

Речевая карта

Ф.И.О. ребенка Николенко Илья

Дата рождения 27 сентября 2013г

Сведения о родителях:

мать Николенко Ольга Анатольевна ГБУЗ Белореченская ЦРБ – медсестра (т.89183685328)

отец нет

Данные анамнеза:

Протекание беременности (без патологии, легкий токсикоз, тяжелый токсикоз, угроза преждевременных родов, соматические заболевания, инфекционные заболевания)

Развитие плода (без патологии, с патологическими проявлениями)

Характер родов (без патологии, с асфиксией плода, родовая травма)

Раннее развитие речи ребенка: время проявления голосовых и речевых реакций: гуление- 4 мес., лепет -5-6 мес., первые слова после года

время появления первых предложений 4 года

Перенесенные заболевания: ОРЗ, Ангина, Ветряная оспа. (инфекционные заболевания верхних – дыхательных путей.

I. Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики

Моторная память (повторить за логопедом 4 движения для рук): выполнение правильное, неправильное; выполнение последовательное, непоследовательное; переключение не нарушено, нарушено.

Статическая координация движений (стоять одна ступня за др. в одну линию с закрытыми глазами; стоять на одной ноге с закрытыми глазами): удержание позы свободное, с напряжением, с раскачиванием из стороны в сторону; балансирует туловищем руками, головой; сходит с места, делает рывок в стороны, касается пола другой ногой; падает; открывает глаза; отказывается выполнять пробу.

Динамическая координация (маршировать чередуя шаг и хлопок): выполняет верно с 1 раза, со 2—3 раза, напрягается, чередование шага и хлопка не удается.

Темп движений (в течение определенного времени удерживать заданный темп в движениях рук): нормальный, ускоренный, замедленный, медленный.

Чувство ритма (простучать за педагогом карандашом ритмический рисунок): темп ускорен, замедлен, нормальный; нарушает количество элементов, не нарушает.

2. Состояние ручной моторики:

Статическая координация движений: нарушена

Динамическая координация движений: движения не точные.

II. Строение и подвижность органов артикуляции

1. Строение артикуляционного аппарата

Губы: естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки, укорочены короткая уздечка верхней

Зубы: ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, нормальной величины.

Прикус: физиологический, открытый передний, открытый боковой, односторонний, двухсторонний.

Строение челюсти: прогения, прогнатия, норма

Твердое нёбо: куполообразное, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина твердого неба, расщепление альвеолярного отростка, субмукозная расщелина, норма

Увуля: отсутствует, укорочена, расщеплена, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону, норма

Язык: толстый, вялый, напряженный, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта, вне ротовой полости, норма

Подъязычная уздечка: короткая, эластичная, натянута, приращенная, неэластичная, норма

2. Состояние артикуляционной моторики

Подвижность: не четкая

рупор оскал лопатка
иглочка качели маляр

Переключаемость: медленная

III. Исследование фонетической стороны речи

Состояние звукопроизношения

	с	сь	з	зь	ц	ш	ч	ж	щ	р	рь	л	ль	др. звуки
отсутствие						-	-	-	-	-	-	-	-	
замена						с		з			й		й	
искажение														

IV. Произносительная сторона речи

Голос – тихий, крикливый, сиплый, немодулированный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый, нормальный

Темп речи – быстрый, ускоренный, замедленный, медленный, спокойный, умеренный, равномерный.

Мелодико-интонационная сторона речи – выразительная речь, маловыразительная, монотонная.

Дыхание – прерывистое, верхнее, нижнедиафрагмальное, грудное, шумное, смешанное, ритмичное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий, толчкообразный; речь организует на выдохе, на вдохе.

Степень разборчивости речи: невнятная, малопонятна, несколько снижена, смазанная, не нарушена

V. Исследование состояния фонематического слуха и звуко-слогового анализа

1. Различение определенного звука среди других звуков:

и – у – а – ы – а – различает

х – з – ж – з – не различает

2. Различение близких по звучанию фонем:

С – ш, б – п, з – ж и др. нет дифференциации.

3. Выделение общего звука в словах:

Сад, осы, сумка, миска – не выделил

Аня, рамы, альбом, рука – не выделяет

4. Подбор слов, начинающихся на звук:

С – Ш –

К – В – Вова

5. Навыки звуко-слогового анализа слов:

Слова	В начале слова	В конце слова	Последовательное выделение	Деление на слоги
Ус	+	-	-	-
Мак	-	-	-	-
Лиза	-	-	-	-
Утка	+	-	-	-
Стол	-	-	-	-
Картина	-	-	-	-

6. Произношение слов сложной слоговой структуры:

Сковорода – Скавада Молоток – маток Шахматы – саматы
Мебель – мебей Хоккеист – хоккист Портфель – пофей

VI. Исследование импрессивной речи

Обследование номинативной стороны речи

Понимание существительных (показать на картинке по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела): достаточное понимание.

Узнавание предмета по описанию: покажи, чем открывают замок – ключом; рубят дрова – топором.

Понимание признаков: большой +, тонкий +, длинный +, узкий +, низкий +, красный +, Жёлтый +, синий +, чёрный +, круглый +, квадратный +, прямоугольный +,

Понимание пространственных наречий: верх +, низ +, право -, лево-.

Обследование понимания предложений

Выполнение действий (2-3) в одной просьбе, предъявленной на слух в предложениях различной сложности: Принеси, покатай на полу и поставь машинку на стол + Достань книгу из шкафа, положи ее на стол, а сам садись на стул +

Заканчивание предложения: Перелетные птицы улетели в теплые края, потому что... им холодно.

Обследование понимания грамматических форм

Понимание форм единственного и множественного числа существительных: +

Понимание отношений, выраженных предлогами: на +, перед +, за +, под +, в +.

Понимание падежных окончаний существительных: покажи линейку ручкой +, карандашом ручку +, карандаш линейкой +.

VII. Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи: однословная, фразовая, связная

Обследование слов, обозначающих предметы:

- игрушки: кукла, мишка, паровозик, пирамидка...
- посуда: кастрюля, тарелка, чашка...
- одежда: платье, брюки, юбка...
- обувь: ботинки, туфли, сапоги.
- животные +
- птицы +
- овощи +
- фрукты +
- мебель +

Называние предмета по его описанию: Кто косой, слабый, трусливый? – заяц.
Что светит, сияет, греет? – солнце

Название детенышей: кошки-кошки, собаки-собачки, коровы – коровки, козы – козлики, лошади – ребята, курицы – цыплята, утки – утята, волка – волчата.

Название обобщающих понятий:

Обследование слов, обозначающих признаки предметов:

Вкус: клубника – сладкая, лимон – кислый.

Подобрать признаки к предметам: ёжик – колючий, туча – большая, ёлка – зеленая.

Обследование слов, обозначающих действия предметов:

Названия действий людей: врач – лечит, учитель – учит, продавец – продает, шофёр – ездит на машине, повар – варит.

Названия действий животных: кто как передвигается: ласточка – летает, лягушка – ползает, щука – плавает, змея – ползает.

Название времен года, их последовательности, признаков: Зима, лето, весна, осень.

Подбор антонимов: большой – не большой, холодный – не холодный, чистый – грязный, твердый – не твердый, мокрый – сухой, широкий – не широкий.

VIII. Состояние грамматического строя речи

Словоизменение

Преобразование ед. ч. имен существит. во мн.: коза- козы, глаз- глаза, стул – стулы, лоб – лобы, ухо – уши, дерево – деревья, рот – роты, окно – окны, рукав – рукава, воробей – воробьи, доктор – доктора, лев – левы, хлеб – хлебы.

Употребление предлогов: в +, на +, из +, за +, под +, из-под –.

Согласование числительных с существительными: одна тетрадь +, две тетради -, три тетради -, пять тетрадей -, одно яблоко +, два яблока -, три яблока -, пять яблок -.

Словообразование

Образование уменьшительной формы существительного: ковер – ковер, голова-головушка, сумка- сумочка, ведро- ведро, птица- птичка, трава – трава, ухо- ухо, лоб- лобик, воробей- воробей, стул- стул, дерево- дерево.

Образование прилагательных от существительных: снег-, бумага – бумажный, стекло, пластмасса, мех – меховой.

IX. Состояние связной речи

Составление рассказа по сюжетной картинке: составляет рассказ с помощью вопросов, рассказ состоит из простых предложений (существ.+ глагол).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок: рассказ составляет только с помощью (вопросы, указание на картину, подсказки.)

Пересказ текста: содержание текста не четкое, слабо прослеживается логическая последовательность.

Самостоятельный рассказ: Самостоятельно рассказ не составляет.

Логопедическое заключение

Общее недоразвитие речи 2 уровень.

Результаты работы за истекший период

За истекший период с 1.10.2018 по 28.05.2019 у ребенка были поставлены и автоматизированы звуки: Ш, Ж. Высказывания стали более четкими, воспитанник выделяет звуки в словах, делит слова на слоги. Ребенок стал самостоятельно составлять рассказы, в них прослеживается логическая последовательность.

За истекший период с 01.10.2019 по 29.04. 2020 у ребенка были поставлены, автоматизированы оставшиеся звуки: Л, ЛЬ, Р, РЬ. Ребенок выпускается в общеобразовательную школу.

Учитель – логопед

Т.В. Кутельма

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

на 2018 – 2019 учебный год

ФИ ребенка **Николенко Илья**

Логопедическое заключение: ОНР (II уровень речевого развития)

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий						
1	<u>Развитие артикуляционной моторики:</u> — артикуляционные упражнения; — самомассаж языка, губ - укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ; - отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность; - развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк; - укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким; - способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка; - вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе; - учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.	Индивидуальные						
2	<u>Формирование правильного звукопроизношения:</u> <table border="1"> <tr> <td>постановка</td><td>автоматизация</td><td>дифференциация</td></tr> <tr> <td>Ш, Ч, Ж, Ц Р, Р*, Л, Л*</td><td>Ш, Ч, Ж, Ц Р, Р*, Л, Л*</td><td>Ш-С, Ж-З Р-Л, Р*- Л Л-Л</td></tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация	Ш, Ч, Ж, Ц Р, Р*, Л, Л*	Ш, Ч, Ж, Ц Р, Р*, Л, Л*	Ш-С, Ж-З Р-Л, Р*- Л Л-Л	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация						
Ш, Ч, Ж, Ц Р, Р*, Л, Л*	Ш, Ч, Ж, Ц Р, Р*, Л, Л*	Ш-С, Ж-З Р-Л, Р*- Л Л-Л						
3	<u>Развитие фонематических процессов</u> - работать над дифференциацией неречевых звуков; - формировать умения воспроизводить слоговые ряды; - формировать умения подбирать слова на заданный звук; - формировать умения выделять слова из предложения; - формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; - формировать умения различать слоги со сходными звуками; - формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; - закреплять навык определения позиции звука в слове; - закреплять навык выделения первого звука в слове; - закреплять навык определения последнего звука в слове; - закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; - закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков; - закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов; - формировать умения выделять предложения из текста; - Формировать умения выделять слова из предложения.	Индивидуальные, подгрупповые						
4	<u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u> - игрушки - овощи - фрукты - грибы - птицы - животные (дикие, домашние) - детеныши животных и птиц - продукты питания - одежда, обувь, головные уборы - посуда, - человек, части тела - семья - профессии - дом, мебель - цвет, форма, величина - транспорт, правила дорожного движения - цветы - деревья - насекомые - формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; - вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов; - обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);	подгрупповые						

	- обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов; - уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года); - совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.	
5	<u>Работа над слоговой структурой</u> - работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; - работать над двухсложными словами без стечения согласных; - работа над трёхсложными словами без стечения согласных; - повторять за взрослым и заучивать чистоговорки - формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отражено и самостоятельно по предметным картинкам; - упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.	Индивидуальные
6	<u>Совершенствование грамматического строя речи:</u> - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; - обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию антонимов; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); - обучать изменению форм глагола; - обучать употреблению в речи предлогов; - обучать распространению предложений путем введения однородных членов; - обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.	Индивидуальные, подгрупповые
7	<u>Развитие связной речи:</u> - развивать умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.	подгрупповые, индивидуальные
8	<u>Совершенствование психологической базы речи:</u> - расширять объем зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.	подгрупповые, индивидуальные
9	<u>Развитие мелкой моторики.</u> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно; - совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графомоторные навыки; - формировать различного вида захвата.	Индивидуальные

Учитель – логопед

 Т.В. Кутельма