

Принято:
Педагогическим советом
МБУ ДО МО Заречный
«ДХШ им. А.А. Суворова»
протокол № 04 от 30.05.2026

Утверждено:
Приказом директора
МБУ ДО МО Заречный
«ДХШ им. А.А. Суворова»
№ 01-26/50 от 30.06.2026



Методические рекомендации по
проведению внутреннего мониторинга в
качестве образования в МБУ ДО МО Заречный
«ДХШ им. А.А. Суворова»

1. Общие положения

Методические рекомендации по проведению внутреннего мониторинга в качестве образования в МБУ ДО МО Заречный «ДХШ им. А. А. Суворова» разработаны на основе следующих нормативных документов:

~ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273, ст.28, ч.3, в которой говорится, что к компетенции образовательной организации относятся индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях (п.11). Пунктом 13 ст.28 ч.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 к компетенции образовательной организации отнесены проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

~ Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г., 24 марта 2022 г. устанавливающее Правила осуществления мониторинга системы образования.

~ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г., 20 января 2018 г.

~ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г., 23 сентября 2025 г.

~ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.

Мониторинг – система мер по непрерывному процессу наблюдения и регистрации параметров объекта в соответствии с заданными критериями.

Мониторинг осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях

выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Мониторинг включает в себя сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, качества образования, выполненный на основе указанной информации

В системе организации управления качеством образования мониторинг призван выполнить ряд функций:

- ~ контрольно-диагностическую – получение достоверной и объективной информации о качестве образования в образовательном учреждении;
- ~ корректирующую – выявление и классификация проблем в учебной деятельности, выяснение причин отсутствия успешности, анализ и дальнейшая корректировка педагогической деятельности;
- ~ коммуникативно-информационную – обеспечение обратной связи между участниками мониторинга;
- ~ управленческую – принятие управленческих решений по коррекции образовательного процесса на основе анализа;
- ~ прогностическую – накопление информации об успешности образовательной деятельности школы, позволяющей выстраивать прогнозы образовательных эффектов от реализации современных целей образования.

2. Оценка качества образования

Качество образования – совокупность свойств образования, обуславливающих его способность удовлетворять определённые потребности гражданина, общества, государства в соответствии с назначением этого образования.

В понятие содержания программно-методического обеспечения в целях проведения анализа его качества входят, прежде всего:

- ~ цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность; качество учебно-методических пособий, используемых в учебном процессе;
- ~ сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
- ~ характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
- ~ краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

Проводимый анализ призван установить соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным в федеральных государственных требованиях, образовательных программах, разработанных образовательной организацией.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся,

востребованность выпускников

Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых Школой.

При реализации Школой дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств экспертиза проводится по всем видам программ.

В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:

- ~ цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
- ~ сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
- ~ результаты освоения образовательных программ;
- ~ характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
- ~ анализ программ учебных предметов, фондов оценочных средств.

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, другой учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным: в федеральных государственных требованиях, в образовательных программах, разработанных Школой.

В понятие качества подготовки обучающихся входит:

- ~ полнота и результативность реализации образовательных программ;
- ~ положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- ~ создание условий для реализации индивидуальных учебных планов, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ~ наличие творческих коллективов и их развитие.

Критериями качества реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств являются также:

- ~ конкурс при приеме детей (рекомендуемый показатель – в количестве не менее 1,2 - 1,5 человек на 1 бюджетное место);
- ~ сохранность контингента (рекомендуемый показатель – не менее 70% обучающихся выпускного класса по отношению к соответствующему году приема данного контингента детей);
- ~ увеличение количества обучающихся – участников творческих мероприятий (рекомендуемый показатель – не менее 90%);
- ~ увеличение доли выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации, организации высшего образования отрасли культуры (рекомендуемый показатель – не менее 10% от общего количества выпускников, завершивших обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств, в соответствующем учебном году).

Понятие востребованности выпускников включает:

- ~ наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;

~ наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самодеятельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном изобразительном и декоративно-прикладном творчестве и других).

Дополнительными предпрофессиональными программами в области искусств и (или) локальными нормативными актами, разработанными Школой, могут быть предусмотрены меры, направленные на совершенствование образовательного процесса путем осуществления постоянного самоконтроля качества реализации образовательных программ, анализа уровня удовлетворенности детей и родителей результатами учебно-воспитательного процесса.

Разработанная Школой система контроля качества может применяться учредителем и в оценке успешности выполнения государственного задания.

4. Мониторинг учебного процесса

Проведение мониторинга способствует осуществлению эффективного контроля, своевременному выявлению и анализу происходящих изменений, предупреждению негативных тенденций в условиях изменения российского законодательства в области образования, а также создания условий для эффективного управления реализацией образовательных программ.

Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации (см. раздел 5).

Мониторинг также включает характеристику:

- ~ особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);
- ~ творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности образовательной организации, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования

комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

5. Этапы проведения мониторинговых исследований

I этап — подготовительный:

1. Определение объекта мониторинга.
2. Установка сроков его проведения.
3. Разработка инструментария для проведения мониторинга (электронный и бумажный вариант).

II этап — практическая часть мониторинга:

1. Проведение мониторинга.
2. Сбор информации, контрольно-измерительно материалов мониторинга. Для сбора первичной информации предлагается такая статистическая форма, учитывающая ряд параметров, заполняется по окончании каждого полугодия, процент качества и успеваемости рассчитывается по формулам.

Отчет преподавателя – предметника за ____ / ____ учебный год

Предмет: _____

Преподаватель: _____

	Класс, предмет	Кол-во уч-ся	Н/А	Н/А по бол.	Успевают				Процент качества знаний	Процент успеваемости	Выполнение программы		
					5	4	3	2			Количество часов		
полугодие											По программе	Дано	Причина невыполнения программы
Итого													

Процент качества знаний = $\frac{\text{кол-во "5" + кол-во "4"}}{\text{Общее кол-во уч-ся}} \times 100 \% = \underline{\hspace{2cm}} \%$

Процент успеваемости = $\frac{\text{кол-во "5" + кол-во "4" + "3"}}{\text{Общее кол-во уч-ся}} \times 100 \% = \underline{\hspace{2cm}} \%$

III этап — аналитический:

Систематизация и анализ данных мониторинга.

6. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств

Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости Школа может

использовать контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, просмотры, зачеты. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательной организации.

Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются образовательной организацией самостоятельно. Образовательной организацией разрабатываются критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями федеральных государственных требований, образовательных программ, соответствовать целям и задачам программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

По окончании полугодий учебного года, как правило, оценки выставляются по каждому учебному предмету. Оценки обучающимся могут выставляться и по окончании четверти.

По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования к выпускным экзаменам определяются образовательной организацией самостоятельно. Образовательной организацией разрабатываются критерии оценок итоговой аттестации.

При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

Заключение

По результатам оценки качества образования образовательная организация выявляет факторы, влияющие на качество образования,

Заключение

По результатам оценки качества образования образовательная организация выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.



Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 4 (четыре) листов
Директор МБУ ДО МО Заречный
«ДХШ им. А.А. Суворова»
Ю.З. Третьякова