

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 13
«Теремок» города Белореченска муниципального образования
Белореченский район**

**Долгосрочный творческий проект
Образовательная область «Познавательное развитие»**

Тема: «Во саду ли, в огороде»



**Подготовила: воспитатель Морозова
Виктория Викторовна**

2021 г.

Долгосрочный творческий проект «Во саду ли, в огороде»

Разработчики: Морозова В.В.

Вид проекта: исследовательско – творческий.

Длительность проекта: долгосрочный (с 11 марта по 31 августа).

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы, родители.

Возраст детей: старший дошкольный.

Актуальность: Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята. Этот детский исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной опытно-исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни. В процессе систематического ухода за растениями формируются определенные трудовые навыки у детей, дошкольники приучают внимательно относиться к живой природе и заботиться о растениях.

Цель: Расширить представление детей об окружающем мире, об овощных культурах и сформировать первоначальное представление об их выращивании в комнатных условиях.

Задачи:

- Расширить знания детей о культурных растениях.
- Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (редиска, лук, цветы);
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
- Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
- Развивать познавательные и творческие способности.
- Закрепить знания об овощах, о пользе растений.
- Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Ожидаемый результат:

- Дети познакомятся с культурными растениями.
- У детей сформируются знания о росте растений в комнатных

условиях.

- Дети научатся ухаживать за растениями и познакомиться с условиями их содержания.
- С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
- Формирование у детей уважительного отношения к труду.
- Создание в группе огорода на подоконнике.
- Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный: обозначение актуальности и темы будущего проекта постановка цели и задач, работа с методическим материалом по данной теме, разработка планирования по теме проекта информирование родителей о предстоящей деятельности.
2. Основной: беседы, чтение художественной литературы по теме проекта, разучивание стихов, пословиц, загадок. Продуктивная деятельность детей и родителей.
3. Заключительный: творческие работы детей на тему: «Во саду ли, в огороде».

Формы работы:

- Беседы;
- Дидактические игры;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Подвижные игры;
- Хороводные игры;
- Чтение художественной литературы;
- Наблюдение;
- Опытно-экспериментальная деятельность.

Деятельность по осуществлению проекта:

1. Информативная деятельность: Беседы о разнообразии растительного мира. Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях). Составление описательных рассказов об овощах. «Что такое огород и что на нём растёт?», «Как выращивают овощи на огороде? загадки, пословицы и поговорки, чистоговорки по теме.
Чтение художественной литературы: потешки «Травка – муравка», «Огуречик, огуречик» и др., русская народная сказка «Репка», Народная сказка об обработке К. Ушинского «Вершки и корешки», А.Барто «Морковный сок», Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники», Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка», Дж. Родари «Приключения Чиполлино», Е. Жуковская «Ох уж, этот злощущий лук!», Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка», экологические сказки.
2. Творческая деятельность: Музыкальные игры, хороводы, песни и частушки об овощах.
Подвижные и хороводные игры: «Горячая картошка», «Перенеси

картошку», «Баба сеяла горох», «Кабачок», «Огород у нас в порядке», «Огородник», «Посади и собери картофель», «Вершки-корешки», «Урожай», «Овощи в корзину», «Догони».

Дидактические игры: «По грибы да по ягоды», «Дары природы», «Фрукты - овощи».

Сюжетно-ролевые игры: «Огород», «Магазин «Овощи и фрукты», «Дачники».

3. Исследовательская работа: Опыт – наблюдение за ростом гороха, огурцов, перца и бархатцев, опыт - наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях, рассматривание семян через лупу.





В ходе проекта «Во саду ли, в огороде» предполагаемые результаты были достигнуты:

- Сформированы определенные трудовые навыки у детей.
- Собрали богатый материал по темам «Культурные растения», изготовили дидактические игры «Собери картинку», «Третий лишний», обобщили опыт работы по данному проекту;
- Пополнили словарный запас детей;
- Дети стали различать и уверенно называть овощи и фрукты, их особенности и различия.