

Краснодарский край  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 28 села Фадеево  
муниципального образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 28.09.2019 года протокол № 1  
Председатель И.Л. Штельмах



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Иностранному языку (английскому)»

Уровень образования    основное общее образование 5-9 классы

Количество часов    102 часа

Учитель    Макарьева Светлана Викторовна

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, на основе авторской программы М.В. Вербицкой, Б.Эббс, Э.Уорелл и др., предметная линия учебников «FORWARD» 5-9 классы. М.: «Вентана-Граф», 2019г.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета английский язык.

### 5класс

#### Метапредметные результаты обучения

умеет планировать пути достижения целей с помощью учителя, соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять понятия; строить логическое рассуждение, умозаключение; применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач; сотрудничать с учителем и сверстниками; формулировать своё мнение; работать индивидуально и в группе; умеет читать и понимать;

#### Личностные результаты обучения

мотивирован к изучению английского языка; осознает возможности самореализации средствами английского языка; сформировано ответственное отношение к учению, готов к саморазвитию и самообразованию; стремится к осознанию культуры своего народа и содействует ознакомлению с ней представителей других стран; осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; осознает значение семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни класса, школы; сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов англоязычных стран.

#### Предметные результаты обучения

ведет диалог этикетного характера, диалог-расспрос объемом от 3 реплик со стороны каждого учащегося; начинает, поддерживает и заканчивает беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивает собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. рассказывает о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; пользуется словарем при составлении рассказов; понимает основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; читать выразительно вслух небольшие текст; читает аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); пользуется двуязычным словарем при чтении текстов разных жанров с различной глубиной понимания их содержания; заполняет анкеты и формуляры; пишет короткие поздравления (с днем рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями; пишет личное письмо с опорой на образец; сравнивает языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владеет элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

### 6 класс

#### Метапредметные результаты обучения

ставить и формулировать задачи с помощью учителя; самостоятельно планировать пути достижения целей; осуществлять контроль своей деятельности; владеет основами самоконтроля, самооценки; устанавливать аналогии; применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач; формулировать своё мнение; использует речевые средства для выражения своих чувств, мыслей с помощью учителя.

### **Личностные результаты обучения**

мотивирован к изучению английского языка; осознает возможности самореализации средствами английского языка; сформировано ответственное отношение к учению, готов к саморазвитию и самообразованию; стремится к осознанию культуры своего народа и содействует ознакомлению с ней представителей других стран; осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; осознает значение семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни класса, школы; сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; развито эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов англоязычных стран.

### **Предметные результаты обучения**

ведет диалог этикетного характера, диалог-расспрос объемом от 3 реплик со стороны каждого учащегося; начинает, поддерживает и заканчивает беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивает собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. рассказывает о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; пользуется словарем при составлении рассказов; понимает основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; читать выразительно вслух небольшие текст; читает аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); пользуется двуязычным словарем при чтении текстов разных жанров с различной глубиной понимания их содержания; использует переспрос, просьбу повторить; читает текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); заполняет анкеты и формуляры; пишет короткие поздравления (с днем рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями; пишет личное письмо с опорой на образец; сравнивает языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владеет элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

## **7 класс**

### **Метапредметные результаты обучения**

оценивать формулировать задачи в учебной и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата; строить логическое рассуждение; владеет основами самоконтроля, самооценки; применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; формулировать своё мнение; определять понятия, создавать обобщения; устанавливать аналогии.

### **Личностные результаты обучения**

знает историю, культуру народов России и Пензенского края; осознает необходимость ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию; сформировано уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям других народов; осознанно и ответственно относится к собственным

поступкам; осознает ценности здорового и безопасного образа жизни; сформированы основы экологической культуры, развит опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Предметные результаты обучения**

ведет диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями объемом 3-4 реплики со стороны каждого учащегося; начинает, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивает собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использует переспрос, просьбу повторить; пользуется словарем при составлении рассказов; делает краткие сообщения, описывает события, явления (в рамках изученных тем); сообщает краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; выражает свое отношение к прочитанному/услышанному; понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); пользуется двуязычным словарем при чтении текстов разных жанров с различной глубиной понимания их содержания; читает текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); читает несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием (изучающее чтение); определяет тему (в том числе по заголовку), основную мысль; составляет вопросы к тексту и/или отвечает на вопросы к тексту; кратко излагает результаты проектной деятельности; действует по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готов и умеет осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; имеет представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; способен достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; имеет представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

## **8 класс**

### **Метапредметные результаты обучения**

умеет самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; оценивать правильность выполнения учебной задачи; собственные возможности её решения; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять понятия, создавать обобщения; устанавливать аналогии; классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интереса; аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **Личностные результаты обучения**

знает историю, культуру народов России и Пензенского края; осознает необходимость ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию; сформировано уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и

ценностям других народов; осознанно и ответственно относится к собственным поступкам; осознает ценности здорового и безопасного образа жизни; сформированы основы экологической культуры, развит опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Предметные результаты обучения**

ведет диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями объемом 3-4 реплики со стороны каждого учащегося; начинает, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивает собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использует переспрос, просьбу повторить; пользуется словарем при составлении рассказов; делает краткие сообщения, описывает события, явления (в рамках изученных тем); пользуется словарем при составлении рассказов; делает краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передает основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; сообщает краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; выражает свое отношение к прочитанному/услышанному; понимает основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); использует языковую догадку, контекст; игнорирует неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; читает текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); читает несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием (изучающее чтение); определяет тему (в том числе по заголовку), основную мысль; выделяет главные факты, опуская второстепенные; составляет вопросы к тексту и/или отвечает на вопросы к тексту; в личном письме выражает просьбу, благодарность; в личном письме употребляет формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; кратко излагает результаты проектной деятельности; имеет представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; способен достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; имеет представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

## **9 класс**

### **Метапредметные результаты обучения**

умеет самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интереса; аргументировать и отстаивать своё мнение; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для отображения своих чувств, мыслей и потребностей.

### **Личностные результаты обучения**

сформировано ответственное отношение к учебе на основе осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования; ориентирован в мире профессий и профессиональных предпочтений; сформировано уважительное отношение к труду, развит опыт участия в социально-значимом труде; сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики с учетом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; сформирована общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности; компетентен в решении моральных проблем на основе личностного выбора; стремится к лучшему осознанию культуры своего народа и готов содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относится к проявлениям иной культуры, осознает себя гражданином своей страны и мира; готов отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Предметные результаты обучения**

ведет комбинированные диалоги объемом 4—5 реплик со стороны каждого учащегося; начинает, поддерживает и заканчивает беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; умеет расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечает на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, использует переспрос, просьбу повторить; передает основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; делает краткую характеристику персонажей; определяет тему звучащего текста, выделяет главные факты, опуская второстепенные; использует языковую догадку, контекст; игнорирует неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; читает текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); читает несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием (изучающее чтение); определяет тему (в том числе по заголовку), основную мысль; выделяет главные факты, опуская второстепенные; устанавливает логическую последовательность основных фактов текста; использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ; оценивает полученную информацию, выражать свое мнение; составляет вопросы к тексту и/или отвечает на вопросы к тексту; в личном письме выражает просьбу, благодарность; в личном письме употребляет формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; кратко излагает результаты проектной деятельности; составляет план, тезисы устного или письменного сообщения; составляет небольшие эссе, письменно аргументирует свою точку зрения по предложенной теме / проблеме; владеет приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); действует по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; осуществляет индивидуальную и совместную проектную работу; пользуется справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владеет способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков; имеет представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; способен достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; имеет представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и

роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; владеет элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; сформировано стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

### **Предметные результаты**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять выражать пожелания и реагировать на них; выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?);
- вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнять; давать совет и принимать /не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию;
- вести диалог-обмен мнениями: выслушивать сообщения/ мнения партнера;
- выражать согласие/ несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексический материал.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выразить свое мнение.
- спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения;
- участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.
- брать и давать интервью на английском языке.
- вести диалог-обмен мнениями.

#### **Говорение. Монологическая речь.**

*Выпускник научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст.
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

## **Аудирование**

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слухи понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- определять тему звучащего текста;
- понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.
- распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

*Выпускник научится:*

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему ( по заголовку, иллюстрациям);
- использовать смысловую догадку; переводить отдельные фрагменты текста.
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.



*Выпускник получит возможность:*

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

*Выпускник научится:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объёмом 100-120 слов, включая адрес);
- писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях,

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

*Выпускник получит возможность:*

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- членить предложения на смысловые группы

#### **Орфография**

*Выпускник научится:*

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам, аффиксам и др.);
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы.
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научиться:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - ✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - ✓ распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - ✓ предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - ✓ предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - ✓ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - ✓ сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
  - ✓ косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - ✓ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - ✓ имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- ✓ личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- ✓ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
- ✓ количественные и порядковые числительные;
- ✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- ✓ глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- ✓ предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
- ✓ различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- ✓ условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- ✓ модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения с конструкцией I wish;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me... to do smth; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными в правильном порядке их следования.

## 2. Содержание учебного предмета английский язык

Английский язык 5 класс

1. Let's make a magazine ( Давайте сделаем журнал) 6 часов.  
Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *Past Simple Tense*.  
Модальный глагол *can*.  
Конструкция *like to do sth/like doing sth*.  
Конструкция *Let's ...*  
Наречия и наречные выражения времени *yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007*.  
Суффиксы прилагательных *-al, -ic*.  
Сложные существительные (*weatherman, birthday, schoolhouse*)
2. Unit 2. The competition. Соревнование (6 часов)  
Глаголы в *Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses*.  
Сравнение употребления глаголов в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense*.  
Специальные вопросы в *Past Simple Tense* (повторение).  
Наречия и наречные выражения времени *sometimes, usually*.  
Наречия *too, enough* в предложениях типа *It's too high, I am not tall enough*.  
Сравнительная степень прилагательных и наречий
3. Unit 3. At the film studio. На киностудии (5 часов)  
Правильные и неправильные глаголы в *Past Simple Tense*.  
Конструкции *I'd like to ...*  
Конструкции *why don't you ...*  
Модальный глагол *must* для выражения настоятельного совета *We must be careful!*  
Глагол *make* в форме страдательного залога в *Present Simple Tense* (*It's made of ...*).  
Конструкция *like/hate/go/do/stop/start +* глагольная форма на *-ing*.  
Глаголы в форме повелительного наклонения *Look out! Do not touch! Don't talk! Be careful!*  
Конструкция *to be going to*
4. Unit 4. On the oil rig. На нефтяной вышке (10 часов)  
Выражение *it seems/it seemed*.  
Глагольный оборот *to have got*.  
Специальный вопрос в *Past Simple Tense*. Сравнение глаголов в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense*.  
Глагол-связка *to be* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.  
Глаголы в форме страдательного залога в *Present Simple Tense* (*to be made by, to be used for, to be used to, to be found*).  
Правописание глагольных форм на *-ing*.  
Названия стран  
Повторение материалов 1 четверти
5. Контрольная работа № 1 по теме «Досуг и увлечения»(1 час)  
Аудирование, чтение, письмо, говорение, языковые навыки и лексика
6. Unit 5. To America! В Америку! (5 часов)  
Употребление глаголов в *Future Simple Tense*.  
Особые случаи использования модальных глаголов в предложениях типа *Would you like to ... ? What shall we do? I'd like to ... Shall we ... ?*  
Конструкция *it looks like*.  
Неправильные глаголы в *Past Simple Tense*.  
Наречные выражения *on the right/left, in the middle of ... , behind/in front of, opposite*.  
Предложения со сравнительной конструкцией *as ... as ...*

### 7. Unit 6. Mr. Big makes plans Мистер Биг планирует (4 часа)

Модальный глагол *must* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.

Модальные глаголы *can, could* в вопросительных и утвердительных предложениях.

Конструкция *how long does it take ... ,it takes ...* .

Сопоставление *Future Simple Tense*

и конструкции *to be going to*.

Степени сравнения прилагательных.

Антонимы.

Употребление артиклей с названиями планет

### 8. Unit 7. Which way do we go? На чем мы поедem?(4 часа)

Прилагательные и наречия на *-ly*.

Наречия, образованные от прилагательных (*strongly, loudly, quietly, carefully*).

Конструкция *to be going to*.

Глаголы в *Past Simple Tense* и *Future Simple Tense*.

Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения.

Вопрос *What shall I ... ?* (повторение).

Степени сравнения прилагательных (повторение).

Употребление артиклей с названиями океанов

### 9. Unit 8. Holidays in the USA Праздники США (4 часа)

Глаголы в формах *Present Perfect Tense* в утвердительных и вопросительных (*Have you ever ... ?*) предложениях.

Конструкция *to be ... metres high/long/thick/wide*.

Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи).

Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия)

Повторение материалов 2 четверти

### 10. Контрольная работа № 2 по теме «Путешествие» (1 час)

Аудирование, чтение, письмо, говорение, языковые навыки и лексика

### 11. Unit 9. Where is the capsule? Где капсула? (6 часов)

Модальный глагол *could* в утвердительных и вопросительных предложениях. Форма *Past Participle (Participle II)* правильных и неправильных глаголов.

Сравнение глаголов в *Present Perfect Tense* и *Past Simple Tense*

### 12. Unit 10. Interests and hobbies. Интересы и хобби (7 часов)

Глаголы в форме страдательного залога в *Present Simple Tense* и *Past Simple Tense* (*What is called ... ? What was made ... ? It is called ... . It was made of ...*).

Конструкция *to be interested in*.

Сложные предложения с придаточными времени с союзом *when*. Согласование времён в рамках сложного предложения (*What do you want to do when you're older? When I'm older, I want to be ...*).

Существительные с суффиксами *-er, -or*.

Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (*fast — fast, good — well, strong — strongly*)

### 13. Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please? Можем мы поговорить с Рик Морелл, пожалуйста? (6 часов)

Модальный глагол *can* в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб). Предлоги места.

Существительные в функции прилагательного: *Pancake Day*

### 14. Unit 12. A glimpse of history Представление о истории (11 часов)

Глаголы в формах страдательного залога в *Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense*. Три формы глаголов.

Существительные в функции прилагательного: *Independence Day, Victory Day*

Повторение материалов 3 четверти

**15. Контрольная работа № 3 по теме «Хобби»**

Аудирование, чтение, письмо, говорение, языковые навыки и лексика

**16. Unit 13. Mr Big's island. Остров Мистера Бига (3 часов)**

Глаголы в формах *Present Perfect Tense*.

Конструкция *to have to do* в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Притяжательный падеж существительных

**17. Unit 14. Islands of the South Pacific Острова Тихого океана (4 часа)**

Специальный вопрос с глаголом *could* (*What could you use to make a ... ?*).

Глаголы в *Present Simple Passive* в вопросительных предложениях (*What's it made of?*).

Количественные наречия *many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Превосходная степень прилагательных.

Артикли с географическими названиями (*the South Pacific, facts about Russia*)

**18. Unit 15. Mr Big's cave. Пещера Мистера Бига (4 часа)**

Конструкции с модальным глаголом *must* и его эквивалентом *have to*.

Сопоставление глаголов в формах *Present Continuous Tense* и *Present Perfect Tense*.

Повторение форм глаголов в *Present Simple, Present Perfect, Past Simple Tenses*; конструкции *to be going to*.

Сравнительная степень прилагательных

**19. Unit 16. A goodbye party. Прощальная вечеринка (4 часа)**

Сопоставление глаголов в формах *Past Simple Tense* и *Past Continuous Tense*.

Глаголы в формах *Present Perfect Tense*.

Конструкция *to be going to*.

Степени сравнения прилагательных

Повторение материалов 4 четверти

**20. Контрольная работа № 4 по теме «Географическое положение» (1 час)**

Аудирование, чтение, письмо, говорение, языковые навыки и лексика

**6 класс**

**1. Unit 1. Greetings and introductions. Приветствия и знакомства (6 часов)**

Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах *Present* и *Past Simple Tense*.

Полные и краткие формы глагола *to be*.

Наречные выражения места *to the north/south/east/west of, next to, not far from*.

Стилистические различия форм приветствия в английском языке

**2. Unit 2. Daily routine. Ежедневная рутина (5 часов)**

Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в *Present Simple Tense*.

Наречия и наречные выражения времени и образа действия *always, sometimes, often, usually, never* в простом распространённом предложении.

Фразовые глаголы *get up, wake up*

**3. Unit 3. Family members. Члены семьи (6 часов)**

Сопоставление *to have u to have got*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *Present Simple Tense*.

Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные на *-ic, -ian/-an*

**4. Unit 4. Favourite things Любимые вещи (7 часов)**

Указательные местоимения *this* и *these* в специальных вопросах с *Whose ...?*

- Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: *my* — *mine* и т. д.).  
Конструкции *enjoy, like, love, hate + to do/doing*.  
*Question tags* (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация  
Повторение материалов 1 четверти
5. Контрольная работа № 1 по теме «Ежедневная рутина» (1 час)  
Аудирование, чтение, письмо, говорение, языковые навыки и лексика
6. Unit 5. Talking about abilities Разговор о способностях (5 часов)  
Модальный глагол *can/can't* в формах *Present/Past Simple Tense*.  
Наречия и наречные выражения времени, образа действия.  
Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении.  
Способы выражения согласия/несогласия
7. Unit 6. Animal life Жизнь животных (4 часов)  
Конструкция *to have got* в изъявительном наклонении в действительном залоге. Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности).  
Порядок следования однородных определений в простом предложении.  
Союзы *and, but, so, because* в простом и сложном предложении.  
Числительные и количественные слова *some, any*.  
Артикли *a/an* и *the* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными
8. Unit 7. A postcard from another country Открытка из другой страны (4 часа)  
Сравнение глаголов в формах действительного залога в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense*.  
Числительные количественные и порядковые.  
Союзы *and, but* в сложносочинённом и *so, because* в сложноподчинённом предложении.  
Артикль *the* и нулевой артикль с географическими названиями
9. Unit 8. Holidays and traveling Праздники и путешествие (5 часов)  
Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога *Present Simple Tense*.  
Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (*turn left/right, on the left/right, go straight on*).  
Определённый, неопределённый, нулевой артикли  
Повторение материалов 2 четверти
10. Контрольная работа № 2 по теме «Путешествие» (1 час)  
Аудирование, чтение, письмо, говорение, языковые навыки и лексика
11. Unit 9. Eating traditions and customs Традиционная кухня и обычаи (6 часов)  
Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  
Количественные выражения *how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.  
Существительные с причастиями настоящего времени (*Participle I*).  
Конструкции *Would you like ...?*  
*Do you want ...?* для выражения более и менее официального предложения чего-либо (*formal/informal offer*)
12. Unit 10. School subjects Школьные предметы (6 часов)  
Формы *Present Continuous Tense*.  
Образование и правописание причастий настоящего времени (*Participle I*).  
Модальные глаголы *can, could* для выражения просьбы
13. Unit 11. Homes and houses Мой дом (7 часов)

Распространённые простые предложения с начальным *There + to be* в формах *Present Simple Tense*.

Лексическая сочетаемость существительных *house* и *home*.

Альтернативные вопросы

#### 14. Unit 12. Shopping. Шоппинг (8 часов)

Личные местоимения в объектном падеже (*me*).

Количественные числительные для обозначения цены.

Вопросы с *How much ...?*

Указательные местоимения *this/these, that/those*.

Конструкции *What do you think of ...? Do you like ...?*

Предлоги места

Повторение материалов 3 четверти

#### 15. Контрольная работа № 3 по теме «Мой дом» (1 час)

Аудирование, чтение, письмо, говорение, языковые навыки и лексика

#### 16. Unit 13. Famous people Известные люди (6 часов)

Глаголы в формах действительного и страдательного залога в *Past Simple Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы).

Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.

Предлоги времени

#### 17. Unit 14. The world of computers Мир компьютеров (6 часов)

Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога *Present* и *Past Simple Tenses*.

Условные предложения нереального характера с *If ... (Conditional II)*.

Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом *if*.

Средства связи в тексте: *First of all ... , I think that ... , Secondly ... , Furthermore ... , And finally ... , For example ... , Also ... .*

#### 18. Unit 15. The world of music Мир музыки (9 часов) (8 часов)

Глаголы в формах *Present Continuous Tense* и *Present Simple Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.

Прилагательные с оценочным значением.

Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями *-ing/-ed (interesting/interested)*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины

Суффиксы прилагательных *-ful, -al, -ing, -ous*.

Суффиксы существительных *-ance/-ence, -ment, -er, -ist*.

Глаголы в форме *Past Simple Tense*.

Согласование времён в сложном предложении

Повторение материалов 4 четверти

#### 19. Контрольная работа № 4 по теме «Известные люди» (1 час)

Аудирование, чтение, письмо, говорение, языковые навыки и лексика

### 7 класс

#### 1. Unit 1. Comparing schools in different countries Школы в разных странах (6 часов)

Степени сравнения прилагательных.

Качественные прилагательные, используемые для описания внешности.

Выражение просьбы с конструкциями *Pass me ... , Lend me ... , Here you are*.

Предложения со сравнительными конструкциями *as... as, more... than*.

Местоимения в именительном и объектном падеже

#### 2. Unit 2. The best way to get to school Лучший способ добраться до



школы (5 часов).

Конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.

Степени сравнения наречий.

Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Местоимения личные и притяжательные

3. Unit 3. Talking about old times Разговор о старых временах (5 часов)

4. Animal quiz Викторина «Животные» (5 часов)

Специальный вопрос с *how* в форме *Present Simple Tense* в действительном и страдательном залоге.

Распространённые предложения с начальным *There + to be* в *Present Simple Tense* и *Past Simple Tense*.

Существительные в притяжательном падеже.

Числительные для обозначения больших чисел.

Образование формы *Past Simple Tense* правильных глаголов.

Три формы неправильных глаголов

5. School activities Школьные кружки (5 часов)

Модальный глагол *must* для выражения обязательств и форма *mustn't* для выражения запрета.

Специальный вопрос в *Past Simple Tense* в действительном и страдательном залоге.

Употребление обстоятельств места и времени.

Употребление артиклей с личными именами

Повторение материалов 1 четверти

Аудирование, чтение, письмо, говорение, языковые навыки и лексика

6. Unit 5. The best way to get to school Лучший способ добраться до школы (5 часов)

Конструкции *to go/get to ... by (bus, train, car* и т. д.).

Превосходная степень сравнения прилагательных.

Условные предложения реального характера (*Conditional I*).

Сложноподчинённые предложения с союзом *if: If you go ... it's ...*

1. Unit 6. The American experience Американский опыт (6 часов)

2. Три формы неправильных глаголов.

Amazing mysteries Чудесные тайны

Глаголы в *Past Continuous Tense* в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в *Past Continuous Tense*.

Сложное предложение с придаточным времени.

Порядок следования определений в простом распространённом предложении

3. Unit 7. Free time Свободное время (5 часов)

Конструкции *to like/hate doing sth*. Конструкция *to be going to do sth* для выражения будущего действия.

Модальный глагол *would* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.

Употребление артикля с географическими названиями

4. Unit 8. Праздники и путешествия.(6 часов)

Сложноподчинённые предложения с союзами *that, when*.

Употребление артикля с географическими названиями.

Глаголы в формах *Future Simple Tense* в сложноподчинённом предложении с придаточным времени.

Высказывание предположений относительно будущих событий: *will*

Повторение материалов 2 четверти

5. Контрольная работа № 2 по теме «Свободное время»(1 час)

Аудирование, чтение, письмо, говорение, языковые навыки и лексика

6. Unit 9. Традиции и обычаи. (6 часов)

Разные способы выражения будущего действия в английском языке.

Использование *Present Simple Tense* в придаточных времени после союза *when* для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях.

Количественные и порядковые числительные

7. Unit 10. Школьные предметы (6 часов)

Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.

*Question tags* (уточнение информации).

Конструкция *I'm going to be a ...*

Обсуждение будущей профессии.

Официальные письма: структура и стиль

8. Unit 11. Дома и строения (7 часов)

Модальные глаголы и их эквиваленты *should, could, have to, be able to*.

Сложные предложения с придаточными реального условия (*Conditional I*).

Количественные выражения *many/much/ a lot of/lots of* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

9. Unit 12. Покупки (8 часов)

Три формы неправильных глаголов.

Модальные глаголы *should* и *must*.

Наречия времени *ever, never, just, yet* с глаголами в формах *Present Perfect Tense*.

Употребление артикля с географическими названиями

Повторение материалов 3 четверти

10. Контрольная работа № 3 по теме «Социальные проблемы»(1 час)

Аудирование, чтение, письмо, говорение, языковые навыки и лексика

11. Unit 13. Знаменитые люди (6 часов)

Глаголы в форме *Present Perfect Continuous Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении.

Согласование времён.

Местоимения *some, nobody, everybody, everyone*.

Наречные выражения *too much, not enough*.

*For/since* в ответах на вопросы с *How long have you ... ?*

Сложные предложения с *wish* для выражения пожеланий

12. Unit 14. World Мир компьютеров (6 часов)

Глаголы в форме страдательного залога.

Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия).

Причастие настоящего и прошедшего времени (*Participle I, Participle II*) правильных и неправильных глаголов.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами *what/which*

13. Unit 15. Мир музыки (8 часов)

Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.

Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (*Reported Speech*).

Временные формы глаголов

## 14. Контрольная работа № 4 по теме «Описание личности» (4 час)

### 8 класс

#### 1. Unit 1. Who am I? Кто я? (6 часов)

Сопоставление глаголов в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении.

Глаголы действия и глаголы состояния.

Прилагательные, используемые для описания характера человека.

*Echo questions.*

Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия.

Реплики для выражения интереса

#### 2. Unit 2. Путешественник (6 часов)

Сопоставление конструкции *going to* и глаголов в *Present Continuous Tense* (намерения и планы на будущее).

Сопоставление специального вопроса (*wh-*) *questions* и вопросительных предложений с косвенной речью (*Could you tell me ...*).

Предлоги.

Официальные письма: структура, стиль, лексика

#### 3. Unit 3. Growing up Взрослые (6 часов)

Сопоставление конструкции *used to* и глаголов в *Past Simple Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении.

Наречные выражения времени с глаголами в *Past Simple Tense*.

Правописание и произношение глаголов в *Past Simple Tense*.

Прилагательные на *-ed/-ing* (*bored/boring*).

Конструкции для запроса разрешения (*Do you mind if I ...? Can I ...?*) и ответа на вопрос (*No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not*)

#### 4. Exam strategies 1 Стратегии экзамена 1 (3 час)

Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания.

Стратегии говорения: монолог.

Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте.

Словообразование: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы

Повторение материалов 1 четверти

#### 5. Контрольная работа № 1 по теме «Проблемы молодежи» (4 час)

Аудирование, чтение, письмо, говорение, языковые навыки и лексика

#### 6. Unit 4. Inspiration Вдохновение (6 часов)

Сопоставление глаголов в *Past Continuous Tense* и *Past Simple Tense*.

Фразовые глаголы.

Конструкции для описания чувств и эмоций (*I felt surprised/pleased*).

Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (*It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...*).

Слова-связки *eventually, after that, finally, then, next, later*

#### 7. Unit 5. No place like home Нет лучше места, чем родной дом (8 часов)

Предложения со сравнительными союзами *too/not ... enough/not as ... (as)/... than*.

Конструкции *I would like to have ... , It might be ...*

Наречные выражения для обозначения места *in the background/middle/ /foreground, at the bottom/top, on the right/left*.

Конструкция *it looks* + прилагательное (*The picture looks very friendly*).

*Perhaps* для выражения предположения.

Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Словообразование прилагательных.

- Относительные местоимения.  
Артикли Повторение материалов 2 четверти
8. Exam strategies 2 Стратегии экзамена 2 (1 час)  
Стратегии чтения и аудирования: понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте.  
Стратегии говорения: диалог.  
Грамматика: неличные формы глагола; существительные в коммуникативно-значимом контексте.  
Словообразование: аффиксы существительных
9. Контрольная работа № 2 по теме «Мой дом» (1 час)  
Аудирование, чтение, письмо, говорение, языковые навыки и лексика
10. Unit 6. Eat up! Ешь! (6 часов)  
Ударение в словах.  
Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб.  
Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными.  
Выражения, обозначающие неопределённое количество (*any, much, many, some, a lot of, a few, a little*), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными
11. Unit 7. Look to the future Взгляд в будущее (8 часов)  
Сопоставление конструкции *going to* и глаголов в *Future Simple Tense* для выражения будущего времени.  
Наречия, выражающие возможность действия с глаголами *may, might* и *will*.  
Придаточные условные (*Conditional I*). Согласование времён в сложном предложении.  
Лексическая сочетаемость слов (*verb-noun collocations*)
12. Unit 8. The world of work Мир работы (7 часов)  
Конструкции с герундием и инфинитивом.  
Сложные предложения с *I would/wouldn't like ... because ... . I think ... because ... .*  
Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (*work — job*).  
Словообразование прилагательных и существительных.  
Правила написания и чтения дат
13. Exam strategies 3 Стратегии экзамена 3 (5 час)  
Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста.  
Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи).  
Грамматика: прилагательные и наречия в коммуникативно-значимом контексте.  
Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий  
Повторение материалов 3 четверти
14. Контрольная работа № 3 по теме «Профессии» (4 час)  
Аудирование, чтение, письмо, говорение, языковые навыки и лексика
15. Unit 9. Love and trust Любовь и доверие (8 часов)  
Глаголы в *Present Perfect Tense*.  
Наречные выражения времени *just, already, ever, (not) yet, since, for*.  
Сопоставление глаголов в *Present Perfect Tense* и *Past Simple Tense*.  
Фразовые глаголы.  
Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения
16. Unit 10. The media СМИ (9 часов)  
Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses*).  
Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения).  
Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями.  
Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах

17. Exam strategies 4 Стратегии экзамена ( 2 час)

Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста.

Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).

Грамматика: числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте.

Словообразование: словообразование числительных

Повторение материалов 4 четверти

18. Контрольная работа № 4 по теме «СМИ» (5 час)

Аудирование, чтение, письмо, говорение, языковые навыки и лексика

## 9 класс

### 1. Unit 1. Entertain us! Развлекайся!

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Употребление глаголов *say* и *tell* в предложениях с косвенной речью.

Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений.

Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (*attractive — unattractive*).

Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений

### 2. Unit 2. Crime doesn't pay Преступление не наказано

Глаголы в формах действительного и страдательного залога в *Past Perfect Tense*.

Артикли (*a/the/no article*).

Словообразование существительных (суффиксация, конверсия).

Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее

### 3. Unit 3. Health matters Здоровье

Сопоставление *Conditional I* и *Conditional II*.

Модальные глаголы и их эквиваленты *should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.

Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.

Фразовые глаголы

### 4. Exam strategies 1 Стратегии экзамена 1

Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания.

Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам *Conditional I, Conditional II*; формам группы *Continuous*; модальным глаголам и их эквивалентам).

Словообразование: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы

Повторение материалов 1 четверти

### 5. Контрольная работа № 1 по теме «Здоровье»

Аудирование, чтение, письмо, говорение, языковые навыки и лексика

### 6. Unit 4. Europe, Europe Европа

Разделительный вопрос (*Question tags*).

*Hundred, thousand, million* в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными.

Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).

Выражения, используемые при написании официального письма

### 7. Unit 5. Join the club Присоединяйся к клубу

Сопоставление глаголов в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense*.

Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении).

Фразовые глаголы.

Возвратные и неопределённые местоимения.

Порядок следования определений в предложении.

Формы выражения и подтверждения своего мнения

## 8. Exam strategies 2 Стратегии экзамена 2

Стратегии чтения и аудирования: понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте.

Стратегии говорения: диалог.

Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам группы *Perfect*; пассивному залогу; неличным формам глагола).

Словообразование: аффиксы существительных

Повторение материалов 2 четверти

## 9. Контрольная работа № 2 по теме «Европа»

Аудирование, чтение, письмо, говорение, языковые навыки и лексика

## 10. Unit 6. Keeping up-to-date Обновление информации

Сопоставление глаголов в *Present Perfect Simple Tense* и *Present Perfect Continuous Tense*.

Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении.

Конструкция *the more ... the less ...*.

Фразовые глаголы.

Выражения, используемые для написания личного письма

## 11. Unit 7. An eye for an eye? Око за око?

Сопоставление глаголов в формах *Past Simple*, *Past Continuous*, *Past Perfect Tenses*.

Конструкции с *used to/would* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.

Сложносочинённые предложения *now I ... but I used to ...* Согласование времён в плане прошлого.

Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях

## 12. Unit 8. S(he) Она (он)

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (*must*, *have to* и др.).

Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ).

Прилагательные с префиксами *un-*, *im-/in-*. Синонимы

## 13. Exam strategies 3 Стратегии экзамена 3

Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста.

Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи).

Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте.

Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий

Повторение материалов 3 четверти

## 14. Контрольная работа № 3 по теме «Информация»

Аудирование, чтение, письмо, говорение, языковые навыки и лексика

## 15. Unit 9. The world ahead Впереди планеты

Простые и сложные предложения с глаголами в формах *Future Simple Tense*, *Future Continuous Tense*, *Future Simple Passive Tense*, *Future-in-the-Past Tense*.

Наречия, выражающие возможность и невозможность действия.

Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации

### 16. Unit 10. Amazing animals Чудесные животные

Сопоставление условных предложений (*Conditionals I, II, III*).

Придаточные условные с союзами *if* и *when*. Согласование времён.

Выражение разной степени возможности будущего события.

Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (*opinion essay*).

Синонимы. *Символы и аббревиатуры*

### 17. Exam strategies 4 Стратегии экзамена 4

Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста.

Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика).

Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям *Conditionals I, II, III*).

Словообразование: словообразование числительных

Повторение материалов 4

### 18. Контрольная работа № 4 по теме «Планета Земля»

Аудирование, чтение, письмо, говорение, языковые навыки и лексика

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности
1.	Unit 1. Let's make a magazine Давайте сделаем журнал (6 часов)	<b>ГоворениеДиалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять,
2.	Unit 2. The competition Соревнование (6 часов)	выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. <b>Диалог-расспрос</b> Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. <b>Диалог-побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. <b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать
3.	Unit 3. At the film studio На киностудии (6 часов)	сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. <b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение. <b>В монологической форме</b> Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <b>Аудирование</b> При <b>непосредственном общении</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые
4.	Unit 4. On the oil rig На нефтяной вышке (10 часов)	незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного
5.	Контрольная работа № 1 по теме «Досуг и увлечения» (1 час)	
6.	Unit 5. To America! В Америку! (5 часов)	
7.	Unit 6. Mr. Big makes plans Мистер Биг планирует (4 часа)	
8.	Unit 7. Which way do we go? На чем мы поедem? (5 часов)	
9.	Unit 8. Holidays in the USA Праздники США (8 часов)	
10.	Контрольная работа № 2 по теме «Путешествие» (1 час)	
11.	Unit 9. Where is the capsule? Где капсула? (7 часов)	
12.	Unit 10. Interests and hobbies Интересы и хобби (8 часов)	
13.	Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please? Можем мы поговорить с Рик Морелл, пожалуйста?	



	(7 часов)	
14.	Unit 12. A glimpse of history Представление о истории (6 часов)	<p>содержания. <b>Чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <b>Ознакомительное чтение</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. <b>Просмотровое/поисковое чтение</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <b>Письменная речь</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. <b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные</p>
15.	Контрольная работа № 3 по теме «Хобби» (1 час)	
16.	Unit 13. Mr Big's island Остров Мистера Бига (5 часов)	
17.	Unit 14. Islands of the South Pacific Острова Тихого океана (6 часов)	
18.	Unit 15. Mr Big's cave Пещера Мистера Бига (6 часов)	
19.	Unit 16. A goodbye party Прощальная вечеринка (7 часов)	
20.	Контрольная работа № 4 по теме «Географическое положение» (1 час)	

		<p>слова.Применять основные правила чтения и орфографии.<b>Фонетическая сторона речи</b>Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.<b>Лексическая сторона речи</b>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.Различать американский и британский варианты английского языка.<b>Словообразование</b>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.Выбирать нужное значение многозначного слова.Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).<b>Грамматическая сторона речи</b>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении.Различать нераспространённые и распространённые предложения.Использовать в речи</p>
--	--	--

		<p>простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (<i>when</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>because</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Past Simple Tense</i>. Выразить своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух</p>
--	--	---

		<p>наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, every-thing</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, usually, too, enough</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
--	--	---

6 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности
1.	Unit 1. Greetings and introductions Приветствия и знакомства (6 часов)	<b>Говорение</b> <b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность.Выражать согласие/отказ. <b>Диалог-расспрос</b> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию.Выражать своё мнение. <b>Диалог-побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.Давать
2.	Unit 2. Daily routines Ежедневная рутина (6 часов)	советы.Принимать/не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию.Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. <b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Выражать свою точку зрения. <b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение.Расспрашивать и давать оценку. <b>В монологической форме</b> Высказываться о фактах и событиях, используя основные
3.	Unit 3. Family members Члены семьи (5 часов)	
4.	Unit 4. Favourite things Любимые вещи (8 часов)	
5.	Контрольная работа № 1 по теме «Ежедневная рутина» (1 час)	
6.	Unit 5. Talking about abilities Разговор о способностях (5 часов)	
7.	Unit 6. Animal life	

	Жизнь животных (6 часов)	коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> <b>Аудирование</b> <b>При непосредственном общении</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <b>Чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <b>Ознакомительное чтение</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству
8.	Unit 7. A postcard from another country Открытка из другой страны (4 часа)	
9.	Unit 8. Holidays and traveling Праздники и путешествие (6 часов)	
10.	Контрольная работа № 2 по теме «Путешествие» (1 час)	
11.	Unit 9. Eating traditions and customs Традиционная кухня и обычаи (6 часов)	
12.	Unit 10. School subjects Школьные предметы (6 часов)	
13.	Unit 11. Homes and houses Мой дом (7 часов)	
14.	Unit 12. Shopping Шоппинг (9 часов)	
15.	Контрольная работа № 3 по теме «Мой дом» (1 час)	
16.	Unit 13. Famous people Известные люди (5 часов)	
17.	Unit 14. The world of computers Мир компьютеров (7 часов)	
18.	Unit 15. TV watching Просмотр телевизора (6 часов)	
19.	Unit 16. The world	

	of music Мир музыки (9 часов)	с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <b>Изучающее</b>
20.	Контрольная работа № 4 по теме «Известные люди» (1 час)	<b>чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст.Выражать своё мнение о прочитанном. <b>Просмотровое/поисковое</b> <b>чтение</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сноском и лингвострановедческим справочником. <b>Письменная речь</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу. <b>Графика и</b> <b>орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрип- цию.Применять основные правила чтения и орфографии. <b>Фонетическая сторона</b> <b>речи</b> Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. <i>Выражать чувства и эмоции с</i>

		<p>помощью <i>эмфатической информации</i>. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Словообразование</b> Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «<i>It</i>»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения</p>
--	--	--



		<p>(<i>than</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses</i>. Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при</p>
--	--	--

		<p>чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>tu</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, at last, at least</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и</p>
--	--	---

		<p>употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
--	--	---

7 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности
1.	Unit 1. Comparing schools in different countries Школы в разных странах (7 часов)	<p><b>ГоворениеДиалог этикетный</b>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность.Выражать согласие/отказ.<b>Диалог-расспрос</b>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разныхвидов.Самостоятельно запрашивать информацию.Выражать своё мнение/отношение.<b>Диалог-побуждение к действию</b>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию.Соглашаться /не соглашаться на предложение партнёра.<b>Диалог-обмен мнениями</b>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Выражать свою точку зрения и обосновывать её.Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).<b>Комбинированный диалог</b>Сообщать информацию и выражать своё мнение.Расспрашивать и давать оценку.Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.<b>В монологической форме</b>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной</p>
2.	Unit 2. Talking about old times Разговор о старых временах (6 часов)	
3.	Unit 3. Animal quiz Викторина «Животные» (6 часов)	
4.	Unit 4. School activities Школьные кружки (6 часов)	
5.	Контрольная работа № 1 по теме «Школа» (1 час)	
6.	Unit 5. The best way to get to school Лучший способ добраться до школы (5 часов)	
7.	Unit 6. Amazing mysteries Чудесные тайны (6 часов)	
8.	Unit 7. Free time Свободное время (7 часов)	
9.	Unit 8. Discovering Australia Открываем Австралию (6 часов)	
10.	Контрольная работа № 2 по теме «Свободное время»(1 час)	
11.	Unit 9. Social problems Социальные проблемы (7 часов)	
12.	Unit 10. Work experience Опыт работы (6 часов)	

13.	Unit 11. Pocket money Карманные деньги (6 часов)	<p>проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> <b>Аудирование</b> <b>При непосредственном общении</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. <b>Чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. <b>Ознакомительное чтение</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст,</p>
14.	Unit 12. The American experience Американский опыт (7 часов)	
15.	Контрольная работа № 3 по теме «Социальные проблемы» (1 час)	
16.	Unit 13. A letter from the USA Письмо из США (5 часов)	
17.	Unit 14. World wise Мудрость мира (6 часов)	
18.	Unit 15. Describing personality Описание личности (7 часов)	
19.	Unit 16. How good a friend are you? Какой хороший твой друг? (8 часов)	
20.	Контрольная работа № 4 по теме «Описание личности» (1 час)	

		<p>его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. <b>Просмотровое/поисковое чтение</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. <b>Письменная речь</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. <b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. <b>Фонетическая сторона речи</b> Воспроизводить слова по</p>
--	--	---

		<p>транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. <b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. <b>Словообразование</b> Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). <b>Грамматическая сторона речи</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым</p>
--	--	--

		<p>глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных</p>
--	--	--



		<p>произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i>; <i>Present/Past Continuous Tense</i>; <i>Present Perfect Continuous Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i>. Выразить своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной</p>
--	--	--

		<p>школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и др.), возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>
--	--	--

### 8 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности
1.	Unit 1. Who am I? Кто я? (9 часов)	<p><b>ГоворениеДиалог</b> этикетныйНачинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность.Выражать согласие/отказ.<b>Диалог-расспрос</b>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию.Выражать своё мнение/отношение.Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.<b>Диалог-побуждение к действию</b>Соглашаться/не соглашаться выполнять просьбу.Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию.Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.<b>Диалог-обмен мнениями</b>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Выражать свою точку зрения и обосновывать её.Выражать сомнение.Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.Выражать эмоциональную</p>
2.	Unit 2. Globetrotter! Глоуброттер (11 часов)	
3.	Unit 3. Growing up Взрослые (7 часов)	
4.	Exam strategies 1 Стратегии экзамена 1 (1 час)	
5.	Контрольная работа № 1 по теме «Проблемы молодежи» (1 час)	
6.	Unit 4. Inspiration Вдохновение (7 часов)	
7.	Unit 5. No place like home Нет лучше места, чем родной дом (10 часов)	
8.	Exam strategies 2 Стратегии экзамена 2 (1 час)	
9.	Контрольная работа № 2 по теме «Мой дом» (1 час)	
10.	Unit 6. Eat up! Ешь! (9 часов)	
11.	Unit 7. Look to the future Взгляд в будущее (10 часов)	
12.	Unit 8. The world of work Мир работы (12 часов)	
13.	Exam strategies 3	

	Стратегии экзамена 3 (1 час)	<p>оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). <b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <b>В монологической форме</b> Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> <b>Аудирование При непосредственном общении</b> Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <b>При опосредованном</b></p>
14.	Контрольная работа № 3 по теме «Профессии» (1 час)	
15.	Unit 9. Love and trust Любовь и доверие (10 часов)	
16.	Unit 10. The media СМИ (12 часов)	
17.	Exam strategies 4 Стратегии экзамена 4 (1 час)	
18	Контрольная работа № 4 по теме «СМИ» (1 час)	

		<p><b>общении (на основе аудиотекста)</b> Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p><b>Чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p><b>Ознакомительное чтение</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Изучающее чтение</b> Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно</p>
--	--	---

		<p>понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. <b>Просмотровое/поисковое чтение</b> Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. <b>Письменная речь</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i> <b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и</p>
--	--	--

		<p>анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. <b>Фонетическая сторона речи</b> Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. <b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. <b>Словообразование</b> Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова,</p>
--	--	---

		<p>слова, образованные путём словосложения). <b>Грамматическая сторона речи</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>. Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as, either... or, neither... nor</i> и использовать их в рецептивной</p>
--	--	--



		<p>и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing</i> (<i>to be going to; to love/hate doing sth; stop talking</i>) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм</p>
--	--	---

		<p>глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые</p>
--	--	--

		<p>местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p>
--	--	--

9 класс

№ п/п	Тема	Характеристика основных видов деятельности
1.	Unit 1. Entertain us! Развлекайся!	Говорение Диалог этикетный
2.	Unit 2. Crime doesn't pay Преступление не наказано	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
3.	Unit 3. Health matters Здоровье	Поздравлять, выражать пожелания и реагировать
4.	Exam strategies 1 Стратегии экзамена 1	на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать.
5.	Контрольная работа № 1 по теме «Здоровье»	Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос
6.	Unit 4. Europe, Europe Европа	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
7.	Unit 5. Join the club Присоединяйся к клубу	Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции
8.	Exam strategies 2 Стратегии экзамена 2	спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.
9.	Контрольная работа № 2 по теме «Европа»	Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
10.	Unit 6. Keeping up-to-date Обновление информации	Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к
11.	Unit 7. An eye for an eye? Око за око?	действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять
12.	Unit 8. S(he) Она (он)	причину своего решения. Диалог-обмен мнениями
13.	Exam strategies 3 Стратегии экзамена 3	Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
14.	Контрольная работа № 3 по теме «Информация»	Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение.
15.	Unit 9. The world ahead Впереди планеты	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять
16.	Unit 10. Amazing animals Чудесные животные	причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение,

17.	Exam strategies 4 Стратегии экзамена 4	удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог
18	Контрольная работа № 4 по теме «Планета Земля»	<p>Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. <i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i></p> <p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i></p> <p>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i></p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>

		<p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль.</p> <p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные</p>
--	--	--

		<p>части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p><i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i></p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету:</p>
--	--	---

		<p>сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p> <p>Графика и орфография</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте,</p>
--	--	--



	<p>воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>the more ... the less ...</i>).</p> <p>Понимать при чтении</p>
--	---

	<p>сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).</p> <p>Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и</p>
--	---

		<p>письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense</i>; <i>Present/Past Continuous Tense</i>; <i>Present Perfect Continuous Tense</i>; <i>Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые</p>
--	--	---

		<p>глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени,</p>
--	--	--

		направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях
--	--	---