

МБДОУ Д/С 13 «Теремок»

Проект по валеологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Газированная вода для здоровья вредна!»

Разработчик проекта: Мелконян Сусанна Нориковна, воспитатель

Номинация: «Экология»

Участинки проекта: дети старшего дошкольного возраста.

Продолжительность проекта: среднесрочный.

1 этап: постановка проблемы, определение целей и задач, разработка плана работы над проектом.

Актуальность проекта:

В последнее время в связи с широким использованием консервантов, искусственных вкусовых добавок многие родители стали задумываться о пользе и вреде того или иного продукта для здоровья их детей.

Последнее время по телевизору, особенно в новогодние праздники, показывают рекламу, где ярко украшенные грузовики везут газированную воду, а белые медведи угощают «Кока-колой».

Детей привлекают яркие вкусы, красочность упаковки, реклама напитка. Поэтому возникает ситуация, когда дети не понимают и не принимают доводы родителей, отказывающих им в покупке, так как это опасно для здоровья.

Однажды во время утренней беседы мы с ребятами обсуждали тему «Мой любимый напиток». Выяснилось, что большинство детей предпочитает сладкие газированные напитки: пепси-кола, кока-кола, меринда. Но, родители их ее покупают не часто, говорят, что вредно. Поэтому мы решили провести свое исследование и узнать, в чем же вред газированных напитков.

Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих в процессе познавательной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

-Актуализация знаний детей о полезных напитках, их значении для здоровья человека.

-изучить с помощью экспериментирования состав сладкой газированной воды.

-Исследовать влияние сладкой газированной воды на организм человека.

-Создать рекламу полезных напитков для человека.

-Создать интерактивную книгу «Лепбук».

Развивающие:

-Формировать у детей базовые познавательные умения: наблюдение, экспериментирование, сравнение, анализирование, отражение результатов опытов и наблюдений в различных видах деятельности.

Воспитательные:

-Формировать навыки сотрудничества с детьми и взрослыми.
-Развивать у детей потребность в здоровом образе жизни.
-формировать осознанное отношение к здоровью, стремление его сохранять и укреплять.

II этап –организация исследования в рамках проекта

Сбор, анализ и систематизация информации по теме проекта:

Беседы: «Волшебница –водица», «Мой любимый напиток», «Знаешь ли ты о вреде газированных напитков?».

Чтение художественной и познавательной литературы.

Подбор загадок и стихов о полезных напитках.

Исследовательская и творческая деятельность:

-Дидактические игры: «Вода : хорошо или плохо?», «Пепси-кола: хорошо или плохо?», «Выбери полезный напиток».

-Проведение опытов и экспериментов, показывающих влияние газированной воды на человека.

-Исследование свойств воды и сладкой газированной воды.

-Сочинение сказок и загадок о газированной воде.

-Игровое занятие «Как поспорили вода и пепси-кола».

-Рисование, аппликация, коллажные работы о воде и пепси-коле.

- Изготовление интерактивной книги «Лепбук» о газированной сладкой воде.

III этап-презентация результатов исследовательской деятельности.

-Оформление раздевальной комнаты продуктами творческой деятельности детей: газета для родителей: «Полезные напитки», рекламные буклеты «Опыты и эксперименты дома»; презентация интерактивной книги «Лепбук» о газированной воде на конкурсе исследовательский проектов «Я-исследователь»; представление видеорекламы «Газированная вода –для здоровья вредна!»

Методические рекомендации в рамках реализации проекта (механизмы, мероприятия их реализации).

В процессе работы над проектом мы создали интерактивную книгу «Лепбук», в которой разместили результаты своих исследований о насекомых.

Лэпбук- это самодельная книжечка и папка. Лэпбуком можно назвать самодельной книжечкой или папочкой, которая внутри содержит множество кармашек, книжек-раскладушек, конвертиков, окошек, дверок и других деталей.

Зачем нужен лэпбук? Для чего делают такие книжки? Все материалы лэпбука соответствуют определенной теме и несут в себе познавательную и развивающую функции.

Лэпбук - это наглядно-практический метод обучения; заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую дети проделали в ходе изучения данной темы; закрепление и систематизация изученного материала.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде: информативен; полифункционален: способствует развитию творчества, воображения. пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера); обладает дидактическими свойствами; является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства; вариативной (есть несколько вариантов использования каждой его части); его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста; обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Лэпбук (lapbook) – это книжка-раскладушка или самодельная папка, с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. При этом лэпбук – не просто поделка. Это заключительный этап исследовательской работы, которую ребенок или дети проделали в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, ребятам нужно выполнять определенные задания, проводить наблюдения, изучать представленный материал. Создание лэпбука помогает закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволяет быстро освежить в памяти пройденные темы.

В работе с детьми использование данной технологии действительно приносит свои результаты.

Значение для педагога

- способствует организации материала по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования
- способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности
- способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми

Значение Лэпбука для ребенка

- способствует пониманию и запоминанию информации по изучаемой теме
 - способствует приобретению ребенком навыков самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме
 - способствует повторению и закреплению материала по пройденной теме
- Лэпбук отличный помощник в работе педагогов и узких специалистов.

Преимущество использования лепбука В чем же преимущество, сейчас мы рассмотрим этот вопрос

Помогает:

- структурировать сложную информацию
- развивает познавательный интерес и творческое мышление

- разнообразить даже самую скучную тему
- научить простому способу запоминания
- объединить всю семью (группу детей в детском саду) для увлекательного и полезного занятия

Чтобы процесс обучения был еще более эффективнее, можно использовать ведущую систему запоминания

1.Визуалам (детям с хорошей зрительной памятью) стоит включить фантазию и представить материал красочно оформленный, можно в виде мультфильма, клипа, презентации.

2.Аудиалам (детям с хорошей слуховой памятью) желательно проговорить то, что они пишут, рисуют и услышать как бы «звук» событий или предметов.

3.Кинестетам (кому важны тактильные ощущения). Таким детям лучше всего двигаться во время изготовления Лэпбука, менять позы, «держаться за предметы» разных фактур.

4.Дискретам (дети опирающиеся на логику) предстоит систематизировать материал, что поможет увидеть суть и обнаружить взаимосвязи.

Алгоритм создания летбука

Как мы создаём лэпбуки

1. Начинаем мы с выбора темы.

Тема лэпбука может быть любая:

- интересные события, происходящие с ребенком;
- увлечения детей;
- темы недели;
- литературные произведения;
- мультипликационные герои и т.д.

Темы могут быть как общие, так и частные. Например, можно сделать общий лэпбук на тему "Насекомые". А можно взять какое-нибудь конкретное насекомое и в лэпбуке дать подробную информацию о нем.

2. План. (С помощью метода «Трех вопросов»

После того, как мы выбрали тему, надо взять бумагу и ручку и написать план. Ведь лэпбук - это не просто книжка с картинками. Поэтому вам надо продумать, что он должен включать в себя, чтобы полностью раскрыть тему. А для этого нужен план того, что вы хотите в этой папке рассказать.

Например:

1. Книжечка со стихотворениями.
2. Кармашек с загадками.
3. Конверт с сюрпризом.
4. Таблица экспериментов.
5. Корзинка с заданиями.

6. Кармашек для новых слов.

3. Создание макета.

Следующий этап самый интересный. Теперь надо придумать, как в лепбукке будет представлен каждый из пунктов плана. То есть нарисовать макет. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого, до игр и развивающих заданий. И все это разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм и т.д.

Данная форма работы помогла педагогам создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. В процессе наблюдения воспитатель узнает, что ребенок делает с большим интересом. В

ЧТО МЫ ЗНАЕМ ?	ЧТО БЫ МЫ ХОТЕЛИ УЗНАТЬ?	ГДЕ МЫ МОЖЕМ УЗНАТЬ ?
1.Когда пьешь газировку, тогда толстеешь? Арина 2.Ее нельзя пить, потому что она плохая? Матвей. 3.Ее нельзя пить, потому что она не полезная. Эдик 4.В газированной воде газы. Ваня 5.Она очень вкусная Милана 6. Газировка очень вкусно пахнет. Никита	1.Почему газированная вода красивая и разноцветная? 2.Наверно в газированной воде кислород? 3.Почему газировка сладкая ? 4. Почему газировка пахнет малиной ? 5Почему в газировке пузыри? 6. Почему газировка липкая?	1.В магазине 2.У воспитателя или родителей 3.Из интернета 4.На заводе где делают газировку 5.На источниках 6. Из энциклопедии

процессе такого творчества ребенок становится не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка.

Материал, собранный в лепбукке:

Схема реализации проекта по теме «Газированная вода для здоровья вредна!»

Подготовительный этап	
Разработка и подготовка проекта	
<u>Работа с детьми</u> Введение в проблему: игры-проблемы.	<u>Работа с родителями</u> Информационные листы, буклеты о проекте.



Исследовательский этап	
Дети и педагог	Дети и родители
Познавательно-исследовательская деятельность: -Создание тематических альбомов: «Полезные напитки», «Вода в жизни человека». - Создание презентаций: «На заводе , где делают «газировку », «Вода в жизни человека». -Создание интерактивных игр «Полезные-не полезные напитки», «Поможем Незнайке приготовить лимонад». -Проведение опытов: «Влияние газированной воды на эмаль зубов» «Влияние газировки на организм человека», « Полезная альтернатива газировке» -Подборка материала для фризов о вреде газировки -Сбор материала для самодельной интерактивной книги. -Совместная индивидуальная работа: педагог-ребенок-родитель по разработке авторского проекта «Сладкая водица попробуй- ка напитокся» Конструктивная: -Изготовление технологических карт к опытам. -Разработка правил и знаков для дидактических игр Коммуникативная деятельность: -Придумывание сказок и рассказов, загадок, стихов. -Речевые упражнения, . - Презентация рекламного буклета о мини-музее и путеводителя.	Познавательно-исследовательская деятельность: -Сбор фотоматериала, Участие в сборе познавательной информации для интерактивной книги, о вреде и пользе газированной воды. Конструктивная: Коммуникативная: Придумывание вместе с детьми сказок, рассказов, стихов, загадок, Изготовление книжек-самоделок

-Создание видео, мастер класса по изготовлению интерактивной книги . - Сбор информации, интервьюирование для выпуска газеты. Изобразительная деятельность: -Изготовление книжек-самоделок о вреде и пользе газировки -Рисование иллюстраций к самодельной энциклопедии. -Рисование схем к проведению опытов. -Изготовление смайлов для проведения дид. Игры «Плохо» «Хорошо» - Изготовление фриза « Вред газировки на организм человека»». Игровая деятельность: - изготовление дидактических игр: «Лото», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом». - Сюжетно-ролевые игры на базе игровых макетов: «Магазин», «Научная лаборатория», «Детский сад», «Журналисты». Восприятие художественной литературы и фольклора: -Чтение книжек-самоделок по авторским сказкам, творческим рассказам, загадкам, стихам. -Создание мини-библиотеки произведений о газированной воде сказки, рассказы, стихи, загадки.	Изобразительная деятельность: -Участие в создании творческих работ: рисунков, поделок. -Участие в издании газеты в цветном варианте. Игровая деятельность: Изготовление развивающих и дидактических игр. -Создание интерактивных игр. Восприятие художественной литературы и фольклора: -Участие в создании мини-библиотеки.
--	---



Презентационный этап (результативность)	
Дети и педагог	Дети и родители
Познавательно-исследовательская деятельность: -Презентация интерактивной книги «Лепбук» на тему «Газированная	Познавательно-исследовательская деятельность: -Участие в презентации

вода для здоровья вредна!» Конструктивная: Тематический альбом «Полезные напитки и рецепты их изготовления» Коммуникативная деятельность: -Реклама полезный напитков среди детей детского сада. - Выставка книжек –самоделок. Изобразительная деятельность: Выпуск буклетов, газет о здоровых напитках -Выставка детско-родительских творческих рисунков и поделок.	интерактивной книги вместе с детьми . Коммуникативная деятельность: создания фотовыставок Изобразительная деятельность: Участие в верстке газет. Представление выполненных совместно с ребенком творческих работ.
--	--

Результативность проекта:

Дети стали более раскрепощенными, эмоциональными. Значительно улучшилась способность к приобретению информации вербальным путем. Дети стали задавать вопросы: «Где? Куда? Почему?». Стали чаще инициировать общение со взрослыми и сверстниками. Появилось стремление при возникновении интеллектуальных и личностных проблем разрешить их самостоятельно, при затруднениях ребята стали обращаться за помощью. У малышей стал появляться устойчивый познавательный интерес к свойствам предметов, к использованию различных способов их обследования.

Выросла самостоятельность в выборе вида деятельности, желание участвовать в коллективных делах. В совместных играх со сверстниками начали формироваться взаимные симпатии, основанные на положительных взаимоотношениях. Возникла общность всех участников образовательных отношений (дети-родители-педагоги).

Используемая литература:

1. Короткова Н.А.. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2007.-208с.
2. Свирская Л. Утро радостный встеч.М.:-Издательство «Линка-Пресс», 2010.-210с.
3. Методическое пособие. Использование технологии моделирования при формировании математических представлений у дошкольников. Краснодар: Просвещение-Юг;2013.-79с.
4. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. Составитель Н.В. Нищева._ ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2013.