

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 25 с. Великовечного муниципального образования  
Белореченский район

## Методическая разработка по теме: Образовательный проект в детском саду «Наш друг - природа»

**Автор – составитель проекта:**  
воспитатель МБДОУ д\с №25  
Гончаренко Наталья Николаевна

2021г.

## Пояснительная записка

«Любовь к природе, как и всякая человеческая любовь, несомненно, закладывается у нас с детства».

И.Соколов - Микитов

### Проблема проекта:

Многие проблемы современного информационно – технического общества еще не до конца прочувствованы нами, взрослыми. Но уже сейчас, наблюдая за своими воспитанниками в повседневной жизни, мы все чаще замечаем отчужденность маленьких деятелей от огромной кладовой знаний и чувств – Природы. Как быть в этой ситуации?

Данная разработка предназначена для воспитателей детских садов.

### Актуальность проекта:

Актуальность экологического воспитания дошкольников обусловлена тем, что взаимодействие с природой обладает большим психолого-педагогическим потенциалом, который должен быть использован в процессе экологического образования, что позволяет ему стать фактором общего формирования и развития личности.

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Поэтому экологическое воспитание в детском саду занимает важное место в развитии познания окружающего мира, выработке гуманного отношения ко всему живому и формировании осознанного поведения в природной среде.

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры дошкольников. Дети особенно впечатлительны и отзывчивы, поэтому активно включаются во все мероприятия по защите тех, кто в этом нуждается.

Таким образом, необходимо создать систему экологического воспитания дошкольников, направленную на формирование у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-

деятельностного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности.

### **Паспорт проекта**

**Автор:** Гончаренко Наталья Николаевна, воспитатель

**Место работы:** МБДОУ д\с № 25 с.Великовечного Белореченского района

**Описание:** данный проект будет полезен воспитателям, педагогам, родителям с целью приобщения к проектной деятельности детей и взрослых.

**Раздел программы:** экология

**Возраст:** средний дошкольный

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский, творческий, групповой

**Продолжительность:** долгосрочный

**Реализация проекта:** с февраля 2021 года по сентябрь 2021 года

**Участники проекта:** воспитатели, воспитанники, родители.

**Девиз проекта:** Только вместе, только дружно помогать природе нужно!

### **Цель проекта:**

знакомство детей с основами экологической культуры, ознакомление с разнообразием живой природы и формирование осознанно – правильного отношения к представителям растительного и животного мира.

### **Задачи проекта:**

#### *Образовательные:*

- формировать у детей основы экологической культуры;
- расширять представление ребенка о природе;
- обогащать словарный запас детей;
- вовлекать родителей в обсуждение актуальных экологических проблем современного мира.

#### *Развивающие:*

- развивать познавательную активность детей;
- развивать способности выстраивать элементарные умозаключения, решать проблемные ситуации;
- развивать речевую культуру через ответы на обобщающие вопросы и другие задания, ориентированные на самостоятельность суждений;
- развивать творческие способности.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать любовь и отзывчивость в душах детей;
- поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми;
- воспитывать интерес и любовь к природе родного края.
- вызвать эмоциональную отзывчивость.

### **Предполагаемые результаты:**

#### *Для детей:*

1. Повышение общей экологической культуры ребёнка;
2. Формирование нравственно-экологического отношения к окружающей действительности;
3. Улучшение навыков экологической безопасности;
4. Расширение и закрепление знаний детей о природе родного края: его

растительном и животном мире;

5. Обогащение словарного запаса детей новыми понятиями;

6. Формирование представлений о том, что человек – часть природы, что он должен беречь и охранять её;

7. Расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

*Для родителей:*

1. Вовлечение в обсуждение актуальных экологических проблем современного мира – акция «Покорми птиц зимой!» (*изготовление кормушки для птиц*);

2. Педагогическая, психологическая помощь;

3. Повышение уровня комфортности.

*Для педагогов:*

1. Повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов;

2. Внедрение современных форм и новых методов работы по формированию экологического воспитания дошкольников;

3. Личностный и профессиональный рост;

4. Самореализация;

5. Моральное удовлетворение.

**Формы работы с детьми:**

1. занятия познавательного цикла;

2. чтение художественной литературы;

3. рассматривание энциклопедий;

4. просмотр презентаций по теме;

5. беседы экологические;

6. просмотр видеофильма «Эколята – молодые защитники природы»;

7. выставка детских творческих работ «Будь природе другом»;

8. оформление стенда «Экология и мы»;

9. наблюдения за окружающей природой;

10. продуктивная деятельность;

11. исследовательская деятельность;

12. игровая деятельность: подвижные, дидактические игры, игровые и проблемные ситуации;

13. досуговая деятельность.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

1. уголок природы в группе;

2. участок на территории ДОУ;

3. экологическое оборудование;

4. методический инструментарий (*картотеки, ООД, сценарий посвящения в эколята, видеофильм, презентации и т.д.*);

5. подборка методической литературы «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»

**Содержание проектной деятельности:**

1 этап – подготовительный:

- разработка перспективного плана;

- подготовка цикла тематических мероприятий;

- создание развивающей среды;
- подбор необходимой художественной литературы для реализации проектной деятельности;
- разработка мероприятий

2 этап – основной (практический):

реализация плана проекта

3 этап – заключительный:

- обработка результатов по реализации проекта;
- выставка рисунков, поделок, аппликаций «Будь природе другом»;
- итоговое открытое занятие «Добрые дела защитников природы»;
- информационный материал в родительском уголке «Экология и мы».

**Полученный результат реализации проекта:**

1. сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта;
2. получение детьми знаний по экологии;
3. повышение общей экологической культуры ребёнка;
4. формирование нравственно-экологического отношения к окружающей действительности;
5. улучшение навыков экологической безопасности;
6. экологический стенд-уголок «Экология и мы»;
7. итоговое открытое занятие «Добрые дела защитников природы»;
8. развлечение «Прогулка в сказочный лес к старичку-Лесовичку»;

**Приложение:**

- план реализации тематического проекта «Природа – наш друг»;
- подборка дидактических игр;
- сценарий итогового занятия «Добрые дела защитники природы»;
- информационный материал в родительском уголке;
- художественное слово (стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, беседы и т. д.).

## **Огород на подоконнике (средняя группа)**

**Цель:** Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Воспитание у детей любви к природе. Привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотворчеством воспитателей, детей и родителей, создание в **группе огорода на подоконнике**.

### **Задачи:**

- Формировать представления о работах проводимых в весенний и летний период в саду и **огороде**.
- Расширять представление детей о жизни растений.
- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Учить детей делать выводы на основе наблюдений.
- Участвовать в посильной практической деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к растениям.
- Расширять, обогащать, активизировать словарь детей.
- Способствовать взаимодействию семьи и детского сада.

### **Этапы проекта:**

#### **1. Подготовительный этап:**

- определение темы **проекта**
- постановка целей и задач
- подборка материалов (*наглядный материал, литература, семена для посадки, горшки, земля*)
- предварительная работа: **беседы:** "Что растет в **огороде**", "Витамины-наши друзья",

#### **"Огород на окне"**

#### **2. Основной этап:**

- рассматривание семян (*перец, укроп, морковь, салат, перец*)
- замачивание семян для набухания
- посадка лука, чеснока-коллективная работа
- подготовка горшков для посадки (подбор по размеру, смешивание земли с песком, посадка семян, полив, установка на подоконник, формирование "**огорода на окне**")

- высадка семян в горшки- индивидуальная работа
- установка дежурства по уходу за **огородом**
- ведение дневника наблюдений с пом. условных обозначений

#### **3. Заключительный этап:**

- анализ полученных результатов
- сбор урожая
- отчет-презентация "**Огород на окне**"

**Беседа по познавательному развитию в средней группе «У кормушки»**  
**Конспект "У кормушки"**

средняя группа

Цели:

- Формировать экологическую культуру у детей;
- Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.

Задачи:

Образовательные:

- уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах;
- формировать умения и навыки наблюдения за птицами;
- учить устанавливать связь между **средой** обитания и образом жизни птиц;

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к птицам;
- вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам;

Развивающие:

- вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания;
- совершенствовать монологическую речь с опорой на предметно-схематические модели;
- совершенствовать диалогическую речь;
- совершенствовать умение согласовывать существительного с прилагательным.

Словарная работа:

- зимующие птицы;
- перелётные птицы.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций;
- Чтение книг и рассказов;
- Загадывание загадок;
- Наблюдения;
- Беседы;
- Рисование птиц, аппликация, лепка.

Ход беседы

I. Организационный момент.

- Дети, давайте вспомним, какое сейчас время года. Какой месяц?
- Какие ещё вы знаете зимние месяца?
- Какой по счету месяц - декабрь? Январь? Февраль?
- Расскажите, какая погода зимой. (*холодная, морозная, снежная*)
- Какой бывает снег? (*белый, чистый, пушистый, чистый, легкий, блестящий*)

Ребята, к нам сегодня прилетела гостья из леса.

Сорока: Была сегодня в лесу. в лесу стало скучно, да и птицы куда-то исчезли. Что случилось?

Воспитатель: Тише, тише, не шуми. Ребята, вы узнали, кто это?

Дети: Сорока.

Сорока: Ой, здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй, Сорока!

Воспитатель: Что случилось, Сорока?

Сорока: Была сегодня в лесу. в лесу стало скучно, да и птицы куда-то исчезли. Что случилось?

Воспитатель: Давайте вместе поможем Сороке разобраться почему же многие птицы улетели из леса.

Дети: Давайте.

- Как вы думаете, легко ли живется птицам зимой?

Воспитатель: Как вы думаете ребята, что страшнее птицам холод или голод?

Ответы детей.

Воспитатель: Конечно же, голод.

Зима – очень сложное время года для птиц, особенно если она морозная и снежная. Не найти птичкам под снегом **корма**. А когда птицы голодные, они быстрее мерзнут и могут погибнуть. Зимой день очень короткий, поэтому, чтобы выжить и не замерзнуть, птицам необходимо съесть больше пищи, чем летом.

Кто же может помочь птицам зимой?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, человек. Мы с вами можем помочь нашим маленьким друзьям. А как мы поможем им?

Ответы детей.

Воспитатель: А у меня есть вот такая **кормушка**.

*(Воспитатель показывает детям )*

*Но отгадайте сначала загадки:*

**ЗАГАДКИ**

1. Я весь день ловлю жуков,

Ем букашек, червяков.

Зимовать не улетаю,

Под карнизом обитаю.

Чик-чирик! Не робей!

Я бывалый. *(воробей)*

воробьям хлебные крошки, крупу, семена,

2. Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика. *(синица)*

Синичке можно предложить кусочек несолёного сала,

3. Окраской - сероватая,

Повадкой - вороватая,

Крикунья хрипловатая -

Известная персона.

Кто она?. *(ворона)*

вороны всеядные птицы

4. Кто в беретке ярко-красной,

В чёрной курточке атласной?  
На меня он не глядит,  
Всё стучит, стучит, стучит. (дятел)  
(жучков, червячков, гусениц.) Так он лечит деревья. Любит он и семена  
шишек.

5. Чернокрылый,  
Красногрудый  
И зимой найдет приют:  
Не боится он простуды -  
С первым снегом тут как тут! (снегирь)  
снегири любят семечки арбуза, тыквы, облепихи, барбариса, свиристели  
любят рябину,

6. Трещала с самого утра:  
Пор-ра! Пор-ра!  
А что пора? такая всем морока,  
Когда трещит. (сорока)  
Воспитатель: Молодцы. Посмотрите, сколько птиц слетелось к  
нашей **кормушке**.

Так ребята, почему же в лесу стало мало птиц, куда они перебрались?  
(Ответы детей.)

**Покормите птиц зимой,**  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Небогаты их **корма**,  
Горсть одна нужна,  
Горсть одна – и не страшна  
Будет им зима.  
Сколько гибнет их –  
Не счесть, видеть тяжело!  
А ведь в нашем сердце есть  
И для них тепло.

**Разве можно забывать:**

Улететь могли,  
А остались зимовать  
Заодно с людьми.

Воробей, синичка, снегирь, ворона, дятел, сорока - зимующие птицы.

Почему они так называются?

(Потому что остаются зимовать).

Чтобы **кормить птиц**, необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Во время **подкормки не сорить**, не оставлять на улице пакеты, банки, коробки;
2. Подкармливать птиц надо в одном и том же месте, желательно в одно и то же время, птицы сами будут прилетать к этому времени;

3. Кормить птиц надо регулярно, ежедневно, нельзя подкармливать время от времени, именно в морозы пища нужна птицам каждый день, чтобы они выжили;

4. Корма класть немного, именно для того, чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

Только так мы точно сможем помочь нашим маленьким друзьям.

По небу весело скользя,

Летят пернатые друзья

И пропоют чирикают:

“Спасибо Вам великое!”

А что значит зимующие птицы?

### **Беседа на тему: «Что такое природа?»**

#### **Задачи:**

- Сформировать понятие живая и неживая природа.
- Развивать память и мышление детей.
- Воспитывать чувство бережного отношения к природе.

#### **Средства обучения:**

Макеты «Дикие животные», «Домашние животные», «На лугу».

Комплекты карточек «Природа – не природа», «Живая и неживая природа»; природный материал; игрушки; рисунки с изображением людей, животных и растений.

#### **Содержание беседы:**

1. Воспитатель демонстрирует детям макеты «Дикие животные», «Домашние животные», «На лугу» читает стихотворение В. Орловой «Дом под крышей голубой».

Словно крыша над землёю,

Голубые небеса.

А под крышей голубою –

Горы, реки и леса,

И поляны, и цветы, и конечно, я и ты.

- Что такое природа?

*(солнце, воздух, вода, растения, животные, камни и т.д.)*

- Что нельзя назвать природой? *(то, что сделано руками человека)*

- А машина есть в природе?

- Правильно нет. Это человек сделал её своими руками. А вот в природе есть животные, на которых ездит человек? *(лошадь, верблюд)*

- Лошадь и верблюд – это природа. А человек их приручил.

- Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природу.

Вертолёт похож на стрекозу. Подводная лодка – на кита.

- Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира. Мир неживой и мир живой природы.

- На столе лежат картинки, помогите мне их разделить. На один сто положите живую природу, на другой – неживую природу.

- Живая природа – это то, что движется, растёт, развивается, размножается,

умирает.

2. Игра «Живая и неживая природа». *(называют объекты живой природы: дети двигаются, неживой – стоят на месте)*

3. Каждый из нас живёт в доме со стенами, потолками и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – природа.

- Когда-то давным-давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, он охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому. Строить дома *(деревянные и кирпичные)*, летать на самолёте и даже в космос.

- Но всё равно единственным домом для человека остаётся природа. Почему?

- Потому что человек не может прожить без природы: без воды, солнца, растений, животных.

- А в группе у нас есть природа?

Рассматривание двух домов: дом природы, обычный дом; сравнение их.

- От чего в вашем доме бывает светло? *(лампа)*

- А что можно сравнить с лампой в природе?

- Но солнце не только светит, но и греет.

*(его можно сравнить с домашними обогревателями, с плитой, батареей)*

- В природе идёт дождь.

- В доме есть душ.

- В природе – ветер. В доме – вентилятор.

- В доме на пол стелют ковёр. На земле растёт трава.

- В обычном доме есть каменные и деревянные стены. А в природе – горы и деревья.

- У нас горит пламя на газовой плите. В природе огонь вырывается из вулкана.

- В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах.

- А в обычном доме человек научился делать снег в холодильнике.

- В природе дикие животные. У нас – домашние.

- Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения.

4. Дидактическая игра «Природа или руки человека» *(показ картинок)*

### **Сценарий экологического развлечения в средней группе на тему «Лесная прогулка».**

**Описание:** Сценарий экологического развлечения разработан для детей 3-4 лет. Будет интересен воспитателям детских садов.

#### **Цель:**

Создать радостную, праздничную атмосферу; воспитывать у детей бережное отношение к природе.

#### **Задачи:**

- Формирование элементарных экологических знаний и представлений у детей.

- Воспитание любви к природе, чувства доброго, бережного отношения ко

всему живому.

- Максимально реализовать двигательные возможности детей на положительном эмоциональном фоне в предложенных игровых ситуациях.

**Предварительная работа:**

Беседа о правилах поведения в лесу.

**Ход развлечения**

*Звучит аудиозапись пение птиц. Дети сидят на стульчиках.*

**Воспитатель:** Ребята, скажите какое сейчас время года?

**Дети:** Весна.

**Воспитатель:** Весной у всех бывает прекрасное настроение. Какое у вас сегодня настроение? *(дети отвечают)*

Мне хотелось бы вас пригласить на прогулку. Но прогулка эта не совсем обычная - мы отправимся в сказочный лес. Согласны? *(ответы детей)*

А что такое лес? *(рассуждения детей)*

Какие деревья растут в лесу?

Какие животные живут в лесу? *(ответы детей)*

Чтобы дойти до леса мы должны преодолеть некоторые препятствия.

Посмотрите, на нашем пути болото. Нам нужно пройти очень осторожно, перепрыгивая с кочки на кочку.

*Дети прыгают из обруча в обруч.*

А вот и река, её мы перейдём через мостик.

*Дети проходят по скамеечке.*

Мы пришли на лесную опушку. Как здесь красиво....

*Включается аудиозапись «Звуки леса».*

Давайте поздороваемся с лесом.

**Дети:** Здравствуй, лес,

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

**Воспитатель:** Ребята, какой воздух в лесу?

Как вы думаете, отличается ли он, от воздуха, которым мы дышим на улице? *(рассуждения детей)*

Давайте все вместе вдохнём глоток свежего воздуха.

**Дыхательная гимнастика:**

Воздух свежий мы вдыхаем

Руки к солнцу поднимаем,

Выдохнули, опустили,

И ещё раз повторили.

*Появляется старичок Лесовичок.*

**Лесовичок:** Кто пожаловал в мой лес?

**Дети:** Мы дети средней группы, детского сада 25

**Лесовичок:** А я, старичок Лесовичок, охраняю этот лес. Зачем вы пожаловали в лес? Мне кажется, что вы такие шумные, и хулиганить любите, а этого в лесу делать нельзя. Вот, посмотрите, сколько мусора оставили дети, которые приходили до вас.

**Воспитатель:** Нет, Лесовичок, мы с ребятами хотели погулять по лесу, и они знают как надо вести себя в лесу.

Ребята, давайте расскажем Лесовичку как надо вести себя в лесу.

Если в лес пришёл гулять,  
Свежим воздухом дышать  
Бегай, прыгай и играй,  
Только, чур, не забывай ...

**Ребёнок:**

Что в лесу нельзя шуметь,  
Даже очень громко петь:  
Испугаются зверюшки,  
Убегут с лесной опушки.

**Ребёнок:**

Гнездо на ветке - птичий дом,  
Вчера птенец родился в нём.  
Ты птичий дом не разоряй  
И никому не позволяй!

**Ребёнок:**

Ветки дуба не ломай,  
Никогда не забывай  
Мусор с травки убирать.  
Зря цветы не надо рвать.

**Ребёнок:**

Если я сорву цветок,  
Если ты сорвёшь цветок,  
Если мы сорвём цветы,  
То исчезнут все они  
И не будет красоты!

**Ребёнок:**

Из рогатки не стрелять:  
Ты пришёл не убивать!

**Ребёнок:**

Бабочки пускай летают,  
Ну, кому они мешают?  
Здесь не нужно всех ловить,  
Топать, хлопать, палкой бить.

**Ребёнок:**

Ты в лесу всего лишь гость.  
Здесь хозяин – дуб и лось.  
Их покой побереги,  
Ведь они нам не враги!

**Воспитатель:** Ты, Лесовичок, не переживай этот мусор мы сейчас уберём, наши ребята так бы никогда не поступили! Правда, ребята?

**Игра «Собери мусор».**

**Лесовичок:** Теперь я убедился, что вы хорошие ребята. Идите вот по этой тропинке и окажетесь на красивой поляне.

**Воспитатель:** Ну, что ж пошагали...

Дети шагают по тропинке.

Вот и полянка, на ней когда-то росли красивые цветы. Теперь их нет. Что же с ними произошло? *(рассуждения детей)*

Нравится вам такая полянка? Что же сделать, чтобы она стала красивой? *(ответы детей)*

Давайте посадим на ней цветы.

**Игра «Посади цветок».**

*Дети собирают цветы из лепестков, так, чтобы цветок состоял из лепестков одного цвета.*

**Воспитатель:** Посмотрите, а вот на этой полянке выросло много грибов. Можно ли их собирать? Какие? *(дети отвечают)*

**Игра «Собери грибочки».**

**Воспитатель:** Ребята, вы ничего не заметили?

**Дети:** Под деревом сидит белочка.

**Воспитатель:** Она хочет собрать шишки для своих бельчат. Поможем ей?

**Игра «Помоги белочке собрать шишки».**

*Вновь появляется Лесовичок.*

Наблюдал тут я за вами из-за деревьев, и вижу, любите вы природу, бережно к ней относитесь.

Поэтому хочу с вами поиграть...

Покружились, покружились...

Ребятки в птичек превратились.

**Подвижная игра «Птички в гнёздышках».**

**Лесовичок:** Белочка, которой вы помогли собрать шишки, вас поблагодарила, и просила передать орешки. Щёлкайте детки на здоровье!

**Воспитатель:**

Погуляли мы в лесу,

Повидали всю красу

А теперь пора прощаться

В детский садик возвращаться.

Скажем Лесовичку «До свидания».

**Лесовичок:** До свидания! До новых встреч!

**Воспитатель:** Ребята, встаньте в круг и закройте глаза. Раз, два, три - повернись и в группе окажись!

**Рефлексия:**

Ребята, вам понравилась прогулка?

Где мы сегодня побывали?

Что хорошего мы сделали?

С кем познакомились в лесу?

## **Конспект занятия «День подснежника»**

**Цель:** Познакомить детей с весенним праздником - Днем подснежника.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Закрепить знание у детей о признаках весны.
- Расширить их представления о первых цветах весны (*подснежники и его виды*);
- Совершенствовать технику наклеивания – создать **подснежник** из отдельных элементов (*частей*: стебель, листья, чашечка, лепестки, передать детям особенности внешнего вида растения;
- Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.

**Развивающие:**

- Развивать наблюдательность, творчество детей, чувство формы и цвета.
- Развивать мелкую моторику рук. Развитие познавательного интереса.

**Воспитательные:**

- Воспитывать эстетический вкус,
- воспитание чувства прекрасного в душе ребёнка.
- формирование бережного отношения к природе, экологической культуры воспитанников.

**Оборудование и материалы:**

Ножницы, картон, цветная бумага, фломастеры, краска. Презентация на тему: Береги подснежники.

Здравствуйтесь ребята! Сегодня наша с вами тема будет посвящена хрупкому растению под названием **Подснежник**. Кто слышал о таком цветке? Это главный символ окончания зимы!

Давайте вы угадаете мои загадки?

Делим деток на 2 возрастные **группы**. И для каждой загадываем загадку. Поднятием руки команды дают ответ.

**Загадка 1:**

Появился из-под снега,  
Увидал кусочек неба.  
Самый первый  
Самый нежный  
Чистый маленький (*Подснежник*)

**Загадка 2:**

Он в густом лесу растёт  
Первым из цветов цветёт  
Он под снегом зеленеет  
Снег растает-посветлеет  
Белый, светло-голубой  
Как зовут цветок такой?

Принимаем ответы от команд. хвалим ребят.

**Подснежники растут в лесах.** Их так любят и ценят потому-что в наше время их осталось совсем-совсем мало. **Подснежник** находится под охраной,

и занесён в красную книгу. Вы знаете что такое Красная книга (красная книга это книга в которой записаны редкие и исчезающие растения и животные.)

Так давайте посадим **Подснежники прямо сейчас?**

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТЮД "ЦВЕТОК"

Дети-"семена" занимают места на коврике,сидя на коленях,спрятав голову.

**Воспитатель:** ходит между детьми и задевая каждого произносит "сажу" **подснежник**. Присыпаю семена землёй (лёгкие похлопывающие движения, поливаю водой, рыхлю (*гладит детей по спинкам*))

**-Растите подснежники всем на радость!**

После полива и "рыхления" ,дети изображают как прорастает корешок (ножки тянем,появляются листочки (ручки,вырастает стебель (*встаем*)). Дети выпрямляются показывают,как ветерок цветы наклоняет,как они поворачивается к солнышку. Мы с вами не только посадили **подснежники**,но и позвали солнышко к нам в **группу** и осветили его лучиками друг -друга. Правда же радостно,когда тебе улыбаются? Улыбнемся друг другу?

Продолжаем беседу. У **подснежника много видов**,а точнее 20. Какие виды вы знаете? (*Желтые,сиреневые, белые и. д принимаем все ответы детей*). Да ребята их очень много как названий так и цветов. Но редкий и охраняемый **подснежник 1**. Называется его вид " Галантус".Название его переводится так : "гала"-молоко, "антус"-цветок. "Молочный цветок " или цветок белого цвета.

Он является редким из-за того что не способен расти после того как его сорвали. Галантус небольшой и хрупкий луковичный цветок,и когда вы его срываете, то он выдергивается из под земли с этой самой луковкой,которая в свою очередь и даёт новые цветы.

А ещё ребята у **подснежника** есть свое имя в каждой стране. В Англии - "Снежная капелька" или "Снежная серёжка. "

Во Франции и Италии-" Снегосверлителъ"

В Чехии - "Снежинка "

В Германии- "Снежный колокольчик "

В Болгарии за то,что растение бросает вызов зиме называют его- "Задира".

Наш же русский народ называет этот этот **цветок-подснежник**, благодаря способности этого весеннего растения пробиваться из-под снега и зацвести с первыми лучами солнышка.

Пальчиковая гимнастика "Цветы"

Наши алые цветки распускают лепестки

(*Раскрываются пальчики, кисти рук поворачиваем влево-вправо*)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышит

(*Потихоньку шевелим пальчиками*)

Наши алые цветки, закрывают лепестки

(*Сгибаем пальчики в бутон*)

Тихо засыпают - головками качают

(*Кисти рук опустить вниз круговыми движениями кистями рук*).

Ребята, а как вы думаете как нам сделать так, чтобы **подснежников стало больше?**

Самое простое решение это не рвать лесных цветов. В лесу **подснежник** будет цвести целый месяц, а дома в вазе всего 2 дня. Тем же кто очень хочет любоваться **подснежниками**. Можно посадить их в горшке или вырастить один из его видов в своём саду. Ведь на одном месте **подснежники живут целых 10 лет.**

Игра Кузнечики, Травы, Бабочки.

Дети выбирают кем они хотят быть и выполняют характерные персонажу движения. Воспитатель командует: Начинается игра, просыпаться всем пора!

Бабочки, кузнечики, цветы, травы выходят на лужок и делают движения (*Кузнечики прыгают/играют на скрипке и т. п*)

Воспитатель: "Солнце скрылось до утра, на лугу всем спать пора!"

Дети поиседают или замирают. Меняемся ролями.

Рефлексия:

Как выглядит **подснежник**?

Какие у него листики (*мясистые, зелёные*)

Какие лепестки (*остренькие на концах, беленькие*)

На что похожи лепестки (*колокольчик, капелька*)

Из под чего появляется цветок (*снег*)

К чему он тянется (*солнце*)

А теперь, мы с вами сделаем букет **подснежников своими руками!** Вы увидите что эти подарки будут не хуже живых цветов и спасенные **подснежники** будут вам очень благодарны! Будем надеяться, что благодаря этому в лесу на несколько кустиков **подснежника будет больше!**

### **Интегрированное занятие «День Земли»**

#### Программное содержание:

1. Закрепить имеющиеся у детей знания о природе.
2. Продолжать формировать бережное отношение к природе.
3. Развивать логическое мышление, фантазию, воображение.
4. Учить детей доброте.
5. Активизировать словарь: глобус, жители **Земли**.
6. Создать радостный настрой.

#### Образовательные задачи:

1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: - расширение и уточнение представлений детей о природе
2. Формировать понятие о себе как о жителе планеты **Земля**, представления об экологических проблемах родного города.
3. Закреплять умение отражать полученные знания через художественно-продуктивную деятельность
4. Закреплять у детей знания о правилах поведения в природе.

#### Развивающие задачи:

1. Развивать логические, коммуникативные и познавательные универсальные действия;

2. Развивать диалогическую и монологическую речь;
3. Развивать творческую активность, воображение; закреплять навыки работы с различными материалами;
4. Развивать связную речь детей: продолжать учить давать полные ответы на вопросы воспитателя.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природе;

Оборудование:

Ватман, кисточки, стаканчики с водой, гуашь желтого, красного, синего, зеленого, коричневого цветов; тазик с водой и вырезанных из бумаги цветов, глобус, мяч, карточки с изображением деревьев, цветов и кустарников.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций из альбома «*Береги живое*», дидактические игры, загадывание загадок, чтение художественной литературы о природе, наблюдение за птицами в природе.

Ход

Части Содержание Методы и приёмы

Вводная часть

Основная часть

Заключительная часть

Здравствуйте, дорогие ребята и гости!

Сегодня мы с вами поговорим о **Земле**!

Мы речь свою ведём о том,

Что вся **Земля** – **наш общий дом**.

Наш добрый дом,

Просторный дом –

Мы все с **рождения в нём живём**.

Ещё о том ведём мы речь,

Что мы должны наш дом сберечь.

Давайте докажем, что не зря

На нас надеется **Земля**!

А вы знаете, ребята, что у **Земли есть День рождения**?

22 апреля празднуется «**День Земли**»- Всемирный день **Земли**. Его можно назвать праздником чистой воды, **земли и воздуха** - всего, что необходимо для жизни. Почему его назвали Всемирный?

Ответы детей.

Воспитатель: в разных странах мира отмечают этот праздник по-разному. Проводятся разные экологические акции. Жители города участвуют в его благоустройстве, озеленении: сажают молодые деревья, украшают клумбы красивыми цветами, отказываются от езды на машине и ездят на велосипеде. Когда космонавт Ю. Гагарин увидел **Землю из космоса**, он назвал ее голубой планетой. Так как некоторая часть планеты **Земля - вода**. Скажите, где живет вода?

Ответы детей самостоятельно и с помощью воспитателя.

Воспитатель: а некоторая часть суши - это поля, леса, горы, пустыни. **Земля** – это наш **общий дом**, в котором человек – хозяин. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым. Нужно беречь природу, сажать леса, подкармливать птиц, охранять животных. А для этого нужно знать природу.

Добрый мир создал творец,

Солнце – общий наш отец,

А **Земля** – **конечно**, мать

Нужно **Землю охранять!**

Воспитатель (*показывает на глобус*): Посмотрите, как красива наша **Земля**, особенно весной, когда вся природа оживает и всё расцветает. Давайте будем беречь красоту нашей природы.

Воспитатель:

Ребята, подумайте, а как вы бы отметили этот праздник?

Дети: (*ответы детей*)

Воспитатель:

А кто из вас знает, что такое **Земля**?

Дети: (*ответы детей*)-ПЛАНЕТА

Воспитатель:

Это не только горсть почвы, на которой мы сажаем растения, это большая планета (*показывает руками*) под названием **Земля**, а это (*показывает*)- ГЛОБУС

Воспитатель:

Над **Землёю** всегда светит яркое солнце (*светит фонариком*).

**Земля такая большая**, что если где-то идёт снег, то в это время в другом месте светит солнышко и люди купаются в реке или море;

кто-то ложится спать, потому что у них наступает ночь, а в это время кто-то уже просыпается и собирается в школу или детский сад, потому что у них уже утро.

**Земля вращается?** (*показывает*).

Дети: (*крутится*)

Воспитатель:

Повернётся она вокруг себя – вот и прошёл день. За один день, ребята, происходит много событий: люди спешат на работу, на отдых, засеивают поля, собирают урожай, играют в футбол, плавают в бассейне, рисуют картины, играют на инструментах, летят птицы по своим делам, ползут букашки в свои норки. Все **заняты своими делами**.

Воспитатель:

А кто живет на планете **земля**?

Дети: Люди, животные, насекомые, птицы...

Игра с мячом «Назови животных, насекомых, птиц»

Стихи о **земле**

1 ребёнок:

Наша планета – **Земля** очень щедра и богата:

Горы, леса и поля – дом наш родимый, ребята!

2 ребёнок:

Давайте будем беречь планету,  
Другой такой на свете нет!  
Развеем над нею и тучи, и дым,  
В обиду её никому не дадим!

3 ребёнок:

Беречь будем птиц, насекомых и зверей.  
От этого станем мы только добрей.  
Украсим всю **Землю садами**, цветами,  
Такая планета нужна нам всем с вами.

Воспитатель:

Ребята, приглашаю вас к столу и предлагаю рассмотреть картинки.  
Дети рассматривают картинки с изображением растений  
и дают им общее название — «*растения*».

Воспитатель:

Разложите картинки на группы и дайте название каждой группе —  
«*деревья*», «*кустарники*», «*цветы*».

(Давая названия группам, дети должны назвать признаки, по которым они  
объединяются.)

Физкультминутка «*Ветер дует нам в лицо*»

Ветер дует нам в лицо.

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише

Деревцо всё выше, выше.

Воспитатель:

**Земля** - самая красивая планета в солнечной системе.

В любое время года она дарит нам свою красоту.

На **Земле так много интересного**: животные, растения, птицы,  
насекомые, реки, горы, леса и поля, моря и океаны.

Всюду - жизнь!

Ребята, посмотрите на глобус. Какими красками раскрашена наша **Земля**.

Дети: (ответы детей)

Воспитатель:

А теперь я предлагаю раскрасить нашу планету **Земля**.

Рисование.

Слушание «*Пение птиц*» релаксация.

Игра «*Продолжи предложение*».

1. Если берёза выше кустарника, то кустарник... (*ниже берёзы*).

2. Если мышка меньше кошки, то кошка... (*больше мышки*).

3. Если ослик ниже лошади, то лошадь... (*выше ослика*).

4. Если ручей уже реки, то река... (*шире ручья*).

5. Если пух легче камня, то камень... (*тяжелее пуха*).

Пословицы:

1. Добра мать до своих детей, а **земля** — до всех людей.

2. Нет плохой **земли**, есть плохие хозяева.

### 3. Землю потом поливай, землю грудью защищай.

Воспитатель:

Как мы можем сберечь нашу природу?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель:

А что можно делать в лесу?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель:

А сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу.

Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок»

Я буду называть вам свои действия, а вы скажете, правильные ли они. Если поступки будут хорошими, говорите "да", а если плохими - "нет"!

1. Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (Нет.)

2. Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (Нет.)

3. Хлебушка кусок

На пеньке оставляю? (Да.)

4. Если ветку подвяжу,

Колышек подставляю? (Да.)

5. Если разведу костер,

А тушить не буду? (Нет.)

6. Если сильно насорю

И убрать забуду. (Нет.)

7. Если мусор уберу,

Банку закопаю? (Да.)

8. Я люблю свою природу,

Я ей помогаю! (Да.)

Воспитатель:

И в заключении нашего **занятия** предлагаю вам украсить нашу **Землю разными цветами**, чтобы она была ещё краше.

Дети пускают цветы в тазик с водой, представляя, что это вода. Таким образом, они дарят подарки природе ...

Подведение итога:

- Что нового вы сегодня узнали на **занятии**?

- Что вам понравилось, показалось **интересным**?

- Когда отмечают **День Земли**?

- С чьим именем связана история праздника?

- Почему возникла необходимость создать такой праздник?

Подумайте дома с родителями и завтра всем расскажете, что лично вы можете сделать для улучшения экологической обстановки на **Земле**?

Рассматривание иллюстраций из альбома «*Береги живое*», дидактические игры, загадывание загадок, чтение художественной литературы о природе, физкультминутка «*Ветер дует нам в лицо*», игра «*Продолжи предложение*»,

игра с мячом «Назови животных, насекомых, птиц», игру «Если я приду в лесок»,

### Экологическая акция «Берегите и защищайте птиц»

Программное содержание: расширять представление детей о многообразии птичьего мира. Закреплять знания о **птицах родного края**. Воспитывать осознанное **бережное** отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны **птиц**. Формировать представления, что человек – это часть природы, что он должен **беречь**, охранять и **защищать** ее.

(Дети отправляются на площадку, природу.)

Воспитатель.: «Ребята, вот мы с вами уже в лесу. Лес приветливо принимает всех в своих владениях:

- Защищает от жаркого солнца,
- Раскрывает множество загадок,
- Угощает лесными дарами.

Лес - это дом для **птиц и зверей**, здесь они ищут корм и **защиту**.

Лес – верный друг человека. Прогулки по лесу очень важны для здоровья людей.»

(Идет печальный лесовичок.)

Воспитатель.: «Здравствуй лесовичок, почему ты такой грустный? Что у тебя случилось? Может мы сможем тебе помочь?»

Лесовичок.: «Здравствуйте дети! Вы разве не знаете, в моем краю, в птичьем царстве - беда... **Птицы** исчезают из моих лесов, очень много видов **птиц погибло**, а которые остались, о они не поют, не выют гнезд, не высиживают птенцов. Над многими видами **птиц** нависла большая беда. Они находятся на грани исчезновения. Есть такие. Которых осталось очень мало. Их так и называют – редкими **птицами**. Пойдемте ко мне – в мое царство **птиц**, я вас познакомлю с некоторыми из них, которые на грани исчезновения.»

(Пришли на полянку. Стоит страха и не пускает.)

**Стража:** «Вы кто такие, зачем пожаловали?»

**Дети:** «Мы дети из д. /с «Солнышко». Мы узнали про нашу общую беду, мы хотим **защитить наших друзей птиц и уберечь их от исчезновения.**»

**Стража:** «Хорошо, тогда вы должны отгадать наши загадки. Отгадаете мы вас пропустим.

1) Я по дереву стучу,  
Червяка добыть хочу,  
Хоть и скрылся под корой,  
Все равно он будет мой. (Дятел)

2) Я на Ёлке, на суку  
**Счет веду:** ку – ку, ку – ку. (Кукушка)

3) Всю ночь летает,  
Мышей добывает,  
А станет светло,

Спать ляжет в дупло. (Сова)

4) На шесте – дворец,  
Во дворце – певец,  
А зовут его – (Скворец!)

(Дети отгадывают загадки.)

Стража: «Молодцы, все загадки отгадали верно, проходите.»

(Дети проходят в царство **птиц**.)

Воспитатель: «Ой, как тихо здесь в царстве **птиц**. **Птицы не летают**, не поют свои напевные песенки. И не встречают нас. А вот и птички, но только почему – то не рады они нам, какие – то они грустные. Что же здесь произошло?»

**Жалобы птиц**:

1) «Я Лебедь, я - символ красоты. Я занесен в Красную книгу. Много моих братьев погибло от злы людей, браконьеров, они охотились на нас со своими страшными собаками.»

2) «Я серая, умная Сова, я тоже занесена в Красную книгу. Меня обидели плохие мальчишки, они пришли в лес и стали стрелять из рогаток по деревьям, **птицам и гнездам**, залезли в мое дупло и забрали моих птенчиков – сосят. Мое сердце разрывается от горя».

3) «Я серый Аист и в том месте, где я построил себе гнездо, люди стали приносить туда разный мусор: банки, железки, ненужные предметы – устроили свалку. Жить нам стало невозможно и моя семья погибла».

4) «А я птичка Удод – очень полезная. Моим братьям тоже приходится не легко. Люди стали вырубать леса и нам не где стало жить. Ведь свои домики мы строили в дуплах различных деревьев: Дуба, Ольхи, Сосны и других. Если мы все погибнем, кто же будет спасать культурные растения в сельском хозяйстве от насекомых – вредителей?»

5) «Я черная Гагара. Я жила со своей семьей на озере. За мной охотилась хитрая лиса, она переловила всех моих деток. А потом пришли не воспитанные люди и засорили чистую водицу в озере. Все мои знакомые **птицы заболели и погибли**».

Воспитатель: «Ребята, вот видите, как страдают **птицы от хищных зверей**, от нас не сознательных людей, от жестоких браконьеров. Нужно помочь исчезающим **птицам**. Давайте им поможем? Как можно помочь исчезающим и редким **птицам**?»

(Ответы:)

1) Можно построить гнезда для **птиц**.

2) Нужно убрать весь мусор в лесу, и очистить от него озеро.

3) Нужно перестать рубить деревья в лесах.

4) Нужно создать больше заповедников.

Воспитатель: «Все верно, давайте скорее возьмемся за работу.»

(Убираем мусор, строим гнезда.)

Лесовичок: «Ребята, какие вы молодцы, вы помогли **птицам**!»

Воспитатель: «Ребята, для того что бы люди нашего края знали об исчезающих **птицах**, ученые составили Красную книгу Нижегородской

области. Она очень большая. Эта книга не совсем обычная. Красный цвет – это цвет сигнала, тревоги, надвигающейся опасности, внимания, предупреждения».

Лесовичок: «Ребята, какие вы все грамотные, умные, сколько вы всего знаете и умеете. Это хорошо, что вы поняли проблему природы и помогли моим жителям птичьего царства. Ведь если вовремя не помочь природе в нашей Нижегородской области, то она будет гибнуть все больше и больше.»  
(*Дети читают стихи.*)

(*Птицы в месте с лесовичком благодарят детей.*)

Лесовичок: «Ребята, за вашу доброту, доброе и чуткое сердце, мне хочется сделать вам подарок. Я вам подарю карточки с силуэтами исчезающих **птиц**, а вы у себя в д. /с их раскрасите.»

Воспитатель: «Спасибо лесовичок, мы с удовольствием раскрасим птичек. А я вам ребята предлагаю изготовить свою Красную книгу исчезающих и редких **птиц нашего края**.

(*Прощаемся и уходим в д. /с.*)

Стихи: «Мальчишка из рогатки, стрелял в веселых **птиц**.

Он целился украдкой в Щеглов, Скворцов, Синиц.

И **птицы загрустили**, и стали щебетать

И все они решили туда не прилетать.

В садах уже не слышен веселый перелив,

В них нет не красных вишен, и нет в них спелых слив.

Ни яблока, не груши, никто в них не найдет,

На кухне у бабушек не варится компот.

Все сохнет, увядает, страдает все село

Страдает и не знает, что в нем произошло.

Мальчишка из рогатки стрелял в веселых **птиц**».

Птичьи песни: «Пусть **птицы нам поют без нот**, Пускай поют без слов, - Я знаю все о чем поют Щегол и реполов. Поет на ветке Соловей, Малиновка и Дрозд: «Ты гнезда разорять не смей! Не трогай птичьих гнезд! Ты в наши гнезда не смотри, Не становись на пни. Яичек теплых не бери – зачем тебе они? Через неделю или две зайди послушать в сад, Птенцы в молоденькой листве тихонько запищат. Чтоб накормить своих птенцов набить едою рот, Найдут Синицы червяков ползущих в огород. Повсюду **птицы полетят**, они и там и тут, Всех гусениц, что портят сад, на яблонях найдут. От кровожадных комаров покоя летом нет, их пеночка и реполов поймают на обед.» - И мы не будем разорять! Вот слово всех ребят, - Пусть птичьи песенки опять, в саду у нас звенят!» (З. Александрова.)

Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Плакала Саша...»:

Плакала Саша, как лес вырубали,

Ей и теперь его жалко до слез.

Сколько тут было кудрявых **берез**!

Там, из-за старой, нахмуренной Ели

Красные гроздья Калины глядели,

Там поднимался Дубок молодой,

**Птицы** парили в вершине лесной.

Понизу всякие звери томились,

Вдруг мужики с топорами явились.

Лес зазвенел, застонал, затрещал,

Заяц послушал и вон побежал.»

«Дети гнезд не разоряйте, Птичий дом не трогайте,

Яичек теплых не берите, **Птиц друзья вы берегите!**»

«**Птицы не всегда умеют защититься**, если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни! **Птицы** – это солнце во дворе, **птицы** – это звон залетных стай, **птицы** – это радость, это жизнь!»

**Экологическое воспитание детей.**

«Кромсаем лед, меняем рек теченья, Твердим о том, что дел неуворот,  
Но мы еще придем просить прощенья, У этих рек, барханов и болот.

У самого гигантского восхода, У самого мельчайшего малька,

Пока об этом думать не охота, Сейчас нам не до этого пока.

Аэродромы, пирсы и перроны, Леса без **птиц** и земли без **воды**,

Все меньше окружающей природы, Все больше окружающей среды!» (Р. Рождественский.)

Прочитав стихотворение Р. Рождественского, я задумалась о том, что наш общий дом в опасности: появилось много новых зон экологического бедствия.

В земле, воде, воздухе появились токсичные вещества. Гибнут леса, от рук человека пропадают ручьи, озера, реки. В результате этого исчезают многие виды животных. Природа – это труд многих поколений, которые передают его по наследству. Остановить опасность, **уберечь** общий дом от катастрофы может только человек. А наша задача – вырастить и воспитать такого **защитника**, обогатить его знаниями, научить быть милосердным, по-хозяйски распоряжаться природными богатствами, любить и **беречь свою землю**. Поэтому на этот учебный год я выбрала тему по самообразованию «**Экологическое воспитание в д. /саду.**»

**Конспект прогулки для средней группы «Наблюдение за цветником»**

**Цели:** учить различать характерные признаки растений; воспитывать умение любоваться красотой цветов, бережное отношение к ним.

-Какие изменения произошли на цветочных клумбах? Как они изменились по сравнению с прошедшим наблюдением (появились новые всходы, листочки, бутоны, изменился цвет тычинок). Найдите все составные части растения. Какие цветы растут на разных клумбах? Их сажают для того, чтобы вокруг было, красиво и все любовались ими.

**Приметы:** северный ветер к ночи стихает; птицы запели в дождь - скоро будет ясно.

**Пословицы и поговорки:** без дождя и травка не растет; весна днем красна.

**Стихотворение.**

**На лугу**

Бежит тропинка через луг,  
Ныряет влево, вправо.  
Куда ни глянь, цветы вокруг,  
Да по колено травы.  
Зеленый луг, как чудный сад,  
Пахуч и свеж в часы рассвета.  
Красивых, радужных цветов  
На них разбросаны букеты.  
И. Суриков

### **Загадка.**

Она под осень умирает  
И вновь весною оживает.  
Иглой зеленой выйдет к свету,  
Растет, цветет все лето.  
Коровам без нее - беда:  
Она их главная еда. (Трава)  
Д/И «Бывает- не бывает» (с мячом).  
Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.  
Д/И «Да или нет».

П/И «Перепрыгни через ручеёк»

Цель: учить детей перепрыгивать через «ручeёк» шириной от 10-40см. делая сильный размах, руками отталкиваясь двумя ногами и приземляясь на обе ноги.

Ход игры: Выкладываются «ручейки» разной ширины. Детям предлагается перепрыгнуть через ручеёк, сначала там, где он узкий, затем там где он шире и т. д. Отмечается тот, сумел перепрыгнуть в самом широком месте.

П/И« «Жмурки с колокольчиком»

Цель: учить детей ходить на звуковой сигнал, развивать ориентировку в пространстве.

Ход игры:

Одному из детей дают колокольчик, двое других жмурки им завязывают глаза. Ребенок с колокольчиком убегает, а жмурки его догоняют, тот кто поймает ребёнка с колокольчиком, меняется с ним местами. Для этой игры нужно ограничивать пространство.

Посадка и выращивание растений на огороде.

Для пополнения "копилки знаний" об окружающей среде и формирования целостной картины мира прекрасно подходят практические занятия по посадке культурных растений и уходу за ними.

### **Конспект ООД по ознакомлению с природой в средней группе**

Тема: «Как мы лучок и картофель посадили».

Цель: способствовать расширению представлений детей об условиях, которые нужны для роста и развития растений (почва, влага, тепло, свет, формированию трудовых умений и навыков

Материал:

Игрушка-луковичка, для **посадки лука**: земля, баночка, лейка с водой, совочек, фартук

Ход:

(в **группу** вносят игрушку-луковичку)

Лук: Добрый день вам всем, ребятки!

Как же хочется на грядку.

С осени лежу в кладовке

Я с картошкой и морковкой.

Так мне хочется домой

В огородик мой родной!

Восп: Подожди, а кто ты такой?

Лук: Узнаете, если отгадаете загадку:

Много у меня одежек

И все они без застежек.

Кто стане меня раздевать

Будет слезы проливать.

Восп: Кто же это, дети? (ответы детей) Конечно же, лук! А почему же у него много одежек? (ответы детей)

Лук: На самом деле это просто такое выражение. На луковичке много слоев тонкой кожицы. Подсыхая, кожица становится ломкой, её называют луковой шелухой.

Восп: Есть пословица «*Лук от семи недуг*». Почему так говорят? (ответы детей)

Лук: Потому что лук очень полезный, в нем много витаминов. Лук можно есть в сыром виде, а также вареным и жареным.

Восп: Пока на улице лежит снег, и мы не можем **посадить тебя на грядку**. Если ты не против, оставайся в нашей **группе**, на нашей маленькой грядке.

Лук: Я не против. Только вот не знаю, умеют ли ребята правильно сажать лук.

Восп: А мы их научим этому. Ребята, как вы думаете, что нужно луку и другим растениям для роста и развития? (ответы детей – земля, вода, тепло, свет) Баночка с землей у нас уже есть. Берем луковичку, делаем углубление и сажаем её корешками в землю. Так луковичка будет расти и сверху появятся зеленые росточки-перья лука.

Теперь польем землю, чтобы напоить корешки лука.

Поставим баночку на окошко – там светло и тепло.

Лук: Ребята, не забывайте поливать меня, и я порадую вас зелеными перьями. Когда они немного подрастут, их можно будет срезать и добавить в суп и салат. Спасибо вам за заботу!

Восп: И тебе луковка, спасибо!

Грядку будем поливать

И **лучок зеленый** ждать.

## **Конспект творческой деятельности по художественно-эстетическому развитию (рисование) «Береги и люби родную природу!»**

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- прививать умение видеть прекрасное ;
- вызывать желание узнавать новое.

#### *Развивающие:*

- развивать чувство формы и композиции.
- развивать мелкую моторику пальцев.
- развивать умения работать кистью и красками.

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать аккуратность в работе.

**Средства обучения:** акварель или гуашь, кисточки разных размеров, альбомные листы, баночки с водой, матерчатые и бумажные салфетки, незавершенные рисунки, выполненные воспитателем для показа техники рисования. Репродукция картины И. Левитана, И. Шишкина.

**Предварительная работа:** целевые прогулки в парк, рассматривание разных деревьев, листвы (*форма, цвет*), знакомство с картинами И. Левитана, И. Шишкина, В. Васнецова.

### **Ход ТД.**

#### **Воспитатель:**

*(на мольбертах расположены картины И. Левитана, И. Шишкина)*

Окружающий мир поражает своей красотой в каждом своём проявлении.

Самым ярким воплощением красоты природы является лес, парк, бор.

Посмотрите на эти картины, как ярко, точно художники изобразили все разнообразие осенних деревьев, как точно прорисованы самые мелкие детали (*веточки, листочки, завитки*).

Стихотворение Г.Соренкова «Осенняя краса»

Светит солнышко с небес.

С летом день прощается.

Мы идём в страну чудес

К осени-красавице.

Осень в сказочной красе

Скоро с нами встретится:

Лента жёлтая в косе

У березы светится,

Гроздья ягод у рябин —

Яркие фонарики.

В каждой ягодке рубин

Драгоценный маленький.

А у тоненьких осин

Осень — красок магазин.

Чудо-краски — разные.

Некоторые художники любили рисовать природу, они выбирали очень красивые интересные места, любовались сами и с нами поделились такой

красотой. Теперь эти картины находятся в галереях, каждый человек может прийти и посмотреть на них, вам нравятся эти картины? (да). Вот, мы с вами и попробуем сегодня нарисовать дерево. Дети скажите, а какое сейчас время года? (осень) Правильно! Мы, с вами нарисуем «Дерево осенью». Какие цвета красок мы будем использовать? (коричневые, желтый, красный, зеленый) Молодцы!

А сейчас давайте поиграем и разомнем наши пальчики.

*Пальчиковая игра:*

Разотру ладошки сильно.

Каждый пальчик покручу.

Поздороваясь с ним сильно

И вытягивать начну.

Затем руки я помою...

Пальчик в пальчик я вложу,

На замочек их закрою

И тепло поберегу!

Воспитатель:

Для начала мы определимся с главной составляющей любого дерева без исключения – это наличие веток разной величины и, естественно, ствола, который является основой. Наиболее толстая его сторона находится у самой земли, наиболее тонкая – верхний конец. Все ветки находятся на стволе, вдоль его, и направляются вверх. Длинные ветки находятся в нижней части дерева, короткие располагаются по направлению к верхушке.

Сначала начинаем рисовать именно основную часть дерева – ствол, так как со ствола и начинается изображение практически каждого дерева. Как мы уже знаем, верхняя часть ствола тоньше, нижняя – толще.

При использовании кисти начинаем прорисовывать ветви, которые изображаются аналогично стволу – сверху они достаточно тонкие, а ближе к стволу – более массивные. Тонкая часть всегда направляется вверх. В процессе работы важно помнить, что все ветки должны располагаться на разном расстоянии.

Далее делаем нашему дереву крону, состоящую из маленьких веточек, отходящих от крупных, а на них еще более мелких. Маленьких веточек на рисунке должно быть много, и все они имеют одинаковый диаметр.

Несмотря на то, что они очень тонкие, все веточки, так же, как и крупные, направлены вверх.

А теперь промываем кисточку хорошо, растворяем коричневую краску, закрашиваем ствол. После чего кисточку опускаем в красную краску и прикладываем к веточкам, это у нас красные листочки, затем в желтую – желтые листочки и зеленые, показываем, как листья падают на землю.

Молодцы! Дерево готово!

После занятия дети показывают свои рисунки.

Выставка работ.

**Сценарий праздника «Мы- защитники природы!»**

Организационная часть.

Ведущий:

Посмотри мой милый друг, что находится вокруг?

Небо светло-голубое

Солнце светит золотое

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава.

Горы воздух и листва

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года-

Это все вокруг ....-природа!

Добрый день дорогие друзья, наши гости! За последнее время экологическая обстановка нашей планеты оставляет желать лучшего. Мы уже привыкли к кучам мусора, захламленным берегам озер и грязному воздуху. А ведь изменить мир к лучшему можно зачастую своими руками. Посадить дерево, разбить клумбу и посадить цветы, очистить пруд, собрать мусор и мир станет светлее!

Что делается по этому направлению? По всей стране работают пункты утилизации бытовых отходов, приема металлолома, макулатуры.

Давайте пригласим наших друзей Шалуна и Елочку!

А что можем сделать мы, ребята, чтобы хоть что-то изменить к лучшему?

Правильно, прежде всего нужно вспомнить о себе: не бросал ли я бумажку себе под ноги, не швырял ли бутылку в речку, не ломал ли тоненькие и беззащитные деревца, не обижал птиц, зверей, насекомых? Пока каждый из нас не начнет с самого себя, нечего ждать изменений вокруг себя!

Ребята, давайте и мы поможем очистить нашу планету от мусора! Но вы ведь знаете, что прежде чем бросить что-то в мусорный бак, отходы надо рассортировать!

Стих1

Не бросайте люди мусор!

Может стать большим он грузом...

Дар природы берегите,

Ей внимание дарите!

Сегодня у нас 2 команды: «Зеленый патруль» и «Лесные спасатели»

**Проводиться эстафета «Рассортируй мусор»**

Ведущий: молодцы, а вы знаете, что лес называют легкими планеты?

Благодаря лесам нам легко дышать на земле чистым воздухом, ведь они очищают его!

Стих2

Есть в природе равновесие

Нарушать его нельзя

В жизни это очень важно

Для тебя и для меня!

**Эстафета «Посади лес»** (перед командами 2 корзины с шишками, участники берут по 1 шишке и бегут на другой конец площадки, кладут ее в обруч и возвращаются к команде)

Стих3

Чтоб цветы в лесу цвели,

Всю весну и лето

Мы не будем собирать

Их больших букетов!

Если птенчик из гнезда выпорхнул до срока

Мы поможем, не беда, не трещи, сорока.

В лесах и заповедниках развешивают запрещающие и разрешающие знаки и мы сейчас проверим знаете ли вы их!

**Игра «Азбука поведения в лесу!»**

Ведущий: молодцы ребята, вы показали себя настоящими защитниками природы! Елочка, Шалун не зря мы приняли ребят в ряды защитников природы!

Мы с вами тоже внесли свой вклад в защиту окружающей среды, мы все лето собирали отработанные батарейки !

Ребята, сегодня мы передадим батарейки , которые мы собирали все лето нашим гостям из экологического сообщества, для дальнейшей утилизации!

Тем , что мы собрали столько батареек мы тоже помогли природе!

**Пословицы и поговорки о растениях.**

Первый цветок ломает ледок.  
 Весна красна цветами, а осень плодами.  
 Где цветок, там медок.  
 Цветы, что дети, уход любят.  
 Хорош цветок, да скоро вянет.  
 Аленький цветок бросается в глазок.  
 На хороший цветок летит мотылек.  
 И красивые цветики ядовитыми бывают.  
 Где вода, там верба, где верба, там и вода.  
 Дождешься, как от вербы яблок.  
 От ивы яблоко не родится.  
 Ива рано инеем покрылась – к долгой зиме  
 Даст небо дождь, а земля — рожь.  
 Будет дождичек — будут и грибки.  
 Шиповник - для здоровья клад  
 Так в народе говорят.  
 Из шиповника отвар-  
 Ценный от природы дар.  
 Пословицы и поговорки о животных.  
 Собака лает, караван идет.  
 Ворон ворону глаз не выклюет.  
 Знает кошка, чье мясо съела.  
 Доброе слово и кошке приятно.  
 Гусь свинье не товарищ .  
 Волка ноги кормят.  
 Каждый сверчок, знай свой шесток.  
 Цыплят по осени считают.  
 Лучше синица в руках, чем журавль в небе.  
 Соловья баснями не кормят.  
 Яйца курицу не учат.  
 Это - еж, его руками не возьмешь.  
 Каждая жаба свое болото хвалит.

**Загадки о природе.**

Листья осенью летят,  
 Наступает... (*листопад*)

Не вода и не суша —  
 На лодке не уплывешь  
 И ногами не пройдешь. (*болото*)

Висит в небе высоко,  
 Светит ярко, далеко.

Всех увидит, обогреет,  
Темноту везде рассеет,  
Прыгнет зайчиком в оконце.  
Догадались? Это ... (солнце)

Вырос мягкий стебелек,  
Он и ростом невысок,  
Достает до ног едва,  
Называется... (травка)

Раскаленная стрела  
Дуб свалила у села. (молния)

Высоченный великан  
Будто угодил в капкан,  
Никуда он не идет,  
На одной ноге растет.  
Как огромными руками,  
по ветру шуршит ветвями. (дерево)

Он деревьев младший брат,  
Только ростом маловат,  
А еще стволов полно  
У молодчика того. (кустарник)

С неба льет поток воды,  
Мокнут люди и сады,  
Мокнут все дома и двор,  
Мокнет пес цепной Дозор.  
Что такое? Что случилось?  
Небо, может, прогневилось?  
Вывод делать подожди,  
Просто третий день... (дожди)

Дождь моросил,  
Ночь настала, и вот —  
Лужи замерзли,  
Везде... (гололед)

Сами гнезда они выют  
И залиvistо поют.  
Могут быстро в небо взвиться.  
Кто же это? Это... (птицы)

Маленький мохнатый зверь.

Шерстка мягкая – проверь!  
Любит молоко и маму.  
Как погладишь – громкий самый!  
Вырастай – ка, поскорей-  
Будешь ты грозой мышей! (котенок)

С им не страшно на прогулке,  
И в лесу, и в закоулке.  
Дом и дачу сторожит,  
У него серьезный вид.  
Самый верный друг на свете,  
Кто он? Подскажите, дети? (пес)

Он в лесу хозяин грозный,  
Он лохматый и серьезный.  
Любит ягоды, медок.  
На зиму он спать залег! (медведь)

Он живет во всех мультфильмах,  
Серый и клыкастый сильно!  
А зимой холодной  
Бродит злой, голодный! (волк)

Эта рыжая плутовка  
В сказке всех обманет ловко.  
Ловит уточек и зайцев!  
Ей на зуб не попадайся! (лиса)

Нет, увидеть не могу,  
Чей же след здесь на снегу?!  
Скачет, ушками лопочет,  
Спрятаться скорее хочет! (зайчик)

Хвост пушистый распушила,  
Гриб в дупло к себе несет.  
Попрыгунья прозорлива -  
Будет сытой круглый год!  
Скачет с веточки на ветку,  
А за нею следом - детки! (белочка)

Он пыхтит как паровоз:  
Так тяжел иголок воз! (ежик)

**Стихотворения о природе.**

**Березка**

Эта модница лесная  
Часто свой наряд меняет:  
В шубке белой – зимой,  
Вся в сережках – весной,  
Сарафан зеленый – летом,  
В день осенний – в плащ одета.  
Если ветер налетит,  
Золотистый плащ шуршит.  
И. Семенова

Ветер по лесу летал,  
Ветер листики считал:  
Вот дубовый,  
Вот кленовый,  
Вот рябиновый резной,  
Вот с березки – золотой,  
Вот последний лист с осинки  
Ветер бросил на тропинку.  
Н.Нищева

В лесу  
Мы с мамой грибы  
Собираем вдвоем.  
Подарки лесные  
В корзинку кладем.  
Деревья над нами  
Тихонько шумят,  
О чем-то своем  
Меж собой говорят.  
В. Кудлачев

**Дубки**  
На лужайке у реки  
Посадили мы дубки.  
Веселей расти, дубрава,  
Всем на радость,  
Нам на славу!  
С каждым годом расцветай,  
Шум зеленый поднимай.  
Будьте счастливы, дубки,  
На лужайке у реки!  
А. Прокофьев

**Медведь**  
Я медведь живу в лесу,

Зимой в берлоге крепко сплю.  
А когда придёт весна,  
Просыпаюсь я от сна.  
И брожу в густом лесу.  
Друзей лесных своих ищу.

### **Лиса**

Я хитрая лисица.  
Живу в густом лесу.  
Мышей, птенцов и зайцев,  
Уж очень я люблю.  
А если до деревни,  
Тихонько доберусь,  
То берегитесь куры,  
И вкусный, жирный гусь.

### **Ёж**

На спине моей иголки,  
Я живу под пнём у ёлки,  
Хоть я маленький зверёк,  
Но в иголках моих толк.  
Даже волка и лису,  
Обмануть могу в лесу.

### **Заяц**

Заяц, он живёт в лесу,  
Бойтся встретить он лису.  
Быстро бегают по горкам,  
И грызёт кору у ёлки.  
Чтобы скрыться от лисы.  
Шубку он меняет.  
Зимой белая она, весной серая бывает.

### **Волк**

Я сердитый, серый волк.  
Я в зайчатах знаю толк.  
На тропе моей лесной,  
Не ищи ты встреч со мной.  
Если только догоню.  
В раз тебя я проглочу.

### **Белка**

У меня пушистый хвост,  
Ну а глазки зорки.  
Я живу в дупле большом,

На высокой ёлке.  
Быстро я сорву грибок,  
Съем его у ёлки,  
Но, а шишек наберу,  
И в дупло скорей несу.

### **Голубка**

Белая голубка,  
Голубая юбка,  
По воде ходила,  
Юбку замочила.  
Сизый голубь говорит:  
– Ах, ты, лужа вредная!  
А голубке говорит:  
– Ах, ты, моя бедная!  
Н. Орлова

### **Доктор дятел**

Доктор Дятел сел на сук,  
По коре стучит: тук-тук.  
– Вот что, дерево-рябина, –  
Доктор Дятел говорит, –  
Вы больны, у вас ангина,  
Потому – и хмурый вид.  
Вот вам сладкая микстура,

### **Жаворонок**

Жаворонок полевой!  
Нет певца чудесней!  
В чистом поле – домик твой,  
В ясном небе – песня! В. Берестов

### **Воробьи**

Воробьи по проводам  
Скачут и хохочут.  
Видно, строчки телеграмм  
Лапы им щекочут.  
С.Маршак

### **Стихотворение «Про всех на свете».**

Все – все, все на свете,  
На свете нужны,  
И мошки не меньше нужны, чем слоны.  
Нельзя обойтись без чудищ нелепых  
И даже без хищников, злых и свирепых

Нужны все на свете!

Нужны все подряд – кто делает мед

И кто делает плохие дела

У кошки без мышки, у мышки без кошки,

Не лучшие делишки!

И, если мы с кем – то не очень дружны,

Мы все – таки очень друг другу нужны.

А если нам кто – ни будь лишним покажется,

То, это конечно, ошибкой окажется!

Все – все, все на свете, на свете нужны.

И это все дети запомнить должны.

Б. Заходер

### Рассказ «Девочки в лесу»

Оля и Лида пошли в лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из бумаги хлеб с маслом, яйцо. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться. Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды, бумагу и бросила их под куст. Лида завернула в бумагу яичную скорлупу и положила в сумку.

- Зачем ты берешь с собой мусор? – спросила Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит. Лида тихо ответила подруге.

(По В.А. Сухомлинскому).

Вопрос детям: - Что, по-вашему, ответила Лида и почему?

### Рассказ Т. А. Шорыгина «Прогулка в лес».

В густом лесу жила медведица Ангелина, и было у нее двое медвежат: сынок Паша да дочка. Даша.

Как-то раз отправилась мама-медведица прогуляться с малышами по лесу.

Медвежата весело бежали следом за мамой. Все их интересовало и забавляло.

Вот прямо перед Пашиным носом вспорхнула маленькая серая птичка с розовой грудкой и весело защебетала, здороваясь с малышами.

Большой шмель в полосатом бархатном жилете уселся на цветок лесной герани, и цветок слегка склонился под тяжестью шмеля.

Паша тут же сломал ветку и замахнулся ею на шмеля. Ему хотелось посмотреть, как тот, возмущенно загудев, слетит с цветка.

Что Паша сделал неправильно?

Медведица Ангелина остановила сына:

– Паша! Зачем ты сломал ветку орешника? Во-первых, орешник – живой, и ему больно, как бывает больно тебе. А во-вторых, осенью на ветке орешника созреют вкусные орешки, ими станут лакомиться и белки, и бурундуки, и лесные мыши, и дятлы. Да ты и сам с удовольствием будешь есть сладкие орехи!

– Я хотел прогнать шмеля. Зачем он на цветок уселся? Может сломать его!

Как вы думаете, может ли шмель сломать цветок?

– Шмель цветок не сломает! – возразила Ангелина. – Он прилетел к нему за каплей сладкого нектара. Поверь, сынок, цветок очень рад шмелю, угощает его медовым соком, а за это шмель опыляет цветок. В шмелином гнезде скоро будет мед. А мы, медведи, – большие любители меда! Если ты вежливо попросишь дядюшку-шмеля, то он поделится с тобой сладким душистым медком.

– Ладно, – согласился Паша, – не буду больше ветки ломать и шмелей с цветов прогонять, пусть себе мед собирают!

– Мамоchка! Посмотри, какие красивые цветы! – воскликнула Даша, заметив в траве крупные голубые колокольчики. – Можно я нарву букет? Можно ли рвать в лесу цветы?

– Не надо, не рви! Пусть растут, лес украшают, пчелок и бабочек нектаром потчуют. Лесные цветы тень и влагу любят, а если сорвать их, то они быстро завянут.

– Это тоже цветок? – спросила Даша, увидев бабочку, которая неподвижно сидела на стебельке.

– Это летающий цветок! – удивленно воскликнул Паша, когда бабочка, расправив крылышки, вспорхнула со стебелька.

– Это не цветок, а бабочка! – объяснила мама.

– Давай ее поймем, – предложил Паша сестре.

– Давай! – обрадовалась Даша.

Можно ли ловить бабочек? Почему?

Медвежата бросились за бабочкой, но, к счастью, поймать ее не смогли.

– Не нужно обижать бабочек и стрекоз, – покачала головой Ангелина. –

Бабочки цветы опыляют, а стрекозы прямо на лету комаров ловят.

– Что это за куча такая? – удивилась Даша, заметив под сосной высокий муравейник, построенный из высохших сосновых иголок.

– Сейчас я эту кучу обстреляю шишками! – решительно заявил Паша.

Медвежонок поднял сосновую шишку и хотел запустить ее в муравейник, но Ангелина остановила его:

– Не делай этого, Паша. Это не куча, а муравейник! В нем живут лесные рыжие муравьи. Вам хотелось бы, чтобы кто-то сломал ваш дом? – спросила медвежат мама.

– Конечно, нет! – дружно закричали Даша и Паша.

– Тогда и вы берегите чужие дома, – сказала Ангелина.

Она показала малышам муравья, который тащил личинку жука-короеда.

– Муравьи – очень полезные насекомые. Недаром их зовут друзьями леса.

Они уничтожают вредных жуков и гусениц. А еще муравьи переносят семена многих растений и расселяют их по лесу, – объяснила мама.

Долго бродила по лесу медведица с медвежатами, рассказывая малышам о лесных обычаях, учила их понимать зверей, птиц, насекомых и бережно ко всем относиться.

– Запомните, что лес – это наш родной дом. Он нас поит, кормит и приют нам дает!

Медвежата хоть и устали немного, но прогулка им очень понравилась, а

мамины уроки запомнились.

**Вопросы.**

1. Почему мама не разрешила медвежонку Паше прогнать с цветка шмеля?
2. Почему нельзя ломать ветки деревьев и кустарников, рвать лесные и полевые цветы?
3. Почему нельзя ловить бабочек и стрекоз?
4. Почему нельзя разорять муравейники? Какую пользу приносят муравьи?
5. Как вы думаете, о каких еще правилах поведения в лесу рассказала медвежатам медведица?

**Картотека пальчиковых игр.**

**«Капуста»**

Мы капусту рубим,

*(Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз.)*

Мы морковку трем,

*(Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя.)*

Мы капусту солим,

*(Движение пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки.)*

Мы капусту жмем.

*(Интенсивное сжатие пальцев рук в кулаки.*

*Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.)*

**«Белка»**

*(по мотивам народной песенки)*

Сидит белка на тележке,

Продаёт свои орешки;

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке косолапому,

Заиньке усатому.

*(поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)*

**«Котята»**

*(играем пальчиками)*

У кошки нашей есть десять котят,

Сейчас все котята по парам стоят:

*(пальцы вместе ладони врозь)*

Два толстых, два ловких,

*(прячем пальцы по парам)*

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых

И самых красивых!

**«Зимующие птицы»**

Прилетайте, птички!

*(«Зовущие» движения пальцами обеих рук)*

Сала дам синичке.

*(«Режущие движения» одной ладони по другой)*

Приготовлю крошки,

*(Пальцы щепоткой – «крошить» хлеб)*

## **Картотека дидактических игр.**

### **"Звери, птицы, рыбы".**

**Дидактическая задача:** закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (*название любой птицы*).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (*называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя*).

### **"Угадай, что где растет".**

**Дидактическая задача:** уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

### **"Что в корзинку мы берем".**

**Дидактическая задача:** закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

**Материалы:** Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

**Ход игры.** У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (*овощи с огорода и т.д.*). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

### **"Вершки – корешки".**

**Дидактическая задача:** учить детей составлять целое из частей.

**Материалы:** два обруча, картинки овощей.

**Ход игры. Вариант 1.** Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его

в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

**Вариант 2.** На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегает в рассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!», нужно

**Игра с мячом «Воздух, земля, вода»**

**Дидактическая задача:** закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры: Вариант №1.** Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» – «земля» и т.д.

**Вариант №2.** Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» – животное, обитающее на земле; на слово «вода» – обитателя рек, морей, озер и океанов.

**"Выбери нужное".**

**Дидактическая задача:** закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

**Материалы:** предметные картинки.

**Ход игры:** на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» – это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» – вода, роса, облако, туман, иней и т.д.

**«Так бывает или нет?»**

**Дидактическая задача:** развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

**Ход игры:** Воспитатель объясняет правила игры:

– Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну»...

**«Какое время года?»**

**Дидактическая задача:** учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

**Ход игры:** Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос: «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

**«Где что можно делать?»**

**Дидактическая задача:** активизация в речи глаголов, употребляющихся в

определенной ситуации.

**Ход игры:** Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Что можно делать в лесу? (*Гулять; собирать грибы, ягоды; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать.*) Что делают в больнице? Что можно делать на реке? «Какая, какой, какое?»

**Дидактическая задача:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

**Ход игры:** Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка -рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...

Пальто - теплое, зимнее, новое, старое...

Мама - добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...

Дом - деревянный, каменный, новый, панельный...

«Закончи предложение».

**Дидактическая задача:** учить дополнять предложения словом противоположного значения.

**Ход игры:** Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий, а перец - ... (*горький*).

Летом листья зеленые, а осенью... (*желтые*).

Дорога широкая, а тропинка ... (*узкая*).

«Что сажают в огороде?»

**Дидактическая задача:** учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (*по месту их произрастания, по их применению*), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

**Ход игры:** Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот, выходит из игры.

- Морковь (*да*), огурец (*да*), свекла (*да*), слива (*нет*) и т. д.

«Дети и волк».

**Дидактическая задача:** учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

**Ход игры:** Выбирается «волк». Дети собирают в лесу землянику и грибы, говорят:

Дети по лесу гуляли, Но вот сучья затрещали...

Землянику собирали. И глазица засверкали...

Много ягодок везде - Дети, дети, не зевайте,

И на кочках, и в траве. Волк за елью - убегайте!

Дети разбегаются, «волк» ловит. Пойманный ребенок становится «волком», и игра начинается сначала.

«Что это за птица?»

**Дидактическая задача:** уточнять и расширять представления о жизни птиц зимой; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое

отношение к птицам.

**Ход игры:** Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

**«Братъ - не братъ ягоды».**

**Дидактическая задача:** увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; дифференциация лесных и садовых ягод; развитие слухового внимания.

**Ход игры:** Дети стоят кружком. Воспитатель объясняет, что будет произносить название лесных и садовых ягод. Если дети услышат названия лесной ягоды, они должны присесть, а если услышат название садовой, потянуться, подняв руки вверх. (*Земляника, ежевика, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.*)

**«Где что растет?»**

**Дидактическая задача:** учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

**Ход игры:** Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут - дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (*движение можно выбрать любое*), если нет - дети молчат.

- -Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.

Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее:

- -Слива, осина, каштан, кофе, рябина, платан, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна.

В конце игры подводят итог, кто знает больше деревьев.

**Труд в природе и в уголке природы:**

- Установка кормушек.
- Подкормка птиц.
- Уборка мусора,
- Расчистка дорожек от снега,
- Укрытие снегом корней деревьев и кустарников,
- Сгребание снега на участке в определенное место,
- Уход за комнатными растениями в уголке природы,
- Уборка в игровой зоне.

**Картотека физкультминуток:**

**Физкультминутка «Три медведя».**

Три медведя шли домой *(дети шагают на месте вперевалочку)*.  
Папа был большой-большой *(поднимают руки над головой)*.  
Мама с ним - поменьше ростом *(руки на уровне груди)*.  
А сынок - малютка просто, маленький он был *(приседают)*.  
С погремушками ходил  
Дзинь- дзинь, дзинь – дзинь *(дети имитируют игру с погремушками)*.

**Физминутка «Белочке не лень».**

Физзарядкой белочке не лень  
Заниматься целый день.  
С одной ветки, прыгнув в лево,  
На сучке она присела.  
Вправо прыгнула потом,  
Покружилась над дуплом.  
Влево-вправо целый день  
Прыгать белочке не лень.

**Физминутка «На болоте две лягушки».**

На болоте две лягушки, две зеленые подружки,  
Утром рано умывались, полотенцем растирались,  
Ручками хлопали, ножками топали,  
Вправо влево наклонились и обратно возвращались,  
Вот здоровья в чем секрет.

**Физминутка «Зайка».**

Движения выполняются по ходу стихотворения.  
Зайке холодно сидеть,  
Нужно лапочки погреть.  
Лапки вверх, лапки вниз.  
На носочках подтянись,  
Лапки ставим на бочок,  
На носочках скок-скок-скок.  
А затем вприсядку,  
Чтоб не мерзли лапки.  
Прыгать зайчика горазд,  
Он подпрыгнул десять раз.

**Физкультминутка «Мы листики осенние».**

Мы листики осенние,  
На ветках мы сидим.  
*(присесть)*  
Дунул ветер - полетели,

Мы летели, мы летели  
(легкий бег по кругу)  
И на землю тихо сели.  
(присесть)

Ветер снова набежал  
И листочки все поднял.  
(легкий бег по кругу)  
Закружились, полетели  
И на землю тихо сели.  
(присесть)

### **Физминутка «Овощи»**

В огород пойдем,  
Маршировать на месте.  
Урожай соберем.  
Идти по кругу, взявшись за руки.  
Мы морковки натаскаем  
И картошки накопаем.  
Срежем мы кочан капусты  
Имитировать, как срезают, таскают, копают.  
Круглый, сочный, очень вкусный.  
Показать руками.  
Щавеля нарвем немножко  
«Рвут».  
И вернемся по дорожке.  
Идти по кругу, взявшись за руки.

### **Физкультминутка "Дары леса".**

Дети утром рано встали, Ходьба на месте.  
За грибами в лес пошли.  
Приседали, приседали, Приседания.  
Белый гриб в траве нашли. Разводят руки вперед в стороны и выполняют  
На пеньке растут опята, повороты в стороны  
Наклонитесь к ним, ребята, Наклоны.  
Наклоняйся, раз-два-три,  
И в лукошко набери!  
Вон на дереве орех. Прыжки.  
Кто подпрыгнет выше всех?  
Если хочешь дотянуться, Потягивания — руки вверх.  
Надо сильно потянуться.  
Три часа в лесу бродили, Ходьба на месте.  
Все тропинки исходили.  
Утомил всех долгий путь - Вытираем пот со лба  
Дети сели отдохнуть. Дети садятся.

### **Физкультминутка "Домашние животные".**

Мы пришли на скотный двор, Дети ходят обычным шагом по кругу,  
Для животных здесь простор. взявшись за руки.  
Рядом луг с густой травой  
И прекрасный водопой.  
Превратимся мы в коней, Ходят с высоко поднятыми коленями  
Грациозных, стройных.  
И гуляем по лугам ,  
Светлым и привольным.  
Мух корова отгоняет, Делают повороты в сторону, «отгоняя  
Бьёт хвостом туда-сюда. мух»  
Больно оводы кусают.  
Мошек столько, что беда.  
На пригорках и в канавках  
Овцы мирно щиплют травку, Делают наклоны вперед-назад  
Наклоняются к земле,  
Звонко блеют они : «Бе-е-е».  
Скачут козлики по лугу,  
Рожками бодаются.  
«Ме-е-е», -кричат друг другу, Прыгают  
Весело играют. Бодаются .

### **Физкультминутка "Дикие животные".**

Жарким днем лесной тропой Идут по кругу друг за другом  
Звери шли на водопой.  
За мамой-лосихой  
топал лосенок, Идут, громко топая  
За мамой-лисицей  
крался лисенок, Идут крадучись  
За мамой-ежихой  
катился ежонок, Передвигаются в приседе  
За мамой-медведицей  
шел медвежонок, Идут переваливаясь  
За мамой-белкой  
скакали бельчата, Скачут на носочках, согнув руки  
перед грудью  
За мамой-зайчихой –  
косые зайчата, Скачут, сделав «ушки» из ладоней  
Волчица вела за собою волчат. Идут широким шагом  
Все мамы и дети напиться хотят. Наклоны вперед

### **Список используемой литературы и методических пособий.**

1. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / сост. О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: Астрель, 2005.
2. Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2003г
3. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников. Москва: Педагогическое общество России, 2000г.
4. Деревенский домик. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Г. Киров 30.03.05г.
5. Ягоды садовые. Наглядно – дидактические пособие. Издательство «Мозаика – Синтез». Москва 2005г.
6. Вохринцева С. Окружающий мир. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий» 2003г.
7. Животные обитающие на территории нашей страны. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Г.Киров 2004г.
8. Цветы луговые, лесные, полевые. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Издательство ООО «Книголюб» 2000г.
9. Гризик Т.И. Радуга. Познавательное развитие детей 2-7 лет.: метод. Пособие для воспитателей. Москва. 2010г.
10. Цветы садовые. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Издательство ООО «Книголюб» 2000г.
11. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. – Москва. Прометей; Книголюб, 2003.
12. Попова Т. И. Мир вокруг нас г. Москва 1998г.
13. Дрязунова В. А.. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1981.- 80 с., ил.
14. Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они. ООО «Издательство ГНОМ и Д» г. Москва 2003г.
15. Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2000г.
16. Шорыгина Т. А. Овощи. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.
17. Шорыгина Т. А. Кустарники. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д»,