

«Особенности развития детей раннего дошкольного возраста (от 1 года до 3 лет)»

В раннем возрасте у ребёнка начинается формирование **сложных функций мозга**, происходит **быстрое развитие речи**. Заметно совершенствуется высшая нервная деятельность, увеличивается предел её работоспособности (к началу второго года ребёнок может бодрствовать подряд 5 часов), легко и быстро формируются условные связи, происходит становление второй сигнальной системы, развивается речь, совершенствуется сенсорика. Уже к двум годам ребёнок может хорошо ходить, движения занимают большое место в его жизни. Однако быстро формирующиеся психические процессы, умения, навыки ещё находятся в стадии становления, поэтому они недостаточно устойчивы. Помимо этого, дети второго года жизни очень легко возбудимы и трудно приспосабливаются к любым изменениям условий жизни. К примеру, сопротивляемость организма ребёнка различным болезнетворным воздействиям ещё остаётся пониженной, поэтому в этом возрасте дети подвержены, больше чем дети первого года жизни, острым заболеваниям.

**На третьем году жизни** у ребёнка прослеживается замедление физического развития, так характерное для первых двух лет. Повышается работоспособность нервной системы (длительность бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов). Происходит дальнейшее развитие речи, сенсорики, ориентировочно-познавательной деятельности, совершенствуются движения. Быстрым темпом увеличивается словарный запас.

Речь в этом возрасте становится основным средством общения со взрослыми и друг с другом.

Дальнейший ход развития ребёнка третьего года жизни зависит от уровня, достигнутого им к двум годам.

Как отмечает основоположник педагогики раннего возраста Нина Михайловна Аксарина, **большие изменения в психике детей третьего года жизни, а также в умственном развитии связаны с развитием речи**.

Характеризуя преддошкольный период, Н.М. Аксарина пишет: "Ребенок рождается, не умея произносить ни одного членораздельного звука. В первые месяцы жизни во время гуления у ребёнка совершенствуется артикуляционный аппарат, а с 7-8 месяцев, слыша звуки человеческого голоса, он начинает произносить повторные слоги. В 1 год ребёнок из этих лепетивных слогов образует первые 10-12 слов. Затем наступает период некоторого затишья - медленное нарастание новых слов. На протяжении первого полугодия 2-го года идёт быстрое накопление понимаемых слов, установление связей слышимого слова и предмета. Количество же слов, которыми он активно пользуется, увеличивается незначительно, к 1 году 5 месяцам у ребёнка лишь 30-40 слов. В 1 год 5 месяцев - 1 год 7 месяцев происходит бурный скачок (быстрое нарастание новых слов), к 2 годам активный словарь равен 300 - 400 словам. На 3-м году жизни происходит дальнейший темп роста словаря (к 3 годам - 1200-1300

слов), совершенствование качества речи - произношения, построения, осмысления".

Говоря о развитии детей в раннем возрасте, следует отметить специфические и конкретные **задачи развития**, которые становятся содержанием работы педагога.

Прежде всего, это **развитие предметной деятельности**, поскольку эта деятельность в раннем возрасте является ведущей. Именно в ней происходит приобщение ребёнка к культуре, в ней формируются главные психологические новообразования этого периода: речь, наглядно-действенное и образное мышление, познавательная активность, целенаправленность и пр. В рамках предметной деятельности можно выделить несколько направлений, каждое из которых является самостоятельной задачей и предполагает определённые методы реализации.

**Во-первых, это развитие культурно нормированных, специфических и орудийных действий.** Маленький ребёнок должен научиться пользоваться окружающими предметами "по-человечески": правильно есть ложкой, рисовать карандашом, копать совочком, причёсываться расчёской, застёгивать пуговицы и пр. Это задача не только развития движений руки и общей моторики. Все эти действия требуют преодоления спонтанной, импульсивной активности, а значит овладения собой и своим поведением. Ребёнок должен понять и присвоить смысл этих простых действий, увидеть их результат, почувствовать свою умелость. Все это даёт ему чувство своей компетентности, самостоятельности, уверенности в себе. Для решения этой задачи необходимо, начиная с 1 года, приучать детей к самообслуживанию: показывать, как правильно одеваться, причёсываться, держать ложку или чашку, оставляя им возможность самостоятельных действий и побуждая к ним. Помимо обычных бытовых процедур, нужны специальные игрушки, созданные для детей раннего возраста (совочки, лопатки, удочки с магнитом и пр.).

**Во-вторых, это развитие наглядно-действенного мышления и познавательной активности.**

**Ребёнок в раннем возрасте мыслит, прежде всего, действуя руками.** Соотнося форму или размер отдельных предметов, он связывает свойства предметов, учится воспринимать их физические качества. Для таких занятий существуют многочисленные игрушки, специально предназначенные для малышей: всевозможные вкладыши различной формы, пирамидки, простые матрешки, башенки и пр. Проводя шарики по лабиринту или пытаясь открыть загадочные коробочки, в которых спрятан желанный приз, малыш решает самые настоящие мыслительные задачи. И хотя решение этих задач неотделимо от практических действий, оно требует значительных умственных усилий и познавательной активности. При этом, **задача взрослого здесь состоит не в том, чтобы показать правильный способ действия (т.е. подсказать решение задачи) а в том, чтобы вызвать и поддержать познавательную активность, заинтересовать малыша**

**загадочным предметом и побудить его к самостоятельному экспериментированию.**

Следующим важным направлением развития предметной деятельности является **формирование целенаправленности и настойчивости действий ребенка**. Известно, что деятельность ребенка до 2-х лет имеет процессуальный характер: малыш получает удовольствие от самого процесса действий, их результат еще не имеет какого-либо самостоятельного значения. К трем годам у ребенка уже складывается определенное представление о результате того, что он хочет сделать, и это представление начинает мотивировать действия ребенка. Ребенок действует уже не просто так, а с целью получения определенного результата. Таким образом, деятельность приобретает целенаправленный характер. Очевидно, что нацеленность на результат, настойчивость в достижении цели является важнейшей характеристикой не только деятельности ребенка, но и его личности в целом. **Для формирования этого ценного качества необходима помощь взрослого. Маленькому ребенку нужно помогать "удерживать" цель, направлять его на достижение желанного результата.**

Для этого можно использовать конструктивные игры и игрушки, предполагающие получение определенного продукта. Это могут быть фигурные пирамидки, из которых нужно собрать определенный предмет (машинку, солдатика, собачку и пр.), всевозможные мозаики или пазлы, из которых складываются картинки, кубики или простые конструкторы для маленьких детей. Все эти игры требуют определенного представления о том, что должно получиться, и настойчивости в достижении результата.

Все перечисленные виды предметных действий подразумевают **индивидуальную работу ребенка**. Маленькие дети еще не умеют действовать совместно: предметы и действия с ними всецело поглощают интересы малышей, они не могут при этом ориентироваться на действия партнера, учитывать чужие желания и пр. У каждого ребенка должна быть в руках своя игрушка и свои способы действия с ней. Такая индивидуальная деятельность с предметами вызывает сосредоточенность и концентрацию на предмете, своеобразную "завороженность" своими действиями. Это очень важное и ценное состояние.

Мария Монтессори отмечала, что концентрация малышей на действиях с предметами дает начало **воле** ребенка. Поэтому очень важно всячески поддерживать индивидуальную работу ребенка с предметами и создавать для нее все возможные условия. Это в свою очередь требует достаточного количества адекватных пособий и особой организации развивающей среды, подбор нужных игрушек, создание игровой развивающей среды, ее периодическое обновление.

Другой чрезвычайно важной и ответственной задачей воспитания детей раннего возраста является **развитие речи**.

Как известно, именно в этот период — от 1 года до 3 лет — происходит овладение речью.

Речь перестраивает все психические процессы ребенка: восприятие, мышление, память, чувства, желания. Она открывает возможности для совершенно новых и специфически человеческих форм внешней и внутренней жизни - сознания, воображения, планирования, управления своим поведением, логического и образного мышления и конечно же новых форм общения.

Речь маленького ребенка возникает и первоначально функционирует в общении со взрослым. Поэтому **первая задача** воспитания это **развитие активной, коммуникативной речи**. Для этого необходимо не только постоянно разговаривать с ребёнком, но и включать его в диалог, создавать потребность в собственных высказываниях. Собственная речь ребёнка не развивается через подражание чужим даже самым правильным образцам. Чтобы ребенок заговорил, у него должна быть потребность в этом, необходимость выразить словом то, что другими средствами выразить невозможно. Такую речевую задачу (задачу сказать нужное слово) ставит перед ребенком взрослый.

**На первых этапах развития речь малыша включена в его практические предметные действия и неотделима от них.** Ребенок может говорить только о том, что он видит и что делает здесь и сейчас. Поэтому включенность слов в конкретные действия, (или "единство слова и дела") очень важный принцип формирования активной речи. Каждое новое слово должно быть понятно ребенку, нести в себе определенное значение и опираться на конкретную ситуацию. Создание такой речепорождающей ситуации активизирующей речь детей - специальная педагогическая задача.

**Второй важной задачей речевого развития является совершенствование так называемой пассивной речи, т.е. понимания речи взрослого.** Большинство малышей в 1,5-2 года уже хорошо понимают все слова и простые фразы, когда они включены в конкретную ситуацию.

Преодоление ситуационной связанности и становление грамматической структуры речи - важнейшая задача развития в раннем возрасте. Большую роль для этого играет литература для малышей. Короткие и простые детские сказки, стишки А. Барто или С. Маршака, народные потешки и песенки дают неоценимый материал для речевого развития. Однако, взрослые должны открыть малышам этот материал, сделать его понятным и привлекательным. Для этого нужно выразительное чтение, которое сопровождается жестами, яркими интонациями и возможно спектаклем игрушек.

**В раннем возрасте возникает еще одна важнейшая функция речи - регулятивная.** У детей появляется способность управлять своим поведением с помощью слова. Если до 2-х лет действия ребенка определяются в основном воспринимаемой ситуацией, то во второй половине раннего возраста возникает возможность регулировать поведение ребенка посредством речи, т.е. выполнение речевых инструкций взрослого. Эту форму поведения психологи рассматривают как первый этап развития произвольного поведения, когда действия ребенка опосредованы речевым

знаком, который направлен на свое поведение. Поэтому действие по инструкции открывает возможность развития саморегуляции и самоконтроля. Эту важнейшую способность следует развивать и упражнять. Важно выбрать для каждого ребенка определенный уровень сложности инструкции, который соответствует его возможностям и способностям. Это очень существенная в раннем возрасте задача развития ребенка, которая нуждается в соответствующей психолого-педагогическом сопровождении.

**Овладение речью в раннем возрасте делает возможным становление детского воображения.** Воображение возникает на третьем году жизни, когда появляется способность к игровым замещениям, когда знакомые предметы наделяются новыми именами и начинают использоваться в новом качестве. Такие игровые замещения являются первой формой воображения ребенка и составляют важнейший шаг к новой ведущей деятельности ребенка - сюжетно-ролевой игре. Многочисленные наблюдения и исследования показывают, что игра не возникает сама по себе, без участия тех, кто уже умеет играть - взрослых или старших детей. Маленького ребенка нужно научить играть. Обучение игре осуществляется конечно же не на занятиях, а в процессе совместной игры со взрослым, который передает ребенку способ замещения одних предметов другими. Игра малышей требует непрямого участия взрослого, который не только передает им необходимые способы игровых действий, но и "заражает" их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием: она требует и умственных, и волевых, и физических усилий, и координации своих действий и конечно же (если ребенок по-настоящему включен в нее) приносит эмоциональное удовлетворение.

**В раннем возрасте возникает еще одна чрезвычайно важная сфера жизнедеятельности ребенка - его общение и взаимоотношения со сверстниками.** Несмотря на то, что потребность в сверстнике занимает далеко не главное место в раннем возрасте и обычно не рассматривается как главная задача его развития, первые формы взаимодействия малышей играют исключительно важную роль для развития личности ребёнка и дальнейшего развития межличностных отношений. Именно здесь закладывается чувство непосредственной общности и связи с другими, равными ребенку людьми.

Как показывают исследования, потребность в общении со сверстниками возникает на третьем году жизни. В этом возрасте общение малышей имеет весьма специфическое содержание, которое представляет собой эмоционально-практическое взаимодействие.

Особое место в таком взаимодействии занимает подражание друг другу. Дети как бы заражают друг друга общими движениями и эмоциями и через это чувствуют взаимную общность. Такое взаимодействие дает ребенку ощущение своего сходства с другим, равным ему существом. Переживание сходства и общности вызывает бурную радость и способствует осознанию себя. Воспитатель может придать ему культурную, организованную форму. Оптимальным средством для этого являются известные игры, в которых дети

действуют одновременно и одинаково - каравай, карусели, раздувайся пузырь, зайка и пр. Эти игры в раннем возрасте должны проходить при непосредственном участии взрослого, который организует детей, показывает им нужные движения и слова, погружает их в общую атмосферу игры. Практически все дети раннего возраста (от 1,5 лет), растущие в семье, нуждаются в контактах со сверстниками и в овладении навыками общения. При этом раннее детство является сенситивным периодом для формирования толерантного отношения к другим. Поэтому весьма целесообразным является объединение в одной группе детей с различными трудностями. Такое объединение разных детей в раннем возрасте является весьма эффективным [3, с.90]. Детям со специальными нуждами это облегчает адаптацию к обществу сверстников и ускоряет их развитие, а обычным детям даст незаменимый опыт общения с другими, отличающимися людьми, что чрезвычайно важно для воспитания толерантности. Вместе с тем, правильная организация общения малышей в интегративной группе представляет серьезные трудности и требует участия профессиональных психологов.

Таким образом, развитие детей раннего возраста - самый поддающийся педагогическим воздействиям период.

Все осваивается и познается впервые. Нет еще навыков, отсутствуют представления, знания. Но велика предрасположенность к усвоению, высока обучаемость, так как имеются врожденные механизмы, служащие основой формирования психических качеств, свойственных только человеку. Но это и самый уязвимый период в жизни человека, требующий наибольшей заботы со стороны взрослых.

Именно в это время опыт взаимодействия с родителями, другими членами семьи, детьми и взрослыми влияет на развитие ребенка.

Потребности детей раннего возраста в охране здоровья, питании, безопасной обстановке, психосоциальном и познавательном развитии должны удовлетворяться координированным и взаимосвязанным образом так, чтобы каждый из компонентов подкреплял другой и ни один не оставался без внимания.

Чрезвычайно важно для развития нравственных понятий формирование эмоционального опыта ребенка раннего возраста. Вся информация должна быть пронизана чувствами. Понятия о добре и зле, счастье и горе, и даже понятие о светлом утре, жарком лете, опасной поездке, уютной комнате и старом диване складываются только тогда, когда ребенок непосредственно наблюдает проявления чувств и эмоций, характеризующих эти понятия.

Для развития и воспитания детей раннего возраста необходимо комплексное сопровождение индивидуального развития ребенка, способствующего благоприятной адаптации и формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей. К основным задачам развития детей раннего возраста относятся:

охрана и укрепление психофизического здоровья, формирование компетенций, необходимых для жизни;

- создание благоприятных условий для протекания сенситивного периода сенсомоторного и речевого развития ребенка;
- воспитание положительного отношения и базового чувства доверия к людям (первичные основы морали), культивирование положительных нравственных чувств детей;
- эмоциональное развитие;
- активизация работы с семьей с целью психолого-педагогического просвещения родителей по уходу за детьми раннего возраста, их воспитанию и развитию.