

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (МБДОУ Д/С 13)

Экологический проект «Берегите природу - это наше богатство»



Воспитатель Мелконян С.Н.

2022г.

Паспорт проекта

Вид проекта : долгосрочный

Длительность проекта : с 11. 09. 2022 по 10.11.2022 г. г.

Тип проекта : познавательный, творческий, общественно – полезный, социально-личностный.

Подготовила и провела воспитатель: Мелконян Сусанна Нориковна

Участники проекта дети старшего возраста, воспитатели, родители воспитанников.

Формы реализации проекта : занятия, беседы, игровая, трудовая деятельность детей, оснащение предметно-развивающей среды, работа с родителями.

Актуальность: Тема проекта «Береги природу – это наше богатство!» выбрана не случайно. Только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно воспитывать любовь к природе, научить беречь ее.

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Проблема: экологическое воспитание – самое важное в наше время. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Цель проекта: - развивать нравственные чувства через экологическое воспитание; создание оптимальных условий для развития творческой активности и положительного эмоционального состояния у ребенка через организацию совместной познавательной и продуктивной трудовой деятельности.

Задачи проекта :

- формировать активную жизненную позицию и экологическую культуру воспитанников на основе трудового, духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность детей, родителей и педагогического коллектива;

- формировать способность детей осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде;

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к

окружающей природе;

- прививать любовь к родной природе, подводить к пониманию ее хрупкой красоты;

- развивать познавательные умения дошкольников через экспериментальную и исследовательскую деятельность;

- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе;

- формировать элементарную систему знаний о живой и неживой природе;

- создавать условия для самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению среды;

Формы и методы работы:

- занятия

- продуктивная деятельность – экспериментирование, рисование, лепка, аппликация, опыты, ручной труд;

- чтение художественной литературы;

- театрализованная деятельность и праздники;

- наблюдение в уголке природы и на прогулке;

- организация труда в уголке природы, на участке, на огороде;

- игры, отражающие различные события в природе

- игры-эксперименты;

- работа с календарем природы,

- взаимодействие с семьей;

- рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов

- тематические выставки;

Ожидаемый результат: воспитанники, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе, научатся понимать её красоту, беречь её богатства.

В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране.

У детей сформируются :

- экологические знания, экологическая культура;

- сознание важности природоохранных мероприятий;

- навыки правильного поведения в природной среде;

- чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природы;

- эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности.

У родителей:

- расширятся знания по экологическому воспитанию детей;

- повысится интерес к совместной деятельности по защите охране природы;

- гармонизируются детско-педагогические отношения;

- повысится уровень экологической культуры личности.

У педагогов:

- повышение профессионализма;

- внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию.

Этапы работы над проектом.

I этап подготовительный:

- изучение проблемы по теме проекта;
- разработка анкеты для родителей на тему : «*Экологическое воспитание дошкольников*»

- постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и родителями, выбор оборудования и материалов, подборка опытов и экспериментов;

- подбор методической и художественной литературы;
- подбор игр, демонстрационного материала, иллюстраций;
- составление плана мероприятий по реализации проекта;
- создание предметно-развивающей среды;
- определение ожидаемого социально-значимого результата.

II этап основной:

- реализация проекта согласно составленному плану.

III этап заключительный:

Реализация проекта :

Проект «Берегите природу – это наше богатство» относится к разделу познавательно-исследовательского развития в ДОУ, который включён во все образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие,

Социально-коммуникативное развитие:

кормление зимующих птиц; полив и уход за растениями; обрезка и окучивание деревьев; посадка и уход за цветами; уборка территории детской площадки от мусора, сухих веток и листьев.

Познавательное развитие:

Беседы на тему : «Заморские гости», «Почему ежи не едят яблоки?», «Берегите лес», «Люди – друзья природы», «Жалеть нужно уметь», «Удивительное вокруг», «Птицы и звери зимой», «Как мы можем помочь природе?», «Мусор-болезнь планеты», «Наш дом-природа».

Заучивание пословиц и поговорок: «Одно дерево срубил – посади сорок», «Взгляни на цветок и, он согреет твоё сердце», «Большое дерево и от солнца и от ливня укроет», «Лес и вода – краса природы», «Кто землю лелеет – того земля жалеет», «Сломать дерево - секунда, вырастить – года», «Растение – берегам спасение», «Растение – земли украшение».

Экспериментальная деятельность:

«Изготовление новой бумаги». Ознакомление со свойствами бумаги, «Ознакомление со свойствами пластмассы».

Опытно-практическая деятельность: пластмасса легкая, не тонет в воде, гнется. Не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, обладает теплопроводностью - в холоде охлаждается, в тепле - нагревается, плавится;

«Ознакомление со свойствами металлических предметов».

Опытно-практическая деятельность: металл - прочный, тяжелый, с блеском, гладкий, тонет (независимо от размера, притягивается магнитом);

«Ознакомление со свойствами резины». Опыт с воздушным шаром - не пропускает воздух и воду, не тонет в воде, прокалывается;

«Ознакомление со свойствами стекла». Экспериментальная деятельность (водонепроницаемое, стекло издает звук, хрупкое).

«Песочная страна» Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

«Что растворяется в воде?» Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.

«Солнечные зайчики». Научить детей отражать свет зеркалом – пускать солнечных «зайчиков».

Дидактические игры:

«Отгадай и нарисуй», «Какое насекомое, назови?», «Какой цветок, назови?», «Кто и как поет?», «Что в корзинку мы берем?», «Воздух, земля, вода», «Природа и человек», «Выбери нужное», «Где снежинки?», «Лекарственные растения», «Четвёртый лишний», «Я знаю пять...».

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин «Овощи-фрукты», «В зоопарке», «Чем питается птица?», «Ветеринарная лечебница», ««Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет», «Пожарники», «Экологи», «Лесное происшествие».

Игры-ситуации: «Что будет, если...?» (Варианты игры: исчезнут животные, исчезнут цветы и деревья, не будет пресной воды, не выйдет солнышко, «Что бы ты делал, если бы увидел брошенного щенка или котёнка?», «Порвалась твоя любимая книга, ты её выбросишь?», «Тебе хочется завести домашнее животное», «Как вы думаете? Можно ли приносить птиц и зверей из леса в дом? Почему?»).

Подвижные игры с элементами имитации: «Птицы», «Лес. Сад. Огород», «Где спрятался зайчик», «Собери урожай», «Человек – верный сын природы», «Воробьи и ястреб», «Хитрая лиса», «Узнай, кого поймали?», «Охотники и зайцы», «Бездомный заяц», «Волк во рву».

Психогимнастические игры: «Жук вверх ногами», «Люди и божьи коровки», «Природные» человечки, «Волшебные дощечки», «Птицы», «Лесной карнавал», «Природный оркестр».

Речевое развитие.

Чтение и заучивание стихотворений:

А. Н. Майков «Осень», С. Есенин «Нивы сжаты...», А. Авдеев «Осень», А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», Е. Трутнева «Осень»,

В. Бианки «Синичкин календарь», Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А. Плещеев «Осень наступила», А. К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад», М. Исаковский «Вишня», Л. Н. Толстой «Дуб и орешник», И. Токмакова «Дуб», Л. Фадеева «Живой букварь», В. Орлов

«Благодарность», Ю. Симбирская «Храм природы», В. Чижов «Берегите землю!», Е. Смирнова «Не надо мусорить в лесу!»

Составление описательного рассказа:

«Безопасный отдых на природе», «Откуда пришёл стол?», составление описательного рассказа по картине М. Г. Пишвановой «Ранняя осень», «Как мы с папой строили кормушку для птиц», «Кто обедал в птичьей столовой?», «Подснежники».

Чтение художественной литературы:

Л. Толстой «Сказки и басни», Н. Сладков «Лесные сказки», Бианки В. В. Лесная газета: рассказы и сказки, Бианки В. В. Сказки и рассказы о

животных, Козлов В. Ф. «Куда улетают ласточки», Пришвин М. М. «Берестяная трубочка», Пришвин М. М. «Этажи леса», Чарушин Е. И. «Лиса и заяц», З. Трофимова «Снег - что это такое?», Г. С. Скребицкий «На пороге весны», «Берегите птиц», «Самый упрямый», «Раненые деревья», В. Бочерников «Жить всегда», Заяц-хвостун» обр. О. Капица,

Г. Снегирев «Пингвиний пляж», К. Паустовский «Кот-ворюга», Б. Заходер «Серая звездочка», С. Есенин «Черемуха», Р. Киплинг «Слоненок».

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Береги нашу природу», «Читсый город», «Зимой в лесу», коллективное рисование «Помочь природе просто», «Берегите лес от пожара».

Ручной труд: подделки из бросового материала: «Береги природу» (материал: ткань, семена растений, гроздь рябины); коллективная работа с детьми «Клоун» (материал: одноразовые стаканы, тарелки, перчатки, цветная бумага, пластилин); весёлые пингвины (материал: пластиковые бутылочки из под Актимель, пластилин, картон, фломастер, старые носки, «Царица - Природа» (материал: картон, стружки от карандашей, готовый шаблон лица девушки, цветные карандаши).

Аппликация: «Покормим птиц зимой», «Домик для пернатых», «Редкие цветы»

Лепка: «Природа весной», «Первые цветы», «Путешествие в лес», «Кто живёт в лесу?», «Чудо-яблоки», «Гостинцы для зверят».

Театрализованная деятельность: Игра-пантомима «Медвежата», «Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В. Степанов., «Веселый Старичок-Лесовичок», разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А. Апухтина, разыгрывание по ролям стихотворения И. Жукова «Киска», Игра «Пчелы в улье», «Лесная история»

Работа с родителями.

Анкетирование на тему:

«Экологическое воспитание в семье», «Умеем ли мы беречь природу?»

Консультация по экологическому воспитанию на тему :

«Воспитание любви к природе», «Природа. Семья. Ребёнок».

Памятка для родителей: «Отдых на природе», «Заповеди эколога».

Буклеты для родителей: «Экологическое воспитание в семье», «Как помочь природе?»

Продукт проектной деятельности :

- изготовление с детьми Красной книги: «Животные из Красной книги Кубани». Педагоги и воспитанники группы.

- изготовление плаката с призывом: «Берегите природу!». Педагоги и воспитанники группы;

- «Новая жизнь ненужных вещей». Изготовление поделок из бросового и природного материала. Проведение выставки. Дети и родители.

- оформление выставки детских рисунков: «Берегите природу»

- детско-родительская фотовыставка «**Природа просит помощи**» с описанием содержания фотографий;

- конкурс поделок из бумаги и бросового материала. Педагоги и воспитанники группы.

- развлечение для детей и родителей : «Мы юные экологи»

Таким образом, работа по реализации проекта способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении к состоянию окружающей природы, началу формирования экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру. Воспитанию экологически грамотного ребёнка.

Список литературы:

1. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2009. - N 7. - С. 62-65.

2. Ашиков В. Семицветик - программа культурно-экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. - 1998. - N 2. - С. 34-39.

3. Виноградова Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Виноградова Н. Ф. - М. : Просвещение, 1993. - 128 с.

СОУНБ; ЕФ; Шифр 74.102.1; Авторский знак В493; Инв. номер 2181601-ЕФ
СОУНБ; ЕФ; Инв. номер 2181125-ЕФ

4. Детский сад - эталон экологической культуры // Вестник экологического образования в России. - 2004. - N 2. - С. 4.

5. Иванова Г. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. - 2004. - N 7. - С. 10-14.

6. Интернет

ресурс: <https://pandia.ru/text/80/071/44229.php>; <https://www.maam.ru/detskijsad/pust-planeta-budet-chistoi-otch-t-o-proved-noi-rabote-po-yekologi.html>.

7. Казаручик Г. И. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2008. - N 2. - С. 19-24.

8. Каменева Л. А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду : учеб. пособие для пед. училищ / Каменева Л. А. - М. : Просвещение, 1992. - 240 с.

Свердловская ОУНБ; ЕФ; Шифр 74.1; Авторский знак М545; Инв. номер 2170754-ЕФ

9. Николаева С. Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. - 2007. - N 5. - С. 22-27.

10. Николаева С. Формирование начал экологической культуры // Дошкольное воспитание. - 1998. - N 5. - С. 33-39.

11. Николаева С. Формирование начал экологической культуры : младший школ. возраст // Дошкольное воспитание. - 1999. - N 10. - С. 16-24.

12. Павлова Л. Ю. Экологическое воспитание: практическая деятельность детей // Ребенок в детском саду. - 2004. - N 1. - С. 58-63.

13. Потапова Т. Знать, любить, охранять. Экологическое образование : с первых лет : опыт дет. сада // Семья и школа. - 2002. - N 3. - С. 6-9.

14. Рыжова Н. А. Воздух-невидимка. Программа эколог. образ. дошк. / Рыжова Н. А. - М. : Linka-Press, 1998. - 128 с.

СОУНБ; КХ; Инв. номер 2200505-КХ

15. Смирнова М. К. Мир вокруг нас : программа экологического воспитания для дошкольников и учащихся 1-4 классов // Молодые в библиотечном деле. - 2005. - N 5 / 6. - С. 68-73.

16. Шинкарева Л. Земля - кормилица наша. Формируем экологическую культуру // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 6. - С. 31-34.