Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 села Великовечного

муниципального образования Белореченский район

***Семинар - практикум для педагогов на тему***

***«Развитие связной речи дошкольников»***

Воспитатель

 Клименко Галина Станиславовна

 с.Великовечное

2019 год

Говорить умеют почти все, но говорить правильно умеют лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условий развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

**Причины низкого уровня развития речи:**

* Половина детей дошкольного возраста отличается недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания. По результатам анализа наблюдений в группах можно отметить следующие недостатки:
* связные высказывания короткие;
* отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
* речь состоит из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
* уровень информативности высказывания очень низкий.

Кроме того, большинство детей активно делится своими впечатлениями о пережитых событиях, но с неохотой берется за составление рассказов по заданной теме. В основном это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому, что он не может оформить их в связные речевые высказывания.

Поэтому при общении с детьми нужно «наталкивать» их на то, чтобы они говорили с вами предложениями, а не отдельными словами. И такое общение должно быть не только на занятиях по развитию речи, но и в повседневной жизни.

 Одним из основных механизмов овладения детьми родным языком является подражание, подражая взрослым, ребенок перенимает не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства и ошибки, которые встречаются в их речи. Именно поэтому к речи педагога дошкольного образовательного учреждения сегодня предъявляются высокие требования. Качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении.

В речи педагоговнаиболее распространенытакие ошибки, как:

-торопливость и невнятность

-монотонность

-излишнее повышение или понижение голоса

-нарушение звукопроизношения

-слова-паразиты

-неправильная постановка ударения

-злоупотребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Отсюда вытекают аналогичные проблемы и в детской речи:

-односложность

-бедность

-отсутствие навыков культуры речи

-плохая дикции

Среди требований к речи педагога ДОУ выделяют:

1. Правильность
2. Точность
3. Логичность
4. Чистота
5. Выразительность
6. Богатство
7. Уместность

Первое задание на логическое мышление.

Переведите пословицы на русский язык
Сын леопарда - тоже леопард (Африка).
/яблоко от яблони недалеко падает/
Верблюда под мостом не спрячешь (Афганистан)
/шила в мешке не утаишь/
Бойся тихой реки, а не шумной. (Греция)
/В тихом омуте черти водятся/
Пословицы для второй команды
Молчаливый рот - золотой рот (Германия)
/Слова - серебро, а молчание - золото/
Тот не заблудится, кто спрашивает. (Финляндия)
/Язык до Киева доведет/
Ошпаренный петух от дождя убегает. (Франция)
/Обжегшись на молоке, дует на воду/

Теперь давайте поговорим о занятиях по развитию речи. Те конспекты, которые дает В.В.Гербова, недостаточны для проведения занятия. Поэтому, в зависимости от темы занятия, нужно добавить какой –то игровой момент. В любое занятие обязательно включается дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры.

Если это занятие по звуковой культуре речи, то необходимо включить чистоговорки или короткие стишки на произношение определенного звука. Обязательно на каждом занятии проводится словарная работа (при пересказе, чтении, составлении описательного рассказа вводится новое слово; педагог объясняет его значение, если есть необходимость, дети проговаривают это слово хором и в течении дня это слово закрепляется) (н –р пододеяльник).

Второе задание-прилагательные ассоциации. Н-р стол –круглый .

Список - длинный
Звезда - яркая
Книга - интересная
Лекция - поучительная
Счастье- долгожданное
Дом - кирпичный
Шрифт - мелкий
Библиотека - сельская
Музей - исторический
Страна - родная
Пример - легкий
Собака - злая
Жизнь - веселая
Воспитание - хорошее
Группа – средняя

Третье задание – антонимы, т.е. слова с противоположным значением.

Правдивый – лживый, экспорт – импорт, быстрый – медленный, дешевле – дороже, моложе – старше, храбрость – трусость, мир – война, начало – конец, избыток – недостаток, направо – налево.

Молодцы!

**Правила для смелых и упорных педагогов**

* Если вы испытываете затруднения в работе по развитию речи, то планируйте этот вид деятельности не иногда, не часто, а очень часто. Через 5 лет станет легче.
* Никогда не отвечайте сами на свой же вопрос. Терпите, и вы дождетесь того, что на него станут отвечать ваши дети. Помогать можно только ещё одним вопросом, или двумя, или десятью…Но знайте: количество вопросов обратно пропорционально уровню мастерства.
* Никогда не задавайте вопрос, на который можно ответить «да», или «нет». Это не имеет смысла.
* После проведения занятия просмотрите конспект еще раз, вспомните все вопросы, которые вы задавали детям, и замените его одним более точным.
* Если рассказ не получился или получился с трудом – улыбнитесь, ведь это здорово, потому что успех впереди.