

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13 «ТЕРЕМОК» ГОРОДА
БЕЛОРЕЧЕНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН (МБДОУ Д/С 13)

Принята на заседании
Педагогического совета
МБДОУ Д/С 13
от «28» августа 2024г.
Протокол №1



Утверждаю
Заведующий МБДОУ Д/С 13
Ф.В. Давыденко
Приказ № 303 от «28» августа 2024г.
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 9 месяцев, 72 часа

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, с возможностью перехода на дистанционную

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер программы в Навигаторе: 68361

Автор-составитель: Армашевская
Елизавета Камоевна,
педагог-психолог МБДОУ Д/С 13

г. Белореченск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Титульный лист программы	1
1.1.	Нормативно-правовая база	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».		4-25
2.	Пояснительная записка Программы:	4-6
2.1.	Направленность	4
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	4
2.3.	Формы обучения	4
2.4.	Режим занятий	5
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	5-6
3.	Цель и задачи Программы.	6-7
4.	Учебный план.	7-10
5.	Содержание Программы.	10-23
6.	Планируемые результаты.	23-25
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		26-33
7.	Календарный учебный график	26
8.	Раздел Программы «Воспитание»	26
9.	Условия реализации Программы	28
10.	Формы аттестации.	28-29
11.	Оценочные материалы	29-30
12.	Методические материалы	30-33
Список литературы.		33-34
Приложение 1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.		35-40

1.1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 г.;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 г. № 5, от 18 ноября 2019 г. № 12, с изменениями от 20.06.2019 г.;
- Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.;
- Устав МБДОУ Д/С 13;
- Положение о проектировании, утверждении и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов МБДОУ Д/С 13.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

2. Пояснительная записка Программы

2.1. Направленность

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы. Именно в дошкольном детстве закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребёнка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка, для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребёнок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребёнку переход из детского сада в школу, сохранит и будет развивать интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» имеет **социально-гуманитарную направленность**, и ориентирована на развитие и коррекцию психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей будущих школьников.

2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении старшего дошкольного возраста, с учётом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики в течение каждого года обучения, что содействует становлению психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Актуальность.

Главным и решающим критерием для принятия ребёнка в первый класс школы сегодня является возраст ребёнка, достижение им семи лет. Однако, немалый процент из числа детей семилетнего возраста ещё не имеет требуемых признаков школьной зрелости в личностном или психологическом плане. Для них поступление в школу представляет начало непрерывных неудач и нередко – психологическую травму.

Педагогическая целесообразность.

Основанием для разработки программы «Ступеньки к школе» послужил социальный запрос родителей и необходимость организации преемственности между детским садом и школой. Готовность ребёнка к школе является залогом его хорошего обучения, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

2.3. Формы обучения - очная, допускается переход на дистанционную форму обучения (ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Форма проведения занятий: групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

В Программе используются: элементы личностно-ориентированной технологии, игровой технологии, технологии диалогового обучения, технология репродуктивного обучения и др. Подробное описание представлено в разделе «Методическое обеспечение Программы».

Ведущая форма обучения – игра. Так как именно игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, включение в игру происходит на эмоционально-положительном уровне, рождается интерес не только к игровой роли, но и к выполнению игровой задачи, повышается умственная и творческая активность. В игре ребёнок не ощущает себя прямым объектом воздействия педагога. Косвенное педагогическое воздействие отождествляется с правилами игры, дети сами ставят игровые задачи, сами их решают согласно правилам. Поэтому часто в процессе игры воспитание перерастает в самовоспитание. Педагогическая задача, заключённая в игровую оболочку, решается ребёнком на более высоком уровне.

Ценности игры как формы обучения:

1. Стимулирует активную позицию в овладении знаниями;
2. Способствует активному речевому общению, выработке умения доказывать свою точку зрения;
3. Способствует эмоциональному восприятию, что повышает эффективность усвоения;
4. Формирует поведенческий стереотип (уверенность в себе, толерантность, предупредительность, уважение к членам группы);
5. Даёт возможность ребёнку показать свои достижения;
6. Даёт возможность проиграть ситуации, с которыми ребёнок будет сталкиваться в школе.

Объём и сроки реализации программы

Программа реализуется по разным возрастным группам, набор и отчисление в группы происходит ежегодно. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Ежегодно программа осваивается с сентября по май (9 месяцев), количество занятий – не более 72.

2.4. Режим занятий

Количество занятий для каждой возрастной группы: 2 раза в неделю (фронтальные). Распределение занятий соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиН, продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

2.5. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в форме групповых занятий с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Образовательный процесс реализуется в разных возрастных группах: с учащимися 5 – 6 лет, с учащимися 6 – 7 лет; набор и отчисление в группы происходит ежегодно. Набор в группы осуществляется на добровольной

основе, то есть принимаются все желающие заниматься. Состав группы в течение года может меняться в связи с желанием учащегося и поступившим заявлением на зачисление (отчисление) его представителя – родителя или лица, его замещающего.

3. Цели и задачи Программы

Цель Программы: создание условий для естественного психологического развития и формирования у старших дошкольников позитивной мотивации к обучению.

Образовательные (предметные):

Формировать умение:

- различать, называть эмоции и эмоциональное состояние своё и других людей;
- участвовать в коллективных беседах;
- выделять нравственные стороны поступков людей;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- внимательно слушать литературные произведения, называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- применять на практике простейшие представления об окружающем мире, использовать свои знания для охраны своего здоровья.

Метапредметные:

Формировать навыки:

- речевого развития;
- коммуникативного развития;
- понимание областей своего развития и определение областей своего «знания» и «незнания»;
- целеполагания и целеориентирования деятельности;
- исследовательской учебной деятельности;
- саморегуляции и самоконтроля деятельности;
- развития логического мышления;
- планирования и организации своей деятельности;
- самооценки и самоанализа деятельности;
- преодоления различных трудностей.

Личностные:

- развивать эмоциональную сферу. Продолжать введение ребёнка в мир человеческих эмоций;
- развивать коммуникативные умения, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развивать личностную сферу – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развивать волевую сферу – произвольность психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развивать интеллектуальную сферу – мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.
- формировать позитивную мотивацию к обучению;
- развивать психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение.

4. Учебный план

определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

Учебный план для учащихся 5 - 6 лет

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
СЕНТЯБРЬ					
1.	Знакомство, изучение правил поведения на занятии	2	1	1	Игры-беседы
2	Что мы умеем. Мониторинг умений и навыков детей	2	1	1	Анализ мониторинга
3.	Чудесная осень	2	1	1	Наблюдение
4.	Наша группа	2	1	1	Наблюдение
ОКТАБРЬ					
1.	Страна чувств	2	1	1	Наблюдение
2	Радость	2	1	1	Наблюдение
3.	Грусть	2	1	1	Наблюдение
4.	Гнев	2	1	1	Наблюдение
5.	Удивление				Наблюдение
НОЯБРЬ					
1.	Испуг	2	1	1	Наблюдение
2.	Спокойствие	2	1	1	Наблюдение
3.	Словарик эмоций	2	1	1	Наблюдение

4.	Страна Вообразия				Наблюдение
ДЕКАБРЬ					
1.	Этикет. Внешний вид	2	1	1	Наблюдение
2	В гостях у сказки	2	1	1	Наблюдение
3.	Новогоднее настроение	2	1	1	Наблюдение
4.	Поздравление от Деда Мороза	2	1	1	Наблюдение
ЯНВАРЬ					
1.	Общественный этикет	2	1	1	Наблюдение
2.	Столовый этикет	2	1	1	Наблюдение
3.	Подарочный этикет	2	1	1	Наблюдение
ФЕВРАЛЬ					
1.	Волшебные средства понимания	2	1	1	Наблюдение
2	Если чужой стучится в дом	2	1	1	Наблюдение
3.	Защитники Отечества	2	1	1	Наблюдение
4.	Масленица	2	1	1	Наблюдение
МАРТ					
1.	8 марта «Самым милым и любимым» Мамины помощники	2	1	1	Наблюдение
2	Кто такой «Я»?	2	1	1	Наблюдение
3.	Я и мое имя	2	1	1	Наблюдение
4.	Черты характера	2	1	1	Наблюдение
АПРЕЛЬ					
1.	Я особенный	2	1	1	Наблюдение
2	Я и моя семья	2	1	1	Наблюдение
3.	Я и мои друзья	2	1	1	Наблюдение
4.	Я и мои права	2	1	1	Наблюдение
МАЙ					
1.	Великий День Победы	2	1	1	Наблюдение
2	Почему важно учиться?	2	1	1	Наблюдение
3.	Кем я стану	2	1	1	Наблюдение
4.	Чему я научился? Мониторинг умений и навыков детей	2	1	1	Анализ мониторинга

Учебный план для учащихся 6 - 7 лет

СЕНТЯБРЬ					
1.	Знакомство, изучение правил поведения на занятии.	2	1	1	Игры-беседы
2	Что мы умеем. Мониторинг умений и	2	1	1	Анализ мониторинга

	навыков детей.				
3.	Чудесная осень	2	1	1	Наблюдение
4.	Создание «Лесной школы».	2	1	1	Наблюдение
ОКТЯБРЬ					
1.	Букет для учителя	2	1	1	Наблюдение
2	Смешные страхи	2	1	1	Наблюдение
3.	Хвосты(межгрупповые конфликты). Драки	2	1	1	Наблюдение
4.	Обманный отдых	2	1	1	Наблюдение
5.	Игры в школе	2	1	1	Наблюдение
НОЯБРЬ					
1.	Школьные правила	2	1	1	Наблюдение
2	Собирание портфеля	2	1	1	Наблюдение
3.	Белочкин сон	2	1	1	Наблюдение
4.	Госпожа Аккуратность	2	1	1	Наблюдение
ДЕКАБРЬ					
1.	Жадность	2	1	1	Наблюдение
2	Волшебное яблоко (воровство)	2	1	1	Наблюдение
3.	Грубые слова	2	1	1	Наблюдение
4.	Поздравление от Деда Мороза	2	1	1	Наблюдение
ЯНВАРЬ					
1.	Подсказка	2	1	1	Наблюдение
2.	Бабушкин помощник	2	1	1	Наблюдение
3.	Подарки в День рождения	2	1	1	Наблюдение
ФЕВРАЛЬ					
1.	Домашнее задание.	2	1	1	Наблюдение
2	Школьные оценки	2	1	1	Наблюдение
3.	23 февраля	2	1	1	Наблюдение
4.	Масленица	2	1	1	Наблюдение
МАРТ					
1.	8 марта «Самым милым и любимым»	2	1	1	Наблюдение
2	Ленивец	2	1	1	Наблюдение
3.	Прививка	2	1	1	Наблюдение
4.	Больной друг	2	1	1	Наблюдение
АПРЕЛЬ					
1.	Шапка-невидимка	2	1	1	Наблюдение
2	Задача для Лисенка	2	1	1	Наблюдение
3.	Спорщик. Обида	2	1	1	Наблюдение
4.	Ябеда	2	1	1	Наблюдение

МАЙ					
1.	Великий День Победы	2	1	1	Наблюдение
2	Дружная страна	2	1	1	Наблюдение
3.	В гостях у сказки	2	1	1	Наблюдение
4.	Чему я научился? Мониторинг умений и навыков детей	2	1	1	Анализ мониторинга

5. Содержание программы.

Содержание Программы направлено на достижение целей Программы и планируемых результатов её освоения. Работа с детьми строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа имеет ознакомительный уровень.

Содержание Программы для детей 5-6 лет.

Сентябрь.

- Тема: Знакомство, изучение правил поведения на занятии

Задачи: Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

Материалы: Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение.

- Тема: Что мы умеем. Мониторинг умений и навыков детей

Задачи: Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику.

Развивать навыки самосознания.

Материалы: Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.

- Тема: Чудесная осень.

Задачи: Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.

Материалы: Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, недорисованный ключ, мяч, картинки со схематическим изображением правил.

- Тема: Наша группа.

Задачи: Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию

ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.

Материалы: Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага платок.

Октябрь.

- Тема: Страна чувств

Задачи: Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

Материалы: Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик» (демонстрационный бланк — желтый круг, зеленый треугольник, синий квадрат, оранжевый овал), настольно-печатная игра «Театр настроения»

- Тема: Радость

Задачи: Познакомить детей с чувством радости. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.

Материалы: Магнитофон; магнитная доска ; сюжетные картины «Радость»; картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый — грустный», «Сказочные персонажи»; набор цветных карандашей, бланки с заданиями (для каждого ребенка); герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость» для каждого ребенка.

- Тема: Грусть.

Задачи: Познакомить детей с чувством грусть. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.

Материалы: магнитофон, магнитная доска; сюжетная картина «Радость», «Грусть»; муляжи или карточки с изображением разных ягод (большие-маленькие, спелые-неспелые, земляника, черника, клубника); картинки с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый-грустный», «Сказочные персонажи»; набор цветных карандашей, бланки с заданиями (для каждого ребенка); герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы радость и грусть для каждого ребенка,

- Тема: Гнев

Задачи: познакомить детей с чувством гнева; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через

мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить свой собственный жизненный опыт.); учить детей выражать чувство гнева в рисунке.

Материалы: сюжетная картина «Гнев»; Веселинка, Грустинка, Злинка; Белочка и Зайчик – игрушки бибабо, карточка с условным обозначением отношения (сердечко); мишень, большая картонная труба, наполненная поролоном (для погашения звука, два воздушных шарика, набор для выдувания мыльных пузырей, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребенка); набор цветных карандашей и бланки с заданиями (для каждого ребенка).

- Тема: Удивление.

Задачи: познакомить детей с чувством удивление; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить свой собственный жизненный опыт.); учить детей выражать чувство удивления в рисунке.

Материалы: магнитная доска; сюжетная картина «Удивление»; карточка с условным обозначением обоняния (цветок); коробочки (спичечные коробки) с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом (кусочек ванили, лист герани, лавровый лист, гвоздика, кофе, душистый перец, флакончик с духами, кусочек душистого мыла, кусочек цедры, ароматная конфета и т.п.); набор цветных карандашей и бланки с заданиями (для каждого ребенка)

Ноябрь.

- Тема: Испуг.

Задачи: познакомить детей с эмоцией испуг; учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха; учить детей выражать чувство страха в рисунке.

Материалы: магнитная доска; сюжетная картина «Страх»; карточка с условным обозначением слухового восприятия (колокольчик); набор цветных карандашей и бланки с заданиями.

- Тема: Спокойствие

Задачи: познакомить детей с чувством спокойствия; обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию; формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребенок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить свой собственный жизненный опыт.); снятие эмоционального напряжения.

Материалы: магнитная доска; сюжетная картина «Отдых»; пиктограмма

«Спокойствие»; набор цветных карандашей и бланки с заданиями (для каждого ребенка); игрушки из кукольного («пальчикового») театра или из «киндер- сюрпризов».

- Тема: Словарик эмоций

Задачи: закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия; развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека; обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.

Материалы: магнитная доска; сюжетная картина «Беспорядок»; карточки с изображением пиктограмм: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» каждому; «кубик настроения»; набор цветных карандашей и бланки с заданиями (для каждого ребенка); разрезанные на несколько частей (4-5) пиктограммы эмоциональных состояний.

- Тема: Страна Вообразия

Задачи: развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений; развивать невербальное и вербальное общение; формировать интерес к творческим играм.

Материалы: зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, карточки с изображением «несуществующих» животных, бланки с заданиями.

Декабрь.

- Тема: Этикет. Внешний вид

Задачи: познакомить детей с правилами личной гигиены; сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память; воспитывать у детей нравственные качества и чувства.

Материалы: игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; магнитофон, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями.

- Тема: В гостях у сказки

Задачи: развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; закрепить знание содержания сказок; развивать творческое мышление.

Материалы: иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, бланки с заданиями, мячик, магнитофон.

- Тема: Новогоднее настроение

Задачи: Создать атмосферу праздничного настроения. Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране. Воспитывать познавательный интерес и любознательность к проведению общенародного праздника – Новый год.

Материалы: иллюстрации на новогоднюю тематику, символы нового года, тематические заготовки для детей и раскраски.

- Тема: Поздравление от Деда Мороза

Задачи: расширить и активизировать знания детей о Дедушке Морозе.

Материалы: карта, иллюстрации, картинки, игра «Собери подарки», игра «Найди пару», игра «Перчатки-рукавички», книги, загадки, стихотворения, подарок с конфетами, письмо «Дедушке Морозу», заготовки рукавичек.

Январь.

- Тема: Общественный этикет

Задачи: познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице).; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику; воспитывать у детей нравственные качества и чувства.

Материалы: игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, бланки с заданиями, памятки

- Тема: Столовый этикет

Задачи: познакомить детей со столовым этикетом, сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, развивать внимание (концентрацию, переключение), память, воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.

Материалы: сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом; картинки с изображением съедобного и несъедобного; набор пластиковой посуды для каждого ребенка (тарелка, нож, вилка, ложка), цветные и простые карандаши, бланки с заданиями, музыкальное сопровождение.

- Тема: Подарочный этикет

Задачи: познакомить детей с подарочным этикетом, продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику; воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; развивать навыки самосознания и саморегуляции.

Материалы: сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета; музыка с разным настроением, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, задание «Разложи подарки».

Февраль.

- Тема: Волшебные средства понимания

Задачи: развивать вербальное и невербальное общение; формировать отношения доверия, умение сотрудничать.

Материалы: магнитофон, разрезанные картинки, мяч, мел, доска, пустой красочный мешочек, карандаши, графическое задание.

- Тема: Если чужой стучится в дом.

Задачи: познакомить детей с гостевым этикетом; закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику; воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения; 6. развивать навыки самосознания и саморегуляции.

Материалы: сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с изображением частей суток; простые и цветные карандаши, бланки с заданиями, памятки с правилами.

- Тема: Защитники Отечества

Задачи: воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде; продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля; расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»,

Материалы: фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, бланки с заданиями.

- Тема: Масленица

Задачи: Расширить и углубить знания детей о народном празднике «Масленица», развивать понимание названия и традиций праздника.

Материалы: Чучело Масленицы, карусель из ленточек, иллюстрации, картинки о проведении праздника, угощение-блины

Март.

- Тема: 8 марта. «Самым милым и любимым». Мамины помощники

Задачи: воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете; расширить и уточнить словарь детей по теме женские профессии.

Материалы: фотографии мам, бабушек, тетей, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».

- Тема: Кто такой «Я»?

Задачи: формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности; развитие представления о себе, качествах своего характера.

Материалы: бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.

- Тема: Я и мое имя

Задачи: идентификация ребенка со своим именем; формирование позитивного отношения ребенка к своему Я; стимулирование творческого самовыражения.

Материалы: бланки с заданиями, простые и цветные карандаши

- Тема: Черты характера

Задачи: формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности; развитие представления о себе, качествах своего характера.

Материалы: бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.

Апрель.

- Тема: Я особенный

Задачи: способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой; учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества; развивать самосознание; развивать вербальное и невербальное общение; формировать отношения доверия, умение сотрудничать; снять телесное и эмоциональное напряжение.

Материалы: игрушка Незнайки, музыкальное сопровождение, волшебный сундучок со шляпой незнайки, заготовка Волшебное дерево, цветные карандаши, «Волшебный стул».

- Тема: Я и моя семья

Задачи: воспитывать любовь и уважение к семье; расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи; развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию; развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.

Материалы: фотографии семей в альбомах, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, простые и цветные карандаши, бланки с заданиями, рисунки с изображением членов заячьей семьи, заготовки бланков для родителей.

- Тема: Я и мои друзья

Задачи: расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям, раскрыть значимость моральной поддержки друзей; воспитывать доброе отношение детей друг к другу.

Материалы: музыкальное сопровождение: песня «Настоящий друг» из одноименного м/ф, Песня «Когда мои друзья со мной» Шаинского, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка – схема и к ней набор геометрических фигур (по количеству пар детей), повязка на глаза.

- Тема: Я и мои права

Задачи: Уточнить и обобщить представления детей о правах ребёнка. Продолжить формирование навыков коллективной деятельности. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, высказывать своё мнение.

Материалы: Бланки с заданиями. Рисунки детей. Образец паспорта, наборы смайликов, наборы карточек «+» и «-», конверты с посланиями, карточки-стихотворения, наглядный материал.

Май.

- Тема: Великий День Победы

Задачи: Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность. Развитие памяти, внимания, речь, мышление.

Материалы: набор демонстрационного материала «День Победы», Аудио записи музыкальных произведений о войне, песня «День Победы»

- Тема: Почему важно учиться?

Задачи: воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации.

Материалы: бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.

- Тема: Кем я стану?

Задачи: Формирование умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие интереса к различным профессиям. Развитие памяти, внимания, сообразительности. Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, убирать свое рабочее место после работы.

Материалы: презентация «все профессии нужны, все профессии важны», картинки с различными видами профессий, игры тематические.

- Тема: Чему я научился? Мониторинг умений и навыков детей.

Задачи: диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; диагностика зрительной памяти; диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация); диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение); диагностика воображения. диагностика слуховой памяти; диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение); диагностика мышления (исключение, анализ,).

Материалы: бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули, карта с маршрутом, приглашения.

Содержание Программы для детей 6 – 7 лет.

Сентябрь.

- Тема: Знакомство, изучение правил поведения на занятии.

Задачи: Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.

Материалы: Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение.

- Тема: Что мы умеем? Мониторинг умений и навыков детей.

Задачи: Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику.

Материалы: Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага платок.

- Тема: Чудесная осень

Задачи: Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.

Материалы: Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, недорисованный ключ, мяч, картинки со схематическим изображением правил.

- Тема: Создание «Лесной школы».

Задачи: Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.

Материалы: Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей

Октябрь.

- Тема: Букет для учителя

Задачи: Продолжение знакомства детей друг с другом. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей

- Тема: Смешные страхи.

Задачи: Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей

- Тема: Хвосты. Драки

Задачи: Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления.

Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов. Развитие логического и мышления, восприятия.

Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветков ромашка, сделанной из цветной бумаги.

- Тема: Обманный отдых

Задачи: Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы: ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, картинки с изображением различных действий.

- Тема: Игры в школе.

Задачи: Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие умение выступать публично. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Времена года"

Ноябрь.

- Тема: Школьные правила

Задачи: Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы: ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо".

- Тема: Собираение портфеля.

Задачи: Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.

Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель

- Тема: Белочкин сон.

Задачи: Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка

- Тема: Госпожа Аккуратность

Задачи: Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.

Материалы: ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.

Декабрь.

- Тема: Жадность

Задачи: Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.

Материалы: ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных.

- Тема: Волшебное яблоко (воровство).

Задачи: Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.

Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч.

- Тема: Грубые слова

Задачи: Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы: ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.

- Тема: Поздравление от Деда Мороза

Задачи: расширить и активизировать знания детей о Дедушке Морозе.

Материалы: карта, иллюстрации, картинки, игра «Собери подарки», игра «Найди пару», игра «Перчатки-рукавички», книги, загадки, стихотворения, подарок с конфетами, письмо «Дедушке Морозу», заготовки рукавичек.

Январь.

- Тема: Подсказка

Задачи: Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

Материалы: ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото.

- Тема: Бабушкин помощник

Задачи: Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик

- Тема: Подарки в День рождения

Задачи: Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов
Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.

Февраль.

- Тема: Домашнее задание.

Задачи: Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

Материалы: ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов.

- Тема: Школьные оценки.

Задачи: Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

Материалы: ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка

- Тема: 23 февраля

Задачи: воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде; продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля; расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».

Материалы: фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, бланки с заданиями..

- Тема: Масленица

Задачи: Расширить и углубить знания детей о народном празднике «Масленица», развивать понимание названия и традиций праздника.

Материалы: Чучело Масленицы, карусель из ленточек, иллюстрации, картинки о проведении праздника, угощение - блины.

Март.

- Тема: 8 марта «Самым милым и любимым».

Задачи: воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете; расширить и уточнить словарь детей по теме женские профессии.

Материалы: фотографии мам, бабушек, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».

- Тема: Ленивец

Задачи: Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой

памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы: ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладоски, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой.

- Тема: Прививка.

Задачи: Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы: ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Робость", разрезные картинки с пиктограммой "Робость" для каждого ребенка, аптечка.

- Тема: Больной друг.

Задачи: Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня "Настоящий друг"

Апрель.

- Тема: Шапка-невидимка.

Задачи: Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы: ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка

- Тема: Задача для Лисенка.

Задачи: Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

Материалы: ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,

- Тема: Спорщик. Обида.

Задачи: Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

Материалы: ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало.

- Тема: Ябеда.

Задачи: Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

Материалы: ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Брезгливость", разрезные картинки с пиктограммой "Брезгливость" для каждого ребенка.

Май.

- Тема: Великий День Победы.

Задачи: Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность. Развитие памяти, внимания, речь, мышление.

Материалы: набор демонстрационного материала «День Победы», Аудио записи музыкальных произведений о войне, песня «День Победы».

- Тема: Дружная страна.

Задачи: Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов

Материалы: ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий".

- Тема: В гостях у сказки. До свидания, Лесная школа.

Задачи: Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы: ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.

- Тема: Чему я научился? Мониторинг умений и навыков детей.

Задачи: диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы; диагностика зрительной памяти; диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация); диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение); диагностика воображения. диагностика слуховой памяти; диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение); диагностика мышления (исключение, анализ,).

Материалы: бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули, карта с маршрутом, приглашения.

7. Планируемые результаты

Возраст 5-6 лет

Образовательные (предметные):

Сформированы умения:

- внимательно слушать литературные произведения, называть персонажей;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять простейшие общеразвивающие физические упражнения;
- применять на практике простейшие представления об окружающем мире, использовать свои знания для охраны своего здоровья.

Метапредметные:

Сформированы навыки:

- речевого развития;
- коммуникативного развития;

формируются основы:

- целеполагания и целеориентирования деятельности;
- исследовательской учебной деятельности;
- саморегуляции и самоконтроля деятельности;
- развития логического мышления;
- самооценки;
- преодоления различных трудностей.

Личностные:

- развивается эмоциональная сфера;
- развиваются коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
- развивается личностная сфера – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развивается волевая сфера – произвольность психических процессов;
- развивается интеллектуальная сфера – мыслительные умения;
- формируется позитивная мотивация к обучению;
- развиваются психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение.

Возраст 6-7 лет

Образовательные (предметные):

Сформировано умение:

- внимательно слушать литературные произведения, называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок; □
- обсуждать нравственные стороны поступков людей; □
- участвовать в коллективных разговорах; □

- использовать принятые нормы вежливого речевого общения; □
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; □
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении; □
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами; □
- ориентироваться в пространстве; □
- ориентироваться в тетради в клетку; □
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; □
- правильно использовать кисть при рисовании;
- применять на практике простейшие представления об окружающем мире, использовать свои знания для охраны своего здоровья.

Метапредметные:

Сформированы навыки:

- речевого развития;
- коммуникативного развития;
- понимание областей своего развития и определение областей своего «знания» и «незнания»;
- целеполагания и целеориентирования деятельности;
- исследовательской учебной деятельности;
- саморегуляции и самоконтроля деятельности;
- развития логического мышления;
- планирования и организации своей деятельности;
- самооценки и самоанализа деятельности;
- преодоления различных трудностей.

Личностные:

- развивается эмоциональная сфера;
- развиваются коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
- развивается личностная сфера – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развивается волевая сфера – произвольность психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развивается интеллектуальная сфера – мыслительные умения, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.
- формируется позитивная мотивация к обучению;
- развиваются психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

7. Календарный учебный график (см. приложение 1) – составная часть Программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

даты начала и окончания учебного периода – Программа осваивается с сентября по май (9 месяцев), количество занятий – не более 72.

количество учебных недель – 36;

продолжительность каникул – с 1 января по 10 января;

сроки контрольных процедур – по 2 недели в начале и в конце освоения Программы (сентябрь, май).

Календарный учебный график является обязательным приложением к Программе и составлен для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

8. Раздел Программы «Воспитание»

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи:

- ✓ формирование доброго, уважительного отношения к окружающим людям,
- ✓ формирование базовых знаний о духовно-нравственных ценностях;
- ✓ воспитание трудолюбия как в учебных занятиях, так и в домашних делах, умения доводить начатое дело до конца;
- ✓ формирование знаний о своей малой родине: Кубани, городе Белореченске, стремления беречь и охранять окружающую природу;
- ✓ воспитание уверенности в себе, умения ставить перед собой цели и стремиться к её достижению, проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

Целевые ориентиры воспитания детей:

- ✓ освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- ✓ принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

- ✓ воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, развитие физической активности;
- ✓ формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- ✓ воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- ✓ развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей). В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации с учётом установленных правил и норм деятельности.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Календарный план воспитательной работы.

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Результат проведения
1	День знаний	Сентябрь	Осенний праздник	Фототчёт в ВК
2	Новый год	Декабрь	Поздравление от Деда мороза	Фототчёт в ВК
3	23 февраля	Февраль	Праздничное занятие	Фототчёт в ВК
4	Масленица	Февраль	Праздничное занятие	Фототчёт в ВК
6	8 марта	Март	Праздничное занятие	Фототчёт в ВК
7	Великий День Победы	Май	Праздничное занятие	Фототчёт в ВК

9. Условия реализации Программы.

К условиям реализации Программы относится характеристика следующих аспектов:

□ материально-техническое обеспечение: занятия по Программе организуются в кабинете для проведения дополнительных образовательных услуг, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности.

□ перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы (в расчете на количество обучающихся):

Инструменты и приспособления:

Используемые материалы:

□ информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники: страничка на сайте МБДОУ Д/С 13, в социальных сетях «Сферум», «ВКонтакте», галерея в АИС «Навигатор»;

□ кадровое обеспечение – Программу реализует педагог, имеющий свидетельство о дополнительном образовании в данной области.

10. Формы аттестации. Оценка образовательных результатов учащихся по Программе носит вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений детей способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностируют мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по Программе проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью Программы, формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется МБДОУ Д/С 13, осуществляющим образовательную деятельность (Приказ № 1008, п.17).

Учащимся, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются сертификаты, которые самостоятельно разрабатывает и утверждает МБДОУ Д/С 13, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, фото, отзыв родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, конкурс, фестиваль и др.

11. Оценочные материалы. В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг проводится в течение всего года с фиксацией результатов диагностики 2 раза: в сентябре – начало года и в мае – конец года.

Результаты диагностики выполнения Программы фиксируются по трём уровням:

- Минимальный – Программа освоена не в полном объёме.
- Базовый – учащийся справился с Программой полностью.
- Повышенный – учащийся справился с Программой полностью и результативно, проявлял инициативу в дополнительной творческой деятельности.

Формы оценки

В процессе диагностики исследуются личностные и интеллектуальные качества ребёнка путём наблюдений за ребёнком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, творческих и игровых заданий и др.

В рамках программы используются следующие диагностические материалы:

- Экспресс диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
- Методика Г. Витцлак «Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу».
- Определение мотивов учения старших дошкольников по методике М.Р.Гинзбург.
- Методика Минаевой В.М. «Диагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, открытое занятие.

Методы и приёмы диагностики

Наблюдение является незаменимым методом, если необходимо исследовать естественное поведение без вмешательства извне в ситуацию, когда нужно получить целостную картину происходящего и отразить поведение ребёнка во всей полноте. Наблюдение является одним наиболее часто используемых исследовательских методов, может применяться в качестве самостоятельного метода, но обычно оно органически включается в состав других методов исследования, таких, как беседа, изучение продуктов деятельности, различные типы эксперимента и т. Д. Фиксация результатов наблюдения может производиться в процессе наблюдения либо отсрочено.

В **беседе** с воспитанниками педагог может получить интересующую его информацию о скрытых сторонах жизни ребёнка, о неосознаваемых мотивах поведения, идеалах. Беседу также можно проводить с группой, когда педагог задаёт вопросы всей группе и следит, чтобы в ответах присутствовало мнение всех членов группы, а не только самых активных. Для большей достоверности результатов беседы наиболее важные вопросы должны в различных формах повторяться и тем самым контролировать предыдущие ответы, дополнять, снимать неопределённость.

12. Методические материалы.

Формы и технологии образования детей

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий:

Личностно-ориентированная технология – это организация образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса.

Образовательный процесс строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, создаются условия для развития личности ребёнка, его любознательности как основы познавательной активности, обеспечивается развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Игровая технология – методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития личности ребёнка.

Технология сотрудничества – это идея совместной деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся воплощением нового

педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящую во многие современные педагогические технологии как их часть.

Принципы и методы педагогики сотрудничества:

- увлечённость ребят яркой, интересной, перспективной совместной деятельностью;
- определение индивидуальных зон развития коллектива в целом и каждого ребёнка в отдельности;
- общие подходы к предстоящей деятельности, поиск вариантов оптимального решения, совместное обсуждение условий предстоящей деятельности и вариантов решения задач в ситуации психологического равноправия воспитателей и ребёнка как сотрудников, а не как ведущего и ведомых;
- уважительное отношение к разнообразным подходам к проблеме, выдвигаемой в ходе совместного обсуждения, обязательное обсуждение каждого мнения, результатов совместной деятельности.

Технология диалогового обучения – способ организации процесса, реализуемый посредством решения проблем и затруднений в форме беседы между участниками данного процесса.

Диалоговое взаимодействие строится на основании построения диалога между участниками педагогического процесса. Оно выступает основным фактором развития у дошкольников коммуникативных навыков. Ведь, в ходе построения диалога, дети учатся слушать и слышать своего собеседника, формируют навыки принятия иной точки зрения, иного мнения, по вопросу создания продукта.

Технология дистанционного образования детей (применяется в случае невозможности очного обучения) – образование, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению Программы.

Детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагога.

Основными принципами применения ДОТ являются: доступность, персонализация, интерактивность, гибкость.

Главная цель дистанционного обучения – предоставить ребёнку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Технология репродуктивного обучения – позволяет передавать обучающимся ряд очевидных знаний через активное восприятие знаний от педагога обучающемуся. Применение технологии происходит с использованием традиционных методов, позволяют передавать большой объём знаний за короткий срок и за счёт упражнения делают их прочными.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики

1. Пальчиковая гимнастика
2. Массаж пальчиков.
3. Приветствие футболистов.
4. Волны.
5. Крестики-нолики.
6. Колокольчики.
7. Музыка.
8. Ножницы.
9. Круги.

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания.

1. «Да и нет не говорите, черный с белым не носите».
2. Игры – головоломки.
3. Загадки.
4. «Найди отличия».
5. «Найди два одинаковых предмета».
6. «Будь внимателен».
7. «Волшебное слово».
8. «Где что было».
9. «Назови, что ты видишь».
10. «Карлики и великаны».

Игры и упражнения для развития памяти.

1. «Запомни предметы».
2. «Детектив».
3. «Пирамида».
4. «Что ты видел в отпуске?»
5. «Следопыт».
6. «Что ты ел на обед?»
7. «Одежда».
8. «Нарисуй такой же».
9. «Я положил в мешок».
10. «Короткий рассказ».
11. «Башня».
12. «Фигурка из палочек».

Игры и упражнения для развития мышления

1. «Разложи картинки».
2. «Закончи слово».
3. «Найди лишний предмет».
4. «Найди в ряду лишнюю фигурку».
5. «Творческий подход».
6. «Антонимы».
7. «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.
8. Загадки.

Материально-техническое обеспечение Программы

Занятия по программе организуются в кабинете для проведения дополнительных образовательных услуг, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности.

Используемые материалы

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. ИКТ оборудование (портативный компьютер, принтер).
8. Альбомы для творчества.
9. Игры, дидактический материал и др.

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». – М.: «Творческий центр Сфера», 2002.
2. Андреева Е.Д., Вохмянина Т.В. Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении. - М., 1994
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С. «От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
4. Витцлак Г. «Диагностика уровня развития поступающих в начальную школу».
5. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Н. Развиваем руки - чтоб и учиться, и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, 1998.
6. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. -М., 2004.
7. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». - Ярославль: «Академия развития», 1997.
8. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. – СПб.: Речь; М.:

9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2005
10. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». – СПб.: Речь, 2007.
11. Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет». – СПб.: Речь, 2013.
12. Семенака С.И., «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет ». – М: «АРКТИ», 2004.
13. Стожарова М.Ю. «Формирование психологического здоровья дошкольников». - Рн/Д: 2007.
14. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста».
15. Чистякова М.И. «Психогимнастика». – М.: «Просвещение», 1990.
16. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». - СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
17. <https://malenkayastrana.68edu.ru/uploads/uploads/Rabochaya-programma--tsvetik-semitsvetik-EV.pdf>

Приложение 1.

Календарный учебный график

Группа 1. Возраст 5-6 лет.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
1.	02.09.24 04.09.24	Знакомство, изучение правил поведения на занятии	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
2.	10.09.24 12.09.24	Что мы умеем. Мониторинг умений и навыков детей	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	анализ мониторинга
3.	16.09.24 18.09.24	Чудесная осень	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
4.	24.09.24 26.09.24	Наша группа	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
Октябрь							
5.	30.09.24 02.10.24	Страна чувств	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
6.	08.10.24 10.10.24	Радость	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
7.	14.10.24 16.10.24	Грусть	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
8.	22.10.24 24.10.24	Гнев	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
9.	28.10.24 30.10.24	Удивление	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
Ноябрь							
10.	05.11.24 07.11.24	Испуг	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
11.	11.11.24 13.11.24	Спокойствие	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа

12.	19.11.24 21.11.24	Словарик эмоций	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
13.	25.11.24 27.11.24	Страна Вообразия	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
Декабрь							
14.	3.12.24 5.12.24	Этикет. Внешний вид	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
15.	9.12.24 11.12.24	В гостях у сказки	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
16.	17.12.24 19.12.24	Новогоднее настроение	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
17.	23.12.24 25.12.24	Поздравление от Деда Мороза	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
Январь							
18.	14.01.25 16.01.25	Общественный этикет	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
19.	20.01.25 22.01.25	Столовый этикет	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
20.	28.01.25 30.01.25	Подарочный этикет	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
Февраль							
21.	03.02.25 05.02.25	Волшебные средства понимания	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
22.	11.02.25 13.02.25	Если чужой стучится в дом	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
23.	17.02.25 19.02.25	Защитники Отечества	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
24.	25.02.25 27.02.25	Масленица	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
Март							
25.	3.03.25 5.03.25	8 марта «Самым милым и любимым» Мамины помощники	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа

26.	11.03.25 13.03.25	Кто такой «Я»?	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
27.	17.03.25 19.03.25	Я и мое имя	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
28.	25.03.25 27.03.25	Черты характера	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
Апрель							
29.	31.03.25 02.04.25	Я особенный	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
30.	08.04.25 10.04.25	Я и моя семья	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
31.	15.04.25 17.04.25	Я и мои друзья	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
32.	21.04.25 23.04.25	Я и мои права	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
Май							
33.	5.05.25 07.05.25	Великий День Победы	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
34.	13.05.25 15.05.25	Почему важно учиться?	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
35.	19.05.25 21.05.25	Кем я стану	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
36.	27.05.25 29.05.25	Чему я научился? Мониторинг умений и навыков детей	2	25 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	анализ мониторинга

Группа 2. Возраст 6-7 лет.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
1.	02.09.24 04.09.24	Знакомство, изучение правил поведения на занятии.	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
2.	10.09.24 12.09.24	Что мы умеем. Мониторинг умений и навыков детей.	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	анализ мониторинга
3.	16.09.24 18.09.24	Чудесная осень	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
4.	24.09.24 26.09.24	Создание «Лесной школы».	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
Октябрь							
5.	30.09.24 02.10.24	Букет для учителя	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
6.	08.10.24 10.10.24	Смешные страхи	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
7.	14.10.24 16.10.24	Хвосты(межгрупповые конфликты). Драки	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
8.	22.10.24 24.10.24	Обманный отдых	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
9.	28.10.24 30.10.24	Игры в школе	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
Ноябрь							
10.	05.11.24 07.11.24	Школьные правила	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
11.	11.11.24 13.11.24	Собирание портфеля	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
12.	19.11.24 21.11.24	Белочкин сон	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
13.	25.11.24	Госпожа Аккуратность	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для	наблюдение,

	27.11.24					доп.услуг	беседа
Декабрь							
14.	3.12.24 5.12.24	Жадность	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
15.	9.12.24 11.12.24	Волшебное яблоко (воровство)	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
16.	17.12.24 19.12.24	Грубые слова	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
17.	23.12.24 25.12.24	Поздравление от Деда Мороза	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
Январь							
18.	14.01.25 16.01.25	Подсказка	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
19.	20.01.25 22.01.25	Бабушкин помощник	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
20.	28.01.25 30.01.25	Подарки в День рождения	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
Февраль							
21.	03.02.25 05.02.25	Домашнее задание.	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
22.	11.02.25 13.02.25	Школьные оценки	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
23.	17.02.25 19.02.25	23 февраля	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
24.	25.02.25 27.02.25	Масленица	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
Март							
25.	3.03.25 5.03.25	8 марта «Самым милым и любимым»	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
26.	11.03.25 13.03.25	Ленивец	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
27.	17.03.25	Прививка	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для	наблюдение,

	19.03.25					доп.услуг	беседа
28.	25.03.25 27.03.25	Больной друг	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
Апрель							
29.	31.03.25 02.04.25	Шапка-невидимка	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
30.	08.04.25 10.04.25	Задача для Лисенка	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
31.	15.04.25 17.04.25	Спорщик. Обида	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
32.	21.04.25 23.04.25	Ябеда	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
Май							
33.	5.05.25 07.05.25	Великий День Победы	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
34.	13.05.25 15.05.25	Дружная страна	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
35.	19.05.25 21.05.25	В гостях у сказки	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	наблюдение, беседа
36.	27.05.25 29.05.25	Чему я научился? Мониторинг умений и навыков детей	2	30 мин	игры-беседы	кабинет для доп.услуг	анализ мониторинга