

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №13
города Белореченска
муниципального образования Белореченский район
(МБДОУ Д/С 13)

Консультация для родителей
«КОМУ И КАК ПОМОГАЕТ УЧИТЕЛЬ - ДЕФЕКТОЛОГ»

Подготовила:
Овчинникова Оксана Александровна
учитель-дефектолог

г. Белореченск
2020 г.

«КОМУ И КАК ПОМОГАЕТ УЧИТЕЛЬ - ДЕФЕКТОЛОГ?»

Дефектолог — это коррекционный педагог, специалист в области обучения, воспитания, адаптации детей с особенностями психофизического развития.

Дефектология как наука находится на стыке медицины и педагогики.

Дефектология — это наука о закономерностях и особенностях развития детей с физическими и психическими нарушениями, о принципах, формах и методах организации их воспитания и обучения.

Дефектология делится на несколько отраслей:

- логопедия (помощь детям с речевыми нарушениями — ОНР, ЗРР, моторная алалия, сенсо-моторная алалия, заикание (логоневроз), ринолалия, дизартрия и другие);
- сурдопедагогика (помощь детям с нарушениями слуха);
- тифлопедагогика (помощь детям с недостатками зрения);
- олигофренопедагогика (помощь детям с интеллектуальной недостаточностью).

Специализация по отраслям среди дефектологов часто на практике оказывается условной, так как часто встречаются так называемые сложные, сочетанные дефекты развития ребёнка, когда нарушены несколько телесных и/или психических функций: детский церебральный паралич (ДЦП), синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), ранний детский аутизм (РДА), задержка психического развития (ЗПР) и другие. В таких случаях от дефектолога требуется знание смежных дисциплин - психологии, психофизиологии, нейропсихологии, неврологии и других. Обычно дефектологи после получения базового образования по одной из отраслей, продолжают повышать свою квалификацию. Именно

Кому и как помогает дефектолог?

В первую очередь, помощь дефектолога требуется так называемым особым детям, с такими диагнозами, как:

- синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
- ранний детский аутизм (РДА);
- задержки речи (ОНР, ЗРР, ЗППР, моторная алалия, сенсорная алалия, сенсо-моторная алалия);
- заикание, логоневроз;
- задержка психического развития (ЗПР);
- умственная отсталость (УО);
- детский церебральный паралич (ДЦП);
- ринолалия;
- глухота, слабослышащие дети, в том числе после кохлеарной имплантации;
- дети со слабым зрением, в том числе монокулярным зрением и слепые.

Дефектолог начинает свою работу с изучения анамнеза ребёнка, сбора информации о том, как протекали беременность и роды у матери, после чего обязательно проводится комплексная диагностика развития ребёнка по психическим функциям (желательно проведение диагностики в паре или тройке с другими специалистами — детским психотерапевтом и/или психологом): поведение и привычки, вступление в контакт, понимание речи, говорение, чтение и письмо (в соответствии с возрастом и диагнозом), память, внимание, интеллект, эмоционально-волевая сфера. Проводится анализ типа семейного воспитания и соответствия уровня развития возрастным нормам.

После тщательной диагностики, определения ресурсов ребёнка и тех функций, которые необходимо скорректировать, формируется индивидуальный коррекционный маршрут занятий, а также даются рекомендации родителям для занятий дома. В том случае, если диагностика проводилась в комплексной форме несколькими специалистами — после обработки всех данных родителям выдается на руки заключение на фирменном бланке центра со всеми рекомендациями. В некоторых случаях специалисты выдают направления на дополнительные клинические обследования — УЗИ головного мозга, доплерографию, НСГ, ЭЭГ и другие.

Коррекционные занятия.

Коррекция основана на компенсации первичного дефекта, развитии слабых функций и формировании гармоничной личности, устойчивой самооценки и реализации природного потенциала ребёнка.

В коррекционный маршрут могут входить не только занятия с дефектологом. В зависимости от происхождения заболевания и развития вторичных нарушений, могут быть добавлены занятия с детским психологом, песочная терапия, консультации семейного психолога для родителей по коррекции стиля воспитания, занятия по развитию речи с логопедом (логопедом-дефектологом), занятия с детским остеопатом и другие. Маршрут коррекции всегда индивидуален, ведь даже при одинаковых диагнозах возможно различное происхождение заболевания, разные типы воспитания и т. д.

Коррекционные занятия для детей с ЗПР, умственной отсталостью включают в себя развитие, в первую очередь, познавательных способностей: развитие представлений об окружающем мире, развитие различных видов мышления, способностей к анализу, синтезу, обобщению, классификации предметов по определенному признаку, развитие мелкой моторики, внимания, памяти и так далее.

Коррекционные занятия для детей с аутизмом или аутистическими чертами направлены на развитие коммуникации, эмоционально-волевой сферы, снижение тревожности, обучение социально-бытовым навыкам. При наличии совместно с аутизмом задержки развития, речи — также в процессе коррекционных занятий индивидуально делается акцент на компенсацию и стимулирование соответствующих функций психики. Если ребенок с аутизмом не говорит, дефектолог на занятиях может использовать

специальную методику общения с помощью карточек, которая помогает наладить контакт, понять потребности ребенка и облегчить его повседневную жизнь, а значит, снизить уровень тревоги и всей семьи, создать прочный фундамент для дальнейшей коррекционной работы.

Коррекционные занятия для детей с нарушением слуха, зрения, с ДЦП также подбираются индивидуально, в зависимости от той клинической картины, которую наблюдают специалисты у ребенка: сохранен ли интеллект, насколько устойчиво внимание, усидчив ли ребенок, какое у него поведение, каких целей хотели бы добиться родители в процессе коррекции.

Один из частых вопросов, которые нам задают родители: лучше проводить коррекционные занятия индивидуально или в малой группе?

Специалисты отвечают: безусловно, большинству детей полезно развивать коммуникацию в группе сверстников. Однако важно понимать, какие задачи стоят перед курсом коррекции. Если необходимо сделать акцент на социальные функции, развитие навыков общения, то хорошо заниматься в подгруппе подобных деток. Если же ребенок сильно отличается от сверстников, он неусидчив, страдает неустойчивостью внимания, то есть нужно сконцентрировать его внимание на изучении материала и контакте с педагогом — все же лучше отдать предпочтение индивидуальным коррекционным занятиям.

Крайне важно своевременно обратиться к дефектологу. Чем раньше будет проведена коррекция, тем быстрее будет гармонизировано развитие ребенка, а значит, он станет успешнее в последующем обучении и на жизненном пути.

На первичную консультацию дефектолога рекомендуем взять с собой:

- медицинскую карту;
- профильные обследования (если проводились) — УЗИ, доплерография, ЭЭГ, НСГ;
- заключения невролога (если проводились).

О.А. Овчинникова