

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование»
Сборник статей
Часть 15

Красноярск
декабрь 2021 г.

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 15, декабрь
2021г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского
государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории,
лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из
статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены,
что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полез-
ных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со
всей России и стран СНГ.

Оглавление

Введение	6
Дидактические игры как средство сенсорного развития дошкольников. Автор: Альфия Зайдулловна Валеева	7
Календарно-тематический план. Автор: Анашкина Н.А.	9
Спортивный праздник «Моя здоровая семья». Автор: Анна Николаевна Карачевцева, Ольга Владимировна Шевченко	28
Консультация для родителей «Советы, как научить своего ребенка внимать вашим просьбам, пожеланиям и указаниям». Автор: Башкирова Анна Сергеевна	31
Музыкально-театрализованное развлечение «Дарите добро» в старшей группе. Автор: Боготова Алеся Азреталиевна	32
Консультация для родителей «Семья и книга». Автор: Булатова Галия Сагадиевна	38
Правильное определение проблемы – важная составляющая успешного сочинения на ЕГЭ. Автор: Булгакова Л.В.	39
Технология «Сторисек» - как форма работы по приобщению детей дошкольного возраста к чтению. Автор: Кочина Наталья Владимировна	41
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в школе. Автор: Галушкина Ольга Васильевна, Русинова Марина Владимировна	43
Консультация для родителей «9 идей для пальчиковой гимнастики». Автор: Гурьянова Татьяна Владимировна	46
Диагностика уровня ИКТ – компетентности по 5 группам для учеников старших классов. Автор: Дарченкова Екатерина Романовна	47
Речь воспитателя. Автор: Квяткевич Марина Алексеевна	52
Влияние Золотой Орды на торговлю и культуру Руси (XIII-XV вв.). Автор: Мясников Кирилл Игоревич	54
Урок-экскурсия «В гости к весне». Автор: Коновалова Лидия Александровна	60

Использование народных и подвижных игр на уроках физической культуры в начальной школе. Автор: Косоя Елена Васильевна, Литовкина Любовь Васильевна	66	Особенности работы с детьми начальной школы с эмоционально-психической неустойчивостью. Автор: Семёнова Н.А., Диденко Т.А., Холостных И.А.	122
Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках физической культуры. Автор: Косоя Елена Васильевна, Литовкина Любовь Васильевна	71	Учебные проекты как средство развития навыков исследовательской деятельности младших школьников. Автор: Семёнова Н.А., Диденко Т.А., Холостных И.А.	124
Проверочная работа для 8 класса по английскому языку. Автор: Кулакова Анна Сергеевна	74	Система оценивания в условиях введения ФГОС в начальной школе. Автор: Семёнова Н.А., Диденко Т.А., Холостных И.А.	127
Детский аутизм и его дифференциация. Автор: Лаврова Светлана Васильевна	76	Педагогические инновации в начальном образовании. Автор: Семёнова Н.А., Диденко Т.А., Холостных И.А.	129
Особенности работы с детьми-левшами. Автор: Л.И. Бельх	78	Самостоятельная работа на уроках русского языка в начальной школе. Автор: Семёнова Н.А., Диденко Т.А., Холостных И.А.	131
Проект «Огород на окне». Автор: Мальшева Е.В.	80	Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка. Автор: Создыкова Людмила Викторовна	134
Кейс – технологии как один из инновационных методов образовательной среды на уроках технологии. Автор: Новоселова Наталия Григорьевна	93	Рисование: «Что ты больше всего любишь рисовать». Автор: Сорокина Мария Валентиновна	139
Конспект занятия в средней группе по математическому развитию. Тема: «Считаем и сравниваем». Автор: Помулева Светлана Дмитриевна, Ситар Диана Викторовна	101	Конспект занятия по физической культуре для детей раннего возраста «Мой веселый звонкий мяч». Автор: Стадник Ирина Валерьевна, Болдырева Светлана Алексеевна, Мороз Дарья Владимировна	141
Конспект образовательной деятельности по технологии Свирской Л.В. «План-Дело-Анализ». Тема: «Посуда». Автор: Помулева Светлана Дмитриевна, Ситар Диана Викторовна	103	История обыкновенных вещей. (шариковая ручка). Автор: Струевцева Оксана Ивановна	144
Сюжетно - ролевая игра «Торговый центр». Автор: Помулева Светлана Дмитриевна, Ситар Диана Викторовна	106	Песочное волшебство. Автор: Татьяна Юрьевна Сомова	147
Конспект образовательной деятельности по технологии Свирской Л.В. «План-Дело-Анализ». Тема: «Готовим обед». Автор: Помулева Светлана Дмитриевна, Ситар Диана Викторовна	109	Линейка, посвящённая Дню снятия блокады Ленинграда. Автор: Трофимова Татьяна Евгеньевна	150
Конспект образовательной деятельности по технологии Свирской Л.В. «План-Дело-Анализ». Тема: «Сервируем стол». Автор: Помулева Светлана Дмитриевна, Ситар Диана Викторовна	112	Наша ферма. Автор: Хамитова Дамида	156
Выплаты при вахтовом методе работы. Автор: Потапова Таисия Сергеевна, Иванова Айталиа Николаевна	115	Проектная деятельность как средство формирования у обучающихся профессиональных компетенций. Автор: Шелеметьева Татьяна Геннадьевна	165

мы должны вводить в репертуар произведения для обеих рук, и здесь могут возникнуть определенные сложности.

Из наблюдений за детьми, у которых нет содружественной работы обеих рук, мы пришли к выводу, что эти дети легко теряют уверенность в себе, столкнувшись с несовершенством, «непослушанием» одной из рук во время игры. Они становятся вялыми, нерешительными, беспомощными. Наша цель - вернуть им уверенность, создать такую атмосферу, в которой появится желание двигаться вперед, преодолевать трудности. Дети заражаются нашей энергией, верой в собственный успех, у них формируется воля. Наша поддержка в конце концов приводит к желанным результатам - у ребенка появляется сознание успеха, и он с радостью продолжает занятия музыкой.

Среди пианистов, которые страдают от различных профессиональных заболеваний, значительный процент составляют именно левши, как явные, так и скрытые. Видимо, именно леворукость, неуверенная в начале обучения, и оказывается причиной патологии.

Материал для сообщения взят из книги Т.Б. Юдиной - Гальпериной «За роялем без слез, или я - детский педагог» Предприятие Санкт-Петербургского Союза художников, 1996г.

Мальшева Екатерина Владимировна
МБДОУ ДС13 "Теремок" г. Белореченск,
Краснодарский край

Проект

«Огород на окне»

Цель: Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; привлечь к работе проекта как можно больше детей; сделать проект сотрудничеством воспитателей, детей и родителей.

Проектная идея. Создать в группе огород на подоконнике.

Участники проекта:

-Дети
-воспитатель
-родители

Задачи проекта:

1. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
2. Формировать у детей понятия взаимосвязи природы и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Развивать познавательные и творческие способности детей.
5. Формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.
6. Воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослых и детей.
7. Учить выполнять индивидуальные поручения, и коллективные задания.
8. Формировать умение договариваться с пом. воспитателя о распределении работы, ответственное отношение к порученному заданию.

9. 8. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растений; развивать речь детей, активизировать словарь (корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка).

10. Воспитывать желание добиваться результата, чувство ответственности за участие в общем деле.

Работа с родителями.

1. Предложить родителям помочь в организации проведения проекта «Огород на окне» контейнеры, землю, семена для посадки

2. Домашнее задание – с детьми вырастить зеленый лук у себя дома на подоконнике, составить рассказ о том, как ухаживали за луком.

Ожидаемые результаты.

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.

2. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.

Способы оценки.

Опыты, наблюдения, беседы.

Реализация проекта «Огород на окне» (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

В повседневной жизни детей я обратила внимание на то, что дети не все и не всегда с желанием выполняют поручения или дежурят в природном уголке. Многие дети полив цветы, не хотят убирать за собой лейки, не протирают цветы. На вопрос «Почему вы не водите начатое дело до конца?» - отвечали «Уже протирала», «Я не люблю ухаживать за цветами», «Можно завтра до поливаю»

На вопрос воспитателя: - Нужны ли нам растения, и приносят ли они пользу?

Одни дети ответили: Что растения должны расти на улице. Другая часть детей сказали, что растения красивые, но от них пользы мало.

Что мы знаем о растениях	Что можем и хотим узнать	Как мы это узнаем
- Растения растут в земле;	- Как растут растения?	- Прочитать книжки о растениях;
- Растения бывают разные: цветы, кусты;	- Чем подкармливать растения?	- Побеседовать о пользе растений, и как за ними ухаживать;
- У растений есть листья, цветы;	- Зачем подкармливают растения?	
	- Где растут растения?	
	- Какие бывают растения?	

- Растения на улице растут только летом;	- Какую пользу приносят растения?	- Рассмотреть иллюстрации с изображением растений;
- На даче выращиваем овощи;	- Как правильно ухаживать за растениями?	- Нарисовать картины с изображением растений;
- В помещении растения растут всегда;	- Откуда берутся семена?	- Изображением растений;
- Из овощей варят супы;	- Какие растения используют?	- Понаблюдать за прито- влением блюд из ово- щей и расспросить маму или бабушку, как и где использовать
- Папа дарит цветы на праздники;	- Из чего состоят растения?	- Обратит внимание на то, что особенно важно для жизни растений?
- Зимой в банках приносят огурцы, они маринуются;	- Что особенно важно для жизни растений?	- Обратит внимание на то, что особенно важно для жизни растений?
- Лес – это много разных растений.		- Прогулке какие растения растут на участке.

План реализации проекта.

1. Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки. *Воспитатели группы, первая неделя ноября.*

2. Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена). *Родительский комитет.*

3. Разбивка огорода на подоконнике. *Дети, воспитатели.*

Исследовательский этап

Рассматривание семян (укропа, огурцов), посадка семян и рас-
сады. *Дети, воспитатели группы,*

1. Занятия с детьми: «В мире растений», «Все начинается с се-
мечка», «Посев семян», «Первые всходы». *Воспитатели группы!*

2. Проведение дидактических игр «Узнай на ощупь», «Узнай на
вкус», «От какого овоща эта часть?» и др. *Воспитатели группы.*

4. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.
Воспитатели группы.

5. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением ово-
щей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу). *Воспитатели
группы.*

6. Беседы о том, как выращивают овощи на огороде. *Воспитатели группы. В течение всего проекта*

Заключительный этап (2 недели)

1. Подведение итогов реализации проекта. *Дети, воспитатели группы, родители.*

2. Оформление выставки рисунков детей «От семечки к росту». *Дети, воспитатели группы.*

3. Проведение конкурса «Угадай название овоща». *Воспитатели группы.*

Практическая часть

В группе мини-центра разбивка огорода на подоконнике.

Вначале они приготовили лоточки, наполнили их землей. Рассмотрели семена, обратили внимания, что не все семена одинаковые, чеснок вообще высаживают зубчиками, которые используются в пищу, а вот семена огурцов смогут склевать птицы.

После посадки семян в землю важно полить землю водой, что бы семена «проснулись», и начали прорастать.

Воспитатель предложила подумать: похож наш подоконник на огород? И чего для этого не хватает. Вместе с детьми, подоконник оформили атрибутами и игрушками соответствующей тематике.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Художественная литература:

Р.Н.С. «Репка», «Вершки и корешки», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», татарская песенка «Мешою», Ю. Тувин «Овощи».

Поговорки:

Огород – для семьи доход

«Летом под межей не лежи и гороху не щипли (не отплевывай, дела не ждут)».

Загадки: Сад

Неразлучный круг подруг

Тянет к солнцу сотни рук.

А в руках душистый груз,

Разных бус На разный вкус.

Редис

Красная мышка

С белым хвостом

В норке сидит

Под зеленым листом

Снаружи красна,

Внутри бела,

На голове хохолок -

Зелёный лесок.

Репка

Кругла, а не месяц,

Желта, а не масло,

С хвостом, а немышь.

Чеснок

Маленький, горький

Луку брат.

Взрастает он в земле,

Убирается к зиме.

Головой на лук похож.

Если только пожужь

Даже маленькую дольку -

Будет пахнуть очень долго.

Семя

Лежало на свету,

Бросилось в темноту,

Да и там покоя нет.

Как бы вырваться на свет.

Горох

На жарком солнышке подсох

И рвётся из стручков..?

Мак

Голова на ножке,

В голове - горошки.
Стоит в саду кудряшка -
Красная рубашка,
Сердечко простое.
Что это такое?

Стихи:

А. Максакова

Посадила в огороде;
Помидоры и картофель,
Чуть моркови, огурцов.
Для братишек сорванцов.
Помидор сорвал Алешка.
Вот и сыта стала кошка.
А Максим ест огурец.
Наш мальчишка молодец.
Он на грядке сидит ловко
Вот и вырвана морковка.
Ест морковку кошка, кот,
Кто зашел к нам в огород.
Всех мальчишки угощают.
Витамин есть заставляют.

Т. Казырина

А у нас в саду порядок
Мы вскопали десять грядок.
Как на первой горох,
Уродился, не плох!
На второй редиска,
Друг от друга близко.
А на третьей репка,
И сладка, и крепка.
На четвертой огурцы
Поспевают, молодцы!
Пята с морковкой,

Подрастает ловко.
На шестой зеленый лук,
Он и лекарь, он и друг.
На седьмой огромной грядке,
Ягодки играют в прятки.
На восьмой кабачки,
У них толстые бочки.
На девятой арбуз
Полосатый карапуз.
А десятая отныне,
Нам подарит даже дыни!

Ж. Дарк

Летом огород - что город!
В нём - сто тысяч горожан:
помидор, горох, капуста,
кабачок и баклажан.
А по осени там пусто!
Скоро в град придёт зима
Люд разъехался в корзинках
в погреба и закрома!

И. Михашина

Дети все стремятся к маме.
Я сижу в своей панаме.
Я люблю свой огород.
Здесь клубника лезет в рот.

Провели

Дидактические игры:

«Вершки и корешки»

Воспитатель берёт 2 обруча: чёрный и красный, кладёт их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч чёрного цвета надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч красного цвета – те, у которых используются вершки. Ребёнок подходит к столу, вы-

бирает овощ, показывает его детям и кладёт его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (В области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и верхушки, и корешки).

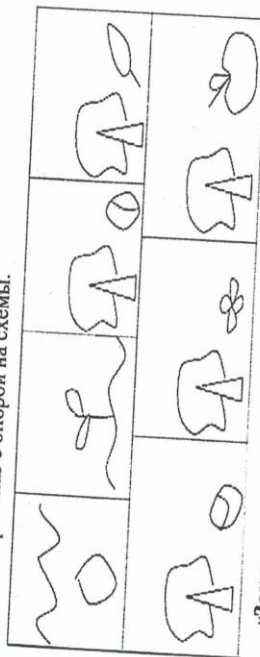
«Что сначала, что потом».

Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.

Материал. Два комплекта схем (косточка, росток, дерево с почками, листьями, бутонами, цветами, плодами), яблоко.

Ход игры

Педагог показывает детям яблоко и задает вопрос: «Как оно появилось?» Затем предлагает детям разделиться на две команды и составить цепочку схем, объясняя, как как появилось яблоко. Команды составляют рассказ с опорой на схемы.



«Закончи предложение».

Цель. Закрепить у детей знания овощей. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал. Мяч.

Ход игры

Огурец овальный, а тыква...

Лук горький, а морковь...

Огурец зеленый, а свекла...

Редиска мелкая, а редька...

Кабачок большой, а тыква...

Помидор кислый, а чеснок...

Морковь в земле, а помидор...

Помидор круглый, а морковь...

Пальчиковые игры

Тема "Фрукты"

Самомассаж пальчиков (соединение пальчиков, начиная с мизинцев, между пальчиками мяч-прыгун). Дети соединяют по одной паре пальцев на каждую стихотворную строку, при этом ладони не касаются друг друга

На базар ходили мы,

(мизинцы)

Много груш там и хурмы,

(безымянные пальцы)

Есть лимоны, апельсины,

(средние пальцы)

Дыни, сливы, мандарины,

(указательные пальцы)

Но купили мы арбуз —

(большие пальцы)

Это самый вкусный груз.

(пальцы сжимают в кулак, большой отводят вверх)

Театр пальчиков и языка

(сопряженная гимнастика)

1. Однажды пальчики пошли в лес: топ-топ, топ-топ-топ. Имитировать ходьбу пальчиков в заданном ритме, темпе: указательным и средним, большим $\frac{1}{2}$ указательным. Язык двигать вверх-вниз.

2. Растет на опушке дикая яблоня. На ней плоды — яблоки. Руки от локтей до запястий свести вместе, кисти сжать в кулаки, большие пальцы поднять вверх. Язык скруглить, выгнуть с опорой на верхнюю губу.

3. Яблоки кислые. Махнуть рукой "эх". Сморщиться и слегка высунуть язык.

4. Яблоки соберем в корзины.

Пальцы рук переплести "корзинкой". Скругленные концы языка загнуть "чашечкой".

5. Дома сварим из яблоч варенье.

Большой палец правой руки поднять кверху — жест одобрения. Улыбнуться и облизать верхнюю и нижнюю губы.

6. Через лес (топ-топ, топ-топ-топ) вышли к реке.

Руки развести в стороны: плавные движения от плеч к пальцам. Плавное движение широкий язык вперед-назад.

7. Тяжело нести корзины. Увидели лодку.

Сложить ладони "лодочкой". Руками делать волнообразные движения. Язык сложить "лодочкой" (боковые края поднять вверх). Вытянуть язык вперед и убрать назад.

8. Приплыли домой.

Соединить кончики пальцев (пальцы "домиком"). Язык присосать к нёбу (крыша домика).

Пальчиковая игра "Варим мы компот"

Используется пособие "Клавиатура" (авторское). Дети поочередно нажимают сначала одной, потом другой и обеими руками вместе на клавиатуру (пуговицы), сопровождая игру произнесением стиха:

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много. Вот:

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот.

Угостим честной народ.

Пальчиковая игра "В сад идем мы погулять"

Сад — решетка для раковины или плоская мыльница с шипами. Дети "ходят" указательным и средним пальцами по клеточкам (шипам), на каждый ударный слог стиха делая по шагу.

Раз, два, три, четыре, пять.

В сад идем мы погулять:

За черникой,

За малиной,

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем.

Физкультминутки

Бабушка кисель варила

Бабушка кисель варила (Правая рука «помешивает кисель».) На горушке,

(Кончики пальцев правой и левой руки соединяются, руки расходятся под углом (гора).)

В черепушечке (Округленные ладони, смыкаясь, образуют горшок-черепушечку.)

Для Андрюшечки (Аленушки). (Ладонь правой руки ложится на грудь.)

Летел, летел сокол (Ладони скрещиваются, большие пальцы рук закрепляются друг за друга.)

Через бабушкин порог. Вот он крыльями забил, (Скрещенные ладони помахивают, как крылья.)

Бабушкин кисель разлил, (Руками несколько раз ударить по бокам.)

У старушечки На горушечке. (Вытянуть руки вперед и вниз, пальцы растопырить.)

Бабуля плачет: «Ай-ай-ай!» (Руки вновь показывают горку.)

«Не плачь, бабуля, не рыдай!» (Руки «утирают слезы».)

Чтоб ты стала весела, (Указательный палец правой руки «грозит бабке».)

Мы наварим киселя (Правая рука снова «помешивает кисель».)

Во-о-от столько! (Руки разводятся широко в стороны.)

Жил один садовод, он развел огород, Приготовил старательно
грядки. (Дети делают движения, словно копают лопатой.)

Он принес чемодан

Полный разных семян. (Дети шагают.)

Но смешались они в беспорядке.

Наступила весна,

И взошли семена. (Дети приседают и встают.)

Садовод любовался на всходы.

Утром их поливал, (Выполняют движения, словно поливают.)

На ночь их укрывал

И берег от холодной погоды. (Дети садятся.)

Но когда садовод

Нас позвал в огород,

Мы взглянули и все закричали:

— Никогда и нигде,

Ни в земле, ни в воде

Мы таких овощей не встречали!

Показал садовод

Нам такой огород,

Где на грядках, засеянных густо,

ОГУРБУЗЫ росли,

ПОМИДЫНИ росли,

РЕДИСВЕКЛА, ЧЕСЛУК и РЕПУСТА!

Вот так яблоко

Вот так яблоко!

(Встали.)

Оно

(Руки в стороны.)

Соку сладкого полно.

(Руки на пояс.)

Руку протяните,

(Протянули руки вперед.)

Яблоко сорвите.

(Руки вверх.)

Стал ветер веточку качать,

(Качаем вверх руками.)

Трудно яблоко достать.

(Подтянулись.)

Подпрыгну, руку протяну

(Подпрыгнули.)

И быстро яблоко сорву!

(Хлопок в ладоши над головой.)

Вот так яблоко!

(Встали.)

Оно

(Руки в стороны.)

Соку сладкого полно.

(Руки на пояс.)

Новоселова Наталия Григорьевна
Белгородская область, г Новый Оскол

Кейс-технологии как один из инновационных методов образовательной среды на уроках технологии

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является **проблемно-ситуативное обучение** с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Рассмотрим кейс – метод.

Одной из важнейших характеристик кейс-метода является умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу.