

ПРИНЯТ:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 06
от 31.08.2023

Утверждено приказом
директора МБУ ДО ГО Заречный
«Детская художественная школа»
01.09.2023 № 01-26/80



**Методические рекомендации по проведению
внутреннего мониторинга в качестве образования
в МБУ ДО ГО Заречный
«Детская художественная школа»**

1. Общие положения

Методические рекомендации по проведению внутреннего мониторинга в качестве образования в МБУ ДО ГО Заречный «Детская художественная школа» разработаны на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273, ст.28, ч.3, в которой говорится, что к компетенции образовательной организации относятся индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях (п.11). Пунктом 13 ст.28 ч.3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 к компетенции образовательной организации отнесены проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017г., 20 января 2018г. и напрямую относящийся к нему Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017г..

– Приказ Минобрнауки РФ от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», в котором есть ссылка на Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». В последнем определен перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу и правила его осуществления, в частности, обозначены такие показатели, как учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей, выявление и развитие таланта и способностей обучающихся, профессиональная ориентация и т.д.

Одним из механизмов оценки качества образования сегодня должен стать внутренний мониторинг образовательной организации. Мониторинг – система мер по непрерывному процессу наблюдения и регистрации параметров объекта в соответствии с заданными критериями.

Система мер включает в себя сбор, обработку, анализ, хранение информации о наблюдаемом объекте, обеспечивающие непрерывное отслеживание его состояния. Словосочетание из определения «в соответствии с заданными критериями» свидетельствует о том, что есть стартовая точка(и), с которой(х) начинается мониторинг.

В системе организации управления качеством образования мониторинг призван выполнить ряд функций:

- контрольно-диагностическую – получение достоверной и объективной информации о качестве образования в образовательном учреждении;
- корректирующую – выявление и классификация проблем в учебной деятельности, выяснение причин ее неуспешности, анализ и дальнейшая корректировка педагогической деятельности;
- коммуникативно-информационную – обеспечение обратной связи между участниками мониторинга;
- управленческую – принятие управленческих решений по коррекции образовательного процесса на основе анализа;
- прогностическую – накопление информации об успешности образовательной деятельности школы, позволяющей выстраивать прогнозы образовательных эффектов от реализации современных целей образования.

2. Оценка качества образования

Качество образования – совокупность свойств образования, обуславливающих его способность удовлетворять определённые потребности гражданина, общества, государства в соответствии с назначением этого образования.

В понятие содержания программно-методического обеспечения в целях проведения анализа его качества входят, прежде всего:

- цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность; качество учебно-методических пособий, используемых в учебном процессе,
- сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
- характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
- краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

Проводимый анализ призван установить соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным в федеральных государственных требованиях, образовательных программах, разработанных образовательной организацией.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых Школой.

При реализации Школой дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств экспертиза проводится по всем видам программ.

В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:

- цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
- сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
- результаты освоения образовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
- анализ программ учебных предметов, фондов оценочных средств.

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, другой учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным: в федеральных государственных требованиях, в образовательных программах, разработанных Школой.

В понятие качества подготовки обучающихся входит:

- полнота и результативность реализации образовательных программ;
- положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- создание условий для реализации индивидуальных учебных планов, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- наличие творческих коллективов и их развитие.

Критериями качества реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств являются также:

- конкурс при приеме детей (рекомендуемый показатель – в количестве не менее 1,2 - 1,5 человек на 1 бюджетное место);
- сохранность контингента (рекомендуемый показатель – не менее 70% обучающихся выпускного класса по отношению к соответствующему году приема данного контингента детей);
- увеличение количества обучающихся – участников творческих мероприятий (рекомендуемый показатель – не менее 90%);
- увеличение доли выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации, организации высшего образования отрасли культуры (рекомендуемый показатель – не менее 10% от общего количества выпускников, завершивших обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств в соответствующем учебном году).

Понятие востребованности выпускников включает:

- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;
- наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самодеятельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном изобразительном и декоративно-прикладном творчестве и других).

Дополнительными предпрофессиональными программами в области искусств и (или) локальными нормативными актами, разработанными

Школой, могут быть предусмотрены меры, направленные на совершенствование образовательного процесса путем осуществления постоянного самоконтроля качества реализации образовательных программ, анализа уровня удовлетворенности детей и родителей результатами учебно-воспитательного процесса.

Разработанная Школой система контроля качества может применяться учредителем и в оценке успешности выполнения государственного задания.

4. Мониторинг учебного процесса

Проведение мониторинга способствует осуществлению эффективного контроля, своевременному выявлению и анализу происходящих изменений, предупреждению негативных тенденций в условиях изменения российского законодательства в области образования, а также создания условий для эффективного управления реализацией образовательных программ.

Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам итоговой аттестации (см. раздел 5).

Мониторинг также включает характеристику:

- особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);
- творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности образовательной организации, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

5. Этапы проведения мониторинговых исследований

I этап — подготовительный:

1. Определение объекта мониторинга.

2. Установка сроков его проведения.
3. Разработка инструментария для проведения мониторинга (электронный и бумажный вариант).

II этап — практическая часть мониторинга:

1. Проведение мониторинга.
2. Сбор информации, контрольно-измерительно материалов мониторинга. Для сбора первичной информации предлагается такая статистическая форма, учитывающая ряд параметров, заполняется по окончании каждого полугодия, процент качества и успеваемости рассчитывается по формулам.

Отчет преподавателя – предметника за ____/____ учебный год

Предмет: _____

Преподаватель: _____

	Класс, предмет	Кол-во уч-ся	Н/А	Н/А по бол.	Успевают				Процент качества знаний	Процент успеваемости	Выполнение программы		
					5	4	3	2			Количество часов	По программе	Дано
полугодие													
Итого													

Процент качества знаний = $\frac{\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"} \times 100}{\text{Общее кол-во уч-ся}} = \underline{\hspace{2cm}} \%$

Процент успеваемости = $\frac{\text{кол-во "5"} + \text{кол-во "4"} + \text{кол-во "3"} \times 100}{\text{Общее кол-во уч-ся}} = \underline{\hspace{2cm}} \%$

III этап — аналитический:

Систематизация и анализ данных мониторинга.

6. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, фонда оценочных средств

Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости Школа может использовать контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, просмотры, зачеты. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов.

Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

По завершении изучения учебных предметов по итогам промежуточной аттестации обучающимся выставляется оценка, которая заносится в свидетельство об окончании образовательной организации.

Содержание промежуточной аттестации и условия ее проведения разрабатываются образовательной организацией самостоятельно. Образовательной организацией разрабатываются критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями федеральных государственных требований, образовательных программ, соответствовать целям и задачам программы и ее учебному плану. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования в области искусств.

По окончании полугодий учебного года, как правило, оценки выставляются по каждому учебному предмету. Оценки обучающимся могут выставляться и по окончании четверти.

По итогам выпускного экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования к выпускным экзаменам определяются образовательной организацией самостоятельно. Образовательной организацией разрабатываются критерии оценок итоговой аттестации.

При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

Заключение

По результатам оценки качества образования образовательная организация выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.



Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 4 (четыре) листов
Директор МБУ ДО ГО Заречный
«Детская художественная школа»
Ю.З.Третьякова

Контрольные уроки и зачеты проводятся в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде тематических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных ответов.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде тематических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных ответов.

Оценка качества работы обучающихся проводится в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде тематических зачетов, академических концертов, исполнения концертных программ, письменных работ и устных ответов.