

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ Д/С 13  
\_\_\_\_\_ Ф.В. Давыденко  
приказ от 27.03.2020г. № 146

**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13  
«ТЕРЕМОК»  
ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН  
ЗА 2019 ГОД**

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **1. Общие сведения**

- 1.1. Цели и задачи процедуры самообследования в МБДОУ Д/С 13;
- 1.2. Общие сведения о МБДОУ Д/С 13;
- 1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ Д/С 13
  - 1.3.1. Наличие свидетельств;
  - 1.3.2. Наличие документов о создании МБДОУ Д/С 13;
  - 1.3.3. Наличие локальных актов МБДОУ Д/С 13;
  - 1.3.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.
- 1.4. Сведения о контингенте воспитанников.

### **2. Аналитическая часть.**

- 2.1. Оценка образовательной деятельности:
  - 2.1.1. Выполнение задач годового плана;
  - 2.1.2. Содержание образовательной деятельности;
  - 2.1.3. Сопровождение образовательной деятельности;
  - 2.1.4. Взаимодействие участников образовательной деятельности;
  - 2.1.5. Сетевое взаимодействие.
- 2.2. Оценка системы управления организации.
- 2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
- 2.4. Оценка организации учебного процесса.
- 2.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
- 2.6. Оценка материально-технической базы.
- 2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### **3. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

### **4. Выводы по итогам самообследования МБДОУ Д/С 13.**

## 1. Общие сведения

Отчет составлен в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28, с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462», приказом Минобрнауки России от 10.02.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. приказа от 15.02.2017г. № 136).

Состав рабочей (редакционной) группы по подготовке отчета о результатах самообследования деятельности по итогам 2019 года:

Руководитель (координатор) рабочей группы: заведующий МБДОУ Ф.В.Давыденко.

Участники рабочей группы: заместитель заведующего по воспитательно-методической работе С.В.Агасарян; заместитель заведующего по административно-хозяйственной части Т.Н.Пышкова; старший воспитатель Н.А.Рогозина; медсестра О.Г. Ивлева.

### 1.1. Цели и задачи процедуры самообследования в МБДОУ Д/С 13

#### **Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

#### **Задачи самообследования:**

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МБДОУ Д/С 13;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

\* образовательной деятельности;

\* системы управления организацией;

\* содержания и качества образовательного процесса организации;

\* качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;

\* функционирования внутренней системы оценки качества образования;

\* анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

## 1.2. Общие сведения о МБДОУ Д/С 13

Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска муниципального образования Белореченский район
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ Д/С 13
Тип и вид	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение, детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование Белореченский район
Год основания	1986
Юридический адрес	352637, город Белореченск Краснодарского края, ул. Интернациональная, 7
Телефон	8 (86155) 3-37-21
e-mail	belore4ensk_dc_13@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	www.teremok.dsbr.ru
Режим работы	С 7.00 – до 19.00, длительность – 12 часов, суббота-воскресенье, праздничные дни - выходной
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Давыденко Фрида Викторовна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 23ЛО1 № 0005203, регистрационный № 08342 от 14.04.2017г.

## 1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ Д/С 13

Процедуру самообследования МБДОУ Д/С 13 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136).

### **1.3.1. Наличие свидетельств:**

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	26.04.2011г серия 23 №008372873, выдано МИФНС № 9 по Краснодарскому краю
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	зарегистрировано 12.05.1994г., ИНН 2303010308 серия 23 № 008372874

### **1.3.2. Наличие документов о создании МБДОУ Д/С 13**

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав принят Общим собранием трудового коллектива МБДОУ Д/С 13 12.04.2015г., согласован и утвержден приказом управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район 13.04.2015г. № 543. Устав МБДОУ Д/С 13 соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
--	--

### **1.3.3. Наличие локальных актов МБДОУ Д/С 13**

В части содержания образования, организации образовательного процесса	* Коллективный договор; * Правила внутреннего трудового распорядка; * Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; Положение об общем собрании МБДОУ Д/С 13;
---	--

- \* Положение о Педагогическом совете;
- \* Положение о родительском комитете;
- \* Положение о родительском собрании МБДОУ Д/С 13;
- \* Положение о порядке комплектования МБДОУ Д/С 13;
- \* Положение о работе с персональными данными сотрудников МБДОУ Д/С 13;
- \* Положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) МБДОУ Д/С 13;
- \* Положение о контрольно-аналитической деятельности в МБДОУ Д/С 13;
- \* Положение об организации работы по охране труда МБДОУ Д/С 13.

#### **1.3.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:**

С указанием реквизитов (действующей)

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации программ по видам образования серия 23ЛО1 № 0005203, регистрационный № 08342 от 14.04.2017г., выдана Министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ Д/С 13 имеются в наличии.

#### **1.4. Сведения о контингенте воспитанников**

Приём детей в МБДОУ Д/С 13 осуществляется на основании заявления в установленной форме одного из родителей (законных представителей), с предоставлением следующих документов: свидетельство о рождении ребёнка, медицинская карта по форме 026-У/2000, документы или их копии, подтверждающие право на внеочередное, первоочередное или преимущественное зачисление ребёнка в образовательное учреждение. При приёме заявления предъявляются документы заявителей (законных представителей), удостоверяющие их личность, для установления факта родственных отношений и полномочий законного представителя несовершеннолетних граждан. Документы должны быть на русском языке, либо иметь заверенный перевод на русский язык. Предоставляются оригиналы документов или их заверенные копии. При приёме ребёнка заключается договор в двухстороннем порядке между МБДОУ Д/С 13 и

родителем (законным представителем) воспитанника, включающий в себя взаимные права и обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания и развития, а так же присмотра и ухода, время пребывания воспитанника в МБДОУ Д/С 13.

При приёме ребёнка в дошкольное учреждение с родителями проводится работа по ознакомлению с основными документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Д/С 13: Уставом, Лицензией, основной образовательной программой дошкольного образования.

Зачисление воспитанников происходит путём подготовки и утверждения приказа о приёме в образовательное учреждение.

В 2019 году функционировало 14 групп. Структура групп ДОУ на 01.09.2019г.:

- № 1 – младшего возраста общеразвивающей направленности;
- № 2 – подготовительного к школе возраста общеразвивающей направленности;
- № 3 – второго раннего возраста общеразвивающей направленности;
- № 4 – младшего возраста общеразвивающей направленности;
- № 5 – подготовительного к школе возраста компенсирующей направленности с нарушением речи;
- № 6 – старшего возраста общеразвивающей направленности;
- № 7 – первого раннего возраста общеразвивающей направленности;
- № 8 – смешанного возраста компенсирующей направленности с задержкой психического развития;
- № 9 – подготовительного к школе возраста общеразвивающей направленности;
- № 10 – среднего возраста общеразвивающей направленности;
- № 11 – старшего возраста общеразвивающей направленности;
- № 12 – старшего возраста общеразвивающей направленности;
- № 13 – среднего возраста общеразвивающей направленности;
- № 14 – подготовительного к школе возраста общеразвивающей направленности.

Средняя наполняемость возрастных групп в течение 2019 учебного года: 1-го и 2-го раннего возраста – 25 детей; дошкольных групп общеразвивающей направленности – 30 детей; компенсирующей направленности – 13 детей с ОНР, 12 детей с ЗПР.

Все группы общеразвивающей и компенсирующей направленности функционировали с режимом работы 12 часов (с 7.00 до 19.00).

**Фактический контингент воспитанников** в 2019 году 360 воспитанников, из них – 167 девочек, 193 мальчика.

**Вывод:** группы укомплектованы детьми полностью, в соответствии с Уставом, санитарно-гигиеническими нормами (СанПиН) и Муниципальным заданием.

## **2. Аналитическая часть**

### **2.1. Оценка образовательной деятельности**

#### **2.1.1. Выполнение задач годового плана**

В 2019 году коллектив МБДОУ строил свою работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и стандартом педагога, создавая благоприятные условия для полноценного проживания каждым ребёнком периода дошкольного детства, формирования у него основ базовой культуры личности, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В работе педагогический коллектив реализовал следующие годовые задачи:

1. Систематизация образовательной работы по познавательно-математическому развитию дошкольников.

2. Активизация работы педагогов по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.

3. Совершенствование работы педагогов по познавательной активности детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Для решения поставленных задач были составлены комплексные годовые планы работы на 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы, где спроектирована вся организационно-управленческая, методическая, педагогическая, оздоровительная, административно-хозяйственная работа.

#### **Годовые задачи, решаемые в рамках реализации годового плана работы на 2018-2019 учебный год:**

1. Продолжать работу по развитию речевой активности детей через различные виды детской деятельности.

#### **Мероприятия для педагогов:**

*Педсовет (январь, 2019г.)*

Развитие речевой активности детей в разных видах детской деятельности.

*Консультации:*

Музыкальный руководитель Гаевая О.А. «Логоритмические занятия с дошкольниками».

Выступления педагогов в рамках *круглого стола* «Речевое развитие дошкольника в разных видах детской деятельности»:

Воспитатель Гнилевская И.В. Развитие речи дошкольника в разных видах детской деятельности;

Воспитатель Нечаева В.В. «Развитие связной речи посредством приобщения к книге»;

Воспитатель Донец М.Е. «Развитие речи на прогулке»;

Воспитатель Коротеева О.В. «Развитие речи средствами дидактической игры»;

Воспитатель Коробских Т.В. «Художественное творчество и развитие речи»;

Воспитатель Русских Т.А. «Подвижные игры в речевом общении дошкольников»;

Учитель–логопед Кутельма Т.В. «Развитие речевого общения через игровую деятельность».

*Самообразование:*

Воспитатель Нечаева В.В. «Развитие связной речи детей в дошкольном возрасте»;

Воспитатель Донец М.Е. «Развитие речи детей через театрализованную деятельность»;

Воспитатель Князева Т.А. «Развитие связной речи у старших дошкольников»;

Воспитатель Сильченко Т.Г. «Развитие культуры речи с воспитанниками старшего дошкольного возраста».

Учитель–логопед Гадиева Т.С. «Развитие связной речи у дошкольников с ОВЗ».

### **Мероприятия с детьми:**

*Открытые просмотры:*

Средняя группа № 6:

Воспитатель Кияшкина У.А. «Дидактические игры по развитию речи».

Подготовительная группа № 3:

Воспитатель Князева Т.А. «Интегрированное (с ИЗО)».

Подготовительная группа № 4:

Воспитатель Алтынбаева Е.В. «Технология продуктивного чтения».

*Проекты:*

Старшая группа № 9:

Воспитатель Бортник Е.А. «Учимся говорить красиво».

Младшая группа № 13:

Воспитатель Гунько Е.В. «Рассказываем сказки».

Старшая группа № 5:

Воспитатель Коротеева О.В. «Играем и учимся говорить».

### **Работа с родителями:**

*Родительские собрания:*

Группа второго раннего возраста:

«Развиваем речевую активность детей»,

Группы младшего возраста:

«Развиваем речь ребёнка»

Цель: знакомство родителей с видами детской деятельности, через которую можно повышать их речевую активность.

*Консультации:*

Группы среднего возраста:

«Влияние театрализованной игры на развитие речи дошкольника» - обращать внимание на ценность театрализованной игры для развития речи дошкольника.

Группы старшего дошкольного возраста:

«Развитие речи детей в детском саду и дома» - знакомить с особенностями речевого развития старших дошкольников, формами работы по развитию речи.

#### **Результаты, проблемы:**

Годовая задача выполнена удовлетворительно. Однако, речевое развитие дошкольников всегда требует повышенного внимания со стороны педагогов, о чём свидетельствует наличие в группах детей с проблемами развития речи.

#### **Перспективы:**

1. Коллектив педагогов, рассматривая на педагогическом совете решение данной задачи, определил направление работы на следующий учебный год.

2. Посредством диагностики и мониторинга выявляются дети, которым требуется дополнительная совместная деятельность по развитию речи.

3. В ходе образовательной деятельности выявляются дети с общим недоразвитием речи, родителям которых предлагается продолжить образование ребёнка в группе коррекционной направленности.

4. Предлагается дополнительная платная образовательная услуга по речевому развитию – кружок «Весёлый язычок».

2.Повышать качество экологической культуры воспитанников путём развития познавательной активности, любознательности, бережливого отношения к окружающему миру в процессе ознакомления с миром природы.

#### **Мероприятия для педагогов:**

*Педсовет (март, 2019г.)*

«Повышение качества экологической культуры дошкольников путём развития познавательной активности, любознательности, бережливого отношения к окружающему миру в процессе ознакомления с миром природы. Использование в работе по экологическому воспитанию развивающей среды ДОУ».

*Семинар «Организация работы по экологическому воспитанию с учётом РППС ДОУ»:*

Воспитатель Белая М.В. «Ребенок и экология».

Воспитатель Бостанджян Г.С. «Знакомство дошкольников с правилами безопасности в природе».

Воспитатель Федина М.М. «Экологическое воспитание детей младшего возраста».

Воспитатель Лепина Н.В. «Экологическое развитие с детьми старшего дошкольного возраста».

Воспитатель Мелконян С.Н. «Создание развивающей предметно-пространственной среды по экологии».

*Мастер-класс:*

Воспитатель Князева Т.А. «Дары природы Кубани» (природный материал).

*Самообразование:*

Воспитатель Лепина Н.В. «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»;

Воспитатель Селиванова О.П. «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культуре здорового образа жизни»;

Воспитатель Троценко Н.В. «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»;

Воспитатель Бортник Е.А. «Экологическое воспитание детей в ДОУ»;

Воспитатель Коробских Т.В. «Экологическое воспитание детей через игру»;

Воспитатель Мелконян С.Н. «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»;

Воспитатель Белая М.В. «Формирование начал экологической культуры детей дошкольного возраста».

### **Мероприятия с детьми:**

*Открытые просмотры:*

Подготовительная группа № 8:

Воспитатель Троценко Н.В. «Юные метеорологи» – работа на метеорологической площадке.

Младшая группа № 10:

Воспитатель Федина М.М. ООД «Знакомство с дикими животными».

Старшая группа № 14:

Воспитатель Паронян Н.А. ООД «Как звери в лесу зимуют».

Подготовительная группа № 3:

Воспитатель Сильченко Т.Г. «Экологическая игра на прогулке».

*Проекты:*

Подготовительная группа № 4:

Воспитатель Алтынбаева Е.В. «Покормите птиц зимой».

Младшая группа № 13:

Воспитатель Белая М.В. «Вода – волшебница».

Подготовительная группа № 8:

Воспитатель Троценко Н.В. «Юный метеоролог».

Старшая группа № 14:

Воспитатель Паронян Н.А. «Мастерская природы».

Подготовительная группа № 8:

Воспитатель Селиванова О.П. «Метеобюро «Народные приметы».

Средняя группа № 12:

Воспитатель Бостанджян Г.С. «Маленькие огородники».

Старшая группа № 5:

Воспитатель Лепина Н.В. «Мастерская природы».

### **Работа с родителями:**

*Родительские собрания:*

Группы младшего возраста:

«Знакомим детей с природным окружением» - познакомить родителей с основами экологического воспитания.

Группы среднего и старшего возраста:

«Воспитание любви к природе» - показать родителям значимость экологического воспитания детей в семье.

*Консультации:*

Группа второго раннего возраста № 1:

«Весенняя прогулка» - развитие знаний о природе во время прогулки.

*Акции:*

«Берегите первоцветы », «Берегите ёлочку», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Украсим наш сад цветами».

### **Результаты, проблемы:**

Годовая задача выполнена удовлетворительно. Экологические мероприятия в детском саду всегда вызывают интерес у всех участников образовательного процесса. Из проблем можно выделить постоянное обновление развивающей среды, которое требует дополнительного материального обеспечения, а также отсутствие вариативной программы, которая бы была построена с учётом интересов и потребностей участников образовательной деятельности МБДОУ Д/С 13.

### **Перспективы:**

1. Коллектив педагогов, рассматривая на педагогическом совете решение данной задачи, определил необходимость создания программы по экологическому воспитанию с включением в неё опыта работы педагогов ДОУ, а также интересного опыта работы коллег и авторов экологических программ.

2. Посредством диагностики и мониторинга выявляются дети, которым требуется дополнительная совместная деятельность по экологическому воспитанию.

3. Развивающая среда детского сада пополняется с помощью участия педагогов и родителей, а также выполнения муниципальных программ по экологическому просвещению среди населения города Белореченска.

### **Годовая задача, решаемая в рамках реализации годового плана работы на 2019-2020 учебный год:**

Осуществление системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Мероприятия для педагогов:**

*Педсовет (октябрь, 2019г.).*

Осуществление системы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Семинар:* «Школа сопровождения детей с ОВЗ: реализация индивидуально-дифференцированного подхода».

Учитель-дефектолог Овчинникова О.А. «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада»;

Воспитатель Селиванова О.П. «Специфика работы с детьми с ЗПР в группах компенсирующей направленности»;

Учитель-логопед Кутельма Т.В. «Причины, по которым ребенок не говорит»;

Педагог-психолог Фролова И.Ю. «Дети ОВЗ, особенный подход – «Особенному ребёнку»».

*Самообразование:*

Воспитатель Троценко Н.В. «Развитие познавательных процессов у детей с ЗПР».

**Результаты, проблемы:**

С нового 2019-20 учебного года открыта новая группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Работа педагогов нацелена на помощь детям с особыми образовательными потребностями. Группа функционирует на полную мощность, её посещает 12 детей разного возраста. За текущий год коллектив педагогов группы прошёл дополнительное обучение, которое позволяет сделать работу более нацеленной на возможную коррекцию задержки развития детей, эффективное взаимодействие с родителями.

Проблемой для педагогов стало обеспечение педагогического процесса методической литературой.

**Перспективы:**

1. Продолжать изучать опыт работы по коррекции ЗПР, интеграции детей с улучшением в общеразвивающие группы МБДОУ Д/С 13.

2. В течение года изучить рынок методических пособий для работы с детьми с ЗПР и организовать пополнение методического фонда МБДОУ Д/С 13.

**2.1.2. Содержание образовательной деятельности**

Согласно формулировке, представленной в Федеральном законе РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ.

В МБДОУ Д/С 13 содержание образовательной деятельности в 2019 году определялось тремя образовательными программами, разработанными инициативной группой педагогов МБДОУ Д/С 13:

Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Д/С 13 (спроектирована на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 12 мая 2015г. № 2/15) для групп общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Адаптированной основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи (спроектирована на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» Н.В. Нищевой. Издательство Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2016г.) для группы коррекционной направленности детей с ОНР 6 – 7 лет.

Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (спроектирована на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017г. Протокол № 6/17 и Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.; Под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 для группы коррекционной направленности детей с ЗПР 4 – 7 лет.

Все программы МБДОУ Д/С 13 составлены с учётом раздела II «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155. Программы сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры воспитанников, развитие у них физических, интеллектуальных и личностных

качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программы обеспечивают развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программы состоят из трёх обязательных разделов: целевого, содержательного и организационного, в которых прописаны цели, задачи,

образовательная и коррекционная деятельность организации, целевые ориентиры, условия, обеспечивающие их достижение. В Программах имеется инвариативная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация Программ осуществлялась ежедневно:

\*в процессе образовательной деятельности с детьми (организованной – игровые занятия, совместной подгрупповой и индивидуальной),

\*в ходе режимных моментов,

\*в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской

деятельности,

\*в процессе взаимодействия с семьями детей.

Основной формой деятельности детей дошкольного возраста являлась игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делался на интеграцию образовательных областей.

Реализация Программ дошкольного образования МБДОУ Д/С 13 г. Белореченска дополняется вариативными программами:

- «Юный эколог» С.Н.Николаевой;

- Для младших и средних групп «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой;

- Авторской программой по кубановедению «Моя малая родина» старшего воспитателя МБДОУ Д/С 13 Н.А. Рогозиной.

Для каждой группы также разработаны **Рабочие программы педагогов.**

### 2.1.3. Сопровождение образовательной деятельности

Образовательный процесс в МБДОУ Д/С 13 регламентировался перспективными и календарными планами, разрабатываемыми педагогами МБДОУ Д/С 13.

Обучение и воспитание в МБДОУ Д/С 13 осуществляются на русском языке.

Для осуществления образовательного процесса разработаны режимы дня, утвержденные заведующим, которые устанавливают распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Организованная образовательная деятельность:	Образовательная деятельность в режимных		

игровые занятия в младшем и среднем возрасте, учебные занятия в старшем и подготовительном возрасте; подгрупповая и индивидуальная работа с детьми	моментах		
--	----------	--	--

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы для всех групп, а в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются в первую неделю мая весенние каникулы., Для детей с ЗПР в течение учебного года проводятся «Неделя игры и игрушки» в ноябре, и «Неделя зимних игр и забав» в феврале, во время которых устанавливаются недельные каникулы.

Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Домашние задания воспитанникам ДОО не задают. Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

#### **Анализ условий для сохранения здоровья детей**

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива.

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МБДОУ, которая огорожена забором, озеленена. Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит проверку.

Режим дня пребывания воспитанников в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками ДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной образовательной программы МБДОУ Д/С 13 учитывается регламент для детей по организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.

**Система оздоровительной работы с детьми ведётся в четырёх направлениях:**

**Использование вариативных режимов дня в ДОУ.**

\*Режим дня по возрасту детей группы.

Щадящий режим /в адаптационный период, после перенесённых заболеваний.

\*Коррекция учебной нагрузки.

\*Дифференцированный режим.

**Организация режима двигательной активности.**

Физкультурные занятия для дошкольников проводят 3 раза в неделю.

Утренняя гимнастика.

Физминутки.

Динамические паузы.

Бодрящая гимнастика после сна.

Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на воздухе.

**Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.**

Развитие представлений, навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, навыков культуры еды.

**Лечебно-профилактическая работа.**

Элементы закаливающих процедур: умывание прохладной водой; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.

Комплексы дыхательной гимнастики.

Комплексы корригирующей гимнастики /для глаз, для профилактики плоскостопия, для укрепления осанки, артикуляционная гимнастика/.

**Организация питания.**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, II завтрак (согласно меню), обед, уплотнённый полдник.

В учреждении действует пищеблок - оборудованная кухня для приготовления пищи (оборудование электрическое). Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях ДООУ. При составлении меню-требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДООУ.

В совокупности все направления работы способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний, активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие детей. И качественную подготовку к школе.

В учреждении ведётся постоянная **работа по развитию физического воспитания детей:**

\*пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;

\*повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;

\*растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

#### **Анализ заболеваемости по детскому саду за последние три года**

Сравнительный анализ заболеваемости с 2017 по 2019г.г.

Тип заболевания	Год		
	2017	2018	2019
Желудочно-кишечные	8	3	2
Капельные инфекции	27	31	25
ОРВИ, ОРЗ	197	203	206
Бронхиты и пневмонии	17	3	7
Ангины и ЛОР органы	31	10	12

## Сравнительный анализ по группам здоровья за последние три года

Группа здоровья	Год		
	2017	2018	2019
1	147	221	202
2	238	160	149
3	5	7	12
4	-	4	-

## Сравнительный анализ заболеваемости в днях на одного ребёнка

Год		
2017	2018	2019
5,0	5,1	5,1

**Вывод:** в МБДОУ Д/С 13 созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию детей.

В процессе анализа выявлена недостаточная положительная динамика укрепления здоровья воспитанников, для того чтобы говорить об эффективной системе оздоровления в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Это напрямую зависит от общей тенденции ухудшения здоровья детей в дошкольном возрасте, на фоне экологической и социальной напряжённости в стране, падения уровня жизни; стрессов; дефицита двигательной активности; массовой безграмотности родителей в вопросах сохранения здоровья детей; разрушения служб врачебного контроля в детских садах; неполноценного питания детей в домашних условиях и т.д.

Физкультурно-оздоровительная работа МБДОУ Д/С 13 ведётся в системе, но для продолжения систематической эффективной работы в данном направлении, необходимо чтобы все сотрудники принимали участие в совершенствовании оздоровительной среды, активно использовали современные оздоровительные технологии, которыми не все они владеют в полной мере.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребёнка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребёнку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Предусматривается дальнейшая деятельность по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий для всех участников образовательного процесса.

#### **Обеспечение безопасности**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- \*пожарная безопасность;
- \*антитеррористическая безопасность;
- \*обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- \*охрана труда.

В ДОО имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны.

Каждый квартал в МБДОУ проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены сигнал тревожной кнопки, камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих.

Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма, проходят традиционные месячники безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).

#### **2.1.4. Взаимодействие участников образовательной деятельности**

Взаимодействие с семьей в МБДОУ Д/С 13 предусматривает следующие цели:

- \*просвещение родителей (законных представителей) по разным направлениям воспитания;
- \* совместная деятельность родителей (законных представителей) и детей;
- \* индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе *изучения запросов родителей* и взаимодействия с ними. Родители (законные представители) имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами.

Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Основными формами информирования родителей (законных представителей) о жизни детского сада были родительские собрания, индивидуальные беседы, стендовая информация, консультации. Наиболее полную информацию о деятельности каждой группы и детского сада в целом родители (законные представители) могли получить на сайте детского сада.

На протяжении всего периода родители (законные представители) воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности. Родители удовлетворены работой ДООУ, о чем свидетельствуют многочисленные положительные отзывы.

Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, старшего воспитателя, медсестры.

Организовано дополнительное платное образование по следующим направлениям: физическое развитие – кружок «Ритмопластика», речевое развитие – кружок «Весёлый язычок», социально-коммуникативное развитие – кружок «Ступеньки к школе».

**Вывод:** взаимодействие с родителями (законными представителями) ведётся с учётом их запросов, интересов детей, профессиональных возможностей педагогов.

### **2.1.5. Сетевое взаимодействие**

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МБОУ СОШ № 39. Совместно разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- Проводилась диагностика готовности детей к школе;
- Посещение дошкольниками школы;

— Выступления учителей начальных классов на родительских собраниях и др.

### **Взаимодействие с детской библиотекой**

Значительное влияние на развитие интеллекта, личностных качеств, эмоциональной сферы детей дошкольного возраста оказывает детская книга.

Традицией нашего детского сада стало сотрудничество с детской библиотекой.

Дошкольники с удовольствием ходили на экскурсию в детскую библиотеку, где познакомились с работой библиотекаря, книжным фондом, детскими писателями и поэтами, для них сотрудниками библиотеки проводились мероприятия по изучению творчества авторов детских книг в соответствии с возрастом юных читателей.

#### **Взаимодействие с музыкальной школой**

Основой культуры дошкольника является эмоциональная отзывчивость на высокохудожественные произведения искусства. Цель преемственности с музыкальной школой – развитие у детей эмоциональной отзывчивости и осознанного восприятия (эмоционально-оценочного отношения к произведениям искусства), что ведет к проявлению в дальнейшем желания знакомиться с шедеврами искусства, проявлять творческую активность.

#### **Взаимодействие со службами безопасности**

Совместно с ГИБДД неоднократно проводились мероприятия по безопасности дорожного движения, дети стали участниками цикла мероприятий, организованных совместными усилиями педагогов и представителей ОМВД Белореченского района в рамках Всероссийской акции «Каникулы с общественным советом».

В рамках взаимодействия с пожарной службой города проводились открытые занятия по пожарной безопасности.

– В течение года проходили тематические выставки рисунков: «Дорога не место для игр», «Не шути с огнём», где дети закрепили полученные по данным темам знания.

Тесное сотрудничество позволяет своевременно получать необходимую информацию по интересующим вопросам, возможность предотвращать чрезвычайные ситуации в быту и детском саду.

**Вывод:** сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. ДОУ использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами проводятся мероприятия согласно утвержденному плану. Для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.

## **2.2. Оценка системы управления организации.**

Управление МБДОУ Д/С 13 осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ Д/С 13 и законом РФ «Об образовании в РФ», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении МБДОУ Д/С 13 всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ Д/С 13 представлена Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ Д/С 13 является руководитель МБДОУ Д/С 13 – **заведующий Фрида Викторовна Давыденко.**

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых МБДОУ Д/С 13 является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом.

В МБДОУ Д/С 13 действуют группы педагогов различной направленности: инициативной, творческой, информационной, тьюторской.

Задачи инициативной группы:

1. Рассматривает, вырабатывает, оценивает важные предложения по развитию МБДОУ Д/С 13, научно-методическому обеспечению педагогического процесса.

2. Организует разработку, экспертизу стратегических документов (основной общеобразовательной программы ДОУ; программы развития ДОУ, различных Положений, авторских и парциальных программ, учебных планов, годового плана работы МБДОУ Д/С 13 и т.д.), осуществляет систему мониторинга.

3. Разрабатывает и осуществляет методические мероприятия в соответствии с годовым планом работы МБДОУ Д/С 13.

4. Обобщает результаты педагогической работы и пропагандирует их.

Инициативная группа объединяет педагогов первой и высшей квалификационной категории для осуществления научно-методической, опытно-экспериментальной, контрольно-диагностической, аналитической и инновационной деятельности при решении годовых задач. Вся работа инициативной группы направлена на планирование, корректировку и реализацию годового плана МБДОУ Д/С 13. Члены инициативной группы входят в состав аттестационной и экспертной комиссии при аттестации педагогических работников внутри МБДОУ Д/С 13.

Задачи творческой группы:

1. Планирование и проведение творческих мероприятий в МБДОУ Д/С 13.

2. Оказание помощи в организации и проведении детских праздников, досугов, развлечений согласно годовому плану МБДОУ Д/С 13.

3. Оказание методической помощи педагогам при организации творческих мероприятий.

4. Подведение итогов и анализ проведения творческих выставок и конкурсов согласно годовому плану МБДОУ Д/С 13.

5. Организация взаимодействия с организациями культуры в рамках проведения мероприятий творческого характера.

6. Обобщение и трансляция опыта работы в рамках творческого подхода к методической, педагогической и воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ Д/С 13.

Творческая группа объединяет педагогов, реализующих творческий подход к организации методической и воспитательно-образовательной работы в целом, способных творчески мыслить и внедрять инновационные педагогические технологии творческого характера в педагогическую практику МБДОУ Д/С 13.

Задачи тьюторской группы по сопровождению начинающих специалистов:

1. Оказание методической помощи молодым специалистам.
2. Осуществление мониторинга уровня повышения профессиональной компетентности молодых специалистов, их возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений, динамики профессионального развития.
3. Создание индивидуальных образовательных программ с целью индивидуализации процесса повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых специалистов.
4. Разработка системы оценки личностного роста молодых специалистов.
5. Формирование инновационного ресурса, осуществление презентации достижений молодых специалистов.

Задачи группы информационной поддержки:

1. Организация электронного документооборота методической службы МБДОУ Д/С 13. Обработка информации: подготовка справок, статистических отчетов, планов работы, докладов, методических разработок, создание разнообразных бланков, таблиц, диаграмм, анкет, и т.д.
2. Формирование и ведение баз данных.
3. Подготовка дидактических материалов.
4. Оказание помощи в оформлении портфолио педагогам, выходящим на аттестацию.
5. Широкое использование интернет-ресурсов: оперативный доступ к научно-педагогической информации; передача сведений и обмен ими с другими ОУ, управлением образованием, администрацией и т.д.; сайт МБДОУ Д/С 13. Компьютерное сопровождение мероприятий МБДОУ Д/С 13 (педсоветов, семинаров, родительских собраний), создание презентаций, оформление раздаточного материала.
6. Издательская деятельность: публикации в СМИ, методические сборники, разработки, информационные материалы для родителей в виде буклетов, памяток).
7. Создание видеотеки, постоянно пополняющейся видеозаписями детских праздников, развлечений, открытых занятий.

Группа информационной поддержки объединяет педагогов, имеющих высокий уровень владения компьютерными технологиями.

Каждое методическое объединение имеет модератора из его состава. Модераторы всех объединений и заведующий МБДОУ Д/С 13 составляют Координационный совет методической службы МБДОУ Д/С 13.

Координационный совет организует взаимодействие методических объединений при выполнении определённых задач.

Задачи Координационного совета:

1. Разработка стратегических направлений работы методической службы.
2. Координирование деятельности всех методических объединений.
3. Проведение экспертизы всех разрабатываемых документов.
4. Анализ состояния инновационного процесса.
5. Обобщение результатов работы и представление их на муниципальном уровне.
6. Участие в аттестационной и экспертной комиссии при аттестации внутри МБДОУ Д/С 13.

**Вывод:** в результате комплексного исследования системы управления ДОУ выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический совет.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы МБДОУ Д/С 13, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

В группах № 1, 2, 6, 9,10, 11, 12, 13, 14 все дети имеют средний и высокий уровень.

В группах № 3, 4 есть дети с низким уровнем развития по областям речевого, познавательного, социально-коммуникативного развития. В этих группах завершился период адаптации, предполагается, что в течение года дети выровняются по сниженным показателям. Педагогами будет проводиться индивидуальная работа, в случае отсутствия динамики, работа педагогов с воспитанниками будет вынесена на обсуждение психолого-педагогического консилиума детского сада.

**Вывод:** Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/С 13 реализуется, имеются отдельные дети, для которых уровень педагогического воздействия необходимо усилить.

#### **2.4. Оценка организации учебного процесса**

Образовательная деятельность с детьми ведётся в течение всего года на основании соответствующей Лицензии.

**В группах общеразвивающей направленности** непосредственно организованная образовательная деятельность (ООД) в МБДОУ Д/С 13 проводится с сентября по май месяц. Для её проведения составлены сетки организованной образовательной деятельности, перспективное и тематическое планирование, предусмотрено время в режиме дня. Количество и длительность ООД не противоречат требованиям СанПиН.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет длительность специальных игр-занятий не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Для детей от 2 до 3 лет – 10 мин., осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность: в старшей группе – 25 минут; в подготовительной к школе группе – 30 минут.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Максимально допустимое количество специально организованной образовательной деятельности (ООД) в первой половине дня в младших, средних и старших группах не превышает двух, а в подготовительных к школе группах – трёх.

Общее количество ООД в год по разделам образовательных областей представлено в таблице (приложение 1), является рекомендованным и может варьироваться в связи с изменениями в жизни группы, учетом индивидуальных потребностей воспитанников.

**В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР** учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В периоды проведения педагогической диагностики (сентябрь, май) учебная непосредственно образовательная деятельность по всем образовательным областям, кроме разделов «Логопедическое занятие» и «Развитие психических функций и сенсорное развитие», проводится в обычном режиме. Специалистами (учителем-логопедом и педагогом-психологом) сентябрь отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, воспитателями – для повторения с детьми материалов образовательной деятельности предыдущей группы, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, всеми специалистами группы составления и обсуждения рабочих программ, корректировки Адаптированной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме при заведующем МБДОУ Д/С 13 обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают Рабочие программы и АООП ОПДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

**Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР** начинается первого сентября, длится девять месяцев.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки Адаптированной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом консилиуме при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают Рабочие программы и АООП ОПДО детей с ЗПР.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

Организованная образовательная деятельность может проводиться по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по музыке и физической культуре проводится со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. Вся психолого-педагогическая работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и личностными возможностями детей.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает Рабочие программы специалистов и АООП ОПДО.

Психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в середине и в конце учебного года, с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

**Вывод:** учебная деятельность планируется с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН.

## **2.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Согласно Программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Основными компонентами, влияющими на качество образовательного процесса в детском саду являются:

- \* кадровые условия реализации ООП ДО;

- \* оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;

- \* библиотечно-информационное обеспечение.

В 2019 году образовательный процесс осуществляли 35 педагогов.

Из них: 26 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог.

Характеристика по возрасту:

От 20 до 30 лет: 3 человека; от 30 до 40 лет: 11 человек; от 40 до 50 лет: 15 человек; от 50 до 60 лет: 6 человек.

Характеристика по образованию:

Высшее профильное – 4 человека; среднее специальное – 7 человек, высшее педагогическое и курсы переподготовки – 24 человека.

Характеристика по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория – 2 человека; первая квалификационная категория – 11 человек; соответствие занимаемой должности – 11 человек, без категории – 11 человек.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс ДОО переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОО включает:

- \* прохождение курсов повышения квалификации;
- \* участие в работе Педагогических советов, семинаров, консультаций в ДОО;
- \* участие в работе муниципальных методических объединений;
- \* участие в конкурсах профессионального мастерства;
- \* самообразование педагогов;
- \* выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- \* аттестацию педагогов.

Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня. На сегодняшний день все педагогические работники нашего учреждения имеют документ о *повышении квалификации*, в соответствии с современными требованиями и прошли курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС ДО.

План переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

В настоящее время в ДОО сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями:

- в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

- в организации различных видов деятельности и общения воспитанников;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;

- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в образовательном процессе;

- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме. Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

Учебно-методическая оснащенность и библиотечно-информационное обеспечение детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся старшим воспитателем по наиболее актуальным и проблемным вопросам. В методическом кабинете организуются выставки методической литературы по разным темам.

МБДОУ Д/С 13 располагает методической и библиотечной литературой для реализации программ, по которым осуществляется образовательный процесс. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями).

**Вывод:** качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения находится на хорошем уровне.

## **2.6. Оценка материально-технической базы.**

МБДОУ Д/С 13 обеспечило материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- ✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- ✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

✓ обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

✓ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий.

**Материально-технические условия ДОО обеспечивают:**

➤ возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ОПДО и АООП ОПДО;

➤ выполнение ДОО требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения ДОО,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в ДОО,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

пожарной безопасности и электробезопасности;

охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;

➤ возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (педагогической, административной и хозяйственной деятельности) **оснащение и оборудование:**

✓ учебно-методический комплект Программы (в т.ч. комплект различных развивающих игр);

- ✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- ✓ оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- ✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- групповые помещения с разнообразными уголками и центрами,
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные аудио и видеотехникой,
- кабинет педагога-психолога, а также выделенные в коррекционных группах места для индивидуальных занятий учителя-логопеда,
- прогулочные площадки по числу групп,
- медицинский блок,
- комплекты спортивного и игрового оборудования, соответствующие ФГОС;
- мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук;
- ноутбуки для каждой группы и специалистов (18шт);
- магнитофоны для каждой группы;
- музыкальные центры в музыкальном и спортивном залах.

#### **Средства обучения и воспитания в группах общеразвивающей направленности:**

##### **Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития**

- Фотографии детей, семейные альбомы;
- Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и МБДОУ;
- Наглядные пособия (книжки, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;
- Картинки, фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации.

##### **Материалы и игрушки для сюжетных игр**

- Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т.п.);
- Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);

- Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);
- Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушки, простыни, одеяла и пр.), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинта и пр.), прогулок (коляски с подушкой, одеяльцем), уборки (губка, мыло, мисочки или раковина, совок, веник и пр.), игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы и пр.), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки, перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.
- Строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;
- Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд и пр.);
- Детские телефоны;
- Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);
- Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;
- Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, тоннели, дома и пр.

#### **Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития**

В группах находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из различных материалов, имеют разные размеры, цвета, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий. Предусматривается наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

✓ Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности, имеются:

- пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;
- большие напольные пирамиды для совместных игр детей;
- матрёшки;
- наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и пр.);
- наборы разнообразных объёмных вкладышей;
- мозаики, рамки-вкладыши с разными геометрическими формами, паззлы;
- конструкторы;
- игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и пр.);
- заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

✓ Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:

- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающие кофемолка, телефон и пр.);
- приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);
- игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.);
- пластические материалы (глина, тесто);
- материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- трубочки для продувания, просовывания;
- игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышечкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций);
- игрушки со светозвуковым эффектом;
- «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);
- наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам («Домашние и дикие животные», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения» и др.).

✓ Материалы для развития речи:

- книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);
- предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

### **Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития**

В группах и музыкальном зале имеются материалы общего назначения:

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- альбомы с цветными фотографиями декоративно-прикладного искусства;
- альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
- музыкальный инструмент (пианино);

### **Материалы для изобразительной деятельности**

Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;

Краски (гуашь, акварель);

Кисти для рисования, клея;

Палитры, ёмкости для воды, красок, клея;

Салфетки для вытирания руки красок;

Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации;  
 Глина, пластилин;  
 Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;  
 Трафареты для закрашивания;  
 Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;  
 Мольберты;  
 Стенды для демонстрации детских рисунков и поделок;  
 Ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

#### **Материалы для музыкального развития**

Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, колокольчики, ложки, дудочки, металлофоны, шумовые инструменты, в том числе самодельные и др.);  
 Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);  
 Аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр, аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

#### **Материалы для театрализованной деятельности**

Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);  
 Карнавальные костюмы, маски;  
 Фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций;  
 Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);  
 Мультимедийное оборудование, аудиосредства для демонстрации мультфильмов, детских спектаклей.

#### **Материалы и оборудование для физического развития**

Различное оборудование, способствующее развитию двигательной активности детей: горка, лесенка, скамеечки, тоннели, домики, игрушки-качалки, модульные сооружения, верёвки, дорожки для ходьбы, массажные дорожки и коврики с разным покрытием, «сухой бассейн», мини-маты.  
 Игрушки и материалы, развивающие крупную и мелкую моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные, кегли, обручи, кольца, игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания, доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками, специальные приспособления-стенды с застёжками-молниями, пуговицами, петлями, крючками, шнуровками, коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

## **Средства обучения и воспитания в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР:**

### **Материалы и оборудование для центра речевого и креативного развития в кабинете учителя-логопеда**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения<sup>1</sup>.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).
20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
21. Слоговые таблицы.

22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
23. «Мой букварь».
24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
27. Альбом «Все работы хороши».
28. Альбом «Кем быть?»
29. Альбом «Мамы всякие нужны».
30. Альбом «Наш детский сад».
31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
33. Альбом «Четыре времени года».
34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, № 2.
35. Ребусы, кроссворды, изографы.
36. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, голосов природы, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

**Материалы и оборудование для центра «Будем говорить правильно» в групповом помещении**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», мыльные пузыри, бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

### **Материалы и оборудование для сенсорного развития**

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

### **Материалы и оборудование для центра науки и природы**

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Резиновый коврик.
4. Халатики, передники, нарукавники.
5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, пищевая сода.
7. Пищевые красители.
8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
11. Аптечные весы, безмен.
12. Песочные часы.
13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
17. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
18. Коврограф.
19. Игра «Времена года».
20. Календарь природы, календарь погоды.
21. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
22. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
24. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в

огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.).

25. Альбом «Мир природы. Животные».

26. Альбом «Живая природа. В мире растений».

27. Альбом «Живая природа. В мире животных».

28. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

#### **Материалы и оборудование для математического развития в групповом помещении**

1. Разнообразный счетный материал.

2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.

3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры).

4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов по детскому саду и его территории).

5. Наборы объемных геометрических фигур.

6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).

7. Действующая модель часов.

8. Счеты, счетные палочки.

9. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку).

10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.

11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).

12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.

13. Математические лото и домино.

14. Рабочие тетради по числу детей.

15. Игрушка.

#### **Материалы и оборудование для центра «Наша библиотека» в групповом помещении**

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.

2. Стол, два стульчика, мягкий диванчик.

3. Детские книги по программе и любимые книги детей.

4. Два-три постоянно меняемых детских журнала.

5. Детские энциклопедии, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.

6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.

7. Альбом «Знакомим с натюрмортом».

8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».

9. Книжки-самоделки.

10. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.

11. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

### **Материалы и оборудование для моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
15. Игрушки «Лицемер».
16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

### **Материалы и оборудование для конструирования в групповом помещении**

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинка (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Материалы для изготовления оригами.

### **Материалы и оборудование для центра «Учимся строить» в групповом помещении**

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Тематические конструкторы («Город», «Кремль» и др.).
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
4. Транспорт средний, мелкий.
5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
9. Макет железной дороги.
10. Действующая модель светофора.

11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

**Материалы и оборудование для художественного творчества в групповом помещении**

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
8. Мотки проволоки и лески разного сечения.
9. Рулон простых белых обоев.
10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
11. Трафареты, клише, печатки.
12. Клейстер, клеевые карандаши.
13. Доски для рисования мелом, фломастерами.
14. «Волшебный экран».
15. Пооперационные карты выполнения поделок.
16. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
17. Емкость для мусора.

**Материалы и оборудование для музыкального центра в групповом помещении**

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе.
6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

**Материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр в групповом помещении**

1. Куклы-мальчики и куклы-девочки.
2. Куклы в одежде представителей разных профессий.

3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
5. Кукольная мебель.
6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
7. Набор мебели «Парикмахерская».
8. Кукольные сервизы.
9. Коляски для кукол.
10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
11. Атрибуты для ряженья.
12. Предметы-заместители.
13. Большое настенное зеркало.

**Материалы и оборудование для центра «Мы играем в театр» в групповом помещении**

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.
7. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.

**Материалы и оборудование для центра «Мы учимся трудиться» в групповом помещении**

1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.
2. Набор «Маленький плотник».
3. Приборы для выжигания.
4. Заготовки из дерева.
5. Схемы изготовления поделок.
6. Корзинка с материалами для рукоделия.
7. Контейнер для мусора.
8. Щетка.
9. Совок.
10. Халаты, передники, нарукавники.

**Материалы и оборудование для центра «Наша Родина — Россия, Кубань – наша малая родина» в групповом помещении**

1. Портреты президента России, губернатора Кубани, мэра района.
2. Российский, кубанский флаги и флаг города.
3. CD с записью гимна России и Кубани.
4. Куклы в костюмах народов России, в т.ч. казацких.
5. Игрушки, изделия народных промыслов России, в т.ч. кубанских.
6. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, Краснодара, крупных городов России.
7. Глобус, карта мира, карта России, карта Кубани и родного города.
8. Макет центра родного города.

9. Альбом-самоделка «Наш город», «Наш край» (рисунки и рассказы детей).
10. Рабочая тетрадь «Я люблю Россию» (по числу детей).

**Материалы и оборудование для центра «Здоровье и безопасность» в групповом помещении**

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».
2. Безопасность. Рабочие тетради.
3. Правила дорожного движения для дошкольников.
4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
5. Действующая модель светофора.
6. Книжка-раскладушка «Один на улице, или Безопасная прогулка».
7. Плакаты.

**Материалы и оборудование для физкультурного центра в групповом помещении**

1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи (малые и большие).
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
10. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».
11. Длинная и короткая скакалки.
12. Ребристые дорожки.
13. Нетрадиционное спортивное оборудование.

**Средства обучения и воспитания в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР:**

**Материалы и оборудование для речевого и креативного развития в рабочей зоне учителя-дефектолога**

1. Стол и стулья для занятий.
2. Карточка материалов для речевого развития (потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
3. Карточка материалов для развития общей и мелкой моторики (физминутки, пальчиковая гимнастика)
4. Альбом по развитию речи.
5. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
6. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
7. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
8. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

9. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
10. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
11. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
12. Альбом «Все работы хороши».
13. Альбом «Кем быть?»
14. Альбом «Четыре времени года».
15. Альбом «Праздники России».
16. Альбом «Правильно - неправильно».

**Материалы и оборудование для сенсорного развития в групповом помещении**

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.
5. Палочки Кюизенера.
6. Блоки Дьенеша.
7. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
8. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

**Материалы и оборудование для математического развития в групповом помещении**

1. Разнообразный счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геокоонт-конструктор» и др. игры)
4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов по детскому саду и его территории).
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
7. Действующая модель часов.
8. Счеты, счетные палочки.
9. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку).
10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
11. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
12. Математические лото и домино.
13. Играйка.

### **Материалы и оборудование для моторного и конструктивного развития в рабочей зоне учителя-дефектолога**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Массажные мячики разных цветов и размеров.
4. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
5. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
6. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

### **Материалы и оборудование для речевого и креативного развития в рабочей зоне учителя-логопеда**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения<sup>1</sup>.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамматейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки,

светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)

19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).

20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.

21. Слоговые таблицы.

22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

23. «Мой букварь».

24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).

27. Альбом «Все работы хороши».

28. Альбом «Кем быть?»

29. Альбом «Мамы всякие нужны».

30. Альбом «Наш детский сад».

31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».

32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».

33. Альбом «Четыре времени года».

34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, № 2.

35. Ребусы, кроссворды, изографы.

36. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, голосов природы, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики.

#### **Материалы и оборудование для уголка «Будем говорить правильно» в групповом помещении**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стульчики для занятий у зеркала.

3. Полка или этажерка для пособий.

4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», мыльные пузыри, бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.

5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

8. Сюжетные картины.

9. Серии сюжетных картин.

10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

**Материалы и оборудование для педагога-психолога в специально оборудованном и групповом помещении.**

1. Столы и стулья для занятий с детьми.
2. Стол и стулья для занятий с родителями и педагогами.
3. Информационный стенд.
4. Пособия для развития логического и ассоциативного мышления («Мемо», «Пазлы», «Ассоциации», «Бизиборд», «Домино», «Лото», «Чья тень», «Чей хвост», «Вершки-корешки», «Чей домик», «Полезное-вредное»).
5. Пособия для развития мыслительных процессов анализа и сравнения («Найди по форме», «Больше-меньше», «Часть-целое», «Сделай по схеме», «Горячо-холодно»).
6. Пособия для развития внимания и памяти «цветные кубики, «Чего не стало», «Третий лишний», «Чьи следы», «Найди одинаковое»).
7. Пособия для развития временных представлений (картинки с изображением природных явлений, картинки с изображением режима дня, «Части суток», «Когда это бывает», «Времена года»).
8. Пособия для развития представлений о форме, цвете и величине предметов
9. (кубики, пирамиды, домики с фигурами, доска «Сегена», «Найди по цвету», «Рисуем фигуры на спине»).
10. Пособия для развития мелкой моторики (игры с прищепками, шнуровка, цветные камушки, эспандеры, су-джок, мозаика, картотека пальчиковых игр, «Такие разные ткани», пальчиковые бассейны с различными наполнителями).
11. Коррекция детской импульсивности (мешочек для крика, стаканчики для крика, уголок уединения).
12. Пособия для развития воображения и творческих способностей детей, для организации и проведения арт-терапии (стол с пеком и подсветкой, бумага различная по фактуре, цвету и размеру, пластилин, мелки восковые, карандаши цветные, краски, трафареты, кукольный театр, пальчиковый театр, музыкальный центр и CD с записью музыки).

**Материалы и оборудование для сенсорного развития**

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

#### **Материалы и оборудование для уголка науки и природы**

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Резиновый коврик.
4. Халатики, передники, нарукавники.
5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода,
7. Пищевые красители.
8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
11. Аптечные весы, безмен.
12. Песочные часы.
13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
17. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
18. Игра «Времена года».
19. Календарь природы, календарь погоды.
20. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
21. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
24. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.).
25. Альбом «Мир природы. Животные».
26. Альбом «Живая природа. В мире растений».
27. Альбом «Живая природа. В мире животных».
28. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

#### **Материалы и оборудование для уголка «Наша библиотека»**

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Стол, два стульчика.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.

4. Два-три постоянно меняемых детских журнала.
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
7. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
9. Книжки-самоделки.
10. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
11. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

#### **Материалы и оборудование для конструирования**

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Материалы для изготовления оригами.

#### **Материалы и оборудование для уголка «Учимся строить»**

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Тематические конструкторы («Город», «Кремль» и др.).
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
4. Транспорт средний, мелкий.
5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
9. Макет железной дороги.
10. Действующая модель светофора.
11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

#### **Материалы и оборудование для художественного творчества**

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.

8. Мотки проволоки и лески разного сечения.
9. Рулон простых белых обоев.
10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
11. Трафареты, клише, печатки.
12. Клейстер, клеевые карандаши.
13. Доски для рисования мелом, фломастерами.
14. «Волшебный экран».
15. Пооперационные карты выполнения поделок.
16. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
17. Емкость для мусора.

#### **Материалы и оборудование для музыкального уголка**

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе.
6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

#### **Материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр**

1. Куклы-мальчики и куклы-девочки.
2. Куклы в одежде представителей разных профессий.
3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
5. Кукольная мебель.
6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
7. Набор мебели «Парикмахерская».
8. Кукольные сервизы.
9. Коляски для кукол.
10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
11. Атрибуты для ряженья.
12. Предметы-заместители.
13. Большое настенное зеркало.

#### **Материалы и оборудование для уголка «Мы играем в театр»**

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.

4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.
7. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.

**Материалы и оборудование для уголка «Мы учимся трудиться»**

1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.
2. Набор «Маленький плотник».
3. Приборы для выжигания.
4. Заготовки из дерева.
5. Схемы изготовления поделок.
6. Корзинка с материалами для рукоделия.
7. Контейнер для мусора.
8. Щетка.
9. Совок.
10. Халаты, передники, нарукавники.

**Материалы и оборудование для уголка «Наша Родина — Россия, Кубань – наша малая родина»**

1. Портреты президента России, губернатора Кубани, мэра района.
2. Российский, кубанский флаги и флаг города.
3. CD с записью гимна России и Кубани.
4. Куклы в костюмах народов России, в т.ч. казацких.
5. Игрушки, изделия народных промыслов России, в т.ч. кубанских.
6. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, Краснодар, крупных городов России.
7. Глобус, карта мира, карта России, карта Кубани и родного города.
8. Альбом-самоделка «Наш город», «Наш край» (рисунки и рассказы детей).

**Материалы и оборудование для уголка «Здоровье и безопасность»**

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».
2. Правила дорожного движения для дошкольников.
3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
4. Действующая модель светофора.
5. Книжка-раскладушка «Один на улице, или Безопасная прогулка».
6. Плакаты.

**Материалы и оборудование для физкультурного уголка**

1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи (малые и большие).
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.

10. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
11. Детская баскетбольная корзина.
12. Длинная и короткая скакалки.
13. Бадминтон, городки.
14. Томагавк, летающие тарелки.
15. Ребристые дорожки.
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.

#### **Оборудование и игрушки для прогулочных площадок**

Песочницы, скамейки, качели, самокаты, велосипеды, игрушки для игр в песочнице, оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время, выносные игрушки и оборудование, расходные материалы.

Количество и ассортимент игрушек определяется материальными возможностями учреждения, зависит от состава и потребностей детей каждой группы.

В каждой возрастной группе **развивающая предметно-пространственная среда** организована с учётом возрастных возможностей детей, их интересов, зарождающихся половых склонностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В группах созданы центры и уголки, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Для реализации *гендерных* подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в данной группе.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей.

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

Среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей.

Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей, что

соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в ДОУ и реализуемым программам. В групповых помещениях зоны оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Интерьер помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость.

В групповых помещениях достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а так же средств обучения соответствующих реализуемым программам. В группах представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, коллекции минералов, природных материалов, мини-лаборатории, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства изобразительной деятельности и организации индивидуальной физкультурной работы с детьми.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подбирается с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, конструктивной и двигательной деятельности. Оформлены математические, экологические уголки, зоны для самостоятельной художественно-речевой деятельности. В каждой группе старшего возраста оформлен уголок безопасности и родного края. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием. В музыкальном зале созданы все условия для музыкального воспитания детей, установлен экран и проектор.

МБДОУ Д/С 13 оснащено информационными и материально-техническими ресурсами в соответствии с требованиями реализуемых программ:

- Ноутбук - 17
- Компьютер – 6 (все подключены к сети Интернет);
- Многофункциональный принтер – 7;
- Мультимедийный проектор – 3;
- Магнитофон – 14;
- Музыкальный центр – 4;
- Аудиозаписи классических, современных, детских мелодий и песен;
- Синтезатор -1;
- Детские музыкальные инструменты;

- Спортивно-игровое оборудование;
- Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.);
- Библиотека детской литературы;
- Библиотека методической литературы.

**Вывод:** развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ Д/С 13 не противоречит требованиям, предъявляемым к ней ФГОС ДО.

## **2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МБДОУ Д/С 13**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание **качества условий образовательной деятельности**, обеспечиваемых МБДОУ Д/С 13, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ Д/С 13 и т.д.

Программой **не предусматривается оценивание** качества образовательной деятельности МБДОУ Д/С 13 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Главная **цель** педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

**Задача** педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребёнка.

Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребёнком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребёнком и диагностического общения.

Для осуществления включенного педагогического наблюдения педагогу необходимо обладать педагогической зоркостью, то есть отдавать себе отчёт в том, что он может и должен заметить в проявлениях развития детей. Прежде чем наблюдать, необходимо изучить те показатели, которые характеризуют разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области и её содержательным направлениям.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Для психолого-педагогической диагностики используются:

**методики и диагностический инструментарий**, предложенный в пособии «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая – подготовительная к школе группы»/Ю.А. Афонькиной. (Приложение 1);

**нормативные карты развития**, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым. (Приложение 2).

**Процедура педагогической диагностики.**

**1-й шаг.** Педагоги совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволяют составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

**2-й шаг.** Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально, под руководством старшего воспитателя, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребёнка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребёнка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребёнка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

**3-й шаг.** Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении её индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

### 3. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

(согласно Приложения N 1, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	360 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	360 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	309 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	360 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	360 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 человек/ 7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25 человек/ 7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25 человек/ 7%
1.5.3	По присмотру и уходу	25 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28 человек 80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек 37%
1.8.1	Высшая	2 человека 6 %
1.8.2	Первая	11 человек 31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек 30%
1.9.1	До 5 лет	6 человек 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	35 человек 95%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек 95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек /10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,38 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

#### 4. Выводы по итогам самообследования МБДОУ Д/С 13

Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования основных и вариативных программ, а также и программ дополнительного образования;

В МБДОУ Д/С 13 работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям образовательного стандарта дошкольного образования.

Запланированная образовательная работа на 2019 год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Согласовано на Педагогическом совете от 25.03.2020г.



