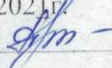


Утверждена приказом заведующего
МБДОУ Д/С 13 «Теремок»
Приказ № 282 от «25» августа 2021 г.
Ф.В. Давыденко 

**БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13 «ТЕРЕМОК»
ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

**Образовательная общеразвивающая программа
«Веселый язычок»**

для детей 4 -7 лет

на 3 года обучения

Автор программы:
учитель-логопед
МБДОУ Д/С 13 «Теремок»
Татьяна Васильевна Кутельма

г. Белореченск, 2021г.

Содержание

Пояснительная записка

Цели

Задачи

Организация образовательной деятельности

Содержание коррекционной работы

Перспективный план работы логопеда с детьми первого года обучения по периодам.

Перспективный план работы с детьми второго года обучения по периодам

Учебно-тематическое планирование работы с детьми первого года обучения

Учебно-тематическое планирование работы с детьми второго года обучения

Развивающая предметно – пространственная среда.

Работа с родителями

Информационное обеспечение

Приложение

«Надо уметь правильно произносить звуки, слова, фразы.
Научившись этому так, чтобы всё это вошло
в привычку — можно творить»
К.С.Станиславский

1. Пояснительная записка

Детский сад - первая ступень непрерывного образования, которой принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Поэтому детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, которая имеет физиологические и психические особенности, затрудняющие успешное овладение учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В связи с появлением в общеобразовательных садах большого количества детей с нарушениями речи, с целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду разработана дополнительная программа «Весёлый язычок».

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедический кружок зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3, 4 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и

произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно

слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

2. Организация образовательной деятельности

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в кружке, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические занятия проводятся с 15 сентября.

Количество занятий: 2 раза в неделю (фронтальные). Распределение занятий соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДООУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.-1249-03, продолжительность занятий с детьми 5-го года жизни 20 минут, 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Групповые занятия проводятся с детьми по 6 – 8 человек - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию

фоном в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время групповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в группах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание занятий:

развитие артикуляционного праксиса;

- фонационные упражнения;

- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;

- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

- закрепление навыков произношения изученных звуков;

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР-Шур.р.

5-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю, 6 час.

II период – декабрь – февраль 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю, 8 час.

III период – март – май 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю, 8 час.

Всего 66 занятий в год, 22 час.

6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю, 7 час. 30 мин.

II период – декабрь – февраль 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю, 10 час.

III период – март – май 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю, 10 час.

Всего 66 занятий в год, 27 час. 30 мин.

С 15 мая – повторение пройденного материала

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР-III-IV ур.р.

7 года жизни разделено на 2 периода обучения

I период – октябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю, 13 час.

II период – январь – май. 21 неделя 42 занятия – 2 занятия в неделю, 21 час.

Всего 68 занятий в год 34 час.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН (полиморфная дислалия) – 1 год

ОНР-Шур.р. – 1-2 года.

Взаимодействие с родителями

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих). Родители ребёнка постоянно закрепляют сформированные умения и навыки.

Средства реализации задач:

- Артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами.
- Пальчиковые игры.
- Мячи, колечки Су – джок для массажа пальчиков.
- Дыхательные упражнения (картотека)
- Стишки, скороговорки для улучшения дикции (картотека, презентации)
- Игры на развитие фонематического слуха (картотека, презентации)
- практические задания на развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве
- игры по лексическим темам (картотека, презентации)

Каждое занятие включает в себя:

- Артикуляционные упражнения
- Пальчиковые игры и упражнения
- Дыхательные и голосовые упражнения
- Дидактические игры на развитие фонематического слуха.
- Физкультурная минутка.

Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:

- дидактическая игра, создающая мотивацию
- затруднения в игровой ситуации
- открытие новых знаний и умений
- воспроизведение нового в типовой ситуации
- повторение и развивающее задание
- рефлексия

Контроль учёта знаний и умений.

Контроль и учёт знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложения;
- умение произносить монолог, чётко высказываться;
- умение вступать в диалог.

Диагностика и мониторинг (приложение 1):

Вводный–диагностика в начале года;

Текущий - проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме;

Итоговый–диагностика в конце года.

Диагностика уровня коррекционно-логопедических навыков у детей старшей и подготовительной группы в рамках дополнительного образования.

Ключевые речевые качества:

- автоматизация звуков в речи,
- умение строить предложение,
- умение произносить монолог, чётко высказываться,
- умение вступать в диалог.

Ожидаемые результаты освоения рабочей программы дополнительного образования по формированию логопедических навыков:

В конце цикла занятий дети смогут:

Планируемые результаты освоения рабочей программы

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

Продуктивная деятельность организации детей:

- Пальчиковый театр.
- Развлечение с родителями "Мой весёлый язычок".
- Игра-инсценировка "Кто лишний и почему?".
- Открытый показ кружкового занятия по теме "Слова-синонимы, антонимы".

- Конкурс чтецов.
- Выступление - рассказывание по ролям.

3.Содержание коррекционной работы

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-Пополнение словаря -Совершенствование грамматического строя -Совершенствование связной речи -Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятия.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;

для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;

для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;

для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;

для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Трибочек», «Гармошка», «Барабанщик».

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя имитационный способ.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящие Ш, Ж, Ч, Щ

соноры Ё, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха. В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;

2. предикативный словарь;

3. словарь признаков;

4. числительные и местоимения;

5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;

2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;

2. рассказ по серии сюжетных картин;

3. рассказ по сюжетной картине. (приложение 2)

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.) (приложение 3)

Перспективный план работы логопеда с детьми первого года обучения по периодам.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Множественное число имен существительных с окончаниями -ы, -и (начинает логопед, продолжает воспитатель).
- Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями -ы, -и (нет руки, нет воды).
- Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).
- Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений мой, моя (мужской и женский род).
- Множественное число имен существительных с окончаниями -а (дома, глаза).
- Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (идет — идут), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).
- Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (что делает? что сделал?).
- Практическое знакомство с приставочными глаголами (шить — пришить — зашить — вышить — вышить — подшить).
- Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.
- Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”, “Дом”).

2-й период (декабрь, январь, февраль)

- Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.
- Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?).
- Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными один, одна, два, две (можно начать в первом периоде).
- Практическое знакомство с родственными словами.
- Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (ножка стола, следы зайца).
- Суффиксы -онок, -енок, -ата, -ята в названии детенышей животных.
- Увеличительный суффикс -ищ.
- Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями -ов, -ев, -ей и без окончания.
- Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: летает — птица, шар, самолет, бабочка и т.д. (продолжает воспитатель).
- Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).
- Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.
- Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы -оньк-, -еньк).
- Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).
- Притяжательные имена прилагательные.

- Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи).
- Окончание -ах в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами на, о (на санках, о зайчатах).
- Личные местоимения с предлогом у, у меня, у него и др. (продолжает воспитатель).
- Согласование имен существительных с именами числительными (один, одна, два, две, три, четыре, пять).

3-й период (март, апрель, май)

- Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.
- Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (мое, оно, одно).
- Употребление личных местоимений вместо имен собственных.
- Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.
- Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление слово сочетаний “местоимение + глагол”.
- Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).
- Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами о, к, от, за (куда? где? за чем?).

Формирование предложения

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз (Вот нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги).
- Формирование двусоставного предложения:
- а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (Вова, иди! Вова идет);
- б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: Кто это? Что делает?;
- в) подбор действий к предмету: (Вова идет (бежит, прыгает...));
- г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.
- Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.
- Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:
- а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): Ната моет руки;
- б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у): Коля надевает шапку.
- Графическая запись предложения из 3-4 слов.
- Распространение предложений однородными членами:
- а) подлежащими: Девочки и мальчики срывают яблоки;
- б) сказуемыми: Девочка срывает яблоко и кладет в корзину;
- в) дополнениями: Дети собирают огурцы и помидоры.
- Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием.
- Формирование конструкций с противительным союзом -а при сравнении двух предметов: Помидор красный, а огурец зеленый.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

- Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).
- Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.
- Распространение предложений определениями.
- Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*
- Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?*

3-й период (март, апрель, май,)

- Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.
- Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос *как*.
- Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.
- Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: *Оля хочет поймать бабочку сачком*.

- Формирование сложноподчиненного предложения с союзами *потому что, чтобы*.
- Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:
 - а) конец предложения;
 - б) вопрос;
 - в) восклицание.

Развитие разговорно-описательной речи

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Формирование диалогической речи:

а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: *встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови*;

б) ответы на вопросы логопеда:

- отрицательным или утвердительным словом;
- одним словом или словосочетанием;
- простым нераспространенным предложением;
- простым распространенным предложением;

в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: *кто это? что делает? что? кому? чем?* (начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

2. Объединение простых предложений в короткий рассказ.

3. Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.

4. Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).

2-й период (декабрь, январь, февраль.)

- Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).
- Речевое обозначение выполненных заданий.
- Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: *куда? где?*).
- Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.
- Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.
- Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.
- Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.
- Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.

3-й период (март, апрель, май,)

1. Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?

- Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.
- Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.
- Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.
- Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям:
 - вставить пропущенное звено;
 - по цепочке.
- Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).
- Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке.

Фонетика и фонематический слух

1. Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.
2. Понятие “звук”, “слог”, “слово”.
3. Знакомство с протяжённостью слов.
4. Гласные звуки А, О, У, И, Ы.
5. Интонационное выделение звуков в слог, слове.
6. Согласные звуки Н, М, П, Т, К, Х, Х', П', Т', К', Л', j, С.
7. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.
8. Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.
9. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.
10. Определение отличия в названиях картинок.
11. Определение места заданного звука в слова.

Перспективный план работы логопеда с детьми второго года обучения по периодам.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Множественное число имен существительных с окончаниями -ы, -и (начинает логопед, продолжает воспитатель).
- Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями -ы, -и (нет руки, нет воды).
- Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).
- Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений мой, моя (мужской и женский род).
- Множественное число имен существительных с окончаниями -а (дома, глаза).
- Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (идет — идут), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).
- Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (что делает? что сделал?).
- Практическое знакомство с приставочными глаголами (шить — пришить — зашить — вышить — вышить — подшить).
- Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (надел' — надела).
- Практическое знакомство со словами противоположного значения (чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ и др.).
- Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.

- Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”, “Дом”).
- Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *в, на* (на вопросы: *куда? где?*); *без* (с родительным падежом существительных: *без чего? — без дома, без куртки* и т.д.); *у* (*у кого?* — с родительным падежом существительных с окончаниями *-ы, -и*: *у Вовы, у Коли*).

2-й период (декабрь, январь, февраль)

- Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.
- Практическое знакомство с категорией одушевленности (*кто? что?*).
- Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными *один, одна, два, две* (можно начать в первом периоде).
- Практическое знакомство с родственными словами.
- Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (*ножка стола, следы зайца*).
- Суффиксы *-онок, -енок, -ата, -ята* в названии детенышей животных.
- Увеличительный суффикс *-ищ*.
- Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями *-ов, -ев, -ей* и без окончания.
- Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: *летает — птица, шар, самолет, бабочка* и т.д. (продолжает воспитатель).
- Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).
- Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: *у-, при-; от-, под-; на-, за-, пере-* (*летает, ходит, бежит*).
- Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (*строил — построил, варил — сварил* и др.).

- Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.
- Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы *-оньк-, -еньк*).
- Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).
- Притяжательные имена прилагательные.
- Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *под, над* (*куда? где?*); *с, со* (*откуда?*); *из* (*из чего? сделан предмет*); *с* (*с чем? с кем?*).
- Окончание *-ах* в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами *на, о* (*на санках, о зайчатах*).
- Личные местоимения с предлогом *у, у меня, у него* и др. (продолжает воспитатель).
- Согласование имен существительных с именами числительными (*один, одна, два, две, три, четыре, пять*).

3-й период (март, апрель, май)

- Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.
- Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (*мое, оно, одно*).
- Употребление личных местоимений вместо имен собственных.
- Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.
- Слова-признаки действия (*как?*) в практических упражнениях (*быстро — медленно, громко — тихо* и др.).
- Усвоение будущего сложного времени глаголов: *буду строить* (продолжает воспитатель).

- Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление слово сочетаний “местоимение + глагол”.
- Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).
- Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами *о, к, от, за* (куда? где? за чем?).

Формирование предложения

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз (*Вот нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги*).
- Формирование двусоставного предложения:
- а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (*Вова, иди! Вова идет*);
- б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: *Кто это? Что делает?*;
- в) подбор действий к предмету: (*Вова идет (бежит, прыгает...)*);
- г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.
- Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.
- Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:
- а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): *Ната моет руки*;
- б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у): *Коля надевает шапку*;
- в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): *Портниха шьет платье Оле*;
- г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Мальчик вытирается полотенцем*;
- д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Девочка намыливает руки мылом*.
- Графическая запись предложения из 3-4 слов.
- Распространение предложений однородными членами:
- а) подлежащими: *Девочки и мальчики срывают яблоки*;
- б) сказуемыми: *Девочка срывает яблоко и кладет в корзину*;
- в) дополнениями: *Дети собирают огурцы и помидоры*.
- Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием.
- Формирование конструкций с противительным союзом *-а* при сравнении двух предметов: *Помидор красный, а огурец зеленый*.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

- Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).
- Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.
- Распространение предложений определениями.
- Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*
- Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?*
- Закрепление конструкций с союзами *а, и* при сравнении предметов: *Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая*.

- Формирование предложений со словами “Сначала..., а потом...”.

3-й период (март, апрель, май,)

- Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.
- Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос как.
- Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.
- Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: Оля хочет поймать бабочку сачком.

- Формирование сложноподчиненного предложения с союзами потому что, чтобы.
- Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:
 - а) конец предложения;
 - б) вопрос;
 - в) восклицание.

Развитие разговорно-описательной речи

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Формирование диалогической речи:

а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови;

б) ответы на вопросы логопеда:

- отрицательным или утвердительным словом;
- одним словом или словосочетанием;
- простым нераспространенным предложением;
- простым распространенным предложением;

в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: кто это? что делает? что? кому? чем? (начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

5. Объединение простых предложений в короткий рассказ.

6. Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.

7. Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).

8. Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

2-й период (декабрь, январь, февраль.)

- Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).
- Речевое обозначение выполненных заданий.
- Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: куда? где?).
- Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.
- Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.
- Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.
- Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.
- Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.
- Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

3-й период (март, апрель, май,)

1. Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?

- Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.
- Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.

- Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.
- Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям:
 - вставить пропущенное звено;
 - по цепочке.
- Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).
- Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.
- Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

Фонетика и фонематический слух

1. Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.
2. Понятие “звук”, “слог”, “слово”.
3. Знакомство с протяжённостью слов.
4. Гласные звуки А, О, У, И, Ы.
5. Интонационное выделение звуков в слог, слове.
6. Согласные звуки Н, М, П, Т, К, Х, Х', П', Т', К', Л', j, С.
7. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.
8. Выделение первого звука из начала слова, последнего – из конца слова.
9. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.
10. Определение отличия в названиях картинок.
11. Определение места заданного звука в слове.
12. Учить раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.
13. Учить подбирать слова с заданным звуком.
14. Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

Перспективный план работы с детьми третьего года обучения по периодам.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Практическое употребление:
 - существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
 - существительных с “увеличительным” суффиксом -ищ- (ручищи, домище);
 - названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
 - сложных слов (листопад, садовод, овощевод, хлебороб);
 - приставочных глаголов с разными оттенками значений;
 - относительных прилагательных (фруктовый, овощной, плодовой, осенний);
 - прилагательных — эпитетов к существительному.
2. Понимание и объяснение:
 - многозначности слов (нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет);
 - слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки);
 - обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и др.).
3. Введение в активную речь:
 - названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
 - пространственных наречий (вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо);
 - временных понятий (вчера — сегодня — завтра), названия частей суток и дней недели;
 - антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (лоб — лбы — лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней).
5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.
6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.
7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
8. Множественное число существительных на -ья (листья, деревья, платья).
9. Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (листьев, яблок, шишек).
10. Родительный падеж числительных один, два без предлога и с предлогом у при неодушевленных существительных.
11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая).
12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: что делает! что делал! что будет делать!).
13. Предлоги в, на, из, с (со), под, к, по.
14. Союз и при однородных членах предложения.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

1. Практическое употребление:

- обобщающих слов по темам (посуда, животные, птицы);
- названий предмета и его составных частей;
- сложных слов (снегопад, самолет);
- однокоренных слов (хлеб — хлебница — хлебный);
- приставочных глаголов с различными оттенками значений;
- относительных прилагательных (посудный, продуктовый);
- притяжательных прилагательных (семейный, животный).

2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (снег идет, время идет);
- слов с переносным значением (вьюга злится, лес уснул, мороз шагает);
- названий профессий с суффиксами -тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-;
- несклоняемых слов (кофе, какао, меню).

3. Введение в активную речь:

- слов, указанных для 1 -го периода;
- прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк-, -еньк- (пушистенский, серенький, мягонький).

4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).

5. Родительный падеж в значении частичности объекта (стакан молока, половинка яблока).
6. Родительный падеж существительных множественного числа на -ей (гусей, медведей).

1. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

2. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).

3. Родительный и дательный падежи числительных один, два (до 5) (к одному, к двум, от двух).

4. Предлоги за, перед, из-за, под, из-под, над.

5. Различение вопросов чем? — с чем?

6. Упражнение в правильном употреблении союза и при однородных членах предложения.

3-й период (март, апрель, май)

1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.

1. Закрепление трудных тем 2-го периода.
2. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
3. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (решает — решил).
1. Предлоги между, через.
2. Наречие как признак действия (хорошо, плохо, красиво, весело).
3. Согласование прилагательных и числительных с существительными (три белых гриба, две желтых лисички).

Работа над предложением

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:
 - выделение слов по вопросам кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?;
 - дифференциация понятий слово — предложение;
 - составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись: П + С, С + П, П+С + В, С + О + П, П+С + В+Д, П+С + В + Т. (Условные обозначения: Я— подлежащее, С— сказуемое, В — прямое дополнение — существительное в винительном падеже без предлога, О — определение, Д— дополнение в дательном падеже, Г— дополнение в творительном падеже);
 - составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
 - распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда?(пространственные предлоги).
2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;
 - составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
 - самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?.
3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами а, и (при сравнении предметов);
 - предложение со словами сначала ..., а потом ...; сложноподчиненные предложения с союзами чтобы, потому что.
4. Усложнение работы:
обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.
2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы где? когда? куда? откуда? как?
3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол — ваза, книга — окно).
4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы чтобы, потому что, как, когда.

7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

3-й период (март, апрель, май)

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или (практические упражнения).
3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос почему?
4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение “Я хочу...”.
5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами что, чтобы (практические упражнения).
6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:
 - о самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие? и ответы на них;
 - о заучивание и инсценирование диалогов;
 - о пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
 - о самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).
4. Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
6. Пересказ коротких рассказов.
7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
4. Составление рассказов:
 - по серии сюжетных картинок;
 - по одной сюжетной картинке;
 - по предложенному началу;
 - по заданному плану;
 - по моделированию ситуации и графическому плану;
 - по аналогии.

1. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

3-й период (март, апрель, май)

1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
2. Дальнейшее развитие монологической речи:
 - пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
 - установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;
 - составление рассказов:
 - из деформированного текста;
 - по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
 - по опорным словам и предметным картинкам;
 - составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).
3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

1. Знакомство с буквами. Понятие “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”.
2. Знакомство с протяжённостью слов.
3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, Я, Ы, Ё, Ю.
4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Ё, Ч, Щ, Ъ, Ь.
5. Дифференциация понятий “звук - слог – слово - предложение”, “звук – буква”, “гласные - согласные буквы”.
6. Различение понятий “твёрдый – мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”.
7. Определение количества букв и звуков в словах.
8. Выделение последовательно каждого звука в словах.
9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.
15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
17. Учить преобразовывать слова.

**4. Учебно-тематическое планирование работы
с детьми первого года обучения
СЕТЯБРЬ**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда			Тема: Детский сад Цель: Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа 20 мин.	Тема: Игрушки Цель: Учить преобразованию существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число 20 мин.
четверг			Тема: Не речевые звуки Цель: Познакомить детей с не речевыми звуками 20 мин.	Тема: Речевые звуки Цель: Познакомить детей с речевыми звуками 20 мин.

ОКТАБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	Тема: Осень Цель: Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательным и в роде, числе, падеже 20 мин.	Тема: Овощи Цель: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-</i>, <i>-чик-</i>, <i>-ечк-</i>, <i>-очк-</i>, <i>-еньк-</i>, <i>-оньк-</i> по теме 20 мин.	Тема: Фрукты Цель: Согласование существительных с притяжательным и местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже 20 мин.	Тема: Сад-огород Цель: Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на — с, в — из</i> 20 мин.
четверг	Тема: Звук У Цель: Познакомить детей с гласным звуком и буквой У 20 мин.	Тема: Звук А Цель: Познакомить детей с гласным звуком и буквой А 20 мин.	Тема: Звуки А У Цель: Учить дифференцировать звуки А-У 20 мин.	Тема: Звук П Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой П. 20 мин.

НОЯБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	Тема: Лес. Грибы, ягоды. Цель: Согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев...</i>) 20 мин.	Тема: Перелетные птицы Цель: Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на — с, в — из</i>; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных 20 мин.	Тема: Одежда Цель: Упражнения в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i>; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительным и 20 мин.	Тема: Обувь. Головные уборы Цель: Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению 20 мин.
четверг	Тема: Звук О Цель: Познакомить детей с гласным звуком и буквой О 20 мин.	Тема: Звук И Цель: Познакомить детей с гласным звуком и буквой И 20 мин.	Тема: Звук М Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой М 20 мин.	Тема: Звук Н Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой Н 20 мин.

ДЕКАБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	Тема: Зима. Зимние забавы Цель: Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i>; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени 20 мин.	Тема: Мебель Цель: Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже 20 мин.	Тема: Семья Цель: Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций 20 мин.	Тема: Новый год Цель: Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах 20 мин.
четверг	Тема: Звук Т Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой Т 20 мин.	Тема: Звуки Т-ТЬ Цель: Учить дифференцировать звуки Т-ТЬ 20 мин.	Тема: Звук К Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой К 20 мин.	Тема: Звуки К-КЬ Цель: Учить дифференцировать звуки К-КЬ 20 мин.

ЯНВАРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	Каникулы	Каникулы	Тема: Зимующие птицы Цель: Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа 20 мин.	Тема: Дикie животные зимой Цель: Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление предлогов: на, с, под, над, за. 20 мин.
четверг	Каникулы	Каникулы	Тема: Звук Б Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой Б 20 мин.	Тема: Звуки Б-БЬ Цель: Учить дифференцировать звуки Б-БЬ 20 мин.

ФЕВРАЛЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	Тема: Почта Цель: Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа 20 мин.	Тема: Транспорт Цель: Закреплять использование в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа 20 мин.	Тема: Комнатные растения Цель: Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова 20 мин.	Тема: Наша армия Цель: Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными 20 мин.
четверг	Тема: Звук Г Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой Г 20 мин.	Тема: Звуки Г-ГЬ Цель: Учить дифференцировать звуки Г-ГЬ 20 мин.	Тема: Звук ЛЬ Цель: Познакомить детей с согласным звуком ЛЬ 20 мин.	Тема: Звук Ы Цель: Познакомить детей с гласным звуком и буквой Ы 20 мин.

МАРТ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	Тема: Весна Цель: Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа 20 мин.	Тема: Праздник 8 марта Цель: Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам 20 мин.	Тема: Профессии Цель: Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа 20 мин.	Тема: Наша пища Цель: Упражнять в употреблении различных форм имени существительного. Уточнять и расширять словарь по теме 20 мин.
четверг	Тема: Звук С Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой С 20 мин.	Тема: Звуки С-СЬ Цель: Учить дифференцировать звуки С-СЬ 20 мин.	Тема: Звук Ш Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой Ш 20 мин.	Тема: Звуки С-Ш Цель: Учить дифференцировать звуки С-Ш 20 мин.

АПРЕЛЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	Тема: Откуда хлеб пришел? Цель: Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве 20 мин.	Тема: Посуда Цель: Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды 20 мин.	Тема: Мой дом Цель: Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами 20 мин.	Тема: Домашние животные и их детеныши Цель: Учить образовывать сложные слова, притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения 20 мин.
четверг	Тема: Звуки Х-ХЬ Цель: Учить дифференцировать звуки Х-ХЬ 20 мин.	Тема: Звуки В-ВЬ Цель: Учить дифференцировать звуки В-ВЬ 20 мин.	Тема: Звук З Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой З 20 мин.	Тема: Звуки З-ЗЬ Цель: Учить дифференцировать звуки З-ЗЬ 20 мин.

МАЙ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	Тема: Наша страна Цель: Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях 20 мин.	Тема: Человек Цель: Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов 20 мин.	Тема: Насекомые Цель: Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа 20 мин.	Тема: Лето Цель: Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов 20 мин.
четверг	Тема: Звук Ж Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой Ж 20 мин.	Тема: Звуки Ж-З Цель: Учить дифференцировать звуки Ж-З 20 мин.	Тема: Звуки Д-ДЬ Цель: Учить дифференцировать звуки Д-ДЬ 20 мин.	Тема: Звуки Ф-ФЬ Цель: Учить дифференцировать звуки Ф-ФЬ 20 мин.

**4. Учебно-тематическое планирование работы
с детьми второго года обучения
СЕТЯБРЬ**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда			Тема: Детский сад Цель: Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа 25 мин.	Тема: Игрушки Цель: Учить преобразованию существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число 25мин.
четверг			Тема: Не речевые звуки Цель: Познакомить детей с не речевыми звуками 25 мин.	Тема: Речевые звуки Цель: Познакомить детей с речевыми звуками 25 мин.

ОКТАБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	Тема: Осень Цель: Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательным и в роде, числе, падеже 25 мин.	Тема: Овощи Цель: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-</i>, <i>-чик-</i>, <i>-ечк-</i>, <i>-очк-</i>, <i>-еньк-</i>, <i>-оньк-</i> по теме 25 мин.	Тема: Фрукты Цель: Согласование существительных с притяжательным и местоимениями <i>мой, моя, мое, мои.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже 25 мин.	Тема: Сад-огород Цель: Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на — с, в — из</i> 25 мин.
четверг	Тема: Звук У Цель: Познакомить детей с гласным звуком и буквой У 25 мин.	Тема: Звук А Цель: Познакомить детей с гласным звуком и буквой А 25 мин.	Тема: Звуки А У Цель: Учить дифференцировать звуки А-У 25 мин.	Тема: Звук П Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой П. 25 мин.

НОЯБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	Тема: Лес. Грибы, ягоды. Цель: Согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев...</i>) 25 мин.	Тема: Перелетные птицы Цель: Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на — с, в — из</i>; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных 25 мин.	Тема: Одежда Цель: Упражнения в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i>; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительным и 25 мин.	Тема: Обувь. Головные уборы Цель: Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению 25 мин.
четверг	Тема: Звук О Цель: Познакомить детей с гласным звуком и буквой О 25 мин.	Тема: Звук И Цель: Познакомить детей с гласным звуком и буквой И 25 мин.	Тема: Звук М Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой М 25 мин.	Тема: Звук Н Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой Н 25 мин.

ДЕКАБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	Тема: Зима. Зимние забавы Цель: Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i>; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени 25 мин.	Тема: Мебель Цель: Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже 25 мин.	Тема: Семья Цель: Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций 25 мин.	Тема: Новый год Цель: Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имен существительных в различных падежах 25 мин.
четверг	Тема: Звук Т Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой Т 25 мин.	Тема: Звуки Т-ТЬ Цель: Учить дифференцировать звуки Т-ТЬ 25 мин.	Тема: Звук К Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой К 25 мин.	Тема: Звуки К-КЬ Цель: Учить дифференцировать звуки К-КЬ 25 мин.

ЯНВАРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	Каникулы	Каникулы	Тема: Зимующие птицы Цель: Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа 25 мин.	Тема: Дикie животные зимой Цель: Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление предлогов: на, с, под, над, за. 25мин.
четверг	Каникулы	Каникулы	Тема: Звук Б Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой Б 25 мин.	Тема: Звуки Б-БЬ Цель: Учить дифференцировать звуки Б-БЬ 25 мин.

ФЕВРАЛЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	Тема: Почта Цель: Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа 25 мин.	Тема: Транспорт Цель: Закреплять использование в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа 25 мин.	Тема: Комнатные растения Цель: Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова 25 мин.	Тема: Наша армия Цель: Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными 25 мин.
четверг	Тема: Звук Г Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой Г 25 мин.	Тема: Звуки Г-ГЬ Цель: Учить дифференцировать звуки Г-ГЬ 25 мин.	Тема: Звук ЛЬ Цель: Познакомить детей с согласным звуком ЛЬ 25 мин.	Тема: Звук Ы Цель: Познакомить детей с гласным звуком и буквой Ы 25 мин.

МАРТ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	Тема: Весна Цель: Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа 25 мин.	Тема: Праздник 8 марта Цель: Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам 25 мин.	Тема: Профессии Цель: Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа 25 мин.	Тема: Наша пища Цель: Упражнять в употреблении различных форм имени существительного. Уточнять и расширять словарь по теме 25 мин.
четверг	Тема: Звук С Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой С 25 мин.	Тема: Звуки С-СЬ Цель: Учить дифференцировать звуки С-СЬ 25 мин.	Тема: Звук Ш Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой Ш 25 мин.	Тема: Звуки С-Ш Цель: Учить дифференцировать звуки С-Ш 25 мин.

АПРЕЛЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	Тема: Откуда хлеб пришел? Цель: Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве 25 мин.	Тема: Посуда Цель: Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды 25 мин.	Тема: Мой дом Цель: Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами 25 мин.	Тема: Домашние животные и их детеныши Цель: Учить образовывать сложные слова, притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения 25мин.
четверг	Тема: Звуки Х-ХЬ Цель: Учить дифференцировать звуки Х-ХЬ 25 мин.	Тема: Звуки В-ВЬ Цель: Учить дифференцировать звуки В-ВЬ 25 мин.	Тема: Звук З Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой З 25 мин.	Тема: Звуки З-ЗЬ Цель: Учить дифференцировать звуки З-ЗЬ 25 мин.

МАЙ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	Тема: Наша страна Цель: Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях 25 мин.	Тема: Человек Цель: Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов 25 мин.	Тема: Насекомые Цель: Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа 25 мин.	Тема: Лето Цель: Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов 25 мин.
четверг	Тема: Звук Ж Цель: Познакомить детей с согласным звуком и буквой Ж 25 мин.	Тема: Звуки Ж-З Цель: Учить дифференцировать звуки Ж-З 25 мин.	Тема: Звуки Д-ДЬ Цель: Учить дифференцировать звуки Д-ДЬ 25 мин.	Тема: Звуки Ф-ФЬ Цель: Учить дифференцировать звуки Ф-ФЬ 25 мин.

**Учебно-тематическое планирование работы с детьми третьего года обучения.
СЕНТЯБРЬ**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда			Тема: Деревья Цель: Закреплять умение в преобразовании существительных единственного числа имени-тельного падежа в форму множественного числа. Образовывать прилагательных от существительных 30 мин.	Тема: Насекомые Цель: Закреплять употребление имен существительных в родительном падеже, особенности строения тела насекомых. Расширять и активизировать словарь по теме. 30мин.
четверг			Тема: Звук У Цель: Развивать фонематический слух. 30мин.	Тема: Звук И Цель: Развивать фонематический слух. 30 мин.

ОКТЯБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	Тема: Овощи Цель: Знакомить детей с особенностями различных овощей. Расширять глагольный словарь, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени. 30 мин.	Тема: Фрукты Цель: Активизировать словарь по теме. Формировать грамматические категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. 30мин.	Тема: Насекомые Цель:Закреплять умения в употреблении имен существительных в родительном падеже, особенности строения тела насекомых. Расширять и активизировать словарь по теме. 30 мин.	Тема: Перелетные птицы Цель: Формировать навыки словообразования Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. 30мин.
четверг	Тема: Звуки П-ПЬ Цель:Активизировать в речи звуки П-ПЬ. Знать графическое изображение звуков 30мин.	Тема: ЗвукиК -Т Цель: Учить дифференцировать звуки Т-К 30 мин.	Тема: ЗвукиП-К – Т Цель: Учить дифференцировать звукиП- Т-К 30мин.	Тема: Звуки К-Х Цель: Учить дифференцировать звукиК-Т 30 мин.

НОЯБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	Тема: Грибы. Ягоды Цель: Учить согласованию имен существительных с числительными. Учить образованию прилагательных от существительных. 30 мин	Тема: Домашние животные Цель: Закреплять и расширять знания детей по теме 30 мин.	Тема: Дикие животные и их детеныши Цель: Учить образованию существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. 30 мин.	Тема: Осенняя одежда, обувь Цель: Учить дифференцировать типы одежды по сезонам. Образовывать относительные прилагательные. 30 мин.
четверг	Тема: Звуки А, О, У, И, Ы. Цель: Учить дифференцировать гласные звуки А, О, У, И, Ы. 30 мин.	Тема: Звуки М-МЬ Цель: Активизировать в речи звуки М-МЬ Знать графическое изображение звуков 30 мин.	Тема: Звуки М-Н Цель: Учить дифференцировать согласные звуки М-Н 30 мин.	Тема: Звуки П-Б Цель: Учить дифференцировать согласные звуки 30 мин.

ДЕКАБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	Тема: Зима Цель: Закреплять употребление в речи детей глаголов прошедшего времени. Расширять и закреплять словарь по теме 30 мин.	Тема: Дикие животные зимой Цель: Закреплять умения употреблять в речи имена существительные в различных падежах 30 мин.	Тема: Мебель Цель: Расширять знания значений предлогов и употреблять их в самостоятельной речи. Закреплять умения в использовании предложно-падежных конструкций 30 мин.	Тема: Посуда Цель: Формировать словарь прилагательных. Образовать относительные прилагательные. Развивать навыки словообразования 30 мин.
четверг	Тема: Звук и буква С Цель: Активизировать в речи звук С. Знать графическое изображение звука 30 мин.	Тема: Звук и буква З Цель: Активизировать в речи звук З. Знать графическое изображение звука 30 мин.	Тема: Звуки З-ЗЬ Цель: Закреплять произношение в речи звуков З-ЗЬ. Знать графическое изображение. 30 мин.	Тема: Звуки З-С Цель: Учить дифференцировать звуки С – З в речевом потоке. 30 мин.

ЯНВАРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	Каникулы	Каникулы	Тема: Животные жарких стран Цель: Закреплять употребление имен существительных множественного числа в родительном падеже. Формировать навыки словообразования по теме 30 мин.	Тема: Семья Цель: Обучать детей составлению сложно-сочиненных предложений. Расширять словарь антонимов. 30мин.
четверг	Каникулы	Каникулы	Тема: Звуки Т - Д Цель: Учить дифференцировать звуки Т- Д 30 мин.	Тема: Звуки ТЬ-ДЬ Цель: Учить дифференцировать звуки ТЬ-ДЬ 30мин.

ФЕВРАЛЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	Тема: Инструменты Цель: Закреплять навыки употребления имен существительных в творительном падеже 30 мин.	Тема: Морские речные обитатели Цель: Закреплять умения в образовании притяжательных прилагательных 30 мин.	Тема: Транспорт Цель: Образовать и закреплять употребление в речи глаголов с приставками. Дифференцировать транспорт по его видам. 30 мин.	Тема: Защитники Отечества Цель: Расширять словарь по теме «Военные профессии» 30 мин.
четверг	Тема: Звуки Г-К Цель: Учить дифференцировать звуки Г-К 30 мин.	Тема: Буква Й Цель: Закреплять произношение Й в речи. Знать графическое изображение. 30 мин.	Тема: Звук и буква Ш Цель: Закреплять произношение в речи звука Ш. Знать графическое изображение. 30 мин.	Тема: Буква Е Цель: Закреплять произношение Е в речи. Знать графическое изображение. 30 мин.

МАРТ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	Тема: Весна Цель: Формировать и расширять слова по теме «Весна» 30 мин.	Тема: Мамин праздник Цель: Развивать навыки словообразования Развивать словарь прилагательных 30 мин.	Тема: Перелетные птицы весной Цель: Формировать семантическое поле слова «ласточка». Расширять глагольный словарь по теме 30 мин.	Тема: Растения, животные весной Цель: Уточнять и расширять словарь по теме. Формировать и расширять семантическое поле слова «цветок» 30 мин.
четверг	Тема: Звук и буква Ж Цель: Закреплять произношение в речи звука Ж. Знать графическое изображение. 30 мин.	Тема: Звуки Ж-Ш-С-З Цель: Учить дифференцировать звуки Ж-Ш-С-З 30 мин.	Тема: Звук и буква Л Цель: Закреплять произношение в речи звука Л. Знать графическое изображение. 30 мин.	Тема: Звуки Л-Ль Цель: Учить дифференцировать звуки Л-Ль 30 мин.

АПРЕЛЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	Тема: Наша страна Цель: Упражнять умения в образовании синонимических рядов. Уточнять и расширять словарь по теме 30 мин.	Тема: Профессии Цель: Формировать навыки словообразования и словоизменения, расширять словарь 30 мин.	Тема: Наш дом Цель: Упражнять в образовании слов сложного состава, уточнить словарь по теме 30 мин.	Тема: Сад-огород-лес Цель: Разграничить понятия по теме. Уточнить, где что растет 30 мин.
четверг	Тема: Звуки С-Ц Цель: Учить дифференцировать звуки С-Ц в речи. 30 мин.	Тема: Звук и буква Р Цель: Закреплять произношение в речи звука Р. Знать графическое изображение. 30 мин.	Тема: Звуки Р-Л Цель: Учить дифференцировать звуки Р-Л в речи. 30 мин.	Тема: Звуки ТЬ-Ч Цель: Учить дифференцировать звуки ТЬ-Ч в речи. 30 мин.

МАЙ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
среда	Тема: Человек Цель: Формировать навыки употребления в речи возвратных глаголов 30 мин.	Тема: Домашние животные Цель: Формировать и расширять семантическое поле слова «щенок» 30 мин.	Тема: Школа Цель:Закреплять умение согласовывать притяжательные местоимений с существительным и 30 мин.	Тема: Лето Цель: Упражнять в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени 30мин.
четверг	Тема: Звуки Ф-В Цель: Учить дифференцировать звуки В-Ф на слух 30 мин.	Тема: Звук и буква Щ Цель: Закреплять произношение в речи звука Щ. Знать графическое изображение 30 мин.	Тема: Звуки Щ-Ч-ТЬ-СЬ Цель: Учить дифференцировать звукиТЬ-Ч-СЬ-Щ в речи. 30 мин.	Тема: Твердые и мягкие согласные Цель: Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки на слух 30 мин.

Развивающая предметно – пространственная среда.

Оформление компонентов коррекционной – развивающей среды играет особую роль на развитие речи дошкольника, а так же большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится большую часть времени и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Коррекционно-развивающая среда **логопедического кабинета** представляет собой хорошо оборудованное пространство для групповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью, компьютером. Имеются дополнительное освещение над зеркалом и доской, пожарная сигнализация.

Организуя предметную среду помещения, я руководствовалась *принципами*:

- *доступности*: материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, материал и документация логопеда — на верхних полках;
- *системности*: весь материал систематизирован по разделам; каждому разделу отведена отдельная полка; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования;
- *здоровьесбережения*: имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом и доской; проведена пожарная сигнализация; стулья для детей имеют регулирующие по высоте ножки; стены кабинета окрашены в теплый, спокойный светло-розовый цвет, поскольку окно выходит на северную сторону; мебель, ковер на полу.
- *учет возрастных особенностей детей*: размеры мебели, наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы;
- *мобильности*: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся во время занятий или игр; детские столы на время групповых занятий отодвигаются от доски; зеркало и окно по мере необходимости закрываются шторами;
- *вариативности*: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения), могут вноситься или убираться благодаря приспособлениям из липучек, магнитов, кармашков;
- *эстетичности*: наглядно методические пособия и игры сделаны из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

По оснащению и применению кабинет разделен на *центры*:

- *индивидуальной работы*: Находится в наиболее освещенном месте около окна, свет слева. На стене зеркало размером 100х70 см с дополнительной подсветкой, перед ним стол для индивидуальной работы.
- *учебный*: здесь расположены настенная офисная доска с подсветкой; стулья с регулирующимися ножками и столы, отодвигающиеся для занятий от доски на необходимое расстояние.
- *сенсомоторный*: находится в доступном для детей месте (на нижних полках шкафа, тумбочке,). Содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики: мозаики, шнуровки, пазлы, **прищепки (авторские)**, дыхания (**авторские: «Метель»** (прозрачные баночки, наполненные крупными пенопластовыми шариками и вставленная внутрь одноразовая трубочка),

Бабочки-цветочки»), лексико-грамматического строя (**авторские: «Любопытная сорока»** - для закрепления признаков предметов, **«Развивающее панно»** - для закрепления обобщающих понятий), фонематического развития (**«Пиратский клад»** - дифференциация свистящих и шипящих звуков, **«Ёлочка»** - дифференциация сонорных, шипящих и свистящих звуков), кубики, пирамидки, вертушки. Изготовила **авторское пособие** для развития звукового анализа слов: обозначение места заданного звука в слове: в начале, середине, конце (*полоски зеленого картона с наклеенными тремя ромашками и фишки в виде божьих коровок и кузнечиков*).

- *хранения наглядно-дидактических пособий и документации:* Находится в отдельном шкафу возле стола логопеда. Весь материал систематизирован по разделам: звукопроизношение, развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, связной речи, обучение грамоте. Создала картотеки по всем разделам, мнемокарты. Наглядно-методический материал по лексическим темам хранится в папках. Дидактические игры и пособия по разделам расположены в папках-коробах.

Я составила картотеку пальчиковой гимнастики и стихотворений в соответствии с тематическим планом.

- *консультативный для работы с родителями и педагогами;*
- *театральный, способствующий развитию памяти, внимания, воображения, мелкой моторики, автоматизации поставленных звуков, интонационной выразительности.* **Я изготовила несколько пальчиковых театров, настольный, перчаточный, кукольный, фланелеграфы.**
- *рабочее место логопеда* - оборудовано компьютером и набором обучающих программ, фонотекой звуков окружающего мира, детскими песнями.

В логопедическом кабинете дети играют в игры с вертушками, дуют на различные легкие предметы: перышки, ватные шарики, листочки, свистульки; надувают воздушные шарики. Эти упражнения способствуют развитию правильного дыхания, отрабатывают силу воздушной струи, что необходимо для подготовки органов артикуляции к правильному произношению звуков. Для развития мелкой моторики рук, собирают бусы, мозаики, пазлы, играют с кубиками, пирамидками, шнуровками. Работая с каждым ребенком, стараюсь специальными упражнениями перед зеркалом готовить органы артикуляции (губы, язык, мимику лица) к постановке звуков. На групповых занятиях учу детей звуковому анализу и синтезу, составлять и пересказывать рассказы, развиваю лексико – грамматический строй речи, связную речь.

На информационном стенде для родителей помещаю авторские консультации: «Что читать?», «Игры в песочной стране», «Учимся красиво говорить», «Играем вместе», «Будем говорить»; буклеты «По дороге из детского сада», «Зимующие птицы»(авторский).

Таким образом, коррекционно— развивающая среда в моём кабинете, создает атмосферу заинтересованности каждого воспитанника, сопровождает его в собственном развитии, самоактуализации и самореализации.

Перечень оборудования логопедического кабинета

Пособия для обследования

- интеллекта
- речи
- слуха.

Пособия для коррекционной логопедической работы

- по связной речи (*наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа*);
- по лексико-грамматическому строю: папки по лексическим темам, дидактические игры: «Скажи ласково», «Он, она, оно», «Чего не хватает», «Чей, чья», ;
- по звукопроизношению;
- по фонематическому восприятию: «Кто услышит?», «Найди место для своей картинки», «Цепочка слов», «Кто внимательней», «Телеграф» , «Говорящие цветы», «Логопедическая ромашка».

Пособия для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности

1. Пирамидки из 4 — 8 колец.
2. Кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (*матрешки, грибочки, елочки и т.д.*).
3. Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.
4. Набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов.
5. Лото « живое — неживое», «бывает - не бывает» (*сюжеты с элементами фантастики*).
6. Дидактические игры: «Кто что ест?», «Противоположности», «Снаружи и внутри», «Разложи по порядку», «Часть и целое».
7. Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями.
8. Наборы предметов, отличающихся одним или несколькими признаками (*цвет, форма, величина*).
9. Набор загадок в форме описания предметов
10. Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами.

Картотеки

- Пальчиковых гимнастик
- стихотворений для автоматизации звуков
- логоритмических игр,
- дыхательных гимнастик
- упражнений с массажным мячом.

Набор предметных картинок по разделу «Ознакомление с окружающим миром»

Обувь, Одежда
Посуда,
Игрушки

Домашние птицы, зимующие и перелетные птицы
Домашние животные,
Дикие животные наших лесов, жарких стран и севера
Овощи, фрукты,
Ягоды, грибы
Растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые
Рыбы, продукты питания
Профессии, транспорт
Времена года
Части тела человека
Мебель
Дом и его части
Действия (*глагольный словарь*)
Дидактический материал по формированию связной речи
✓ Сюжетные картины

✓ Серии сюжетных картин

✓ Тематические картины

Звуковая культура

- Настольные логопедические игры со звуками С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Р
- Дидактические игры по автоматизации звуков
- Картинный материал для автоматизации поставленных звуков
- Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков
- Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
- Картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»

Дидактический материал для развития мелкой моторики

- Пирамидки, матрешки
- Шнуровки, пазлы
- Игры — головоломки
- Мозаика
- Массажные мячи, прищепки

Материал для работы с родителями:

- Папки-передвижки, консультации, вставки для стендов.

Работа с родителями

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие логопеда и родителей. Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах коррекции. Повышение результативности обучения возможно только при наличии целенаправленной, систематически спланированной комплексной работе учителя-логопеда и при осознанном и заинтересованном включении родителей в логопедическую работу.

В своей работе уделяю большое внимание сотрудничеству с родителями. Совместная деятельность родителей и специалистов приносит более эффективный результат в коррекционной работе. Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения со своим ребенком. Поэтому важно сознательное участие в этом процессе родителей.

Исходя из этого, я поставила **цель** совместной работы с родителями:

- формирование активной позиции родителей;
- привлечение их внимания к процессу коррекционно-воспитательной работы с детьми;
- определение и разработка вариативных форм и методов работы с родителями; технологии эффективного взаимодействия логопеда и родителей, способствующих повышению качества коррекционно-логопедической работы.

Задачи:

- Информирование родителей о речевых нарушениях ребёнка.
- Ознакомление с содержанием работы с ребёнком в логопедической группе.
- Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах развития своего ребёнка.

Работу выстроила поэтапно:

Подготовительный:

- Диагностика речевого развития детей.
- Анкетирование родителей.
- Ознакомительная работа с родителями.
- Сбор анамнестических сведений о ребёнке.
- Индивидуальные беседы.

Практический:

- Родительские собрания.
- Памятки по выполнению домашних заданий.
- Работа с тетрадями домашних заданий.
- Тематические консультации.

Итогово – аналитическая:

- Итоговая диагностика речевого развития детей.
- Анкетирование родителей «Оценивание работы логопедического кружка».

Для этого я использовала разнообразные **формы работы с родителями**:

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- опросы, тестирование, анкетирование;
- информационные стенды логопеда;
- семинары – практикумы и т. д.
- домашние задания;
- использование сайта детского сада.

Самая распространённая форма общения с родителями – **беседа**, ею пользуются все логопеды без исключения, и она позволяет быстро установить контакт и доверительные отношения.

Анкетирование

Ежегодно изменяется, дополняется содержание анкет. Постоянная осведомлённость степенью удовлетворённости родителей позволяет выстраивать работу с каждой семьёй в своём направлении.

Родительские собрания

Важно, чтобы родители на собрании действовали, включались в ту или иную предложенную им работу. На первом групповом родительском собрании я разъясняю родителям, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома, проведение занятий с ребёнком в разных формах вне детского сада, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (консультация невропатолога, психоневролога, ортодонта). Подчёркиваю важность систематической работы с ребёнком. Также родители получают информацию, как заниматься дома, как вести индивидуальные тетради.

Индивидуальные консультации

На индивидуальных консультациях вместе с родителями обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребёнке, учитывая, безусловно, с детской неповторимостью и индивидуальностью. На этом этапе работы возможно в корректной форме сообщить родителям о нежелательных тенденциях в речевом развитии ребёнка и показать пути их профилактики и коррекции в ДООУ и семье, тем самым формируя у взрослых предпосылки педагогической рефлексии.

Индивидуальные практикумы. На индивидуальных практикумах родители обучаются совместным, имеющим коррекционную направленность формам деятельности с детьми: приемам артикуляционной и пальчиковой гимнастики, самомассажу кистей рук, гимнастике для глаз и дыхания, навыкам звукового анализа.

Домашние задания. Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе. Действенным средством закрепления пройденных лексических тем, звукового анализа, артикуляционных, произносительных навыков я считаю тетрадь для домашних заданий. Тетрадь с домашним заданием выдается в конце каждой недели. Материал предлагается с

постепенным усложнением. При этом родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребёнка, следить за его успехами, вносить свой вклад коррекционно-развивающий процесс.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без **наглядной информации**. Эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. В группе вывешиваю информационные стенды, папки – передвижки ставлю в уголках для родителей. В работе с детьми также широко использую вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг, пособия памятки, образцы выполненных заданий.

Средства массовой информации

Предлагается материал не только для родителей ДООУ, но и доводится информационный материал для широкой публики по работе с детьми-логопатами.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность совместной работы. Возникает понимание того, что создание единого речевого пространства для развития ребёнка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей.

Информационное обеспечение:

- Презентации на лексические темы
- Образовательные диски.

Используемая литература:

1. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-7 лет. М., 2009.
2. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб., 2005.
3. Суборова Т.А. Дыхательные упражнения в игровой форме. // Логопед. 2010, №2.
4. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.1998.
5. Нищева Н.В. рабочие тетради для старшего дошкольного возраста
6. Н.В.Рыжова «Развитие речи в детском саду»-Издательство: "Академия Развития" (2008)
7. Гомзяк О. С. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. Москва. Издательства «Гном и Д». 2009.
8. Гомзяк О. С. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. Москва. Издательства «Гном и Д». 2009
9. Лопухина И. «Темп, ритм, движение» Логопедия. М., 2000.

Приложение

Физкультурные минутки и игры на мелкую моторику

«Детский сад» Развитие общей моторики

Солнце скрылось за домами,	<i>«Солнышко» над головой.</i>
Покидаем детский сад.	<i>Шаги на месте.</i>
Я рассказываю маме	<i>Показывают на себя, потом на воображаемую маму.</i>
Про себя и про ребят.	<i>Показывают на себя, потом на других ребят.</i>
Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, что мы ели, Что читали в детсаду.	<i>Далее движения по тексту.</i>

«Детский сад» Развитие мелкой моторики

Раз, два, три, четыре, пять, Буду я друзей считать:	<i>Загибают по одному пальчику, начиная с мизинца.</i>
Ваня, Катя, Ангелина, Вот Василий и Полина.	<i>Разгибают по одному пальчику, начиная с мизинца.</i>
Будем пальчики сгибать, И опять начнем считать.	<i>Сильное сжатие и разжатие пальцев обеих рук.</i>

«Детский сад» Массаж лица

Солнышко проснулось,	<i>Проводим поглаживание: — от середины лба к вискам:</i>
Лобика коснулось,	<i>— вокруг круговых мышц глаз от переносицы к вискам;</i>
Лучиками провело,	<i>— по мышцам щек от крыльев носа к вискам;</i>

«Игрушки» Развитие общей моторики. «Лошадка»

Я люблю свою лошадку,	<i>Скачут на воображаемой лошадке.</i>
Причесу ей шерстку гладко,	<i>Поглаживающие движения сверху вниз по туловищу.</i>
Гребешком приглажу хвостик	<i>Приглаживают хвостик.</i>
И верхом поеду в гости.	<i>Скачут на воображаемой лошадке.</i>

«Игрушки» Развитие мелкой моторики. «Барабан»

Левой, правой! Левой, правой!	<i>Стучат по столу левой, затем правой рукой.</i>
На парад Идет отряд.	<i>«Ходят» пальчиками по столу вперед-назад.</i>
На парад Идет отряд.	<i>«Ходят» пальчиками по столу вперед-назад.</i>
Барабанщик Очень рад: Барабанит, барабанит, Полтора часа подряд!	<i>Ритмично стучат кулачками по столу.</i>

«Осень» Развитие общей моторики. «Осенью»

Туча небо кроет, Солнце не блестит,	<i>Взмахи руками над головой-</i>
Ветер в поле воет,	<i>Изображают рупор.</i>
Дождик моросит.	<i>Взмахи руками перед собой.</i>
Воды зашумели Быстрого ручья,	<i>Топают ногами на месте.</i>
Птички улетели В теплые края.	<i>Изображают улетающих птичек.</i>

«Осень» Развитие мелкой моторики. «Дождь»

Кто там топает по крыше?	<i>Беспорядочные удары по столу пальцами обеих рук.</i>
— Топ-топ-топ.	<i>Удары по столу ладонями-</i>
Чьи шаги всю ночь я слышу? — Топ-топ-топ. Я теперь усну едва ли — — Топ-топ-топ. Может, кошек подковали? — Топ-топ-топ.	<i>Далее — такие же движения по тексту.</i>

«Осень» Массаж лица

Сначала проводится поглаживание, а затем педагог знакомит детей с постукивающими движениями:

Дождик, дождик, веселей	<i>От середины лба к вискам.</i>
Капай, капай не желей!	<i>Вокруг круговых мышц глаз (от переносицы к вискам).</i>
Только нас не замочи!	<i>По мышцам щек (от крыльев носа к вискам).</i>
Зря в окошко не стучи!	<i>От середины подбородка к ушам.</i>

Заканчивается массаж поглаживающими движениями.

«Осень» Развитие мимических мышц. «Осень»

Осень наступила, Высохли цветы.	<i>Грусть.</i>
И глядят уныло Голые кусты.	<i>Поникий взгляд.</i>
Вянет и желтеет Травка на лугах.	<i>Печаль.</i>
Только зеленеет Озимь на полях.	<i>Спокойное выражение лица.</i>

ТЕМА: «ОВОЩИ»

«ОВОЩИ» Развитие общей моторики. «Огород»

Огород у нас в порядке — Мы весной вскопали грядки. Мы пололи огород,	<i>Действия по тексту.</i>
В лунках маленьких не густо Рассадили мы капусту.	<i>«Сажают».</i>
Лето все она толстела,	<i>Показывают руками круг перед собой.</i>
Разрасталась вширь и ввысь.	<i>Руки в стороны, а затем вверх.</i>
А теперь ей тесно белой,	<i>Руки разведены в стороны.</i>
Говорит — посторонись!	<i>Отталкивающие движения руками.</i>

«ОВОЩИ» Развитие мелкой моторики.

У Лариски- две редиски. У Алешки- две картошки. У Сережки сорванца- Два зеленых огурца. А у Вовки- две морковки. Да еще у Петьки- Две хвостатых редьки.	<i>По очереди разгибают пальчики из кулачков, начиная с большого на обеих руках.</i>
---	--

ТЕМА: «ФРУКТЫ»

«Фрукты» Развитие общей моторики. «Яблоня»

В саду фруктовом яблоня	<i>Машут руками над головой.</i>
Посажена была.	<i>«Сажают» яблоню.</i>
Она цветами белыми	<i>Руки подняты вверх, ладони изображают нераспустившийся цветок.</i>
Весною расцвела.	<i>«Цветок» распускает лепестки.</i>
Следил наш старый дедушка, Известный садовод,	<i>Изображают старого дедушку с палочкой.</i>
Чтоб наливала яблоня	<i>Машут руками над головой.</i>
Румяный сладкий плод.	<i>Пощипывают щеки.</i>

«Фрукты» Развитие мелкой моторики. «Апельсин»

Мы делили апельсин.	<i>Изображают апельсин — пальчики в кулаке.</i>
Много нас,	<i>Руки согнуты в локтях, шевелят пальцами.</i>
А он — один.	<i>Пальцы сжаты в кулачки, кроме указательного.</i>
Эта долька — для ежа! Эта долька — для чижа! Эта долька — для утят! Эта долька — для котят! Эта долька — для бобра! А для волка — кожура!	<i>Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинцев.</i>
Он сердит на нас — Беда!	<i>Сжимают и разжимают пальцы на обеих руках.</i>
Разбегайтесь кто куда...	<i>Пальцы разжаты, напряжены и расставлены в стороны.</i>

«Фрукты» *Массаж лица*

Сначала педагог проводит поглаживание, а затем знакомит детей пощипывающими движениями:

Вышли пальчики гулять,	<i>От середины лба к вискам.</i>
Стали яблоки срывать.	<i>Вокруг круговых мышц глаз от переносицы к вискам.</i>
Что за чудная картинка:	<i>По мышцам щек от крыльев носа к вискам.</i>
Стала полною корзинка.	<i>От середины подбородка к ушам.</i>

Массаж заканчивается поглаживанием.

ТЕМА: «ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ»

«Лес. Грибы. Ягоды» *Развитие общей моторики. «Грибок»*

Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем.	<i>Маршируют.</i>
В шапочке нарядной, Светло-шоколадной.	<i>Изображают шапочку.</i>
Ты не прячь, грибок,	<i>Закрывают лицо руками.</i>
Под листок свой бок!	<i>Руки на пояс.</i>

«Лес. Грибы. Ягоды» *Развитие мелкой моторики. «По ягоды»*

Мы шли-шли-шли,	<i>Шагают пальчиками по столу.</i>
Землянику нашли	<i>Изображают землянику.</i>
Раз, два, три, четыре, пять,	<i>«Пальчики здороваются».</i>
Мы идем искать опять.	<i>Шагают пальчиками по столу.</i>

«Лес. Грибы. Ягоды» Массаж лица

Совместное с педагогом выполнение массажа.

Солнышко проснулось, Лобика коснулось, Лучиками провело, И погладило, и погладило.	<i>Поглаживающие движения.</i>
Ходит пальчик по дорожке: Вверх — вниз, вверх — вниз, Будут розовыми щечки: Вверх — вниз, вверх — вниз.	<i>Зигзагообразные движения.</i>
— Дождик, дождик, веселей Капай, капай, не желей! Только нас не замочи! Зря в окошко не стучи!	<i>Постукивающие движения.</i>
Солнышко проснулось, Лобика коснулось, Лучиками провело, И погладило, и погладило.	<i>Поглаживающие движения.</i>

«Лес. Грибы. Ягоды» Развитие мимических мышц. «Дуб»

Дуб дождя и ветра Вовсе не боится.	<i>Смелое выражение лица.</i>
Кто сказал, что дубу Страшно простудиться?	<i>Страх.</i>
Ведь до поздней осени Он стоит зеленый.	<i>Радость.</i>
Значит, дуб выносливый, Значит, закаленный.	<i>Гордость.</i>

ТЕМА: «ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ»

«Перелетные птицы» Развитие общей моторики. «Осень»

Опустел скворечник, Улетели птицы,	<i>Машут руками, как крыльями.</i>
Листьям на деревьях Тоже не сидится.	<i>Приседают.</i>
Целый день сегодня Все летят, летят...	<i>Встают, идут по кругу и машут руками.</i>
Видно, тоже в Африку Улететь хотят.	<i>Бегут по кругу.</i>

«Перелетные птицы» Развитие мелкой моторики. «Журавли»

Летят лениво журавли. Летят они прощаются:	<i>Взмахи перекрещенными кистями рук.</i>
С елками зелеными, С березами и кленами, С долинами, с озерами, С родимыми просторами.	<i>Загибают по одному пальчику, начиная с большого.</i>

ТЕМА: «ОДЕЖДА»

«Одежда» Развитие общей моторики. «Шапка»

Шапка шерстяная, Наверху помпон,	<i>Изображают шапку и помпон</i>
Круглый, словно мячик, И пушистый он.	<i>«Круглый мячик».</i>
Есть еще у шапки Отворот цветной,	<i>Показывают отворот «ушей» у шапки.</i>
В этой шапке можно Бегать зимой.	<i>Бегут.</i>
Бабушка вязала Шапку не спеша,	<i>«Вяжут спицами».</i>
Шапка шерстяная Вышла хороша.	<i>Руки на поясе, а затем показывают на воображаемую шапку.</i>

«Одежда» Развитие мелкой моторики. «Варежка»

Маша варежку надела,	<i>«Надевают».</i>
Ой, куда я пальчик дела?	<i>Все пальцы кроме большого сжаты в кулак.</i>
Нету пальчика — пропал,	<i>Загибают и большой пальчик.</i>
В свой домишко не попал!	<i>Показывают «домик».</i>
Маша варежку сняла,	<i>«Снимают».</i>
Поглядите-ка, нашла!	<i>Пальцы сжаты в кулак, кроме большого.</i>

«Обувь. Головные уборы» Развитие общей моторики. «Туфельки»

Туфельки нарядные,	<i>Правая нога вперед, на носок.</i>
Туфельки парадные,	<i>Левая нога вперед, на носок.</i>
Лаковые, с ремешком,	<i>Правая нога вперед, на пятку.</i>
И подошва с каблукочком.	<i>Левая нога вперед, на пятку.</i>
Туфли Маше в самый раз Можно выходить на пляс.	<i>Руки на поясе, «пляшут».</i>

«Обувь. Головные уборы» Развитие мелкой моторики

В магазине много есть	<i>Показывают «домик».</i>
Обуви хорошей.	<i>Идут пальчиками по столу.</i>
Есть сапожки и ботинки, Босоножки, валенки, Галоши.	<i>Соединяют пальчики друг с другом, начиная с мизинца.</i>

«Обувь. Головные уборы» Развитие мимических мышц

Ножки, ножки Бежали по дорожке,	<i>Радость.</i>
Лугом, лесочком Прыгали по кочкам,	<i>Удивление.</i>
Прибежали на лужок, Потеряли сапожок.	<i>Разочарование.</i>

«Зима. Зимние забавы» Развитие общей моторики. «Снеговик»

Давай, дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок.	<i>Дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок.</i>
Он превратится в толстый ком,	<i>Останавливаются, «рисуют» руками ком.</i>
И станет ком снеговиком.	<i>«Рисуют» снеговика из трех кругов разного размера.</i>
Его улыбка так светла!	<i>Показывают руками на лице улыбку.</i>
Два глаза, шляпа, нос, метла.	<i>Показывают глаза, прикрывают голову ладонью, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу.</i>

«Зима. Зимние забавы» Развитие мелкой моторики

Падал снег на порог.	<i>Дети два раза медленно опускают ладони на стол.</i>
Кот слепил себе пирог.	<i>Прижимая ладонь к ладони, показывают, как лепят пирог.</i>
А пока лепил и пек, Ручейком пирог утек.	<i>«Бегут» пальчиками обеих рук по столу.</i>
Пирожки себе пеки, Но не из снега — из муки.	<i>Показывают, как пекут пирог.</i>

«Мебель. Части мебели» Развитие общей моторики

Коля, Коля, Николай, За собою убирай!	<i>Дети идут по кругу друг за другом.</i>
У тебя ленивы руки:	<i>Хлопают в ладоши.</i>
Под столом ремень и брюки,	<i>Приседают.</i>
Не в шкафу рубаха,	<i>«Рисуют» четырехугольник.</i>
Николай — неряха.	<i>Грозят пальчиком и качают головой.</i>

«Мебель. Части мебели» Развитие мелкой моторики

В доме жалуется пол: «До чего мой труд тяжел:	<i>Дети поочередно кладут кисти рук на стол.</i>
Тумба, кресло и столы, Там кровать, а тут шкафы.	<i>Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца.</i>
Еле — еле их терплю — Только жалобно скриплю!»	<i>Сжимают и разжимают пальцы на обеих руках.</i>

«Семья» Развитие общей моторики «Бабушка»

Устала наша бабушка,	<i>Дети стоят в кругу.</i>
Присела на порог:	<i>Приседают.</i>
«Куда пропал, Куда пропал, Куда пропал внучок?»	<i>Берутся руками за голову и раскачивают из стороны в сторону.</i>
Подумала, поохала, Потом тихонько встала,	<i>Встают.</i>
Пошла вокруг да около Искать внучка сначала.	<i>Идут по кругу друг за другом.</i>

«Семья» Развитие мелкой моторики

Большаку — дрова рубить. Указке — воду носить, Середняку — печку топить, Сироте — обед варить, А мальчишке песни петь,	<i>Пальцы сжаты в кулак. Разгибают по одному, начиная с большого.</i>
Песни петь да плясать, Родных братьев забавлять!	<i>Поочередное сжатие — разжимание пальцев правой, левой рук.</i>

«Новый год» Развитие общей моторики

Ждут красавицу колючую	<i>Рисуют руками елочку.</i>
В каждом доме в декабре.	<i>«Дом».</i>
На ветвях зажгут фонарики,	<i>«Фонарики».</i>
Искры брызнут в серебре.	<i>Руки над головой, пальцы оттопырены.</i>
Сразу станет в доме празднично, Закружится хоровод.	<i>Берутся за руки и становятся в хоровод.</i>
Дед Мороз спешит с подарками — Наступает Новый год.	<i>Идут по кругу с воображаемым мешком за плечами.</i>

«Новый год» Развитие мелкой моторики.

Мы на елке веселились,	<i>Ритмичные хлопки в ладоши.</i>
И плясали, и резвились.	<i>Ритмичные удары кулачками.</i>
После добрый Дед Мороз Нам подарки преподнес.	<i>Дети «шагают» средним и указательным пальцами обеих рук по столу. Рисуют руками большой круг.</i>

«Зимующие птицы» Развитие мелкой моторики.

Зарумянились кустарники Не от утренней зари.	<i>Пощипывают щеки.</i>
Это красные фонарики	<i>«Фонарики».</i>
Засветили снегири.	<i>Взмахи руками, как крыльями.</i>
Чистят перышки пунцовые,	<i>«Чистят перышки».</i>
Воду пьют из родника.	<i>«Пьют».</i>
Переливы бубенцовые Мне слышны издалика.	<i>Ритмичные хлопки в ладоши.</i>

«Дикие животные зимой» Развитие общей моторики

Вот летят, кружась, снежинки,	<i>Взмахи руками, разведенными в стороны.</i>
Кружевной плетут узор,	<i>Вращательные движения рук перед собой.</i>
На поляны, на тропинки	<i>Показывают влево, вправо.</i>
Ляжет сказочный ковер.	<i>Широко разводят руки в стороны.</i>
Кто теперь заметит зайку, В белой шубке на снегу?	<i>Поворачиваются друг к другу лицом и показывают друг на друга.</i>
Ну-ка где он? Угадай-ка, В поле или на лугу?	<i>Приседают. Прячут лицо. Показывают влево, вправо.</i>

«Почта» Развитие общей моторики

На скамейку я встаю, Еле ящик достаю.	<i>Поднимаются на носочки и тянутся за руками вверх.</i>
Открываю ящик, Голубой, блестящий.	<i>«Открывают».</i>
Посыпались из ящика Письма настоящие.	<i>Приседают — встают с вытянутыми вперед руками.</i>

«Транспорт» Развитие общей моторики «Теплоход»

От зеленого причала Оттолкнулся теплоход.	<i>Шаг вперед, руки опущены.</i>
Раз, два — Он назад шагнул сначала.	<i>Два шага назад.</i>
А потом шагнул вперед — Раз, два.	<i>Два шага вперед.</i>
И поплыл, поплыл по речке, Набирая полный ход.	<i>Руки вытянуты вперед и сомкнуты — это «нос» теплохода; движения по кругу мелкими шажками.</i>

«Комнатные растения» Развитие общей моторики «Фиалка»

На солнечном окошке	<i>«Солнце» над головой.</i>
Фиалка расцвела —	<i>«Цветочек».</i>
Лиловые цветочки Тихонько подняла.	<i>Взмахи рук снизу вверх.</i>
Средь листьев она прячется, Не любит лезть вперед,	<i>Закрывают лицо руками.</i>
Но всякий к ней наклонится	<i>Наклоняются, не касаясь руками пола.</i>
И бережно возьмет.	<i>Тихонько встают.</i>

«День защитника отчества» Развитие общей моторики

В пограничников играем, Землю нашу охраняем.	<i>Идут друг за другом, маршируя.</i>
Мы гурьбой садимся в санки, Мчимся вихрем в жаркий бой.	<i>Бегут друг за другом, размахивая воображаемым оружием.</i>
Мы — танкисты, Санки — танки Враг — сугробы под горой.	<i>Идут друг за другом, приложив руку к голове (козырьку).</i>

«Зимующие птицы» Развитие мелкой моторики «Сорока»

Летела, летела сорока	<i>Ладони скрещиваются, большие пальцы рук зацепляются друг за друга.</i>
Через бабушкины ворота.	<i>Скрещенные ладони помахивают, как крылья.</i>
Вот она крыльями забила.	<i>Хлопают в ладоши.</i>
Бабушкин кисель разлила.	<i>Руки перед собой, пальцы растопырены.</i>

«Комнатные растения» Развитие мелкой моторики.

Раз, два, три, четыре, пять, Буду я цветы считать:	<i>Загибают по одному пальчику на каждой руке.</i>
Бегония, фикус, цикламен, Сансивьера, бальзамин.	<i>Разгибают по одному пальчику.</i>

«Комнатные растения» Развитие мимических мышц.

У Валюши и Ванюши Щеки, словно шар воздушный.	<i>Надуть щеки.</i>
А у Пети и у Гали — Худенькими щеки стали.	<i>Втянуть щеки.</i>
Рассердились Петя, Галя, Сильно брови хмурить стали.	<i>Нахмурить брови.</i>

«Краски весны» Развитие общей моторики

Снова нет ручьям покоя — День и ночь журчат в кустах,	<i>Бегут по кругу друг за другом.</i>
Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах.	<i>Спокойно идут друг за другом.</i>
Льет лучи на лес и луг	<i>Приседают — встают.</i>
И на все цветы вокруг.	<i>«Цветок» над головой.</i>

«Весна» Развитие мелкой моторики.

Весна пришла по снежному, По влажному ковру.	<i>Ходят пальчиками по столу.</i>
Рассыпала подснежники,	<i>Руки на столе ладонями вниз.</i>
Посеяла траву.	<i>Раздвигают — сдвигают пальцы.</i>
Теперь зовет со всех концов	<i>Руки согнуты в локтях, пальцы открыты.</i>
Гусей, стрижей и аистов, Кукушек и скворцов.	<i>Загибают по одному пальчику на каждой руке.</i>

«Профессии» Развитие общей моторики «Самолет».

Руки в стороны — в полет Отправляем самолет.	<i>Дети бегут на носочках по кругу, расставив руки в стороны.</i>
Правое крыло вперед,	<i>Поворот через правое плечо.</i>
Левое крыло вперед —	<i>Поворот через левое плечо.</i>
Полетел наш самолет.	<i>Бегут по кругу, расставив руки в стороны.</i>

«Дикие животные зимой» Развитие мелкой моторики.

Скачет белка шалунишка,	<i>«Бегают» пальцами по столу.</i>
Рвет с сосновых веток шишки,	<i>Сжимают в щепоть пальцы на правой, затем на левой руке.</i>
Лапками сжимает ловко	<i>Поочередное сжатие в кулак пальцев на правой, затем левой руке.</i>
И несет в свою кладовку.	<i>«Бегают» пальцами по столу.</i>

«Почта» Развитие мелкой моторики.

Почтовый ящик открываем,	<i>Сжатие и разжатие кулачков.</i>
Сколько писем! Посчитаем?	<i>Пальцы разжаты и сильно оттопырены.</i>
Кате, Ване, Михаилу, Александру и Данилу.	<i>Загибают по одному пальчику на каждой руке, начиная с мизинца.</i>

«День защитника отечества» Развитие мелкой моторики.

Вышли танки на парад,	<i>«Шагают» пальчиками по столу.</i>
Стали строем ровно в ряд.	<i>Ладони прижаты друг к другу.</i>
Раз, два, три, четыре, пять — Очень просто их считать.	<i>Соединяют попарно пальцы правой и левой рук.</i>

«Профессии» Развитие мелкой моторики

Чтоб здоровыми мы были,	<i>Сжимают и разжимают ритмично кулачки.</i>
Звуки все произносили,	<i>Сжимают и разжимают пальцы, собранные в щепоть.</i>
Кто заботится о нас?	<i>Сжимают и разжимают ритмично кулачки.</i>
Логопеды, воспитатели, Массажисты, медсестра И, конечно, доктора.	<i>Открывают по одному пальчику на каждой руке, начиная с большого.</i>

«Продукты питания» Развитие общей моторики «Покупаем продукты»

Сумку в руки мы берем,	<i>Наклоняются и берут воображаемую сумку.</i>
В магазин с тобой идем.	<i>Шагают на месте.</i>
В магазине же на полках Не шарфы и не футболки.	<i>Поднимают руки вверх и отрицательно покачивают головой.</i>
Вкусно пахнет здесь всегда,	<i>Поворот головы вправо, затем влево с вдыханием воздуха.</i>
В доме — вкусная еда.	<i>«Дом» над головой.</i>

«Продукты питания» Развитие мелкой моторики

У метро — стеклянный дом.	<i>Изображают «дом».</i>
Покупаем в доме том	<i>«Шагают» пальчиками по столу.</i>
Сыр, сметану и печенье, Колбасу и вкусное варенье.	<i>На каждый продукт соединяют пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца.</i>

«Откуда хлеб пришел?» Развитие общей моторики

Снег растает в поле чистом, Схлынет талая вода -	<i>Идут друг за другом.</i>
Побежит за трактористом К синей речке борозда.	<i>Бегут друг за другом.</i>
Выйдут сеялки потом	<i>Идут друг за другом.</i>
Засевать поля зерном.	<i>«Сеют».</i>

«Откуда хлеб пришел?» Развитие мелкой моторики

Пекарь, пекарь,	<i>Хлопают в ладоши.</i>
Из муки Испеки нам колобки,	<i>Пекут колобки.</i>
Да сушки — Ванюшке,	<i>Соединяют большие и указательные пальцы.</i>
Да баранки — Танюшке,	<i>Соединяют большие и средние пальцы.</i>
Да бублики — Гришке,	<i>Соединяют большие и безымянные пальцы.</i>
Да крендель — Маришке.	<i>Хлопают в ладоши.</i>

«Посуда» Развитие общей моторики

К самовару гости прибежали,	<i>Дети стоят в кругу, один ребенок посередине.</i>
Дружно чашки наполняли:	<i>Идут к середине круга, здороваются.</i>
Вкусный чай у самовара,	<i>Расходятся.</i>
Он с ромашковым отваром.	<i>Идут по кругу друг за другом.</i>

«Посуда» Развитие мелкой моторики

Раз, два, три, четыре,	<i>Одна ладонь скользит по другой.</i>
Мы посуду перемыли по кругу.	<i>Ладони прижаты друг к другу.</i>
Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку.	<i>Открывают по одному пальчику, начиная с мизинца.</i>

«Мой дом» Развитие общей моторики

Если на улице дождик идет,	<i>Взмахи руками перед собой.</i>
Если метелица злая метет,	<i>Взмахи руками перед собой из стороны в сторону.</i>
В доме под крышей укроемся мы,	<i>«Крыша» над головой.</i>
Дождик и снег нам тогда не страшны!	<i>На месте топают ногами.</i>

«Мой дом» Развитие мелкой моторики

Живым существам очень трудно без дома!	<i>«Дом».</i>
Жилье нужно птицам, зверям, насекомым...	<i>Загибают первых три пальца.</i>
Для шустрых и быстрых лесных муравьев	<i>И еще два пальца.</i>
В большом муравейнике пища и кров.	<i>«Дом».</i>

«Домашние животные и их детеныши» Развитие общей моторики «Котик»

Вот какой котик,	<i>Идут «кошачьим» шагом.</i>
Круглая мордашка,	<i>Гладят лицо.</i>
А на каждой лапке Коготки-царапки.	<i>Изображают когти.</i>
Все ему игрушки — Кубик и катушка.	<i>Прыжки на месте.</i>
Котик, словно мячик, По квартире скачет.	<i>Прыгают друг за другом по кругу.</i>

«Домашние животные и их детеныши» Развитие мелкой моторики

Дай молочка, Буренушка, Хоть капельку — на донышке.	<i>Показывают, как доят корову.</i>
Ждут меня котятки, Малые ребятки.	<i>Делают «мордочки» из пальчиков.</i>
Дай им сливок ложечку, Творогу немножечко, Масла, простоквашки, Молочка да каши.	<i>Загибают по одному пальчику на обеих руках.</i>

«Домашние животные и их детеныши»

Развитие мимических мышц «Пугливая овечка»

Ходит по полю овечка, Шуба белая, в колечках, Овечка красивая,	<i>Изобразить гордость.</i>
Но робкая, пугливая. Всего она боится: И грома, и грозы.	<i>Изобразить трусливую овечку.</i>
Смелости учиться	<i>Изобразить смелость.</i>
Ей надо у козы.	<i>Показать «козу».</i>

«Наша страна. Мой родной край» Развитие общей моторики

Нет на свете Родины красивей —	<i>Дети шагают на месте.</i>
Боевой страны богатырей.	<i>Изображают «богатырей».</i>
Вот она, по имени Россия, От морей простерлась до морей.	<i>Шагают на месте и широко разводят руки.</i>

«Наша страна. Мой родной край» Развитие мелкой моторики

Раз, два — Москва.	<i>Два хлопка в ладоши.</i>
Три, четыре — мы в Сибири.	<i>То же.</i>
Раз, два, три, четыре, пять —	<i>Соединяют пальцы, начиная с большого.</i>
Выходить в Москве опять.	<i>«Шагают» по столу.</i>

«Человек» Развитие общей моторики

Ах ты, девочка чумазя,	<i>Качают головой.</i>
Где ты носик так измазала?	<i>Касаются кончика носа указательным пальцем.</i>
Кончик носа черный, Будто закопченный.	<i>Качают головой.</i>
— Я на солнышке лежала,	<i>Руки над головой, пальцы растопырены.</i>
Нос кверху держала. Вот он и загорел.	<i>Голову запрокидывают назад, к воображаемому солнцу.</i>

«Человек» Развитие мелкой моторики

Все капризы у Оксанки	<i>Поочередно соединяют пальцы правой и левой рук.</i>
Соберем в большие санки.	<i>Потирают ладони друг о друга.</i>
И оставим возле елки.	<i>Скрещивание оттопыренных пальцев рук.</i>
Пусть едят их злые волки.	<i>Пальцы полусогнуты и напряжены.</i>

«Насекомые» Развитие общей моторики

Я шагаю по лужайке — Сверху ясно мне видна Вся зеленая страна. Вот улитка — добрый гномик — На себе таскает домик. Вот стоит высотный дом — Муравьи хлопочут в нем.	<i>Движения по тексту.</i>
---	----------------------------

«Насекомые» Развитие мелкой моторики

Прилетела к нам вчера	<i>Взмахи перекрещенными кистями рук.</i>
Полосатая пчела. А за нею шмель-шмелек, И веселый мотылек, Жук-жучок и стрекоза,	<i>На каждое название насекомого соединяют пальцы, начиная с мизинца.</i>
Как фонарики, глаза.	<i>«Колечки» — указательные и большие пальцы соединены.</i>
Пожужжали, полетали,	<i>Взмахи перекрещенными кистями рук.</i>
От усталости упали.	<i>Тихо кладут руки на стол.</i>

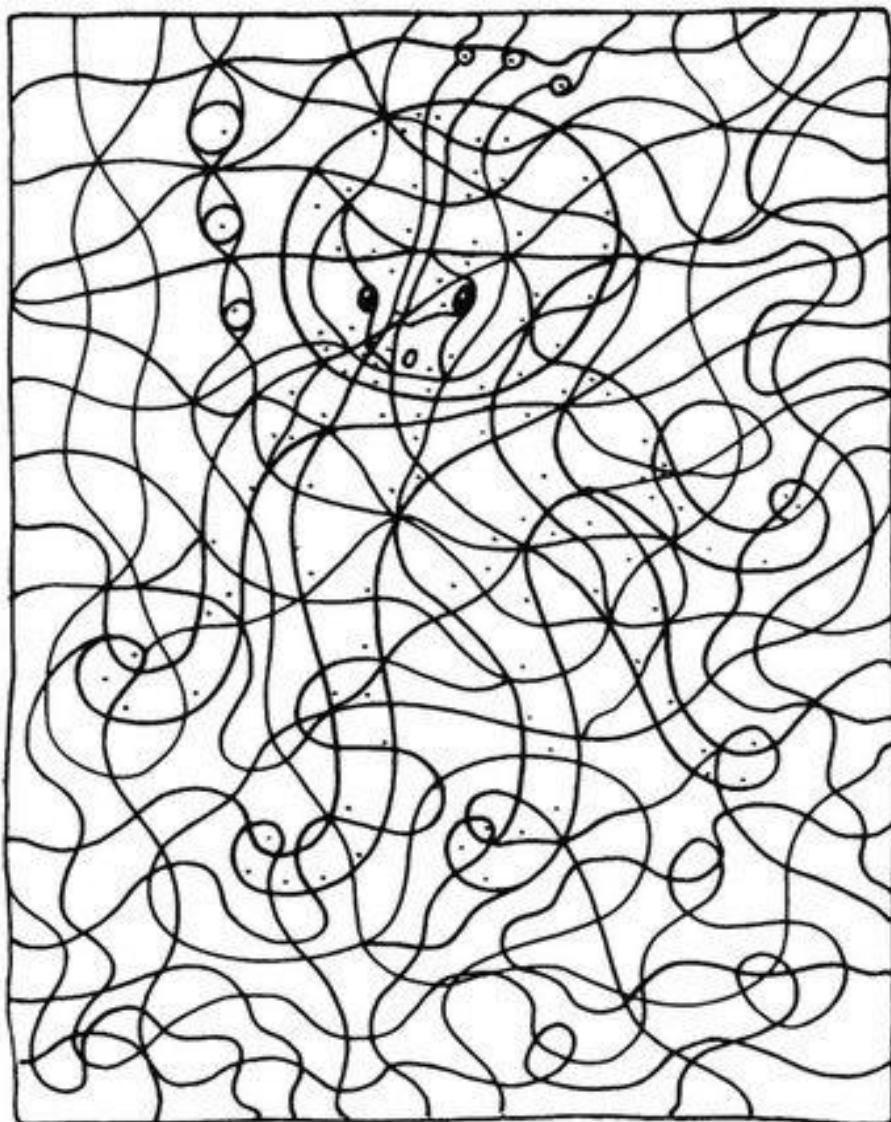
«Лето» Развитие общей моторики

По дороге мы идем. Путь далек, далек наш дом.	<i>Дети шагают на месте.</i>
Жаркий день, сядем в тень. Мы под дубом посидим,	<i>Садятся на корточки.</i>
Мы под дубом полежим.	<i>Кладут голову на ладони.</i>
Потом дальше пойдем.	<i>Встают и идут дальше.</i>

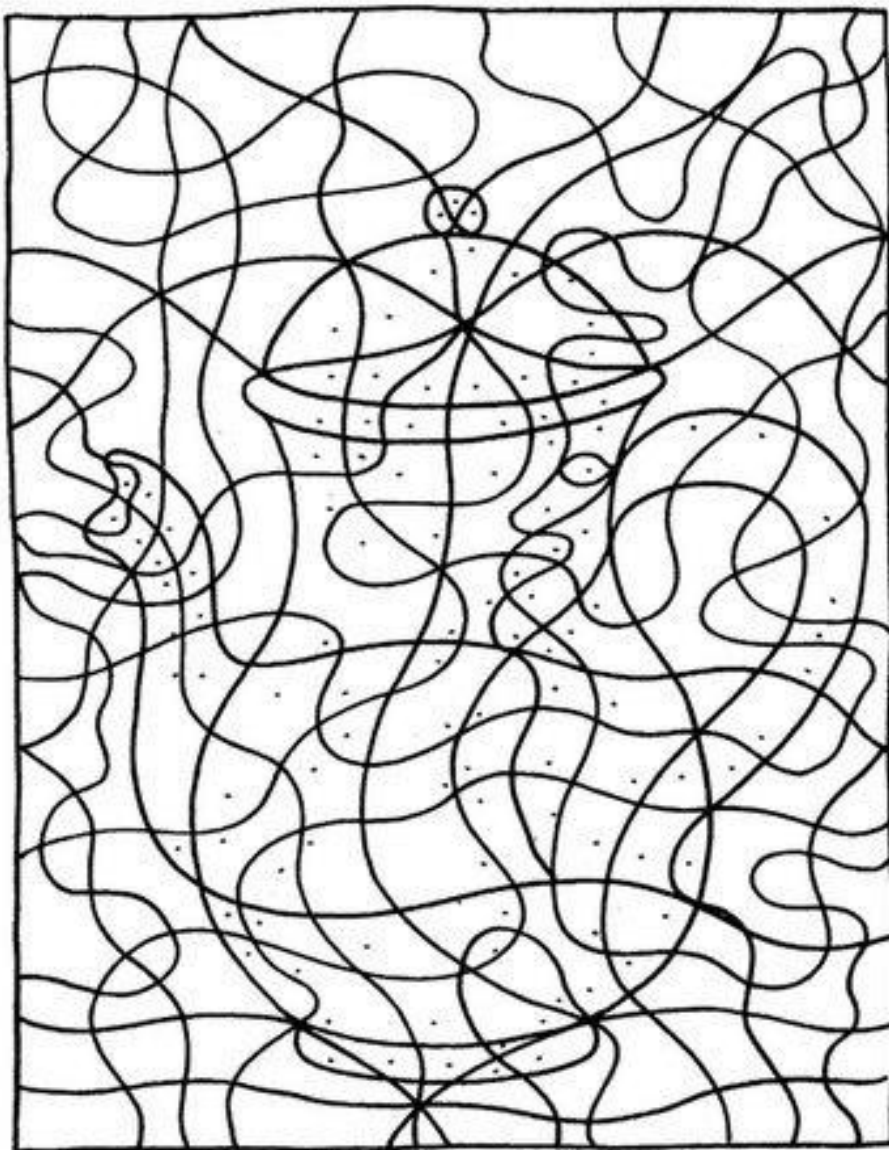
«Лето» Развитие мелкой моторики «Дождик»

Дождик, дождик, капелька, Водяная сабелка.	<i>Соединяют поочередно пальцы правой и левой рук.</i>
Лужу резал, лужу резал, Резал, резал, не разрезал, и устал,	<i>Ребром правой ладони «режут» левую и наоборот.</i>
И перестал.	<i>Тихо кладут кисти рук на стол.</i>

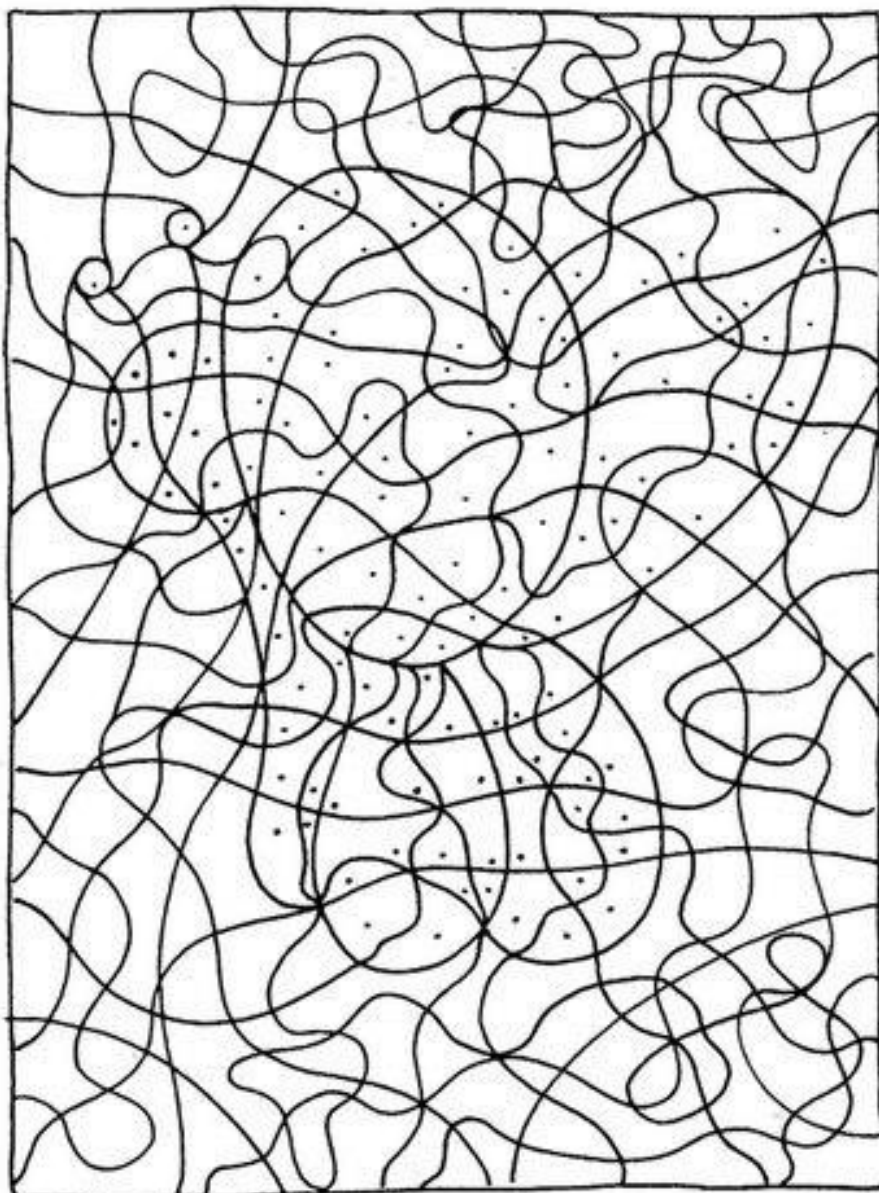
Раскрась те части рисунка,
которые выделены точками.



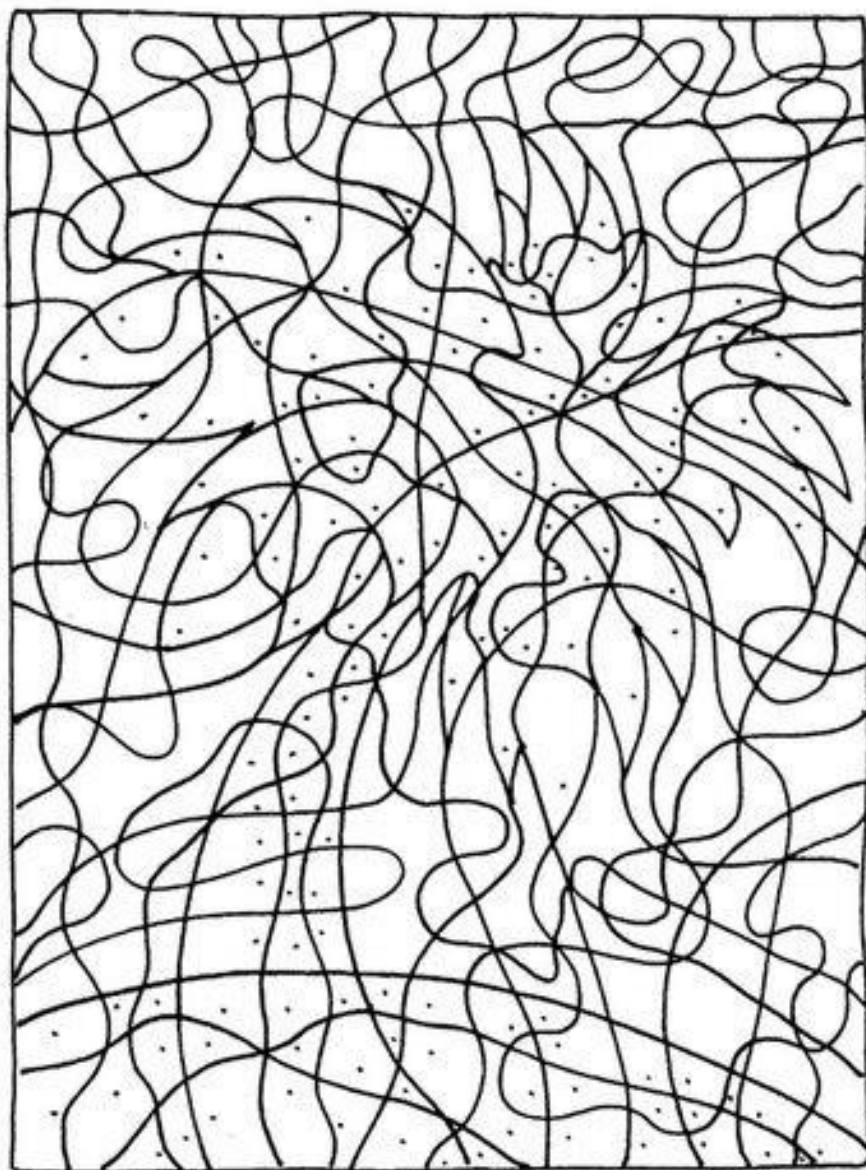
Раскрась те части рисунка,
которые выделены точками.



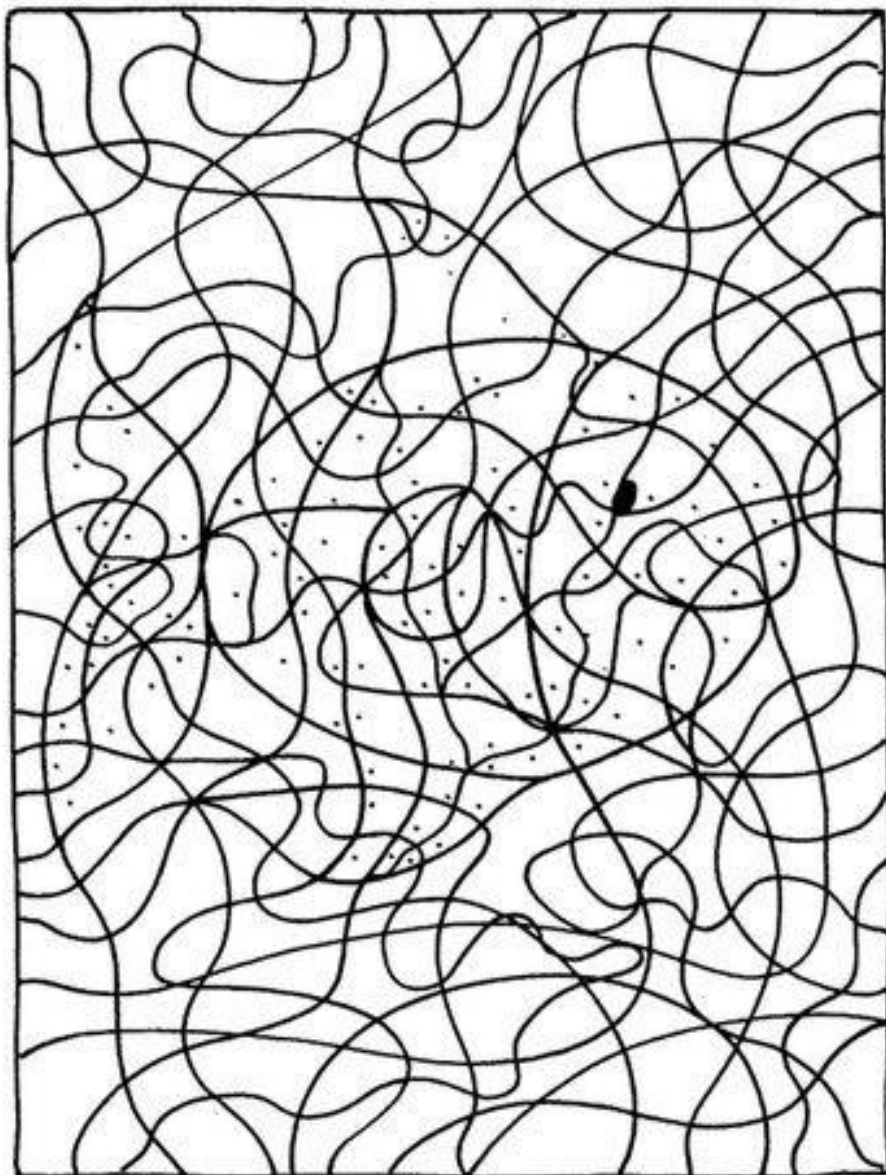
Раскрась те части рисунка,
которые выделены точками.



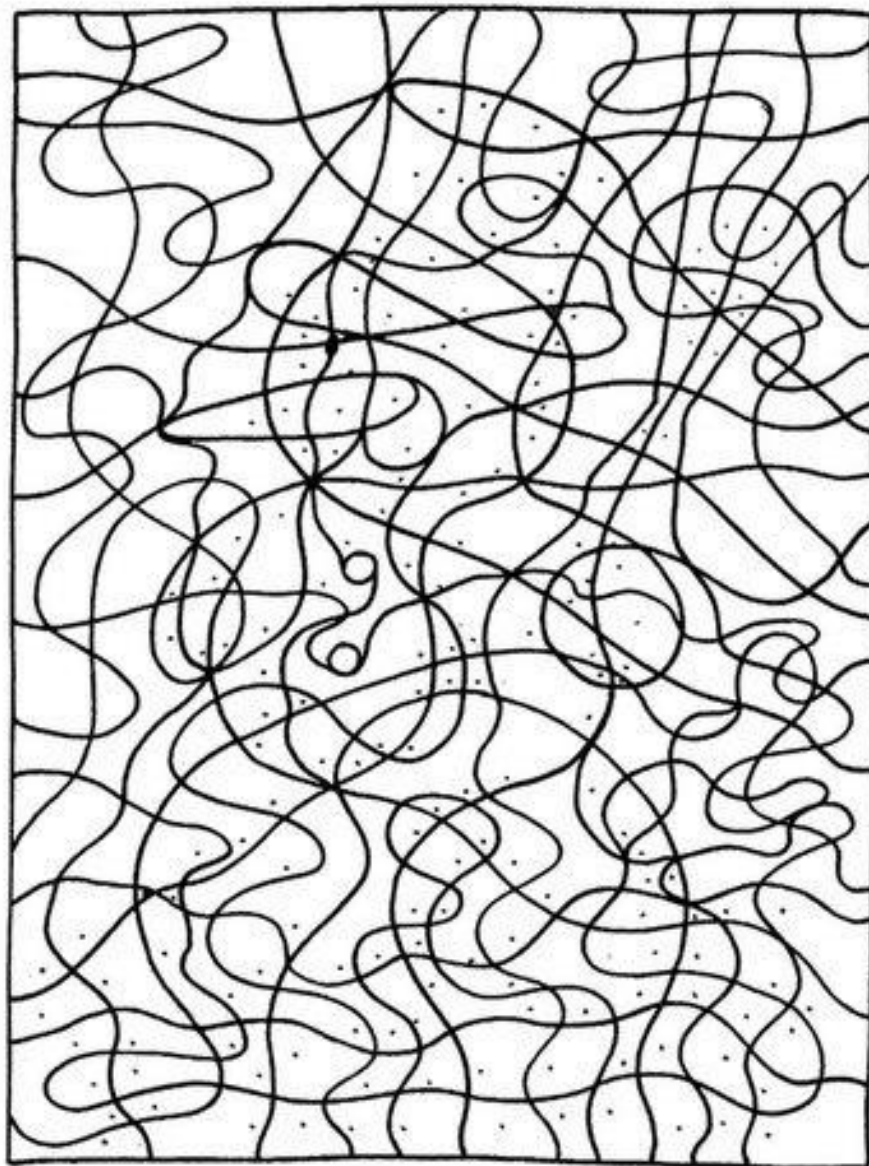
Раскрась те части рисунка,
которые выделены точками.



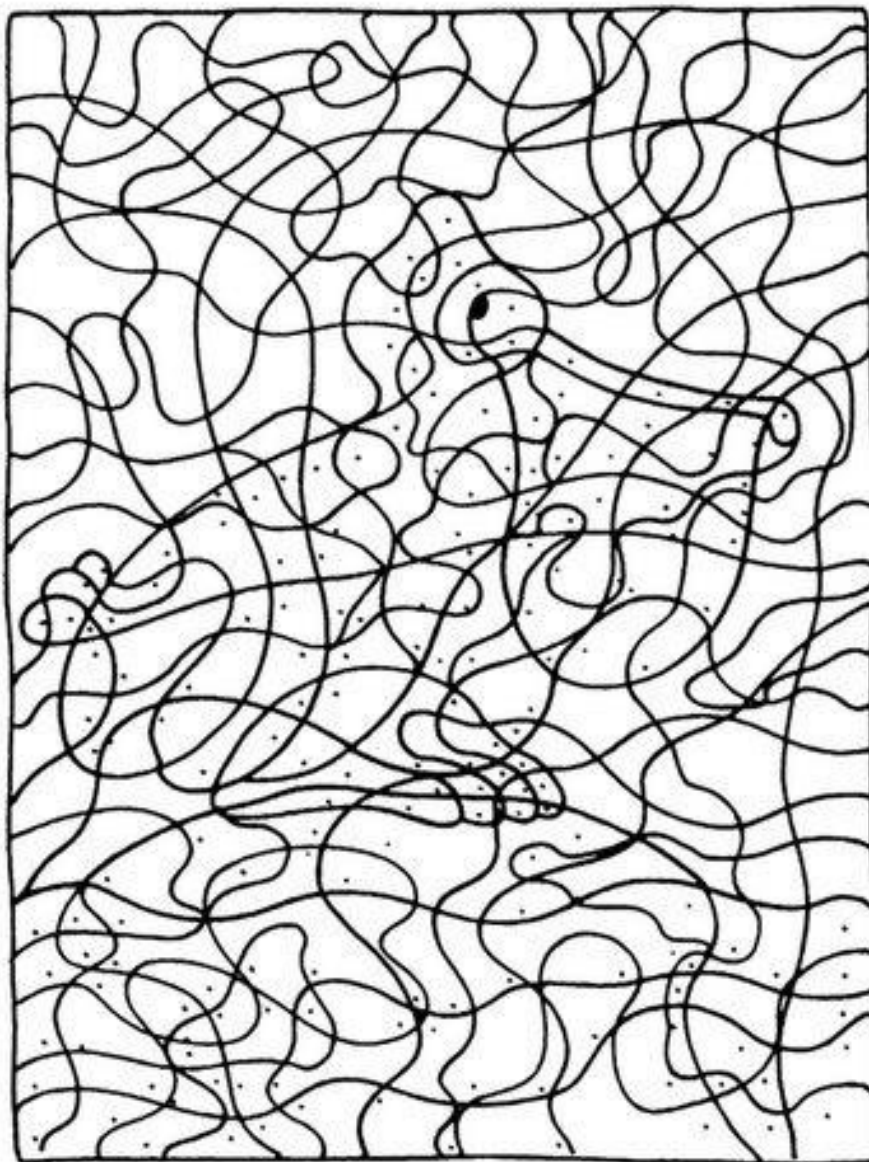
Раскрась те части рисунка,
которые выделены точками.



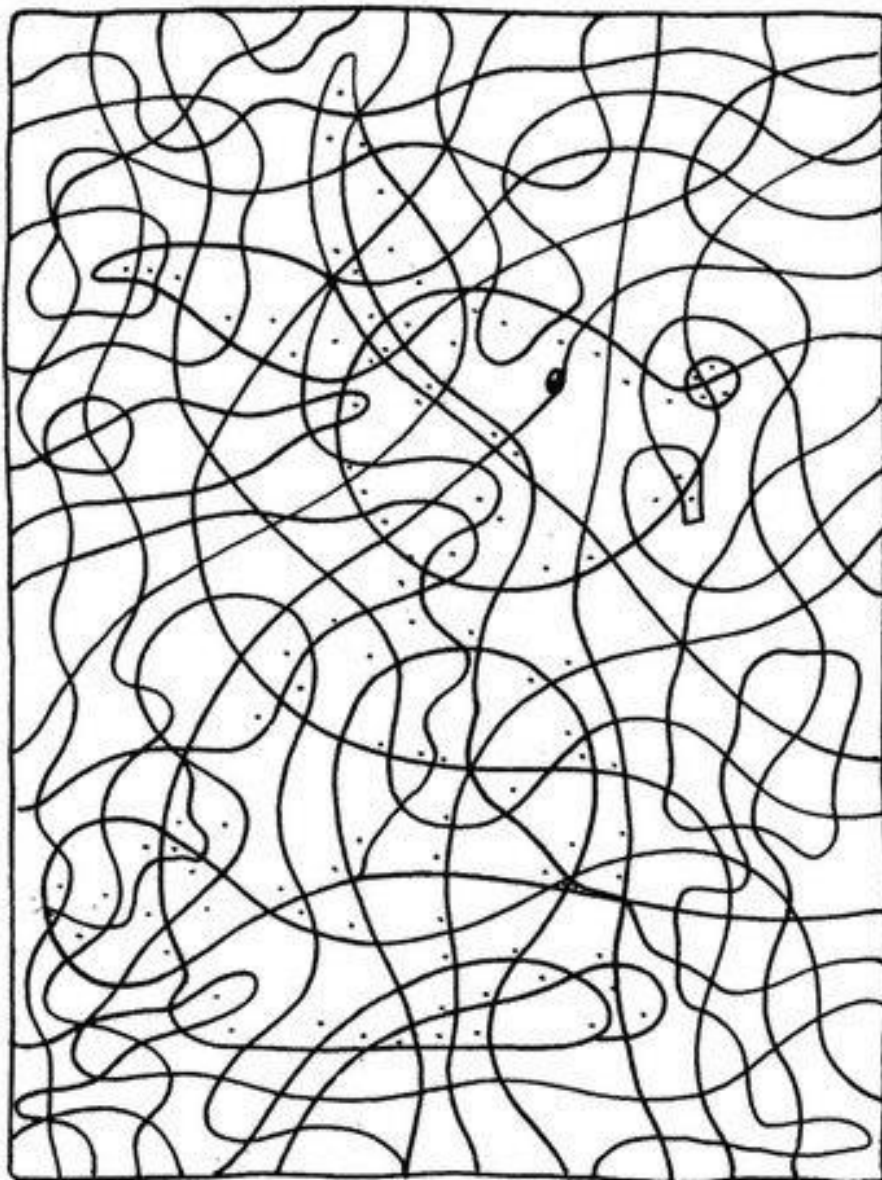
Раскрась те части рисунка,
которые выделены точками.



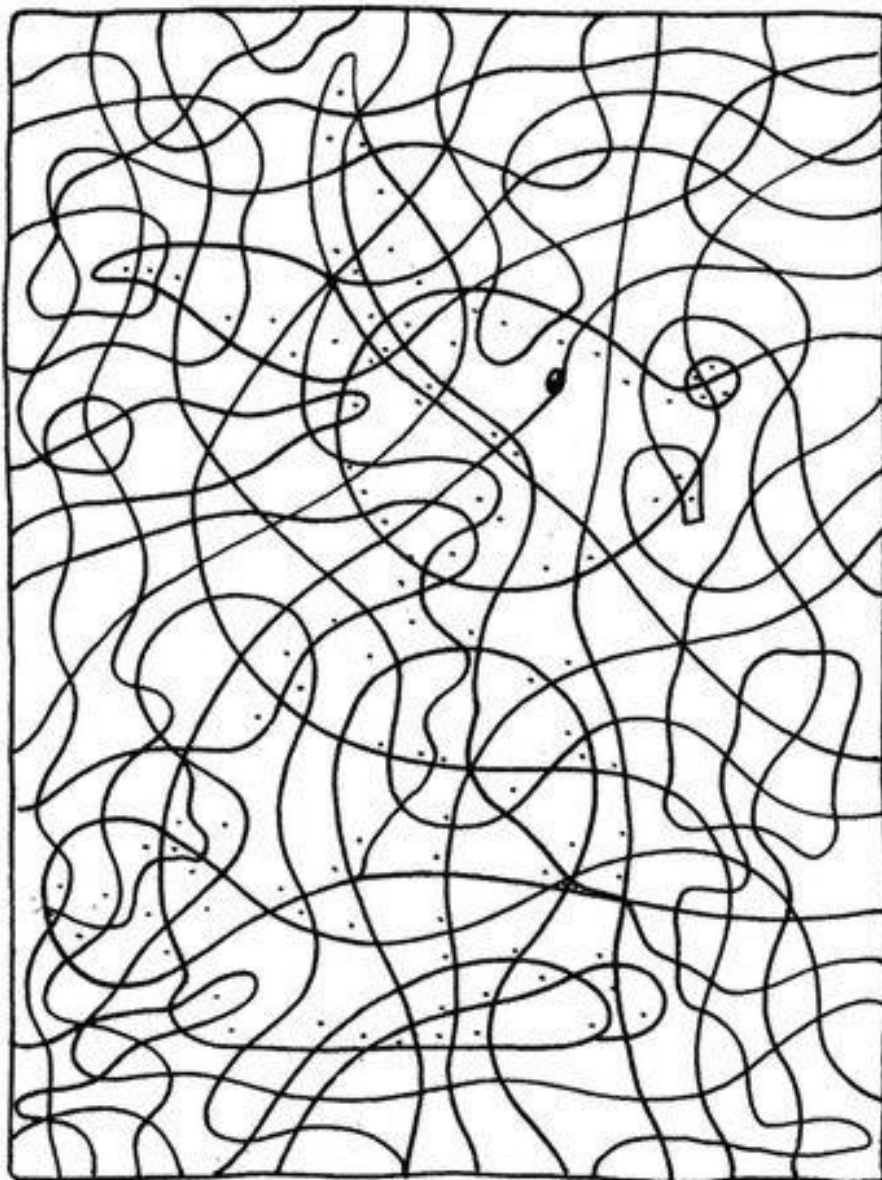
Раскрась те части рисунка,
которые выделены точками.



Раскрась те части рисунка,
которые выделены точками.



Раскрась те части рисунка,
которые выделены точками.



Раскрась те части рисунка,
которые выделены точками.



