

Аналитическая справка
Коробских Татьяны Владимировны о кружковой работе по теме:
социально-гуманитарного развития «Ступеньки к школе»
на 2023- 2024 год.

В 2023-2024 учебном году я являлась руководителем кружка «Ступеньки к школе» в старших группах. Рабочая программа кружка позволяет решить задачу обучения письму, счету, чтению со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Как помочь маленькому человеку, когда он столкнется с первыми школьными трудностями? Как же следует организовать процесс подготовки к школе и обучению в ней, чтобы превратить любопытство малыша в стойкий познавательный интерес школьника? Оказалось, что все это возможно при организации продуманного подхода к предшкольной подготовке.

Содержание рабочей программы разработано таким образом, чтобы осуществлять преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы. Оно выходит за рамки основной образовательной программы «Детство», по которой работает детский сад.

Рабочая программа кружка «Ступеньки к школе» для детей 5-6 лет была составлена в соответствии: Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности. *Ведущей идеей второго направления* программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Новизна программы заключается в том, что планирование занятий ведётся с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, осуществляется в малых подгруппах. Главное отличие рабочей программы в

том, что ее содержание разработано с учетом преемственности в обучении между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что у ребенка формируется готовность к обучению в начальной школе, развиваются те интеллектуальные качества, творческие способности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Занятия в кружке проходили два раза в неделю во второй половине дня, продолжительностью 30 минут, участники дети 5-6 лет.

В группу обучения принимались все желающие, с согласия и заявления родителей (законных представителей) специального отбора не производилось, количество детей 15 человек.

В начале учебного года был проведен мониторинг, который показал, что у детей преимущественно средний уровень знаний. В связи с этим и была определена цель работы: развить у детей 5-6 лет речевую деятельность и познавательные способности, интеллект, творчество.

Особенностью являлось то, что, образовательная программа «Ступеньки к школе» формировала потребность дошкольников в познании, что стало необходимым условием полноценного развития детей и играло неоценимую роль в формировании детской личности.

Занятия с детьми проводились в игровой и занимательной форме, что позволило решить следующие задачи:

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора;
- развитие познавательной и продуктивной деятельности;
- развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти;
- освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Постоянная смена видов деятельности позволяла повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей.

Руководитель кружка



Коробских Т.В.