



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств Центрального района» городского округа Тольятти
(МБУ ДО «ДШИ Центрального района»)

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ДШИ Центрального района»
И.А. Скрипачева
Приказ № 48 от 01.09.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ ИСКУССТВ
«РАННЕЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»
(платное отделение)

Рабочая программа по учебному предмету
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Для детей в возрасте от 4,5 до 6,5 лет

Срок обучения – 1 год

Тольятти, 2025



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств Центрального района» городского округа Тольятти
(МБУ ДО «ДШИ Центрального района»)

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № ____ от _____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ДШИ Центрального района»

И.А. Скрипачева
Приказ № _____ от _____ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ ИСКУССТВ
«РАННЕЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»
(платное отделение)

Рабочая программа по учебному предмету

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Для детей в возрасте от 4,5 до 6,5 лет

Срок обучения – 1 год

Тольятти, 2025

Программа учебного предмета «Занимательная математика» дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе в области искусств «Раннее эстетическое развитие «Солнечный город» (платное отделение) (срок обучения – 1 год) разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ.

Шаповал Людмила Викторовна, методист МБУ ДО «ДШИ Центрального района»

Структура программы учебного предмета

I. Пояснительная записка

- *Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;*
- *Срок реализации учебного предмета;*
- *Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;*
- *Форма проведения учебных аудиторных занятий;*
- *Цель и задачи учебного предмета;*
- *Методы обучения;*
- *Обоснование структуры программы учебного предмета;*
- *Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;*

II. Содержание учебного предмета

- *Сведения о затратах учебного времени;*
- *Учебно-тематический план;*
- *Содержание разделов и тем;*

III. Требования к уровню подготовки обучающихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

V. Методическое обеспечение учебного процесса

- *Методические рекомендации педагогическим работникам по основным формам работы;*
- *Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;*

VI. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

- *Список наглядного материала;*
- *Список рекомендуемой методической литературы;*

I. Пояснительная записка

1.1 Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Разработанная программа «Занимательная математика» для детей 4,5 до 6,5 лет – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей. Разработка программы «Занимательная математика» для детей 4,5 до 6,5 лет (далее Программа) объясняется необходимостью использования активных методов и обучения занимательного, увлекательного, интересного для детей математического содержания в познавательном развитии дошкольников.

1.2 Срок реализации учебного предмета

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения (для детей 5-6 лет) – 34 учебных часа за учебный год.

2 год обучения (для детей 6 -7 лет) – 34 учебных часа за учебный год.

1.3 Объем учебного времени предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного времени

Общая трудоёмкость учебного предмета «Занимательная математика» дополнительной общеразвивающей программы естественно-научной направленности в области «Познания» «Раннее эстетическое развитие «Солнечный город» (платное отделение) при сроке реализации 1 год составляет 68 часов. Из них: 34 часа – аудиторные занятия, самостоятельная работа – 34 часа.

Срок реализации 1 год

Таблица 1

Вид учебной работы, аттестации, учебной нагрузки	Затраты учебного времени, график аттестации		Всего часов
<i>Годы обучения</i>	1		
<i>Полугодия</i>	1	2	
<i>Аудиторные занятия</i>	16	18	34
<i>Самостоятельная работа</i>	16	18	34
<i>Максимальная учебная нагрузка</i>	32	36	68
<i>Вид аттестации</i>	-	<i>К/у</i>	

1.4 Форма проведения учебных аудиторных занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Академический час для детей 5-6 составляет 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут. Рекомендуемый состав группы 10-12 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Основная форма занятий – совместная игровая, практическая, познавательная.

1.5 Цель и задачи учебного предмета

Цель Программы: Создание благоприятных условий для формирования математических представлений и восприятия ребенком обучения как естественного, радостного и увлекательного процесса, всестороннее развитие когнитивных, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями личности, формирование готовности к дальнейшему обучению, содействие успешной социализации в современном обществе.

Задачи Программы:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- способствовать углублению и компенсированию математических представлений о числах, цифрах, математических знаках;
- развивать умение ориентироваться в пространстве и во времени;
- развивать умения решать арифметические и логические задачи;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций(анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

Новизна и педагогическая целесообразность Программы

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» для детей от 4,5-6,5 лет:

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;
- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, -
- развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

1.5 Методы обучения

Минимум содержания программы в области искусств должен обеспечивать развитие значимых для образования, социализации и самореализации детей старшего дошкольного возраста интеллектуальных и художественно-творческих способностей, личностных и духовных качеств.

Исходя из возрастных и психологических особенностей старших дошкольников, занятия должны строиться в соответствии с такими принципами обучения, как природосообразность, гуманизация, интегрированность, активность и деятельность, наглядность, образность и доступность.

Для достижения поставленной цели и реализации задач учебного предмета используются следующие методы обучения:

- *словесный* (объяснение, разбор, анализ);
- *наглядный* (качественный показ, демонстрация отдельных частей и всего движения);
- *практический* (воспроизводящие и творческие упражнения, деление целого произведения на более мелкие части для подробной проработки и последующей организации целого);
- *аналитический* (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- *эмоциональный* (подбор ассоциаций, образов, создание художественных

впечатлений);

индивидуальный подход к каждому ученику с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки. Предложенные методы работы в рамках программы учебного предмета «Занимательная математика» дополнительной общеразвивающей программы естественно -научной направленности в области искусств «Раннее эстетическое развитие «Солнечный город» (платное отделение) являются наиболее продуктивными при решении дидактических задач и основаны на проверенных методиках и многолетнем опыте.

1.6 Обоснование структуры программы учебного предмета

Обоснованием структуры программы является синтез программ различных разработчиков, проверенных большим педагогическим опытом работы в нашей стране и отражающих все аспекты взаимодействия преподавателя и ученика.

Программа содержит следующие разделы:

- ☐ сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- ☐ распределение учебного материала по годам обучения;
- ☐ описание дидактических единиц учебного предмета;
- ☐ требования к уровню подготовки обучающихся;
- ☐ формы и методы контроля, система оценок;
- ☐ методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

1.7 Описание материально — технических условий реализации учебного предмета

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей месте.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Сведения о затратах учебного времени

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета «Занимательная математика» дополнительной общеразвивающей программы естественно - научной направленности в области искусств «Раннее эстетическое развитие «Солнечный город» (платное отделение), на максимальную, самостоятельную нагрузку обучающихся и аудиторные занятия:

Срок обучения 1 год

Таблица 2

<i>Класс</i>	<i>1</i>
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	34
Количество часов на <i>аудиторные</i> занятия (в неделю)	1
Общее количество часов на <i>аудиторные</i> занятия	34
Количество часов на <i>самостоятельную</i> работу в неделю	1
Общее количество часов на самостоятельную работу по годам	34
Общее количество часов на внеаудиторную (самостоятельную) работу	34
<i>Максимальное</i> количество часов занятий в неделю (аудиторные и самостоятельные)	2
Общее максимальное количество часов на весь период обучения (аудиторные и самостоятельные)	<i>68</i>

Объем времени на самостоятельную работу обучающихся определяется с учетом индивидуальных способностей учеников с привлечением родителей и под контролем преподавателя.

Самостоятельные занятия должны быть регулярными и систематическими.

2.2 Учебно-тематический планирование

№ п\п	Наименование разделов	Общее количество часов	В том числе	
			теоретическ их	практическ их
1-ый год обучения				
1.	Количество и счёт.	34	14	2 0
2.	Величина.			
3.	Геометрические фигуры.			
4.	Ориентировка во времени.			
5.	Ориентировка в пространстве.			
6.	Логические задачи.			

	Итого	3 4	14	20
2-ой год обучения				
1	Количество и счёт.	34	14	2 0
2.	Величина.			
3	Геометрические фигуры.			
4	Ориентировка во времени.			
5	Ориентировка в пространстве.			
6	Логические задачи.	34	14	20
	Итого			

2.3 Содержание разделов и тем

№ п\п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретическ их	практичес ких
1-ый год обучения				
1.	Число и цифра 1. Величины: большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца сентябрь. Логическая задача на соединение рисунков.	1	0,5	0,5
2.	Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги. Д/И «Найди предмет такой же формы», Д/И «Назови предметы заданной формы», Д/И«Мастерская форм» (работа с палочками)	1	0,5	0,5
3.	Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладыва- ние квадрата. Из счётных па- лочек. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур. Д/И «Назови соседей числа», Д/И «Путаница»	1	0,5	0,5

4.	Числа и цифры 1,2,3, соотношение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Д/И «Путешествие по комнате», Д/И «Назови соседей числа».	1	0,5	0,5
5.	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца – октябрь. Д/И «Какая цифра убежала?» Д/И «Игра со стручками гороха», Д/И «Найди столько же»	1	0,5	0,5
6.	Число и цифра 6. Знаки «=», «+». Сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности. Д/И «Короче - длиннее», Д/И «Скажи на оборот»	1	0,5	0,5
7.	Числа и цифры 4,5,6. Знаки «<», «>», «=». Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник. Д/И «Игра с кубом», Д/И «Выложи сам» Д/И «Путаница» и т.д.	1	0,5	0,5
8.	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки. Работа с лабиринтами.	1	0,5	0,5
9	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак « - » Дорисовывание геометрических фигур. Ознакомление с названием месяца – ноябрь. Д/И «Назови соседей числа», Д/И «Кубики Никитина»	1	0,5	0,5

10	Числа и цифры 0, 4,5,6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группа-ми предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-», «<», «>». Слева, справа, впереди, сзади. Д/И «Что, где?», Д/И «Найди игрушку»	1	0,5	0,5
11	Число и цифра 7. Знаки «=», «+». Математическая загадка. Порядковый счёт. Величина: часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части.	1	0,5	0,5
12	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели. Д/И «Назови соседей числа», Д/И «Встань, где я скажу», Д/И «Лови, бросай, дни недели называй»	1	0,5	0,5
13	Числа и цифры 1-8. Знаки «=», «-». Ознакомление с названием месяца – январь Д/И «Поставь столько, сколь-ко услышишь», Д/И «Лови, бросай, дни недели называй»	1	0,5	0,5
14	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части. Д/И «Танграм», Д/И «Слева-справа», Работа со счетными палочками.	1	0,5	0,5
15	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1	0,5	0,5
16	Знаки «<», «>». Порядковый счёт. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Д/И «Танграм», Д/И «Кубики Никитина»	1	0,5	0,5

17	Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Дни недели. Ознакомление с названием месяца – февраль. Д/И «Назови соседей числа», Д/И «Встань, где я скажу», Задачи в стихах, задачи-шутки.	1	0,5	0,5
18	Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Квадрат. Д/И «Танграм», Д/И «Кубики Никитина»	1	0,5	0,5
19	Число 10. Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках. Д/И «Когда это бывает?».	1	0,5	0,5
20	Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	1	0,5	0,5
21	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-». Работа в тетради в клетку. Ознакомление с названием месяца – март. Д/И «Считай, не ошибись», Д/И «Четвертый лишний»	1	0,5	0,5
22	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счёт. Работа со счётными палочками. Д/И «Кто больше запомнит», Д/И «Сложи фигуру», Д/И «Танграм»	1	0,5	0,5
23	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник. Д/И «Чего не хватает», Д/И «Танграм», Д/И «Колумбово яйцо»	1	0,5	0,5

24	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки «<», «>». Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. Д/И «Четвертый лишний» Загадки. Работа с лабиринтами.	1	0,5	0,5
25	Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – апрель. Четырехугольник, шестиугольник. Д/И «Монгольская игра» Д/И «Вьетнамская игра»	1	0,5	0,5
26	Решение задачи на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Работа в тетради в клетку. Величина: большой, меньше, самый маленький. Треугольник. Части суток.	1	0,5	0,5
27	Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счёт. Дни недели. Времена года. Д/И «Когда это бывает?», Д/И «Живая неделя», Д/И «Найди ошибку»	1	0,5	0,5
28	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант	1	0,5	0,5
29	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца – май. Логическая задача: дорисовка предметов. Графический диктант	1	0,5	0,5
30	Порядковый счёт. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку. Графический диктант	1	0,5	0,5

31	Порядковый счёт. Сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счётных палочек. Логическая задача: дори-совка предмета. Работа с лабиринтами.	1	0,5	0,5
32	Решение задачи, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стих о цифрах от 1 до 10. Ознакомление с названием месяца – май. Закрепление знаний о месяцах – марте, апреле. Д/И «Когда это бывает?», Д/И «Живая неделя», Д/И «Найди ошибку»	1	0,5	0,5
33	Порядковый счёт. Решение математической загадки. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку. Графический диктант	1	0,5	0,5
34	Открытое занятие	1	0,5	0,5
	Итого	3 4	14	20
2 год обучения				
1.	Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки «<», «>». Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник. Д/И «Живая неделя», Д/И «Назови соседей числа», Д/И «Сгруппируй фигуры»	1	0,5	0,5
2.	Знаки «=», «#», «-». Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги. Д/И «Считай, не ошибись», Д/И «Найди предмет такой же формы», Д/И «Танграм»	1	0,5	0,5

3	Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток. Д/И «Назови соседей числа», Д/И «Назови следующее, предыдущее число», Д/И «Найди лишнюю фигуру»	1	0,5	0,5
4	Знаки «<», «>», «=», «#». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета. Д/И «Танграм», Д/И «Пифагор», Решение проблемных ситуаций.	1	0,5	0,5
5	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами. Д/И «Что изменилось», Д/И «Определи время по часам»	1	0,5	0,5
6	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Д/И «Лови, бросай, дни недели называй», Д/И «Что, где?»	1	0,5	0,5
7	Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Д/И «Задумай число», Д/И «Четвертый лишний»	1	0,5	0,5
8	Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант Д/И «Сложи узор» (кубики Никитина).	1	0,5	0,5

9	Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. Д/И «Что изменилось», Д/И «Определи время по часам», Д/И «Мой режим дня по часам».	1	0,5	0,5
10	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных. Д/И «Что изменилось», Д/И «Определи время по часам»	1	0,5	0,5
11	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. Д/И «Танграм», Д/И «Пифагор», Решение проблемных ситуаций.	1	0,5	0,5
12	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы. Д/И «Когда это бывает», Графический диктант	1	0,5	0,5
13	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части. Графический диктант	1	0,5	0,5
14	Решение примеров. Знаки «+», «-». Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1	0,5	0,5

	Словесные логические задачи.			
15	Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий. Словесные логические задачи. Д/И «Живая неделя», Работа со счетными палочками.	1	0,5	0,5
16	Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. Работа со счетными палочками. Графический диктант	1	0,5	0,5
17	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки. Графический диктант. Д/И «Сложи узор» (кубики Никитина).	1	0,5	0,5
18	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Графический диктант. Задачи в стихах, задачи-шутки. Ребусы.	1	0,5	0,5
19	Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Д/И «Что изменилось», Д/И «Определи время по часам»	1	0,5	0,5

20	Математическая загадка. Знаки «+», «-». Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов. Задачи в стихах, задачи-шутки. Ребусы.	1	0,5	0,5
21	Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: по-иск недостающей фигуры. Д/И «Определи время по часам», Д/И «Что перепутал художник»	1	0,5	0,5
22	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант. Д/И «Сложи узор» (кубики Никитина). Д/и «Танграм», «Монгольская игра»	1	0,5	0,5
23	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры. Д/И «Волшебный круг», Д/И «Колумбово яйцо», Д/И «Пифагор» Работа с лабиринтами	1	0,5	0,5
24	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги. Графический диктант. Д/И «Что перепутал художник», Д/И «Когда это бывает?»	1	0,5	0,5
25	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий. Графический диктант. Д/И «Назови меньше на 2, больше на...», Решение проблемной ситуации «Что получится, если измерять разными мерками?»	1	0,5	0,5

26	Число 19. Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов. Графический диктант. Д/И «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор»	1	0,5	0,5
27	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Перевертыши. Ребусы. Лабиринты.	1	0,5	0,5
28	Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Графический диктант. Логическая задача.	1	0,5	0,5
29	Знаки «=», «-». Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Д/И «Определи время почасам», Д/И «Архитекторы»	1	0,5	0,5
30	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели. Работа со счетными палочками.	1	0,5	0,5
31	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей. Д/И «Найди игрушку», Д/И «Двенадцать месяцев», Д/И «Когда это бывает»	1	0,5	0,5
32	Задачи-шутки. Решение примеров, математической загадки. Весенние месяцы. Ребусы. Перевертыши. Лабиринты.	1	0,5	0,5

33	Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Графический диктант.	1	0,5	0,5
34	Открытое занятие	1	0,5	0,5
	ИТОГО	3 4	14	20

Содержание развивающих игр по ФЭМП для детей 5-7 лет

1	«Цвет и форма»	Упражнять в определении цвета, формы и нахождения похожих предметов в окружающем мире.
2	«Кто в домике живет»	Упражнять детей в определении расположения предметов на, над, под, верх, низ, рядом, справа, слева. Учить ориентировать по схеме, выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек.
3	«Прозрачный квадрат»	Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей.
4	«Домино»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход
5	«Волшебный круг» «Пифагор»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
6	«Танграм», «Монгольская игра»	Развивать умение работать со схемой. Учить сравнивать, анализировать, делать выводы. Развитие аналитических способностей, интереса, сообразительности, творческого мышления.
7	«Сложи квадрат»	Закрепление сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить складывать фигуры из частей.
8	«Найди различия»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход. Упражнять детей в определении расположения предметов на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа. Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти.
9	«Собери фигуру»	Знакомство с формой, величиной, соотношением целого и части. Развитие памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей.
10	Квадрат Воскобовича	Усвоение формы и величины, знакомство со структурой геометрических фигур. Развитие мелкой моторики рук, пространственного мышления и творческого воображения, умения сравнивать, анализировать, сопоставлять.
11	«Танграм», «Пифагор», «Колумбово яйцо»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
12	«Математический	Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме

	планшет»	при помощи резиночек. Самостоятельно придумывать новые варианты схем.
13	Знакомство с шахматами	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
14	«Колумбово яйцо»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Дети овладевают практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей.
15	«Прозрачная цифра»	Развитие сенсорных способностей; развитие психических способностей; пред математическая подготовка – ориентировка в пространстве, знакомство с цифрами, обучение счету.
16	Кубик Рубика, конус	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
17	«Перевертыш»	Развитие логического мышления, внимания, смекалки, сообразительности, умения планировать очередной ход.
18	«Все о времени»	Закрепить временные понятия. Знакомство с часами. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход
19	«Складная цепь»	Упражнять детей в воссоздании силуэтов по схеме, придумывать свои варианты. Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.
20	«Мельница»	Развитие логического мышления, смекалки и сообразительности, умения планировать очередной ход.

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Планируемые результаты:

1- ый год обучения

К концу учебного года ребенок должен:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;

- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

2- ой год обучения

К концу учебного года ребенок должен:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;

- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи

Формы подведения итогов освоения программы. Открытые мероприятия для родителей, педагогов.

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

Предварительный контроль проводится на первых занятиях и имеет своей целью выявление исходного уровня ребенка: собеседование – выявляются интересы и уровень подготовки детей,

Текущий контроль (в течение года) – определяет степень усвоения детьми программного материала, их заинтересованность.

Итоговый контроль в форме открытого занятия, проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний.

Анализ выполнения заданий позволяет определить степень усвоения Программы каждым ребёнком по следующим разделам:

- 2.1. Количество и счёт.
- 2.2. Геометрические фигуры.
- 2.3. Величина.
- 2.4. Ориентировка во времени и пространстве.
- 2.5. Логические задачи.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1 Методические рекомендации педагогическим работникам по основным формам работы

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения

умственными операциям. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Структура занятия

- 1 часть – «*Логическая разминка*» – длительностью 2-3 мин.

-2 часть - «*В царстве математики и логики*» – длительностью 10-12 мин.

-3 часть - «*В царстве смекалки*» - длительностью 10-12 мин.

-4 часть – *Рефлексия* – длительностью 3 мин.

В структуре каждого занятия предусмотрены физкультминутки – перерывы для снятия умственного и психоэмоционального напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Конкретное содержание перерыва педагог определяет, ориентируясь на состояние детей и на план данного занятия. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнение для глаз или упражнение на релаксацию.

5.2 Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа должна быть регулярной, обеспеченной поддержкой родителей и условиями для домашних занятий. Родители должны проявлять инициативу для поддержания интереса к обучению у своего ребенка.

VI. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1 Список наглядного материала

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 20;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки; занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

6.2. Список рекомендуемой методической литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
3. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.:Ювента, 2010. – 64 с.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие. -М.:Ювента, 2013.- 96 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие. -М.:Ювента, 2013.- 96 с.
6. Колесникова Е.В . Я считаю до десяти: математика для детей 5-6 лет. – М.:Ювента, 2013. – 64 с.
7. Колесникова Е.В . Я считаю до двадцати: математика для детей 6-7 лет. –М.: Ювента, 2013. – 64 с
8. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи: тетрадь для детей 5-7 лет.-М.: Ювента, 2013. – 32 с.
9. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.:Просвещение, 2010. – 187с.
11. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. –СПб: Детство-Пресс, 2002.
12. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006.– 123 с.
13. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
14. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет.– СПб., 2007