

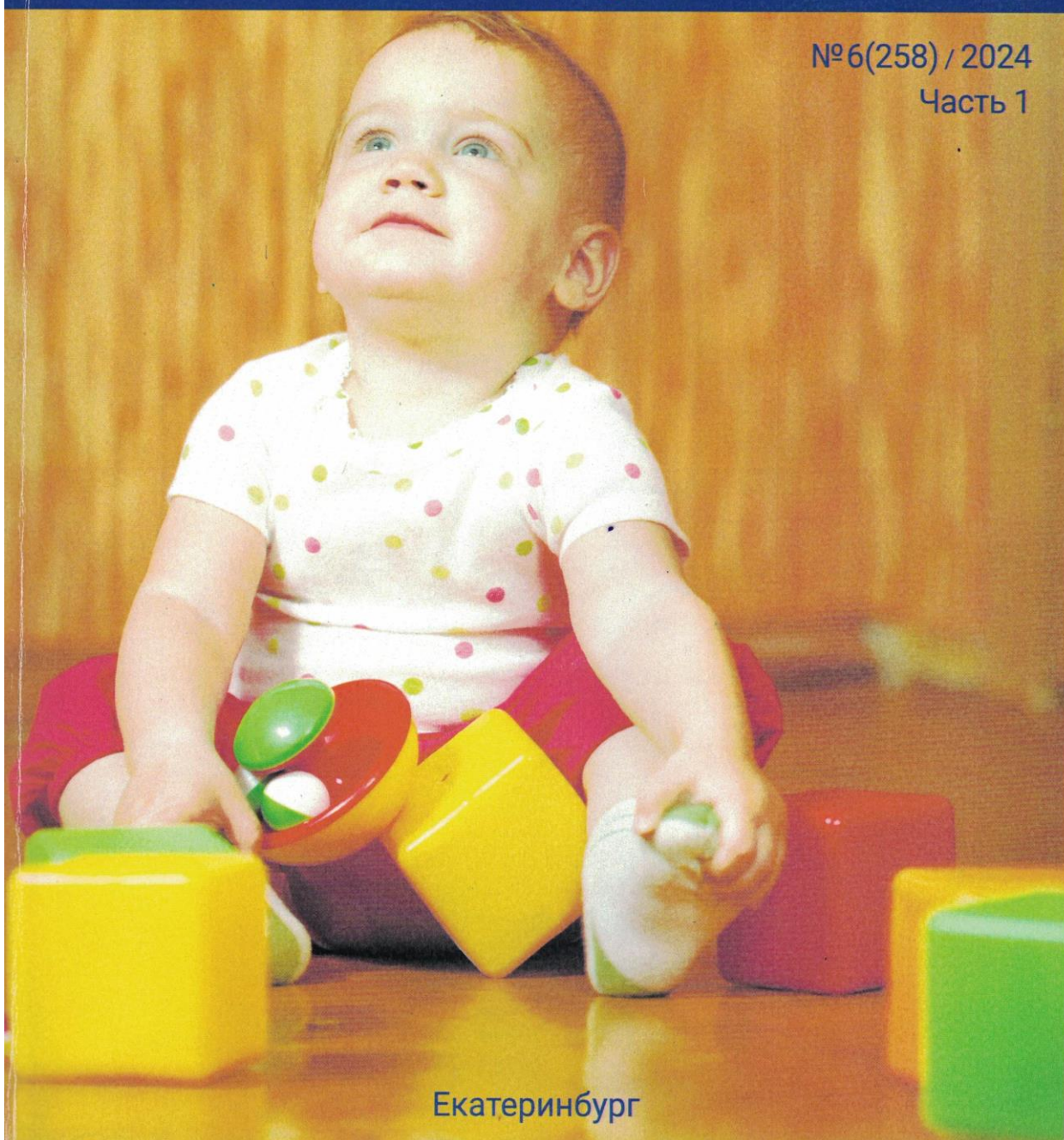
Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№6(258) / 2024

Часть 1



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ Эл № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 6 (258) 2024

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16+

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Подолкина Г.П. ПРОЕКТ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ - 9 МАЯ»	52
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Зобнина В.С., Черепанова Н.А. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОК ДЕДА МОРОЗА»	64
Клешнина Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРИГАМИ-ОСИБОРИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ИГРУШКИ	66
Кухарская В.В. РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ	68
Пономарева Ю.Б., Кудрявцева Н.В. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА - МНО- ГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПОСОБИЕ «АВТОБУС «ВСЕЗНАЙКА»	70

ПСИХОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Зайченко М.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬ- НОГО ВОЗРАСТА	75
--	----

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА

Ерофеева О.А. СЕНСОРНАЯ КОМНАТА - ШАГ НА ПУТИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬ- НИКА В ДОО	77
Зобнина В.С., Латышева Т.А. ЦЕНТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАК ЭЛЕ- МЕНТ ГОВОРЯЩЕЙ СРЕДЫ	82
Терёшкина Н.Я. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ С ДО- ШКОЛЬНИКАМИ НЕТРАДИЦИОННОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ВОЗ- ДУШНЫХ ШАРОВ»	84

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Артемкина М.П. КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИ- ТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «ЭТИ УДИВИТЕЛЬНЫЕ КОШКИ!»	88
Морозова В.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП «ПАРОВОЗИК ИЗ РОМАШ- КОВО»	95

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Кудрявцева Н.В., Пономарева Ю.Б. СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ «БЕРЕГИ ПРИРОДУ»	98
Сайкова М.А., Харчевникова О.Г., Воробьева К.В., Антонова А.С. КОНСПЕКТ НОД «САРАФАН ДЛЯ МАТРЕШКИ»	102

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Никифорова В.М. РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАК- ТИЧЕСКОЙ ИГРЫ	104
---	-----

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП «ПАРОВОЗИК ИЗ РОМАШКОВО»

Морозова Виктория Викторовна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 13 "Теремок", город Белореченск

Библиографическое описание:

Морозова В.В. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП «ПАРОВОЗИК ИЗ РОМАШКОВО»
// Вестник дошкольного образования. 2007. № 6 (258). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-1.pdf>.

Возраст: 4-5 лет.

Цель: формирование у ребенка умения активно называть свойства и качества предметов, умения включаться в исследовательские действия, предпринимая попытки сделать логические выводы.

Задачи:

1. Образовательные: Обогащать элементарные математические представления о форме предметов: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение различать и называть форму и величину предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Формировать у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).

2. Развивающие. Развивать эмоциональную отзывчивость к нуждающимся в помощи, развивать чувство сопереживания к героям анимационных произведений.

3. Воспитательные. Воспитывать социальные чувства: способности к сопереживанию, сотрудничества, общительности.

Оборудование: Связка воздушных разноцветных шаров по количеству детей; изображения грустного и веселого Паровозика из Ромашково; аудиозапись слов Паровозика; аудиозапись музыки «Паровозик»; 2 больших желтых квадрата, 2 маленьких красных квадрата, 2 белых больших треугольника, 2 синих маленьких треугольника, 2 зеленых больших круга, 4 черных маленьких круга; слайды: предметы квадратной формы, предметы треугольной формы, предметы круглой формы; песочные столы; прозрачные планшеты; гуашь красных, желтых и зеленых цветов; влажные салфетки; пластиковые тарелочки.

Ход занятия:

1. Приветствие.

- Здравствуйте, ребята!

С добрым утром!

С новым днем!

С новым солнцем за окном!

- Я желаю, чтобы у вас целый день было хорошее настроение! Улыбнемся друг другу?

2. Мотивация.

- Ребята, а у меня для вас есть сюрприз.... Любите сюрпризы?

- Идите скорее за мной, я вам его покажу. (Воспитатель достает заранее спрятанную от глаз детей связку воздушных разноцветных шаров)

- Представляете, сегодня, когда я пришла к вам в группу увидела эти замечательные шары!

- Вы не знаете, кто их тут оставил?

- Предлагаю вместе поискать хозяина шаров! (Дети вместе с воспитателем ищут хозяина воздушных шаров и обращают внимание на изображение грустного Паровозика из Ромашково)

- Ой, ребят, смотрите, да это же Паровозик! Но почему-то он грустный. Что случилось?

Воспитатель включает аудиозапись: «Здравствуйте, ребята, я так спешил к вам, хотел порадовать и подарить шарики, что по пути растерял все свои колесики».

- Мы можем что-то для паровозика сделать?

- Отправимся на поиски колесиков?

- Вот только надо придумать на чем. Посмотрите вокруг, видите какие-нибудь предметы, на чем мы можем отправиться на поиски колесиков? (Дети смотрят по сторонам и предлагают возможные варианты)

- О, ребята, а вы когда-нибудь путешествовали на воздушных шарах?

- Ну, тогда полетели! Беритесь скорее за ниточки

Под аудиозапись музыки «Паровозик» ребята отправляются на поиски колес.

3. Актуализация знаний детей.

3.1. Квадрат.

- Тут какие запчасти лежат. Посмотрите внимательно, что это за фигура? (Квадрат)

- Давайте обведем квадрат пальчиком, что у него есть? (Стороны и углы)

- Правильно, у квадрата есть четыре стороны и четыре угла. А еще у квадрата стороны одинаковой длины.

- Квадраты одинаковые по размеру? (Нет)

- Какие они? (Большие и маленькие)

- Каким цветом большие квадраты, а маленькие? (Большие желтые, маленькие красные)

- Как думаете, квадрат, будет катиться? Давайте попробуем.

- Что ему мешает? (Углы)

- Может квадрат быть колесиком Паровозика? (Нет)

- А что бывает квадратной формы? (Демонстрация предметов квадратной формы на слайдах)

- Давайте попробуем нарисовать квадрат в воздухе. Посмотрите, как я буду рисовать... Указательным пальчиком провожу прямую линию в сторону, остановилась. Потом прямую линию вниз, остановилась. Потом в другую сторону провожу прямую линию, остановилась. И вверх прямую линию. И не забывайте, что линии должны быть одинаковой длины, так как стороны у квадрата равны.

- Давайте попробуем вместе нарисовать квадрат в воздухе. Указательным пальчиком проводим прямую линию направо, потом вниз, налево и вверх.

- У вас отлично получается!

- Теперь вы хорошо умеете рисовать квадраты. Нарисуем его на песочке?

- Подходите поближе по три человека, потрогайте песочек, какой он на ощупь? Холодный или теплый?

- Чем будем рисовать? (Пальчиком)

- Не забывайте, что у квадрата четыре стороны, четыре угла и все стороны равны.

- Можно рисовать большой квадрат, а можно маленький.

Дети рисуют пальчиком квадраты на песке, воспитатель по ходу работы задает уточняющие вопросы детям. По завершении все вместе отправляемся дальше на поиски колесиков.

3.2. Треугольник.

- Ребят, тут тоже какие-то запчасти лежат. Какой они формы? (Треугольной)

- Давайте пообедем пальчиком. (Дети берут на столе заготовки треугольников, обводят пальчиком)

- Что есть у треугольника? (Стороны и углы)

- А вы знаете, чем отличается треугольник от квадрата? (У него три угла и три стороны)

- Треугольники одинаковые по размеру? (Нет)

- Какие они? (Большие и маленькие)

- Каким цветом большие треугольники, а маленькие? (Белые большие, синие маленькие)

- Как думаете, треугольник, будет катиться? Давайте попробуем. (Дети пробуют прокатить по столу треугольники)

- Что ему мешает? (Углы)

- Может треугольник быть колесиком Паровозика? (Нет)

- Действительно колеса не бывают треугольной формы. Давайте немного поиграем, отдохнем и отправимся дальше на поиски колес.

- Только будьте очень внимательны!

- Сейчас на экране будут появляться картинки. Если по форме картинка будет похожа на треугольник, то вы хлопаете. Если не похожа, то – топаете.

Демонстрация предметов треугольной формы на слайдах.

- А мы отправляемся дальше на поиски колесиков.

3.3. Круг.

- Еще одна какая-то запчасть. Какой она формы? (Формы круга)

- Давайте пообедем круг пальчиком. (Дети берут на столе заготовку круга, обводят пальчиком)

- Ребят, а у него есть углы? (Нет)

- А стороны? (Нет)

- А что у нас бывает круглой формы? Какие предметы напоминают круг? (Демонстрация предметов на слайде)

- Нарисуем круг в воздухе?

- Посмотрите, как это делаю я. Ставлю указательный пальчик в одной точке. Рисую круг и соединяю его с начальной точкой.

- А теперь пробуем вместе. Ставим указательный пальчик в одной точке. Рисуем круг и соединяем его с начальной точкой.

- Посмотрите, какие волшебные рамочки у нас есть. Если рисовать на одной стороне, то ваш рисунок будет видно и на другой. Хотите попробовать порисовать на ней?

- Тогда выбирайте любую понравившуюся краску и присаживайтесь на тот стульчик, где она стоит.

- Смотрите, я макаю указательный пальчик в краску. Ставлю указательный пальчик в одной точке. Рисую круг и соединяю его с начальной точкой. Рисовать можно большие и маленькие круги.

- Пробуем вместе?

- Ребят, а рамочки и действительно волшебные, пока вы рисовали - круги, нарисованные на стекле, превратились в настоящие.

- Посмотрите, круги одинаковые по размеру? (Нет)

- Какие они? (Большие и маленькие)

- Каким цветом большие круги, а маленькие? (Зеленые большие, черные маленькие)

- Как думаете, круг, будет катиться? (Да)

- Давайте попробуем. (Дети прокатывают круги по столу)

- Как считает, круг может стать колесиком для Паровозика? (Да)
- А какие ему подойдут большие или маленькие круги? (Маленькие)
- Ребят, получается, мы нашли с вами колеса. Давайте отнесем их Паровозу.

Под музыку подходим с ребятами к доске со слайдом и паровозик без колес меняется на паровозик с колесами.

- Ребят, посмотрите, какой счастливый Паровозик. (Демонстрация изображения веселого Паровозика из Ромашково)

- Он вам говорит спасибо и вместе с геометрическими фигурами отправляется к другим деткам, они вам говорят до свидания и до новых встреч

4. Рефлексия.

- Скажите мне, ребята, у нас получилось найти колеса?
- Мы смогли порадовать паровозик?
- Я вами горжусь, вы такие молодцы!
- На память хочу оставить вам вот эти разноцветные шарики, чтобы вы играли еще больше и улыбались чаще!

Социокультурная среда и приобщение детей к культурным ценностям

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ «БЕРЕГИ ПРИРОДУ»

Кудрявцева Наталья Васильевна, воспитатель

Пономарева Юлия Борисовна, воспитатель

МАДОУ № 15 «Дельфиненок», Краснодарский край, село Витязево

Библиографическое описание:

Кудрявцева Н.В., Пономарева Ю.Б. СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ «БЕРЕГИ ПРИРОДУ» // Вестник дошкольного образования. * 2007. № 6 (258). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2007/258-1.pdf>.

Направление проекта: информационно-исследовательское

Среднесрочный: с сентября по ноябрь.

Руководитель проекта: Воспитатель МАДОУ детский сад № 15 «Дельфиненок»

Участники проекта: воспитатели Кудрявцева Наталья Васильевна,

Пономарева Юлия Борисовна, воспитанники и родители

Цель проекта Экологическое воспитание дошкольника

- формирование знаний о мире животных и растений, природных явлениях;
- формирование ответственного отношения к уникальному миру природы во всех его проявлениях;

установка на сбережение природных богатств.

Задачи Образовательные:

- знакомить детей с нормами нравственного поведения в природе;

Развивающие:

- формировать элементарные умения правильного взаимодействия с растениями, животными, насекомыми;
- вызвать желание посылить помогать окружающей природе и защищать ее;