**Пальчиковые игры**

**Зачем нужны "Пальчиковые игры"?**
Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Выдающиеся ученые Л.С. Выготский, Л.С. Волкова, Е.И. Исенина, М.И. Кольцова считали, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи.

Этот факт должен использоваться в работе с детьми и там, где развитие речи происходит своевременно, и особенно там, где имеется отставание, задержка развития моторной стороны речи. Рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Тренировку пальцев рук уже можно начинать в возрасте 6-7 месяцев: сюда входит массаж кисти рук и каждого пальчика, каждой его фаланги. Проводится разминание и поглаживание ежедневно в течение 2-3 минут.

Уже с десятимесячного возраста проводят активные упражнения для пальцев рук, вовлекая в движение больше пальцев с хорошей, достаточной амплитудой. Упражнения подбираются с учетом возрастных особенностей.

**Пальчиковые игры**
Известно, что между речевой функцией и общей двигательной системой человека существует тесная связь. Такая же тесная связь установлена между рукой и речевым центром мозга. Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать её темп, учит соблюдению речевых пауз, снижает психическое напряжение. Известно и то, что в последние 5-10 лет уровень речевого развития детей заметно снизился. Почему? Родители меньше говорят с детьми, потому что многие из них страшно заняты на работе. Дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят и слушают (теле-аудио-видео...). Они редко делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания и т.д.)

Пальчиковые игры и упражнения - уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной.

Игры с пальчиками - это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения с близкими людьми. Когда мама для пальчиковой игры берёт малыша на руки, сажает на колени, обнимая, придерживает, когда она трогает его ладошку, поглаживает или щекочет, похлопывает или раскачивает, ребёнок получает массу необходимых для его эмоционального и интеллектуального развития впечатлений.

Очень важным фактором для развития речи является то, что в пальчиковых играх все подражательные действия сопровождаются стихами. Стихи привлекают внимание малышей и легко запоминаются. Ритм и неизменный порядок слов, рифма для малыша являются чем-то магическим, утешающим и успокаивающим.

Насколько ребёнку понравится игра зависит во многом от исполнения взрослого. Для самых маленьких важно спокойно-ласковое настроение и осторожное, бережное прикосновение. Для детей трех-пяти лет имеет большое значение выразительная мимика и речь взрослого. Конечно, для выразительного исполнения взрослому следует выучить стихи наизусть.

Движения правой и левой рук контролируются разными полушариями мозга. Когда ребёнок начнёт легко выполнять нужные движения одной рукой, научите его выполнять те же движения другой рукой, а затем сразу двумя руками.
Для малыша двух-трёх лет некоторые игры станут особенно интересны, если вы для его пальчиков свернёте бумажные колпачки-куколки. Фломастером можно нарисовать на колпачке глазки, ротик, рубашку, пуговки, вырезать из цветной бумаги и приклеить гребешок, клюв, крылышки, шапочку и др.

Этапы разучивания игр:

1. Взрослый сначала показывает игру малышу сам.
2. Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и ручкой ребёнка.
3. Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.
4. Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.
5. Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

**Рекомендации:**• Не проводите игру холодными руками. Руки можно согреть в тёплой воде или растерев ладони.
• Если в новой игре имеются не знакомые малышам персонажи или понятия, сначала расскажите о них, используя картинки или игрушки.
• Пальчиковые игры с детьми до 1.5 лет проводите как показ или как пассивную гимнастику руки и пальцев ребёнка.
• Детям старше 1.5 лет можно время от времени предлагать выполнить движения вместе.
• Если сюжет игры позволяет, можно «бегать» пальчиками по руке или спине ребёнка, щекотать, гладить и др.
• Используйте максимально выразительную мимику.
• Делайте в подходящих местах паузы, говорите то тише, то громче, определите, где можно говорить очень медленно, повторяйте, где возможно, движения без текста.
• Выбрав две-три игры, постепенно заменяйте их новыми.
• Проводите занятия весело, «не замечайте», если малыш на первых порах делает что-то неправильно, поощряйте успехи.

Пальчиковые игры, разработанные на фольклорном материале, максимально полезны для развития ребёнка-дошкольника. Они содержательны, увлекательны, грамотны по своему дидактическому наполнению. Художественный мир народных песенок и потешек построен по законам красоты. Он очень сложен, хотя сложность эта не всегда бросается в глаза. За этими словами признание права художника на творение своего мира и одновременно призыв к его познанию, пониманию, суждению о нём. Суть фольклорных текстов - действие. Действия персонажей, движение событий, рождение конфликтов и их разрешение создают единственную в своём роде, удивительную, движущуюся стихию жизни.

Тексты потешек и картинки-схемы, показывающие положение или движение кисти руки:

Свинка Ненила
Сыночка хвалила:
- То-то хорошенький, - 1
То-то пригоженький; - 2
Ходит бочком, - 3
Уши торчком, - 4
Нос пятачком! - 5

- Петушок, петушок, - 1
Золотой гребешок, - 2
Масляна головушка. - 3
Шелкова бородушка, - 4
Что ты рано встаешь,
Что ты звонко поешь,
Деткам спать не даешь? - 5

Водичка-водиченька, - 1
Умой мое личико! - 2
Чтобы щечки алели, - 3
Чтобы глазки блестели, - 4
Чтоб смеялся роток, - 5
Чтоб кусался зубок!

- Солнышко-вёдрышко! - 1
Взойди поскорей, - 2
Освети, обогрей -3
Телят да ягнят, - 4
Еще маленьких ребят - 5

Ножки, ножки, де вы были? - 1
- За грибами в лес ходили.
- Что вы, ручки, работали?
- Мы грибочки собирали. - 2
- А вы, глазки, помогали?
- Мы искали да смотрели – 3
Все пенёчки оглядели. - 4
Вот и Ванюшка с грибком, - 5
С подосиновичком!

**Сорока***При этом указательным пальцем правой руки выполняют круговые движения по ладони левой руки:*- Сорока-белобока
- Кашку варила,
- Детишек кормила.
*Затем по очереди загибают мизинец, безымянный, средний, указательный и большой пальцы.*- Этому дала,
- Этому дала,
- Этому дала,
- Этому дала,
- Этому дала.

или, как вариант :

- Этому не дала:
- Ты воды не носил,
- Дров не рубил,
- Каши не варил -
- Тебе ничего нет!
*При этом большой палец не загибается.*

**Замок**
*Ручки складываете в замок, переплетая пальцы. Читая стишок, ритмично раскачиваете «замок»:*
- На двери висит замок.
- Кто его открыть бы мог?
- Постучали,
*На этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы*
- Покрутили,
*Не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их*.
- Потянули,
*Тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.*- И открыли!
*Резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.*Стишок нужно читать не очень быстро, но четко и ритмично, чтобы движения малыша совпадали с ритмом. Особенно выделяйте финальное «открыли», малыши очень любят демонстрировать, как широко они открыли замочек.

**Ягодки**Чуть приподнимите перед собой руку, так чтобы расслабленная кисть оказалась приблизительно на уровне лица. Пальчики расслаблены, свисают в низ.

- С ветки ягодки снимаю,
*Пальцами другой руки поглаживаете каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку.*- И в лукошко собираю.
*Обе ладошки складываете перед собой чашечкой.*- Будет полное лукошко.
*Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрываете другой также сложенной ладошкой.*
- Я попробую немножко.
- Я поем еще чуть-чуть.
*Одна сложенная ладошка имитирует лукошко, другой рукой достаем воображаемые ягодки и отправляем их в рот.*- Легким будет к дому путь!
*Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках «убегают» как можно дальше.*

**Рыбка**
*Пальцы обеих рук сложены «щепотью». Руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок.*- Рыбка плавала в водичке,

- Рыбке весело играть.

- Рыбка, рыбка озорничка.

- Мы хотим тебя поймать.
- Рыбке весело плескаться.
- В чистой светленькой воде.
- То сожмется,
*На последнем слове пальцы рук очень плотно сжимаются.*- Разожмется,
*Пальчики сильно растопыриваются в стороны.*- То зароется в песке.
*Снова сложив пальчики, руками поочередно совершаете движения, как будто раскапываете песок.*

**Пальчик-мальчик**
*Сжимайте каждый пальчик малыша, как бы обращаясь к нему: от указательного до мизинца.*
- "Пальчик-мальчик, где ты был?
- С этим братцем в лес ходил.
- С этим братцем щи варил.
- С этим братцем песни пел.
- С этим - в дудочку дудел.

**Этот пальчик**
*Предложите малышу согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем слушая потешку, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.*- Этот пальчик - дедушка,
- этот пальчик - бабушка,
- этот пальчик - папочка,
- этот пальчик – мамочка.
- Ну а этот пальчик - я.
- Вот и вся моя семья.

**Пальчики**
*В этих стишках можно сгибать пальцы, начиная то с большого, то с мизинца, то на правой, то на левой руке.*
- Этот пальчик хочет спать.
- Этот пальчик — прыг в кровать!
- Этот пальчик прикорнул.
- Этот пальчик уж заснул.

- Этот пальчик спит давно.
- Встали пальчики. Ура!
- В детский сад идти пора.

**Зайка**
*Средний и указательный палец – ушки зайки, остальные сложены щепотью и изображают мордочку зайки.*- Скачет, скачет зайка,
- Ты его поймай-ка!
*Ловит «зайку» другой рукой (или ребенок ловит, или «зайки» ловят друг друга…)***Осьминог**
- Восемь пальчиков для ног -
- Получился осьминог.
- Сколько ног у осьминога?
- Много - Много!
*Всеми пальчиками, кроме больших, ребенок изображает щупальца осьминога.*

**Улитка**
- На одной скользящей ножке,
- Домик, голова и рожки.
- Дай-ка пальчики сюда!
- То не пальчики - рога.
*Изображаем пальчиками рожки улитки.*

**Кошка**
- Как у нашей кошки
- Беленькие ножки,
- Мяконькие лапки,
- Ноготки - царапки.
*Ступаем "ножками" - пальчиками мягко, по-кошачьи.*
- Поцарапаем немножко,
- Не ребята мы, а кошки.

**Мышка**
- Как у нашей мышки
- Ножки-коротышки.
- Ножки мышкины спешат
- К сырной корке - и назад.
*Изображаем пальчиками мышкины ножки.*

**Солнышко**- Ножки вверх! Ножки вниз!
- Солнце, солнышко, качнись!
- Солнце с тучкою качнулось
- И Трезорке улыбнулось.
*Пальчиками изображаем ножки Трезорки.*

**Солнышко**
- Утро красное пришло,
- Солнце ясное взошло.
- Стали лучики светить
- Малых деток веселить.
*Пальчики разгибаются по одному*
- Прилетели тучки
- Спрятались лучики.
*Пальчики прячутся в кулачок.*

**Жук**- Шесть мелькает ножек-рук -
- Это убегает жук.
- Ты куда? - но нет ответа.
- Жук в траве укрылся где-то.
*Изображаем пальчиками лапки жука.*

**Черепашка**
- "Сколько пыли, сколько сора -
- До дверей дойду не скоро", -
- И вздыхает тяжко
- Наша черепашка.
*Передвигаем пальчики медленно, как будто это ножки черепашки.*

**Мишка**- Мишка топает ногой,
- Мишка топает другой,
- Ух, как веселится
- В доме половица!
*Топаем "ножками" - пальчиками.*
- А пока танцует Мишка,
- Мы похлопаем в ладоши.
- Вместе с лисонькой-плутишкой
- Будем зрителями тоже.
*Хлопаем в ладоши.*

**Журавли**- "До свиданья, до свиданья,
- Возвращайтесь поскорей!" -
- Провожаем, провожаем
- В путь-дорогу журавлей.
*Машем ручкой вслед птицам.*
- Крылышками машем:
- "До свиданья, Маша!
- Полетели мы на юг,
- Вспоминай нас, добрый друг!"
*Ладошками изображаются крылья птиц.*

**Козел**
- "Вот какой козел рогатый!" -
- Рожки делают ребята.
- "Вот какие рожки
- У козла Тимошки!"
- Встрече Тимофей не рад -
- Грозно смотрит на ребят.
- "Уходите, вас не знаю:
- Забодаю, забодаю!"
*Пальчиками изображаются козлиные рожки.*

**Рак**- Как хватает рыбу рак?
- Да клешней своей - вот так!
- Манит он своей клешнею:
- "Пощипаемся с тобою!"
*Двумя пальчиками изображается движение клешни рака.*

**Слоник**
- "Слоник, апельсин подай!" -
- "Угощайся попугай!"
- Слоник очень-очень рад,
- Что сильнее всех носат.
*Пальчиком изображается хобот.*

**Слоник**
- «В зоопарке стоит слон.
- Уши, хобот, серый он.
- Головой своей кивает,
- Будто в гости приглашает».

**Козочка**
- Шел старик дорогою
*идти пальчиками по стол*
- Нашел козу безрогую.
*показать пальчиками рога*
- Давай, коза, попрыгаем,
*постучать пальчиками по столу*- Ножками подрыгаем.
- А коза бодается,
*снова показать рога*- А старик ругается.
*погрозить пальчиком.*

**Киска**
- Киска ниточки мотала
*вращать руками, как бы наматывая нить на клубок*
- И клубочки продавала.
*вытянуть обе ладони вперед*- Сколько стоит?
- Три рубля. Покупайте у меня!
*показать три пальца, сжать кулачки, снова вытянуть обе ладони.*

**Лошадка**- Одной рукой я травку рву,
*выполнять хватательные движения поочередно левой и правой руками*- Другой рукой я тоже рву.
- Я травкой накормлю коня.
*вытянуть руки вперед*
- Вот сколько пальцев у меня!
*и повернуть ладонями вверх*

**Ой, ладушки**
- Ой, ладушки-ладушки, испечем оладушки!
- На окно поставим, остывать заставим.
- А остынут – поедим и воробушкам дадим.

**Помощник**
- Топором дрова колю
*имитировать действия топора, двигать вместе ладошками вверх-вниз*- А потом пилой пилю.
*имитировать действия пилы, двигать вместе ладошками вперед-назад*- Отнесу их бабушке,
*показать ладоши*
- Чтоб испечь оладушки.
*похлопать ладонями друг о друга.*

**Дом**
- Молоточком я стучу,
*постукивать кулачками друг о друга*
- Дом построить я хочу.
*соединить кончики пальцев обеих рук*
- Строю я высокий дом,
*поднять выпрямленные ладони вверх*
- Буду жить я в доме том.
*похлопать ладонями*

**Тесто**
- Тесто ручками помнем
*сжимаем и разжимаем пальчики*
- Сладкий тортик испечем
*как будто мнем тесто*- Серединку смажем джемом
*круговые движения ладошками по плоскости стола*- А верхушку сладким кремом
- И кокосовую крошкой
- Мы присыплем торт немножко
*сыплем "крошку" пальчиками обеих рук*- А потом заварим чай
- В гости друг-друга приглашай.

**Капуста**- Мы капусту рубим, рубим
*говорить ритмично, руками показывать как мы рубим капусту*- Мы морковку трем, трем
*ручками показывать как мы трем морковку*
- Мы капусту солим, солим
*пальчики щепоткой- солим*
- Мы капусту мнем, мнем
*ручками "мнем" капусту.*

**Отдыхаем**
- Мы сегодня рисовали,
*имитировать рисование, плавно поднимать руки перед собой*
- Наши пальчики устали,
- Наши пальчики встряхнем,
*встряхивать кистями*
- Рисовать опять начнем.
*снова имитировать рисование.*

**Дружба**
- Дружат в нашей группе девочки и мальчики
*пальцы рук соединяются в "замок"*
- Мы с тобой подружим маленькие пальчики
*ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук*
- Раз, два, три, четыре, пять
*поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев*
- Начинай считать опять.
- Раз, два, три, четыре, пять.
- Мы закончили считать
*руки вниз, встряхнуть кистями*.

**Отдохнем**
- Наши пальчики просулись,
- Потянулись, потянулись…
- И встряхунлись…
*выполняем все эти движения*
- По ладошке побежали
*по ладони одной руки бегают пальцы другой, потом наоборот*
- Побежали, побежали,
- Поскакали, поскакали
*изобразите эти движения*
- И устали. Сели отдыхать.
*потрясите пальцами и положите руки на стол или на колени.*

**Прятки**
*ритмично сгибать и разгибать все пальцы одновременно*
- В прятки пальчики играли,
- И головки убирали,
- Вот так, вот так,
- И головки убирали.

**Дождик**- Дождик, дождик, поливай.
*Указательным пальцем постукивать по ладони другой*
- Будет хлеба каравай,
*образовать перед собой круг руками*
- Будут булки, будут сушки,
*похлопывать поочередно одной ладонью другую*
- Будут вкусные ватрушки.
*соединить большой и указательный пальцы рук вместе, образовывая большой круг.*

**Строим стенку**- Строим стенку,
- Выше, выше,
*Прямые ладони держим горизонтально перед собой (мизинец каждой смотрит вниз, большой палец – вверх, внутренняя поверхность ладоней обращена к груди), поочередно «нижнюю» ладонь кладем на «верхнюю», имитируя кирпичную кладку.*
- Добрались уже до крыши!
*к моменту произнесения этих слов «стенка» должна «дорасти» примерно до глаз. Складываем из ладоней двухскатную крышу: конек – соприкасающиеся кончики средних пальцев, скаты – ладони и предплечья.*- Чья крыша выше?
- Выше, выше, выше!
*Сложенные руки тянутся-тянутся-тянутся вверх!*- Прорубили мы окошко,
- И дверку для кошки,
- И дырочку для мышки:
- Пи-пи-пи-пи–пи!
*Называемые отверстия изображаются большими и указательными пальцами: большой четырехугольник, арка, маленькая круглая дырочка.*
**Квасим капусту**
- Это что еще за куст?
*Стоя, руки перед грудью в «замке»*
- Это что еще за хруст?
*Куст «распружинился», подрос – руки соединены только основаниями ладоней и кончиками пальцев. Ладони чуть-чуть поворачиваем во встречном направлении и при этом издаем хруст, как умеем (горлом, языком, щеками…) Детям очень нравится!*- Как же мне без хруста,
*Тут наша «капуста» вырастает и становится размером с кольцо из рук, кончики пальцев соединены над головой.*- Если я – капуста?
- Мы капусту рубим, рубим,
*«Рубим капусту» на поверхности воображаемого стола ребрами ладоней. Детям достаточно рубить на одном месте.*
- Мы капусту солим, солим,
*Обе руки сложены щепотью и «солят».*- Мы капусту мнем, мнем,
*Сжимаем и разжимаем кулаки*
- А морковку трем, трем,
*Трем ладони друг об друга – для тренировки держите их на уровне груди и нажимайте на ладони с силой.*
- Все перемешаем!
*Перемешиваем – в горизонтальной плоскости.*
- В бочки набиваем
*Ладонь на ладони, «уминаем» капусту, не наклоняясь, а сгибая и выпрямляя локти .*
- В погреб опускаем.
*В таком же положении глубоко наклоняемся и кладем на пол сложенные ладони.*
- Эх, вкусная капуста!
*Выпрямляемся и гладим себя по животу.*

**Улитка.**
*Руки на уровне груди: одна ладонь сжата в кулачок, другая ее накрывает – это раковина улитки.*- Улитка-улитка,
- Отвори калитку,
- Выходи из дома,
- Будем знакомы!
*Когда четверостишье прочитано, быстро проталкиваем кулачок «наружу» – теперь кулачок не спрятан, а лежит на предплечье другой руки, зато запястье за кулачком плотно охвачено ладонью другой руки*- Улитка-улитка,
- Высуни рога,
- Дам пирога!
*Разжимаете два пальца кулачка.*- Улитка-улитка, пошли гулять!
*На этих словах улитка ничего не делает – она слушает вас и решает, что ответить*
- Поползли, поползли, поползли…
*«Улитка» ползет по предплечью, потом по плечу. Естественно, «ракушку» она за собой тащить не может, «ракушка» незаметно исчезла.*
- Ой! Щекотно! Пойду к другой улитке!
*«Рожки» щекочут ухо или шею. Повторяете все то же самое, руки меняются ролями.*

**Гусеница**- Гусеница, гусеница,
*Ладонь одной руки «ползет», как гусеница, складываясь и разгибаясь, по внутренней стороне другой руки от плечевого сустава до кончика пальцев. (Не наоборот, т.к. гусеница заползла на травинку с земли!)*
- Бабочкина дочка,
*«ползет» обратно к плечу по внешней стороне руки*
- По травинкам ползает,
*То же проделываем, меняя руки: «от корня к верхушке»*
- Кушает листочки:
*И по другой стороне обратно.*
- Ам!
*Ладони складываем вместе перед собой. При каждом слове «Ам!» одна ладонь скользит по другой ладони вверх и «кусает» всеми пальцами, кроме большого, прямые пальцы другой ладони. Потом ладони меняются ролями.*
- Ам!
- Ам!
- Ам!
- Ам!
- Поела
*Останавливаемся, сложенные вместе ладони расслабляются…*
- Спать захотела.
*… одна сжимается в кулачок, другая ее накрывает – держит кулачок, как яблоко.*
- Проснулась –
*Постепенно расправляем ладони…*
- Бабочкой обернулась!
*Руки перекрещиваем в районе запястий, ладони теперь – крылья бабочки.*- Полетела, полетела, полетела!
*Машем «крыльями».*

**Круговорот воды в природе**
- Кап-кап, кап-кап, кап-кап – дождик капает, кап-кап, кап-кап, кап-кап.
*Барабаним пальцами по голове, плечам – как угодно.*
- Буль-буль, буль-буль, буль-буль – ручьи бегут, буль-буль, буль-буль, буль-буль.
*Бежим или поочередно пальцами одной руки по другой от плеча до ладони, или пальцами обеих рук по ногам*
- Жур-жур, жур-жур, жур-жур – река течет, жур-жур, жур-жур, жур-жур.
*Ладонь на ладонь, пальцы переплетаем, это речка, которая течет по направлению от нас – если ручьи бежали по рукам, то на уровне пояса, если по ногам – над полом, сами при этом приседаем или сгибаем одну ногу, смотря куда речке бежать.*
- И в море большое-большое-большое впадает…
*Разводим руки широко в стороны, описывая ими большой круг, на третьем слове “большое” ведем руки обратно, на слове “впадает” – руки прижимаем к груди.*
- А с моря в жару пар поднимается,
*Рисуем в воздухе спиральки пара снизу вверх. Если на предыдущих этапах пришлось присесть – встаем, тянемся за руками вверх.*- К небу летит и в тучки превращается. А из туч дождик идет.
*Тучку изображают сцепленные над головой руки.*
- Кап-кап *и т.д.*

Приведенные упражнения на первый взгляд довольно примитивны, но, во-первых, они рассчитаны на детей от полугода до двух лет. А во-вторых, именно такие простенькие стишки легче запоминаются детишками и доставляют последним массу удовольствия.

**Упражнения для развития мелкой моторики рук**

1. Ладони на столе (на счет "раз-два" пальцы врозь, вместе).
2. Ладошка-кулачок-ребро (на счет "раз-два-три").
3. Пальчики здороваются (на счет "раз-два-три-четыре-пять" соединяются пальцы обеих рук: большой с большим, указательный с указательным и т.д.)
4. Человечек (указательный и средний палец правой, а потом левой руки бегают по столу).
5. Дети бегут наперегонки (движения, как и в четвертом упражнении, но выполняют обе руки одновременно).
6. Коза (вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, затем левой руки).
7. Козлята (то же упражнение, но выполняется одновременно пальцами обеих рук).
8. Очки (образовать два кружка из большого и указательного пальцев обеих рук, соединить их).
9. Зайцы (вытянуть вверх указательный и средний пальцы, мизинец, большой и безымянный пальцы соединить).
10. Деревья (поднять обе руки ладонями к себе, широко расставив пальцы).

1 .Лиса и заяц (лиса "крадется"- все пальцы медленно шагают по столу вперед; заяц "убегает" - быстро пальцы движутся назад.)
2. Паук (пальцы согнуты, медленно перебираются по столу).
3. Бабочка (ладони соединить тыльной стороной и помахать пальцами, плотно сжатыми вместе).
4. Счет до четырех (большой палец соединяется поочередно со всеми остальными).
5. Флажок (большой палец вытянут вверх, остальные соединить вместе).
6. Птички (поочередно большой палец соединяется с остальными).
7. Гнездо (соединить обе руки в виде чаши, пальцы плотно сжать).
8. Цветок (то же, что и в предыдущем упражнении, но пальцы разъединены).
9. Корни растения (прижать корни-руки тыльной стороной друг к другу, опустить пальцы вниз).
10. Пчела (указательным пальцем правой, а затем левой руки вращать вокруг).
11. Пчелы (то же упражнение выполняется двумя руками).
12. Лодочка (концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыв их).
13. Солнечные лучики (скрестить пальцы, поднять руки вверх, расставить пальцы).
14. Пассажиры (скрещенные пальцы обращены вниз, тыльные стороны рук - вверх, большие пальцы вытянуты вверх.)

**Пальчиковые игры**

    \* \* \*

(поочерёдно загибаем пальчики)

Этот пальчик — в лес пошёл,
Этот пальчик — гриб нашёл,
Этот пальчик — занял место,
Этот пальчик — ляжет тесно,
Этот пальчик — много ел,
Оттого и растолстел.

     \* \* \*

Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй, маленький дубок!
Мы живём в родном краю,
Всех я вас – люблю!

    \* \* \*

*Загибают пальчики ребенка и приговаривают:*
Раз, два, три, четыре, пять,
На другой руке опять:
Раз, два, три, четыре, пять.

    \* \* \*

**Зайчик (игра с мягкой игрушкой)**

Раз-два-три-четыре-пять,  *Взять игрушку, потрясти*
Вышел зайчик поскакать.  *Вверх-вниз*
Огляделся,                       *Вращать голову*
Повертелся,                      *Вращать игрушку*
Посмотрел наверх и вниз    *Наклонить вперед-назад*
Пробежался,                     *Бежать*
Забоялся....                    *Спрятать за спину*
Где ты, зайчик, отзовись!   *Показать*

    \* \* \*

*(перебирая пальчики, приговариваем)*
Этот пальчик — дедушка,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — папенька,
Этот пальчик — маменька,
Этот пальчик — Ванечка.

**Кулачок-Ванюша**

Ванька-встанька,
Ванька-встанька
*спрятать большой палец в кулак*

Просыпайся, улыбайся.
*постучать по кулаку пальчиком ребёнка*
Тук-тук, тук-тук. - \* -

Ванька-встанька тут как тут!
*Большой палец выскакивает из кулака*

    \* \* \*

*(Загибаем пальчики по одному)*Раз, два, три, четыре, пять
*("Идём" по столу указательным и средним пальчиками)*Мы во двор пришли гулять.
*("Лепим" комочек двумя ладонями)*Бабу снежную лепили,
*(Крошащие движения всеми пальцами)*Птичек крошками кормили,
*(Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)*С горки мы потом катались,
*(Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)*А ещё в снегу валялись.
*(Отряхиваем ладошки)*Все в снегу домой пришли.
*(Движения воображаемой ложкой, руки под щёки)*Съели суп и спать легли.

    \* \*\*

(*загибаем пальчики*)
Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик лёг в кровать,
Этот пальчик лишь вздремнул,
Этот пальчик уж заснул.
Этот крепко, крепко спит.
Тише! Тише, не шумите!
Солнце красное взойдёт,
Утро ясное придёт.
Будут птички щебетать,
Будут пальчики вставать!
(*пальчики разгибаются*)

    \* \* \*

У меня пропали ручки. Спрятать за спину
Где вы, рученьки мои?
Раз, два, три, четыре, пять,
Покажитесь мне опять!

 Показать то же с глазками, ушками, носиком.

    \* \* \*

(*большой пальчик соединяют поочередно с каждым пальчиком*)
- Пальчик-мальчик,
Где ты был?
- С этим братцем
В лес ходил.
С этим братцем
Щи варил,
С этим братцем
Кашу ел.
С этим братцем
Песни пел!
А с этим пальцем что делал?

*Взрослый поочередно показывает на все пальцы одной руки, пальчик, который остался, ребенок сам показывает, что с ним делал.*

    \* \* \*

Раз, два, три, четыре, пять.
Вышли пальчики гулять.
Этот пальчик гриб нашел.
Этот пальчик чистить стал.
Этот - резал.
Этот - ел.
Ну, а этот - лишь глядел!

**Игра-спектакль**

Динь-динь-бом,
Динь-динь-бом            *--«позвенеть» у правого уха*
Ходит кошка с бубенцом.
Мыши сразу услыхали.  *-- руку к левому уху*
Динь-бом, динь-бом.
Быстро в норку убежали  *-- бежать пальцами по столу*
Динь-бом, динь-бом.
Затворили крепко дверь  *-- спрятать руки под стол*
Динь-бом, динь-бом.
Не поймаешь их теперь. *--погрозить пальчиком*
Динь-бом, динь-бом.

 \* \* \*

 **Паучёк**

*(Руки скрещены. Пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.)*Паучок ходил по ветке,
А за ним ходили детки.

*(Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение - дождик.)*Дождик с неба вдруг полил,

*(Хлопок ладонями по столу/коленям.)*Паучков на землю смыл.

*(Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками - солнышко светит.)*Солнце стало пригревать,

*(Делаем движения такие же, как и в самом начале.)*Паучок ползёт опять,

*("Паучки" ползают по голове.)*А за ним ползут все детки,
Чтобы погулять на ветке.

**Рыбки**

*(Ладони сомкнуты, чуть округлены. Выполняем волнообразные движения в воздухе.)*
Пять маленьких рыбок играли в реке,

*(Руки прижаты друг к другу. Переворачиваем их с боку на бок.)*Лежало большое бревно на песке,

*(Ладони сомкнуты и чуть округлены. Выполняем ими "ныряющее" движение.)*И рыбка сказала: "Нырять здесь легко!"

*(Качаем сомкнутыми ладонями (отрицательный жест).*Вторая сказала: "Ведь здесь глубоко."

*(Ладони поворачиваются на тыльную сторону одной из рук – рыбка спит.)*А третья сказала: "Мне хочется спать!"

*(Быстро качаем ладонями – дрожь.)*Четвёртая стала чуть-чуть замерзать.

*(Запястья соединены. Ладони раскрываются и соединяются – рот.)*А пятая крикнула: "Здесь крокодил!

*(Быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями – уплывают.)*Плывите отсюда, чтоб не проглотил!"

 \* \* \*

Ивану- большому — дрова рубить,
Ваське-указке — воду носить,
Мишке-среднему — печку топить,
Гришке-сиротке — кашу варить,
А крошке Тимошке — песенки петь,
Песни петь и плясать,
Родных братьев потешать.

    \* \* \*

Будут пальчики вставать,
Наших деток одевать.
Встали пальчики - ура!
Одеваться нам пора.

    \* \* \*

Ладушки-ладошки,
Хлопали в ладошки,
Хлопали в ладошки, *(хлопаем в ладоши)*Отдохнем немножко. *(руки на колени)*

    \* \* \*

Кашку варили,
Ложечкой мешали,
Куколку кормили,
Кошечке давали. *(указательным пальчиком водим по ладошке)*

    \* \* \*

Кулачки сложили,
Кулачками били,
Тук-тук, тук да тук,
Тук-тук, тук да тук. *(стучать кулачками друг о друга)*

    \* \* \*

Этот пальчик самый толстый, самый сильный и большой!
Этот пальчик для того, чтоб показывать его!
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине!
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый!
А мизинчик хоть и мал, зато ловок и удал!

 \* \* \*

В этом домике пять этажей:
На первом живет семейство ежей,
На втором живет семейство зайчат,
На третьем - семейство рыжих бельчат,
На четвертом живет с птенцами синица,
На пятом сова - очень умная птица.
Ну, что же, пора нам обратно спуститься:
На пятом сова,
На четвертом синица,
Бельчата на третьем,
Зайчата - втором,
На первом ежи, мы еще к ним придем.

**Шла кукушка**

*(Идём по столу на выпрямленных указательном и среднем пальцах, при этом остальные пальцы поджаты.)*
Шла кукушка мимо рынка,

*(Ладони соединяются "ковшом" – корзинка.)*У неё была корзинка,

*(Ударяем сомкнутыми ладонями по столу/коленям, разъединяем руки.)*А корзинка на пол - бух!

*(Разводим руки в стороны, шевеля пальцами – летящие мухи. Количество разогнутых пальцев соответствует тексту.)*Полетело десять мух!

**Черепаха**
Шла по полю черепаха, *(идем пальчиками)*И дрожала вся от страха, *(руки в кулачках, кулачки дрожат)*Говорит она: «Кусь, кусь! *( большой и указательный пальцы «кусаются»)*
Никого я не боюсь! *( отрицание –указательным пальцем)*

**Пальчиковая гимнастика с элементами пластического этюда**

Стихи П. Синявского

Стояла изба в деревушке,
*(Дети пальчиками обеих рук рисуют в воздухе квадрат, изображают ладошками крышу домика).*

В ней жили смешные старушки.
*("Носики". Держат пальцами концы воображаемого платочка, при этом наклоняют голову набок).*

Полы подметали метелками,

*(Левая рука сжата в кулак. Правой кистью машут из стороны в сторону).*

Белье зашивали иголками,
*(Двумя руками "шьют" воображаемыми иголками).*

Солили волнушки в кадушке,
*("Солят" пальцами обеих рук. Руки кладут под щеку, голову наклоняют набок).*

И шли подремать на подушке.
*(Вытягивают руки вперед и соединяют их пальчик с пальчиком).*

Им снилась изба в деревушке,
*(Пальцами обеих рук рисуют в воздухе квадрат, изображают ладошками крышу домика).*

В ней жили смешные старушки.
*("Носики". Держат пальцами концы воображаемого платочка, при этом наклоняют голову набок).*

Белье зашивали иголками,
*(Левая рука сжата в кулак, в правой держат иголочку, "шьют").*

Полы подметали метелками,
*(Машут кистями обеих рук влево- вправо).*

Солили волнушки в кадушке,
*(Солят пальчиками: вытягивают руки вперед, соединяя пальцы).*

И шли подремать на подушки.
*(Потягиваются. Руки кладут под щеку, голову наклоняют набок).*