

Консультация для родителей «Нарушение звукопроизношения у детей»

Подготовила:
учитель-логопед
Леханова Е.М.

Становление звукопроизношения у детей происходит в основном в возрасте от 1 года до 5–6 лет. При этом звуки речи усваиваются не изолированно, а в составе слов. Сначала ребенок коверкает слова, искажая их звуковой и слоговой состав, но по мере овладения речевыми звуками произношение слов все более уточняется, постепенно приближаясь к норме.

В первые годы жизни ребенок из-за незрелости речевых органов может произносить правильно лишь самые простые по артикуляции звуки. К таким звукам относятся гласные [а], [о], [э] и согласные [п], [б], [м]. Именно из этих звуков и состоят первые слова ребенка: папа, баба, мама. Несколько позднее усваиваются и другие артикуляторно простые звуки, не требующие особенно тонких движений губ и языка: гласные [и], [ы], [у] и согласные [ф], [в]; [т], [д], [н]; [к], [г], [х]; [й]. Всеми этими звуками ребенок, как правило, овладевает в период от 1 года до 3-х лет.

Более сложные по артикуляции согласные звуки, к числу которых относятся свистящие ([с], [з], [ц]) и шипящие ([ш], [ж], [ч], [щ]), появляются лишь в возрасте от 3-х до 5 лет. До этого они или полностью отсутствуют в речи детей, или заменяются более простыми по артикуляции звуками. И, наконец, такие наиболее артикуляторно сложные звуки, как [р] и твердое [л], у большинства детей появляются в период от 5 до 6 лет.

Более наглядно это можно представить в виде таблицы, которая позволит родителям следить за своевременностью появления у их ребенка различных звуков.

	Возраст ребенка				
	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет
Усваиваемые звуки	[а], [о], [э], [п], [м], [б]	[и], [у], [ы], [в], [ф], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [й]	[с], [з], [ц]	[ш], [ж], [ч], [щ]	[р], [л]

Как видно из таблицы, становление звукопроизношения в норме заканчивается к 5–6 годам. А это значит, что ни один нормально развивающийся ребенок не должен прийти в школу с дефектами в произношении звуков речи.

Дети, у которых имеется нарушение звукопроизношения в дальнейшем сталкиваются с трудностью в овладении звуковым анализом слова, а как результат - неуспеваемость по письму и чтению.

Неправильное звукопроизношение — вершина айсберга. Причинами нарушения могут быть различные факторы:

- снижение слуха;
- нарушение слуховой дифференциации звуков речи;
- нарушение анатомического строения артикуляторного аппарата;
- недостаточная подвижность артикуляторных органов;
- неправильная речь окружающих ребенка людей или недостаточное их внимание к его речи.

Самостоятельно преодолеть нарушение в домашних условиях довольно сложно. Особенности строения речевого аппарата, которые невозможно скорректировать, обуславливают необходимость тренировки органов речи с помощью специальных упражнений под руководством учителя-логопеда.

Основные правила «воспитания» правильной речи ребенка.

Речь ребёнка, в первую очередь, становится по подражанию. Не подстраивайтесь к языку малыша (лепетание, сюсюканье и другие искажения). Подобная манера общения не только не стимулирует ребёнка к овладению правильным звукопроизношением, но и надолго закрепляет его недостатки. Произносите всегда все слова чётко и правильно.

Большое место должны занимать игры и занятия, направленные на выработку у детей чёткой дикции, правильного звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического восприятия. Полезны игры, основанные на звукоподражании (как звенит колокольчик – дзинь, дзинь; как стучат колёса поезда - тд, тд; как кричит кукушка - ку-ку и т. п.).

Для развития диалогической и монологической речи хорошо использовать игровой метод в сочетании с приёмами показа, пояснения, указания, с вопросами. Это может быть любая воображаемая ситуация в развернутом виде, в котором присутствует сюжет и есть роли, наделённые игровыми действиями. Например, в играх «Больница», «Магазин», «Строители». Желательно, чтобы ребёнок не был предоставлен в играх самому себе. В сюжетные игры играйте вдвоём или всей семьёй. Обогащая активный и пассивный словарный запас ребёнка, используйте словесные методы в сочетании с практическими наглядными. Основными словесными методами являются — беседа, рассказ, чтение. Всё это можно использовать с ребёнком в игре, в транспорте, на прогулках. Куда бы вы ни шли — общайтесь с ребёнком, объясняйте, поясняйте, что вокруг вас, почему это так устроено и зачем это нужно. Такими действиями и приёмами вы развиваете его внимательность, любознательность, мыслительные процессы. Ребёнок будет стремиться к новым знаниям, если с детства у него вызывать заинтересованность к окружающему миру через игру.

Используя пальчиковые игры, хорошо развивать речь, память, внимание, мышление, мелкую моторику рук, координацию движений.

Для чистого звукопроизношения нужны сильные, упругие и подвижные органы речи — язык, губы и мягкое нёбо. Все речевые органы состоят из мышц, если можно тренировать мышцы рук, ног, то это значит, что можно тренировать и мышцы языка и губ. Для этого существует артикуляционная гимнастика, помогающая укрепить мышцы органов речи и подготовить базу для чистого звукопроизношения.

Артикуляционная гимнастика является подготовительным этапом при постановке звуков.

ПОСТАНОВКОЙ И АВТОМАТИЗАЦИЕЙ ЗВУКОВ ДОЛЖЕН ЗАНИМАТЬСЯ ТОЛЬКО ЛОГОПЕД!

Проверив, какие звуки не произносит Ваш ребёнок, логопед подберёт комплекс упражнений именно для этого нарушения. Для неговорящих детей и детей с большим количеством дефектных звуков, подойдёт основной комплекс артикуляционной гимнастики. При подборе и выполнении упражнений необходимо соблюдать определённую последовательность:

- от простого упражнения к сложному;
- выполнение упражнения в медленном темпе — обязательно перед зеркалом;
- постепенное увеличение количества повторений до 10–15 раз;
- ребёнок выполняет правильно движения — убираем зеркало;
- артикуляционную гимнастику ребёнку должен показать взрослый, для этого он сам должен правильно выполнять все упражнения.

Проводить артикуляционную гимнастику надо ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись и становились более прочными. Помните, что выполнение артикуляционных упражнений — это трудная работа для ребёнка.

Речевые навыки формируются не за день и даже не за месяц. Но только ежедневные занятия помогут Вам воспитать правильную речь у своего ребенка. Не укоряйте ребёнка, а хвалите. Поощрение придадут малышу уверенность в своих силах и помогут быстрее овладеть правильным звукопроизношением.