания о свойствах воды, о значении для всего живого.

Формировать умение детей проводить несложные опыты с водой, прививать бережное отношение к воде, формировать потребность, желание экономить воду, сохранять ее. Развивать активное общение, связную речь, логическое мышление детей, обобщать словарь по данной теме. Воспитывать познавательный интерес, кругозор, внимание.

Материалы:

Пластмассовые стаканчики, глобус, напольный строительный материал, иллюстрации очистных сооружений, маски капелек, макет реки, фломастеры, листы белой бумаги, соль, сахар, лимон.

Предварительная работа: Строительная игра «Пароход», рассматривание иллюстраций о воде, чтение стихов, пословиц о воде, проведение опытов.

Словарная работа: очистные сооружения, чистая, водопроводная, прозрачная, жидкая, кислая, соленая.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку.

- На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны? (*глобус*).

- Да, это глобус – модель нашей планеты Земля.

- А что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на глобус?

(*ответы детей, если дети затрудняются, педагог помогает им*)

- Можно увидеть моря, океаны, горы, реки, страны...

- А что показывает на глобусе синий цвет?

Дети: Синий цвет – это вода: моря, реки, океаны, озера.

Воспитатель: Ребята, сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие по воде. А какие виды водного транспорта вы знаете? (*пароход, лодка, яхта, катер*).

(Заранее построен корабль из строительного материала).

Воспитатель: Я предлагаю вам отправиться в путешествие вот на этом корабле. Нам необходим капитан.

Все сели, закройте глаза и послушайте, как плещется вода за бортом.

Нас ждет путешествие с несколькими остановками. Поплыли. Исполнение песни «Мы едем, едем, едем».

А вот и первая пристань « Где вода – там жизнь».

Вопросы:

- Для чего мы ежедневно используем воду?

- Кому нужна вода?
- Как растения получают воду?
- Действительно, вода имеет очень важное значение в жизни всего живого. Воспитатель предлагает вспомнить стихотворения о воде :

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, океане

И в водопроводном кране!

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться,

Смею вам я доложить,

Без нее нам не прожить!

- А вы знаете, что на нашей планете Земля, очень много воды, но не вся она пригодна растительному, животному миру и человеку. Им нужна пресная вода.

- Дети, а как вы думаете, откуда к нам в краны поступает вода?(*из рек, озер*).

- Как вы понимаете выражение «вода пресная»?

- Пресная вода – это вода без солей. А в морях, в океанах – вода – соленая.

Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели.

- Но воду из рек и озер пить нельзя, она не чистая, и человек может заболеть.

Чтобы вода стала чистой и безопасно для нас, ее специально очищают, фильтруют на очистительной станции, только потом она поступает к нам в дом. Питьевую воду нужно беречь. Не оставлять открытым кран. Нам пора отправляться дальше.

Следующая пристань:« Откуда к нам пришла вода?»

Появляется капелька.

- Здравствуйте ребята! Послушайте мой рассказ.

Жил был маленький ручеек. Бежал он среди лесов, лугов, полей. На пути он встретил незнакомца, очень похожего на него.

- Ты кто? – спрашивает он.

- Я – ручеек. А ты кто?

- И я ручеек. Давай дружить и побежим вместе.

Так воды многих ручейков слились в одну большую и красивую реку. Катит она свои воды на многие расстояния, щедро даря всем людям воду. Пришел человек к реке, залюбовался ее чистыми водами и попросил реку поделиться своими дарами.Поставил человек насосы, чтобы качать воду из рек и подавать ее в водопровод. Но какой бы ни казалась чистой вода человеку, в ней все равно оставались песчинки грязи.Человеку пришлось построить очистные сооружения и только после очистки отправлять воду в дальнейший путь – в наши водопроводные краны. Вот так я, Капелька, попала к вам.Вот какой долгий и сложный путь проделывает капелька и она становится драгоценной.

Воспитатель: А теперь, ребята, я вам предлагаю нарисовать самим путь, который проделывает капелька.

Игра « Путешествие капельки».

Следующая пристань: «Исследователь». На этой пристани мы с вами будем исследователями.

Первый опыт: «Вода жидкая».

(один стакан с водой, другой пустой. Предложить аккуратно перелить воду).

Вывод: Вода жидкая, поэтому она течет по трубам.

Второй опыт: Взять разные сосуды. Перелить из стакана в тарелку. Вода принимает форму тарелки.

Вывод: Вода не имеет своей формы.

Третий опыт: предложить понюхать воду. Сначала в чистом стакане, затем в сосуде из-под духов.

Вывод: у воды нет запаха, но может приобрести запах другого вещества.

Воспитатель: Я думаю, сегодня, ребята, вы многое узнали нового о воде и ее свойствах. А знаете ли вы пословицы о воде.

Дети:

- воду попросту не лей, дорожить водой умей.
- закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан.
- бережливость – вот лучшее богатство.

Самый главный лозунг – Береги воду!

- А сейчас я вам предлагаю нарисовать того, кому нужна вода, кто не может обходиться без воды. (*дети рисуют*)

-Отправляемся в обратный путь.

Рефлексия: Дети стоят в кругу, держась за руки. Предлагаю им закрыть глаза, крепкожать друг другу руки. Вспомнить, что больше запомнилось.

Улыбнуться друг другу.

«Муравьи и муравейники»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие»

Задачи:

Закрепить знания о приметах лета, о лесе, как сообществе растений и животных;

Познакомить с муравьями, как представителями насекомых;

Дать знания о пользе приносимой муравьями, об их образе жизни:

распределении обязанностей в муравьиной семье, постройке муравейника;

Развивать познавательный интерес к насекомым, воспитывать бережное отношение к природе.

Материал к занятию:

Репродукция картины «В лесу», картинки с изображением насекомых, муравьи-поделки, пенёк, природный материал (веточки, сухие листья, хвоя и др.)

Ход занятия

Предложить детям отгадать загадку:

Солнце печет,

Липа цветет,

Рожь поспевает,

Когда это бывает?*(летом)*

Спросить, какие приметы лета они ещё могут назвать? Предложить ещё одну загадку:

Есть у ребят зелёный друг,

Весёлый друг, хороший,

Он им протянет сотни рук

И тысячи ладошек. *(Лес)*

Воспитатель: А хотите побывать в лесу? Хорошо, а отнесёт вас туда волшебный ветерок. Закройте глаза.

Ветрено, ветрено,

Вся земля проветрена.

Ветер, деток подхвати—

В лесу прохладном опусти.

Вывешивается картина «В лесу».

Воспитатель: Откройте глаза. Что вы видите? Какие деревья растут в лесу?

Что ещё растёт в лесу? А теперь давайте погуляем по лесу. А я постараюсь, глядя на вас, угадать, что делает в лесу каждый из вас.

Дети имитируют прогулку по лесу: любуются красотой леса, слушают пение птиц, кормят белку, нюхают цветы, собирают ягоды.

Воспитатель: Давайте ещё раз посмотрим на наш лес. Увидеть всё могут только внимательные и зоркие ребята. Возьмите бинокли *(дети подносят кулачки к глазам)*. Кто там прячется за деревьями, кустами, камнями? *(Дети называют животных, насекомых.)* Некоторые насекомые спрятались под этим пенёком. Угадайте, какие?

Имя взял у кузнеца,

Цвет у огурца,

Крылья – у мошки,

Ножки – у блошки.

(Кузнечик)

Над цветком порхает, пляшет,

Веерком узорным машет.

(Бабочка)

Сок из цветов она берёт

И в сотах копит сладкий мёд.

(Пчела)

Летом в болоте

Вы её найдёте,

Зелёная квакушка

Кто это?

(Лягушка)

Только лягушка – это не насекомое.

Воспитатель: Я хочу познакомить вас ещё с одним лесным жителем. А кто это, вы узнаете, сложив картинку. (*Дети собирают разрезную картинку с изображением муравья.*) Верно, это муравей. Муравей – насекомое? Как вы думаете, муравьи полезные или вредные? Что бы вы хотели о них узнать? Где они живут? Кто видел муравейник? Из чего он построен? Муравьи строят свой дом из веточек, соломинок, песка, хвои. Давайте и мы превратимся в муравьишек и построим себе муравейник. Не забывайте, каждый муравьишка очень маленький и не сможет тащить несколько веток. Носите по одной веточке, соломинке. (*Дети строят «муравейник».*)

Рассказ воспитателя о жизни муравьёв:

Жилище муравьёв – это сложный многоэтажный дом, где много различных ходов и комнат. Этот дом очень прочный, спасает от ветра и холода. Как-то в солнечный день я гуляла по лесу и заметила, что все муравьишки бегут в одном направлении, спешат к себе в муравейник. Я удивилась, зачем? И вдруг пошёл дождь. После дождя все муравьишки выползли и разбежались по своим делам. Почему они так себя вели? (*Дети строят предположения.*)

Муравьи очень трудолюбивы. Недаром о человеке, который хорошо работает, говорят: трудолюбивый, как муравей. Они трудятся с утра до вечера. У каждого свои обязанности, профессии

В семье муравьиной есть мамы и папы .

Не носят они украшения и шляпы,
Немало в семье дочерей и сынишек,
Растут они в норах, средь хвои и шишек,
Их с раннего детства к труду приучают,
Нотации долго и нудно читают,
Что должен трудиться любой муравей.

О них и пословицы есть у людей.

Кому не известна такая работа,
Когда, задыхаясь от горького пота,
Несёт муравей свою ношу домой,
Ногами толкая её за спиной.

Один муравьишка немного стоит.

Все вместе – жилище огромное строят!

И каждому с детства дела поручают,

И каждый, конечно, за них отвечает.

Воспитатель показывает муравьёв из пластилина и продолжает рассказ:

Я – охранник-муравей.

От врагов, зверей, людей

Защищаю общий дом.

Открываю двери днём.

А как солнышко уйдёт

В дом никто уж не войдёт.

На посту мы не едим,

За порядком мы следим!

Будем входы сторожить,
Чтобы всем спокойно жить!
А есть муравьи, которые следят за личинками, яйцами муравьёв, т.е. детишками. Как бы вы их назвали? Это няньки.
Мы личинок бережём,
От врагов их стережём,
Им создать комфорт сумеем:
Если холодно – согреем,
Их на солнце выставляем,
С ними часто мы гуляем,
Если слишком жарко будет,
Наш подвал её остудит.
Есть рабочие муравьи, они строят муравейник. Как можно их назвать?
Другие «рабочие» таскают корм для всей огромной семьи – вредных насекомых. Муравьи – защитники леса. Они сохраняют лес от опасных насекомых, которые питаются листвой, корой деревьев. Поэтому муравьёв и их муравейники надо оберегать, не разорять.
Рефлексия. Вам понравилось занятие? Вы узнали что – то новое? О чем бы еще хотели узнать?
После занятия, в совместной деятельности, предложить детям сделать муравейник, слепить или нарисовать муравьёв.

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Цель игры – формирование у детей экологических знаний

Задачи

- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование бережного, заботливого отношения к цветам, деревьям, кустарникам, ко всему живому в окружающем мире;
- формирование привычки заботиться о природе и ее обитателях, при необходимости оказывать действенную помощь;
- закрепление умения видеть взаимосвязь явлений в природе, делать выводы;
- развитие наблюдательности, логического мышления;

- воспитание эстетических чувств;
- формирование умения выявлять ошибочные суждения, пояснять суть ошибки;
- обеспечение непрерывности экологического образования в системе: детский сад – семья;
- воспитание интереса к интеллектуальным играм.

Предварительная работа

Подбор познавательной и энциклопедической литературы для детей; наблюдения за деревьями; беседы о цветах; уход за лекарственными растениями на грядке; загадывание загадок; заучивание стихотворений; привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.

Оборудование

2 стола для команд, круглый стол с секторами, волчок, картинки с изображением: тучи, муравейника, бабочки, лягушонка; скрипичный ключ для музыкальной паузы, песочные часы, 2 листа с изображением овощей (картофель, свекла, редис, помидор, огурец, перец, лук, чеснок, морковь, кабачок), предметные картинки: воробей, дерево, земля, вода, солнце, кормушка, насекомые; эмблемы команд.

I этап (мотивационный или подготовительный)

(В зале болельщики – дети старшей группы и жюри)

Ведущий: Все сюда скорей спешите и места свои займите.

Будет здесь сейчас игра «Что? Где? Когда?».

Прежде чем игру начать, название команды нужно узнать.

Мы название узнаем, если загадку разгадаем.

1. Ну – ка, кто из вас ответит:

Не огонь, больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет? (Солнце)

2. Крашеное коромысло

Над рекой повисло (Радуга)

Под музыку игры «Что? Где? Когда?» выходят две команды «Солнышко» и «Радуга» и занимают места за столами.

Ведущий: Начинаем игру. Тема нашей игры «Спасем мир и природу».

Глаза Земли... Душа Земли... Да, Земля живая. У нее есть душа. И эта душа болит. И глаза у Земли есть. И эти глаза полны слез. Ведь чего только не делали люди со своей маленькой и хрупкой Землей! Ее взрывали и бомбили, ее посыпали ядами. Рубили леса, защищавшие ее от зноя. Осушали озера, поившие ее влагой. Долго терпела Земля. Она вздыхала и стонала, но люди не слышали ее стонов. И вот Земля вскричала: «Спасите меня! Я гибну!» И люди, наконец, услышали. Они поняли, что если погибнет Земля, то все живое погибнет, и они сами погибнут тоже. И встали люди на защиту Земли, на защиту природы...

II этап (основной)

Ведущий: 1 раунд называется «Мир растений». Вопрос задается каждой команде поочередно. За каждый правильный ответ команда получает балл.

- 1) У каких фруктовых деревьев цветки розового цвета? (яблоня, абрикос, персик).
- 2) У каких фруктовых деревьев цветки белого цвета? (вишня, груша, черешня)
- 3) Какие растения названы именами людей? (Анютины глазки, Иван да Марья, Василек, Лилия, Роза)
- 4) Назовите лекарственные растения (ромашка, подорожник, мята, календула, чабрец)

Пока каждого раунда проводится разминка. Круглый стол разделен на четыре сектора. Каждый сектор имеет определенную картинку. Дети вращают волчок и выполняют то задание, на котором волчок останавливается: муравейник – назвать правила поведения на природе; тучка – назвать народные приметы или пословицы о природе; бабочка на цветке – рассказать стихотворение о природе; лягушонок – задачи - шутки.

Первая разминка.

Ведущий: 2 раунд «Загадки о насекомых»

- 1) Он строитель настоящий,
Деловитый, работающий.
Под сосной в лесу густом
Из хвоинок строит дом. (Муравей.)
- 2) Она ярка, красива,
Изящна, легкокрыла.
Сама похожа на цветок,
Пьет хоботком душистый сок. (Бабочка.)

3) Строим восковые
Себе кладовые,
В них храним мы целый год
Золотистый сладкий мед. (Пчелы, соты.)

4) Маленькая модница
Села на ладошки.
Красненькое платьице
С черными горошками. (Божья коровка)

5) Хотя я мал, да удал,
Очень многих покусал.
Песню звонкую пою,
Ночью спать вам не даю. (Комар)

6) В уголке живет,
Пряжу прядет.
Тоньше его пряжи
Не найдешь в продаже. (Паук)

Вторая разминка (игроки вращают волчок и выполняют задание).

Ведущий: 3 раунд «Вершки и корешки»

Каждая команда получает лист с изображением овощей и фломастеры.

Команды работают одновременно на время. Первая команда зеленым фломастером обводит те овощи, у которых в пищу употребляются только «вершки». А красным фломастером – овощи, у которых едят и «вершки», и «корешки». Вторая команда черным фломастером обводит овощи, у которых едят только «корешки». А красным - овощи, у которых едят и «вершки», и «корешки».

Третья разминка(игроки вращают волчок и выполняют задание)

Ведущий: Музыкальная пауза. Давайте отдохнем и вспомним повадки некоторых животных. Звучит песня «Урок зоологии».

Ведущий: 4 раунд «Экологические задачи»

1) *«На участке детского сада».*

Костя с Витей играли на участке детского сада и одновременно увидели, как на ветку села большая голубая бабочка.

-«Давай поймаем её и покажем всем, какая она красивая»- предложил Витя

-«Нельзя ловить бабочек»- сказал Костя.

Кто из мальчиков прав?

(В нашей стране есть закон об охране животных. Ловить и уничтожать насекомых нельзя, так же и вылавливать птиц, зверей. Костя правильно остановил товарища)

2) «У реки»

Вчера я была у реки и вот, что я увидела: двое мальчиков кидали в воду камешки, соревнуясь, кто кинет дальше. Как вы думаете: хорошо ли делали мальчики?

(Если каждый человек будет бросать в речку всё что захочет, дно засорится, поднимется, а значит, воды будет меньше. В речке живёт много рыб и растений - без воды они погибнут. Так же водой пользуются и люди, а если её не станет, то и люди здесь жить не будут.)

3) «В лесу»

Дети гуляли в лесу и решили нарвать цветов, чтобы сплести веночки. Не жалко растений - еще вырастут! Они правы?
(Цветы - краса леса. И срывать их нельзя! Ведь не только дети приходят сюда – другие люди тоже хотят полюбоваться цветами. К тому же, в чашечках некоторых цветов прячутся на ночь и в непогоду маленькие насекомые; если сорвать цветок, насекомые останутся без домиков).

4) «У озера»

Дети нашли в траве лягушку.

—«Давай возьмём её домой, а то она заблудилась»- сказал один мальчик.

—«Не трогай её, лягушка сама найдёт себе дорогу»- сказал другой. Кто из мальчиков был прав?

(Второй мальчик был прав, потому что лягушка не может жить дома, у неё пересохнет шкурка, и она погибнет. Лягушка может жить только во влажных местах)

5) Что может загрязнить окружающую природную среду? (Команда выбирает правильный вариант ответа: дождь, дерево, дым, завод, рыба, человек)

6) Какой способ передвижения не загрязняет окружающую среду? (На автомобиле, на автобусе, на велосипеде, пешком)

Четвертая разминка (игроки вращают волчок и выполняют задание)

Ведущий: 5 раунд «Экологическая пирамида».

Ребята, давайте вместе составим экологическую пирамиду. Первое звено пирамиды – картинка с изображением воробья. Далее дети, отвечая на вопрос, находят нужную картинку и добавляют к пирамиде.

-Где живет воробей? (На дереве)

-Что нужно дереву, чтобы оно росло? (Земля, вода, солнце)

-Чем питается воробей? (Насекомыми, зерном на кормушке)

-Как вы думаете, что случится с воробьем, если не будет воды? (ответы детей)

-Что случится, если не будет солнца?

-Видите, если я уберу хоть одно звено в пирамиде, она разрушится. То же самое может произойти в природе. Без солнца или без воды, без птиц или без зверей не было бы жизни на земле, потому что в природе все взаимосвязано. Все друг другу нужны! Послушайте стихотворение Б.Заходера «Что красивей всего?»

Да, вот так вопрос: «Что красивей всего?»

Ответить я сам не сумел на него.

И вот я решил послушать ответы

Других обитателей нашей планеты.

Деревья и Травы сказали в ответ:

-Да что же прекрасней, чем солнечный свет?!

-Да что же прекрасней ночной темноты?!

Откликнулись Совы, Сычи и Кроты...

-Леса!- отвечали мне Волк и Лиса.

Орел свысока процедил:- Небеса!

-По – моему, море! – ответил Дельфин.

-Мой хвост, без сомненья! – крикнул Павлин.

Спрошу Мотылька – отвечает: - Цветок!-

Спрошу у Цветка - говорит: - Мотылек!-

Кто славит поля, кто - полярные льды,

Кто - горы, кто - степь, кто – мерцанье звезды...

А мне показалось, что все они правы.

Все: Звери и Птицы, Деревья и Травы...

И я не отвечаю, увы, ничего

На трудный вопрос: «Что красивей всего?»

Ведущий: Итак, ребята, наша игра подошла к концу. Мне очень хочется надеяться, что вы еще больше полюбите природу, что вы не сможете равнодушно пройти мимо сломанного дерева, просто так сорвать цветок или наступить на жука. Давайте будем беречь природу!

III этап (заключительный, рефлексивный)

На столе лежат два желтых круга, рядом лепестки красного и синего цвета. Ведущий задает детям вопросы. Если ответ «да», ребенок берет красный лепесток, а если ответ «нет» - синий лепесток.

-Вам игра понравилась? Вы получили интересную информацию?
Информация была полезной? Задания были сложными? Вы справились с заданиями? У вас хорошее настроение? Вы молодцы!

Жюри подводит итог. Ведущий благодарит игроков за участие, зрителей и болельщиков за просмотр.

Под торжественную музыку детям вручаются медали и памятные призы.

Приложение 2

(Дидактические игры)

«Воздух, земля, вода»

Задачи:

Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: Вариант №1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Вариант №2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающее на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

«С какой ветки детка?»

Задачи:

Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьях и кустарников, формировать умение подбирать их по принадлежности к одному растению.

Материалы:

Листья и плоды деревьев и кустарников.

Ход игры: Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По сигналу воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.

«Четвертый лишний»

Задачи:

Закреплять знания детей о насекомых.

Ход игры:

Воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

1) заяц, еж, лиса, шмель;

- 2) трясогузка, паук, скворец, сорока;
- 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук;
- 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;
- 6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар;
- 7) таракан, муха, пчела, майский жук;
- 8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка;
- 9) лягушка, комар, жук, бабочка;
- 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

Воспитатель читает слова, а дети должны подумать, какие из них подходят муравью (шмелю...пчеле...таракану).

«Прилетели птицы»

Задачи:

Уточнить представление о птицах.

Ход игры:

Воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают –

Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы...

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибицы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

«Назови три предмета»

Задачи:

Упражнять детей в классификации предметов.

Материалы:

Мяч.

Ход игры:

Воспитатель называет одно слово, например цветы, а тот, кому воспитатель бросит мяч, должен назвать три слова, которые можно назвать одним словом. Например: цветы (Ромашка, роза, василек); транспорт (поезд, вертолет, машина); овощи (морковь, капуста, помидор) и т.д.

Приложение 3 (Экологические сказки)

«Нет места мусору»

Жил – был Мусор. Был он некрасивый и злой. Все о нём говорили. Появился Мусор в городе после того как люди начали бросать мимо урн и контейнеров пакеты, газеты, остатки еды. Мусор очень гордился тем, что его владения повсюду: в каждом доме и дворе. Те, кто мусор бросает, Мусору «сил» прибавляет. Некоторые люди везде разбрасывают фантики от конфет, пьют воду и бросают бутылки. Мусор только радуется этому. Через некоторое время мусора становилось все больше и больше.

Недалеко от города жил Волшебник. Он очень любил чистый город и радовался людям, которые в нем живут. Однажды он посмотрел на город, и очень расстроился. Повсюду обертки от конфет, бумага, пластмассовые стаканчики.

Позвал Волшебник своих помощников: Чистоту, Аккуратность, Порядок. И сказал он: « Вы видите, что наделали люди! Давайте наведем порядок в этом городе!». Взялись помощники вместе с Волшебником наводить порядок. Взяли метлы, совки, грабли и начали убирать весь мусор. Работа у них кипела: « Мы с чистотой, порядком дружим, а мусор нам совсем не нужен», — припевали помощники. Увидал Мусор, что Чистота идёт по городу. Увидела его она и говорит: « Ну-ка, Мусор, держись- лучше с нами не борись!»

Мусор был в ужасе. Да как закричит: «Ой, не трогайте меня! Потерял свое богатство – как бы мне куда податься?». Аккуратность, Чистота и Порядок как взглянули сурово на него, как начали ему грозить метлой. Побежал из города Мусор, приговаривая: «Ну, ничего я отыщу себе приют, мусора много — весь не уберут. Есть ещё дворы, я дождусь лучшей поры!».

А помощники Волшебника убрали весь мусор. Кругом в городе стало чисто. Чистота и Аккуратность стали разбирать весь мусор, сложенный в мешки. Чистота сказала: « Это бумага — не мусор. Нужно собирать её отдельно. Ведь из неё делают новые тетради и учебники», — и разместила старые газеты, журналы, картон в контейнер для бумаги.

Аккуратность объявила: «Остатками еды покормим птиц и домашних животных. Остальные пищевые отходы отнесём в контейнеры для пищевых

отходов. А стекло, пустые баночки и стеклянную посуду поместим в контейнер для стекла».

А Порядок продолжает: « И пластмассовые стаканчики и бутылки не будем выбрасывать. Из пластмассы будут ребятишкам новые игрушки. В природе нет мусора, нет отходов, давайте, друзья, учиться у природы», — и выбросил в мусорный ящик для пластика.

Так наш Волшебник со своими помощниками навел порядок в городе, научил людей беречь природные ресурсы и объяснил, что для поддержания чистоты достаточно одного – не мусорить.

«Пожарище»

Петин дядя Андрей – охотник. Он живёт на севере, охотится в тайге, а к Пете и его родителям приезжает в гости в отпуск.

Однажды дядя Андрей приехал в отпуск, и они с папой Вовой решили Пете лес показать. Июньским ранним утром они сели в автобус и отправились в поход.

Петина мама Нина не хотела Петю в лес пускать. Она боялась, что его клещи кусают. Клещи – это такие мелкие жучки. Если они впиваются в кожу, их потом очень трудно доставать, ранка воспаляется и человек может заболеть. Клещи с деревьев на людей падают. Но папа обещал, что Петя всё время будет в головном уборе и купил специальный аэрозоль, отпугивающий клещей и комаров. Тогда мама Петю отпустила. Только велела ему от папы ни на шаг не отходить.

Петя с папой и дядей долго бродили по лесу. Папа Вова рассказывал Пете о разных деревьях, а дядя Андрей просто дышал свежим воздухом. Наконец папа увидел, что Петя устал, и объявил привал.

- Я вижу полянку впереди, на ней и отдохнём, - пообещал он Пете.

Но впереди оказалась не полянка. Перед путниками был полностью выгоревший участок земли. По краям его росли засыхающие деревья, видно было, как пожар опалил их стволы внизу. Теперь они умирали. На пепелище кое-где рос зелёный мох, и оно было покрыто фиолетовыми цветами.

- Это иван-чай, - показал Пете на цветок папа. – Он первым вырастает на пожарище.

- А сильный пожар был, - заметил дядя Андрей. – Значит, и у вас прошлым летом леса горели?

- Везде горели, - вздохнул Петин папа. – У нас же народ несерьёзный. Написано: костров в лесу не жечь. А они всё думают, шутки. Хорошо, что

вовремя потушили огонь. Я здесь, ребята, что-то не хочу отдыхать. Давайте назад немного пройдем, там полянка была.

Молча вернулись они на полянку, где устроили привал. Лес ласково шумел над их головами, пели беззаботные птицы, лёгкий ветер изредка проскальзывал по разгорячённым лицам. Хорошо было в лесу, красиво. Только у Пети перед глазами всё стояла страшная выжженная полянка, заросшая фиолетовым иван-чаем.

- Да, Петя, - угадав его мысли, вздохнул дядя Андрей. – Не зря в народе поговорка есть: «Одно дерево – миллион спичек, одна спичка, - миллион деревьев». Огонь сам по себе опасен, а в лесу вдвойне. Будь, Петя, всегда осторожен с огнём. И Петя серьёзно кивнул головой.

«Как Оля в магазин играла»

Решила Оля однажды летом поиграть в продуктовый магазин. Нарвала листиков, надела их на палочку, как будто это чеки. Покрошила в баночку с водой одуванчиков, получился сок с мякотью. Наломала тонких веточек, получились спагетти. Решила сломать веточку потолще, чтобы и колбаса у неё в магазине продавалась. Тянула ветку, тянула, не хватает сил сломать. Видит – сосед Петя из пришкольного лагеря возвращается. Обрадовалась Оля:

- Петя! Петя! Помоги мне ветку сломать, а то у меня в магазине покупатели колбасу уже спрашивают, а я её ещё не приготовила даже!

- Какая колбаса? – не понимает Петя.

Оля его за руку взяла и в свой магазин потащила.

- Видишь, как я всё придумала здорово?

- Вижу, что плохо придумала, - хмурится Петя, глядя на разбросанные листья, стебельки цветов, поломанные веточки.

Оля обиделась.

- Ты, Петя, мальчик, поэтому не умеешь в магазин играть. Не хочешь мне помогать ветку ломать, я кого-нибудь ещё попрошу.

- Ты погоди, - остановил её Петя. – Игра-то у тебя хорошая, только видишь, сколько ты травы испортила, листьев, веточек ради своей игры.

- Я же потом уберу всё за собой, - не понимает его Оля. – Я же пока играю, вот и мусор.

- Да тут не только в мусоре дело, - досадует Петя. - Деревья живые, им больно, когда их ломают.

Не поняла Петю Оля. Плечами пожала. Они в садике этого ещё не учили. Это в школе Татьяна Ивановна рассказывала Пете и его одноклассникам, что деревья живые, они даже дышать могут, только Петя на беду всё позабыл.

Хорошо, что Петя увидел, как по дороге идёт его папа Вова.

- Папа! – обрадовался Петя. – Я Оле говорю, что растения и деревья живые, а она мне не верит. Правда ведь, живые?

- Живые, - серьёзно подтвердил Петин папа. – Хочешь, Оля, сама убедиться?

Поднял увядший стебелёк одуванчика и Оле с Петей показывает:

- Видишь, на стебле сок выступил? Если тебе кошка руку оцарапает, у тебя кровь выступит. А у растений и деревьев вместо крови сок. Значит, они живые существа, только не похожие на нас с тобой.

Ушёл Петин папа домой. А Оля грустила.

- Значит, дереву было больно, когда я его ветку ломала? Что же теперь делать? Может быть, йодом ветку помазать?

- Йод не поможет, - строго решил Петя. - Неси пластырь.

Вдвоём они надломленную толстую ветку пластырем аккуратно обмотали, а потом Оля за собой мусор убрала. И Пете пообещала, что запомнит сама и девочкам в садике объяснит, что растения и деревья живые, и нельзя их для игры рвать и ломать. А колбасу для магазина они из песка слепили. Замечательная получилась колбаса! Все Олины покупатели довольны остались.

«Ёжик»

Жил в лесу ёжик. Он был очень красивый. Тело покрыто колючками, мордочка вытянута как у мышки. Ёжику в этом году тяжело жилось, потому что лес был очень загрязнённым. Под деревьями валялось много бумаги, целлофановых пакетов, пустых консервных банок. И маленький ёжик решил спасти лес.

Он подцеплял бумагу и целлофан на свои колючки и уносил всё это в одно место. Пустые консервные банки он толкал мордочкой к свалке. Эта тяжёлая работа отнимала много времени и сил у маленького ёжика. И ему стали помогать мыши, белки, зайцы. Мыши грызли бумагу на мелкие кусочки, белки и зайцы занялись банками.

Когда приходили люди, ёжик крутился у них под ногами и следил, чтобы они не оставляли мусор. Однажды мальчик съел конфету, а фантик бросил на землю. Тогда ёжик свернулся в колючий шар и стал колоть мальчика своими колючками, белки забросали его сосновыми шишками. Мальчик поднял фантик и положил его к себе в карман. Так лесные звери проучили

несмышлёного мальчишку. А ёжик и его друзья продолжают очищать лес. Скоро там будет совсем чисто.

Приложение 4

(Экологические загадки, задачи)

Что за чудо-красота!
Расписные ворота
Показались на пути!
В них ни въехать,
Ни войти. *(Радуга)*

В синем небе,
Как по речке,
Белые плывут овечки.
Держат путь издалека
Как зовут их? ... *(Облака)*

По небесам оравую
Бегут мешки дырявые,
И бывает – иногда
Из мешков течёт вода.
Спрячемся получше
От дырявой ... *(Тучи)*

На улице рубашка,
В избе рукава. *(Солнечный луч)*

Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
А зовут тебя все ... *(Солнце)*

Голубой платок, алый колобок,
По платку катается, людям улыбается. *(Небо, солнце)*

Это что за потолок?

То он низок, то высок,
То он сер, то беловат,
То чуть-чуть голубоват.
А порой такой красивый –
Кружевной и синий-синий! *(Небо)*

Ночью на небе один
Золотистый апельсин.
Миновали две недели,
Апельсина мы не ели,
Но осталась в небе только
Апельсиновая долька. *(Луна, месяц)*

Ночью по небу гуляю,
Тускло землю освещаю.
Скучно очень мне одной,
А зовут меня ... *(Луной)*

Бежал по тропке луговой –
Кивали маки головой.
Бежал по речке голубой –
Речка сделалась рябой. *(Ветер)*

Мочит поле, лес и луг,
Город, дом и всё вокруг!
Облаков и туч он вождь,
Ты же знаешь, это — ... *(Дождь)*

На деревья, на кусты
С неба падают цветы.
Белые, пушистые,
Только не душистые. *(Снег)*

Что за звездочки резные
На пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные,
А возьмёшь — вода в руке. *(Снежинки)*

Чьи рисунки на окне,
Как узор на хрустале?
Щиплет всякого за нос
Зимний дедушка ... *(Мороз)*

Дунул ветер, и мороз
Снег нам с севера принёс.

Только вот с тех самых пор
На стекле моём ...(*Узор*)

Не снег, не лед,
А серебром деревья уберет. (*Иней*)

Задача детей - оценить ситуации, что в них сделано не так.

Первая ситуация.

- Вот и кострище есть. Давайте разожжем здесь костер, - предложил Ваня. Зачем здесь? Идем вон под то дерево, там уютнее, - возразили девочки. Мальчишки выкопали под деревом ямку, землю откинули подальше, чтобы не мешала. (Костер желательно разводить на старом кострище, а под деревьями делать это категорически запрещается из –за опасности возникновения пожара).

Вторая ситуация.

Ребята вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который остался после их отдыха. (Мусор надо уносить с собой, закапывать можно только остатки пищи. Помните! Брошенный клочок бумаги разлагается 2 года, консервная банка – не менее 70 лет. Оставленный вами полиэтиленовый пакет будет лежать несколько сот лет. А осколки банки или бутылки способны причинить вред даже через 2000 лет. А в солнечную погоду осколок стекла способен сыграть роль линзы и вызвать лесной пожар.

Третья ситуация

Кто – то из девочек заметил: «Что – то тихо в лесу. Даже птицы не поют. Скучно совсем. Надо транзистор включить погромче». (В лесу нельзя шуметь, пугать его обитателей).

Четвёртая ситуация

Девочки пришли в лес за черникой. Ягод так много, что можно было, не сходя с места, набрать полную кружку. Когда кружки наполнились, а рты и губы почернели от ягод, одна из девочек сказала:

-Жаль, что Маши нет с нами, и она не видит, какое хорошее место мы нашли.

-Ничего, мы для нее нарвем кустики с ягодами и покажем, - предложила другая. (Нельзя рвать ягоды с ветками).

Пятая ситуация.

Вова с мамой пошли в лес собирать грибы.

-Смотри, смотри, мама- птичка летает так низко, что я могу поймать ее!

Пусть она поживет у нас дома.

-Нет, этого нельзя делать – сказала мама. Почему она так ответила?

(Она не разрешила сыну взять птицу, потому знала, это был птенец, который учился летать. Он вырастет в лесу, а в неволе он погибнет.)

Шестая ситуация

Однажды Сережа с родителями пришли к речке. Близко к берегу плавало много маленьких рыбок.

-Дайте мне баночку, я наловлю рыбок - попросил Сережа родителей.
-Нельзя их ловить, - сказал отец и объяснил почему. Что рассказал папа?
(Маленькие рыбки – это мальки больших рыб. Им нужен простор для роста и развития, а в банке они быстро погибнут. А если каждый будет вылавливать мальков, в реке будет мало рыбы.)

Седьмая ситуация

Коля с Витей играли во дворе и увидели, как на ветку села большая голубая бабочка.
-Давай поймем ее, - попросил Витя.
-Нельзя ловить бабочек, сказал Коля.
-От них, все равно, ни какой пользы - ответил Витя. Кто из мальчиков был прав?
(Ловить и уничтожать бабочек нельзя, так как бабочка не только красивое, но и полезное насекомое. Она ловит в воздухе мух, комаров, мошек, которыми питается. Убивая «ненужных» по нашему мнению насекомых, мы нарушаем экологическое равновесие.)

Восьмая ситуация

В воскресенье Катя с мамой вышли на прогулку в лес. На лужайках цвели цветы, пели птицы. Катя увидела большие красивые колокольчики и захотела нарвать букет, но мама ей не разрешила. Почему?
(Колокольчики - краса леса. Много людей приходит в лес и все любуются ими. К тому же, в чашечках колокольчика прячутся на ночь и в непогоду маленькие насекомые, если срывать цветы, насекомые останутся без домиков.)

Приложение 5

(Экологические опыты)

Опыт «Выявление механизма образования инея».

Выносим на мороз очень горячую воду и держим над ней ветку. Она покрылась снегом, а снег не идет. Ветка все больше и больше в снегу. Что это? Это иней.

Опыт «Свойства воды».

Продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется. На вечерней прогулке в сильный мороз выносятся стеклянная бутылка, заполненная водой, и оставляется на поверхности снега. На следующее утро дети видят, что бутылка лопнула. Вывод: вода, превратившись в лед, расширилась и разорвала бутылку.

Опыт «Как передвигается вода в почве»

Насыпьте сухой земли в цветочный горшок или в жестяную банку от консервов с отверстиями в дне. Поставьте горшок в тарелку с водой. Пройдет некоторое время, и вы заметите, что почва смочилась до самого верха. Когда нет дождей, растения живут за счет воды, которая поднимается из более глубоких слоев почвы.

Опыт «Можно ли взвесить воздух»

Подвести детей к пониманию веса воздуха. Воздух имеет вес. Положите на чаши весов надутый и не надутый шарики: чаша с надутым шариком перевесит.

Опыт «Что можно растворить в воде?»

Возьмите два стаканчика с водой. В один из них дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмем другой стаканчик и насыплем в него ложечку сахарного песка, размешаем его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился? Напомните детям, что они постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он в воде не растворялся, то людям пришлось бы пить несладкий чай.

На дно аквариума мы кладем песок. Растворяется он или нет? Что было бы, если бы на дно аквариума положили не обычный, а сахарный песок? А если бы на дне реки был сахарный песок? (Дети отмечали, что в этом случае он растворился бы воде и тогда на дно реки нельзя было бы встать.) Предложите детям размешать акварельную краску в стаканчике с водой. Желательно, чтобы у каждого ребенка была своя краска, тогда вы получите целый набор разноцветной воды. Почему вода стала цветной? Краска в ней растворилась.

Опыт: «Что легче - лед или вода?»

Пусть дети выскажут свои предположения: что будет с кубиком льда, если его поместить в стаканчик с водой? Он утонет, будет плавать, может быть, сразу растворится? Выслушайте детей, а затем проведите опыт. Лед плавает в воде. Скажите детям, что он легче воды, поэтому и не тонет. Оставьте лед в стаканчиках и посмотрите, что с ним затем произойдет.

Приложение 6

(Подвижные игры)

«Дедушка Мазай»

Задачи:

Тренировать детей в создании выразительных образов с помощью мимики и жестов;

Развивать пластику тела, чувство юмора.

Ход игры: Играющие выбирают дедушку Мазая. Остальные участники договариваются, какие движения, обозначающие работу, будут ему показывать (молотьбу, жатву и т.д.) они подходят к дедушке Мазаю и поют:

Здравствуй, дедушка Мазай,
Из коробки вылезай!
Где мы были – мы не скажем,
А что делали – покажем!

После этих слов все изображают движениями работу, о которой договорились. Если дедушка Мазай отгадывает, дети разбегаются и он их ловит. Кого первого поймает, тот становится новым дедушкой Мазаем и игра повторяется. Если не отгадывает, ему показывают другую работу.

«Перелет птиц»

Задачи: Упражнять в беге в разных направлениях, развивать медленный и быстрый бег.

Ход игры: Площадка – это «море», лестница – «забор». Дети – «птички» перелетают через море (бегают в разных направлениях, Наследуя движения птиц). На звук «у – у – у!», который означает, что буря начинается, птицы быстро спасаются от бури (залазят на гимнастическую стену, высотой 2 м). Когда буря утихает, птицы вылетают (спускаются с лестницы) и снова начинают бегать по площадке. Игра повторяется.

. «Бездомный заяц»

Задачи: Быстро бегать; ориентироваться в пространстве.

Ход игры: Выбирается «охотник» и «бездомный заяц». Остальные «зайцы» стоят в обручах – «домиках». «Бездомный заяц» убегает, а «охотник» догоняет. «Заяц» может встать в домик, тогда «заяц», стоявший там, должен убегать. Когда «охотник» поймал «зайца», он сам становится им, а «заяц» – «охотником».

«У медведя во бору»

Задачи: Закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.

Ход игры: дети располагаются на одной стороне зала, а водящий на другой.

Игроки двигаются к спящему медведю со словами:

У медведя во бору

Грибы-ягоды беру.

А медведь не спит

И на нас рычит.

Медведь с рычанием пытается поймать детей, те убегают. Поймав кого-либо, отводит к себе. Игра повторяется.

«Гуси-лебеди»

Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге с увёртыванием.

Ход игры: Из числа играющих выбирается волк и пастух. Остальные дети – гуси. На одной стороне площадки проводится черта, за которой находятся гуси. Сбоку площадки очерчивается место – логово волка. Пастух выгоняет гусей на луг. Гуси ходят, летают по лугу.

-Гуси, гуси!(Га, га, га!);

- Есть хотите? (Да, да, да!)

- Так летите!

-Нам нельзя: Серый волк под горой

-Не пускает нас домой!

-Так летите, как хотите!

Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк выбегает, пересекает им дорогу, стараясь поймать их (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После 3 – 4 перебежек (согласно условию) производится подсчет пойманных гусей. Затем выбираются новые волк и пастух, и игра повторяется.*Примечание.* Когда воспитатель впервые проводит игру, он

рассказывает детям, что гуси гуляют на лугу, щиплют травку, при этом они нагибаются, вытягивают шею, а когда летают, расправляют крылья.

«Капуста»

Задачи:

Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.

Ход игры: На середину складывают шапки, платки, шарфы, пояса (это «капуста»). Выбирается «хозяин», он изображает то, о чем говорит:

Я на камешке сажу,
Мелки колышки тешу,
Мелки колышки тешу,
Огород горожу.
Чтоб капусту не украли,
В огород не прибежали
Волк и птицы,
Бобер и куницы,
Заинька ушастый,
Медведь толстопый.

Дети пытаются забежать в огород, схватить «капусту» и убежать. Кого «хозяин» коснется рукой, тот в игре не участвует. Игрок, который унес больше «капусты», — победитель.

«Не намочи крылья»

Задачи:

Развивать точность движения рук, скорость двигательной реакции, внимание; приучать действовать организованно; показать, что все явления в природе взаимосвязаны и не случайны; объяснить, как активность насекомых зависит от погодных условий.

Оборудование: мяч среднего размера, мел (для черчения кругов-домиков) или обручи.

Ход игры: водящий с мячом становится в сторону от игроков и, сказав слова: «Солнышко светит», - подбрасывает мяч вверх. В это время «бабочки» должны «вылетать», порхать на полянке и меняться домиками, перелетая из круга в круг. Поймав мяч со словами «дождик начинается», водящий бросает его в «бабочку», которая не успела «залететь» в свой «домик». Если «дождик» (мяч) попадает на «бабочку», она больше не участвует в игре. Для повышения эффективности своих действий водящий может использовать несколько мячей. Если большое количество игроков, может быть 2-3 водящих. Примечание: Нельзя бросать мяч в игрока, который успел занять «домик».

«Ну – ка, лови!»

Задачи:

Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость.

Ход игры: Выбирается водящий. Остальные игроки выбирают себе название птиц, зверей, рыб, насекомых, становятся в круг. Водящий становится в центр круга с мячом в руках. Он подбрасывает мяч вверх и называет какую-нибудь птицу, например ястреб. Все разбегаются, а ястреб ловит мяч и догоняет. Тот, кого он поймал, становится водящим. Выигрывает тот, кто ни разу не попался.

«Лягушка в кадучке»

Задачи:

Улучшать быстроту реакции на звуковой сигнал, учить детей играть по правилам.

Ход игры:

На старой кадучке

Плясали лягушки,

Зеленые ушки,

Газа на макушке.

Я к ним подошла —

Они в воду бултых!

На полу раскладываются обручи, по количеству участников игры. Каждый играющий — рядом с обручем. Ведущий ходит между ними и произносит стихотворение. Дети-лягушки прыжками двигаются вокруг своего обруча. Со словом «бултых!», дети-лягушки прыгают внутрь обруча. Ведущий старается занять обруч зазевавшегося лягушонка. Оставшийся без обруча пропускает ход или встает на место ведущего. Ведущий словами: «Эй, зеленые лягушки, вылезайте из кадучки», дает сигнал для новой игры.

Приложение 7

(Консультации)

«Пусть дети учатся любить природу!»

Экология - это наука, и произошла она от слова ойкас - дом, жилище, место обитания. Это всё живое, что нас окружает, чем мы дышим, чем мы живем.

С первых лет жизни у детей формируется начало экологической культуры. Дети видят дома, как мама ухаживает за цветами, кошкой или собакой. Они сами тянутся ко всему живому, им хочется погладить животное и полюбоваться красивыми цветами.

Подрастая, дети узнают, что каждое существо имеет свой «дом», в котором есть всё для его жизни. Экологическое воспитание - это и есть познание живого, которое окружает ребенка и наша главная задача, научить его охранять и беречь то, что ребенок видит. Нужно доступно объяснить ребенку, что ломать ветку дерева нельзя, особенно зимой. Обратите внимание ребёнка на красоту, как красивы деревья в инее. Зимой они спят и у них только мы защитники.

Нужно корни укрыть снегом, объясняя, что мы помогаем им выжить зимой. Бывая с детьми зимой в лесу, обратите внимание на тишину в лесу, красоту леса и как хорошо дышится в лесу.

Весной природа преображается, и мы радуемся каждой новой травинке и новым листочком. Начинается работа на огороде и дети помогают вам. Пусть совсем мало, но они тянутся к природе, видя, как этим занимаетесь вы. Мы все тянемся к природе, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, послушать журчание ручейка. Мы, взрослые, собираем цветы и лекарственные травы. Нарвите столько, сколько вам нужно, и старайтесь не рвать с корнями.

Собирая в лесу грибы и ягоды, берите только те, которые вы знаете, а другие не трогайте. Они нужны животным, они ими питаются и лечатся. Как, например, гриб мухомор, он такой красивый, полюбуйте им, но не трогайте его, придёт лось и он ему пригодится для лечения. Чтобы грибы не исчезали

у нашего леса, не нарушайте грибницу, объясните детям, что грибы нужно срезать ножом, и на следующий год здесь вырастет новый гриб.

Дети часто поступают жестоко с природой и во всём этом виноваты мы взрослые. Не смогли научить видеть прекрасное и заботится о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало.

Накормите птиц, повесьте кормушку за окном или на балконе. Ребёнок сам будет насыпать туда корм. Хотите порадовать ребёнка, заведите ему попугайчиков или щегла, черепаху или хомячка. Объясните и научите, как правильно за ними ухаживать и ребёнок будет счастлив. У многих детей есть мечта- иметь друга рядом, это котёнок или щенок. И если вы завели себе животное дома, не выбрасывайте их на улицу, когда они подрастут, они ведь доверяют нам. Пожелание вам - воспитывайте у детей чувство сострадания, бережное отношение ко всему живому. Если ребенок будет бережно относиться ко всему и беречь этот «дом» -ваше воспитание не пройдёт даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам взрослым.

«Азбука экологии на прогулках»

Нужно ли задавать детям вопросы о природе?

Следует ли совмещать знания сообщаемые детям о животном и растительном мире с культурой поведения в природной среде?

Что важнее эстетическое воспитание в природе или знание о ней.

Какое место занимает трудовые обязанности в косвенной жизни, в природе.

- Какой лесной житель сушит себе на зиму грибы?
- Какой зверь спит всю зиму вниз головой?
- Про каких животных говорят, что вылезает из кожи вон?
- Какой зверь любит малину?
- Какие жуки носят название того месяца, в котором появляются?
- Почему многие растения жарких стран имеют вместо листьев комочки и шипы?
- Почему комнатные растения, особенно зимой, нужно поливать не холодной, а тёплой водой?
- Растёт ли дерево зимой?
- Листья каких деревьев осенью краснеют?
- Куда «лицом» обращена головка подсолнуха в солнечный день?

Да, детям нужно задавать вопросы на различные темы по природе, чтобы выявить уровень знаний, умений, навыков, насколько они близки к природе, а в чём-то отстают.

Формирование у детей научных знаний о различных явлениях окружающей природы должно сочетаться с пониманием ценности природы для общества и человека, с овладением нормами поведения в природной среде. Это достигается путём формального (учебного заведения и д/с) и неформального образования (разные источники информации, разовые мероприятия). Часто работники детских учреждений в процессе ознакомления детей с природой больше внимания обращают на их умственное воспитание. Но накопление знаний о природе не становится предпосылкой воспитания у дошкольников эмоционально-положительного отношения к ней, что отрицательно сказывается на их поведении. Детям старшего дошкольного возраста уже доступны для понимания сложные разнообразные знания о растительном и животном мире. Эти знания подразделяются условно на две большие группы: к первой относятся знания, расширяющие кругозор ребёнка, способствующие интеллектуальному развитию, ко второй – знание, определяющие правила поведения человека в природе, раскрывающие нравственное отношение к ней. Отбор последних особенно важен для воспитания действительной любви к природе.

Человек, умеющий наблюдать природу, испытывает эстетические переживания. Мир природы своей необычностью, новизной, яркостью эмоционально воздействует на человека, вызывает у него удивление, радость восторг, побуждает к передаче чувств в слове и деятельности. Но не все способны глубоко проникнуть в мир красоты природы, воспринимать её и наслаждаться ею. Необходимо научить ребёнка не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и вслушиваться, беречь красоту природы. Эстетическое невежество отрицательно влияет на интеллектуальное и эстетическое развитие ребёнка.

Обогащение представлений о природе, познание её запахов и связей, невозможно без эмоционального положительного отношения к ней, поэтому всё общение с природой ребёнка должно быть направлено на воспитание его эмоциональной отзывчивости, умение замечать и оценивать красоту природы. При этом существует и другая опасность: приучить формально обращаться с природой, либо спортивно-оздоровительными мероприятиями (купание, игры на природе и т. п.). Основная задача педагогики-воспитания у детей экологической культуры, фундамент которой составляют достоверные знания, практические умения, направленные на охрану природы. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны необходимо воспитывать у детей с ранних лет. Если же эту работу пустить на самотёк, то наблюдаются различные отклонения у детей в отношении к природе. Прежде всего — пассивность : дети стараются своей деятельностью, поведением не наносить вред и ущерб природе, но и по своей инициативе не проявляют

необходимой заботы о животных и растениях. Иногда дети наносят ущерб природе из-за недостаточной осведомлённости (собирают в коробочку насекомых, составляют букеты из цветущей земляники, обрывают бутоны растений для угощения «куклам» и др.). Некоторые дети потребительски относятся к природе, особенно дикой: собирая ягоду, затаптывают её кустики, вырывают с корнем цветущие растения, грибы и т.д.. Встречаются дети способные жестоко относиться к животным: бить собак, мучить кошек, голубей, топтать дождевых червей.

Исследуя эту проблему, обнаружили интересный факт: оказывается, дошкольники лучше относятся к животным, чем к растениям. Видимо причина в том, что животное легче, чем растение, идентифицировать с собой, наделить его разумом, переживаниями (как это бывает в сказках), сходными со своими собственными.

Бездушное, а порой жестокое отношение к природе – результат нравственной невоспитанности детей, когда они нечутки к состоянию других людей, тем более животных и растений; не способны к сопереживанию, сочувствию, жалости; не могут понять чужую боль и прийти на помощь. Дети подражают поведению взрослых в природе, их поступкам, отношению к животным, растениям. Взрослые с умыслом или невольно ранят детские души жестким отношением к природе, травмируют их незрелую психику. Деятельное правление бережного отношения детей к природе наблюдается в играх, при выполнении трудовых обязанностей, в повседневной жизни. Детей надо обучать навыкам ухода за растениями, животными.

Систематический труд в природе формирует у них привычку заботиться о живом. Мотивы трудовой деятельности могут быть различны. Стимулом к труду может стать интерес к совместной деятельности со взрослыми или сверстниками. В качестве действенного мотива выступает познавательный интерес.

Воспитатели должны помнить правило: чем однообразнее, привычнее, непривлекательнее процесс труда для детей, тем важнее его мотивация. Усиление эстетической строки при ознакомлении детей с природой, широкое включение в этот процесс произведений искусства -важный фактор экологического воспитания.

Литература:

Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.

Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

Зеленкова, О. С. Совместная работа детского сада и семьи по экологическому воспитанию детей / Зеленкова О. С.// Дошкольная педагогика. - 2010. - № 1. - С. 57.

Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.

Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 10. - С.40-49.

Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [методическое пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013. – 208с.: ил.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]

Шорыгина Т.А.Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с. (Сказки-подсказки).

Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.

Материалы интернет - сайтов

