

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска муниципального  
образования Белореченский район**

**Паспорт  
группы компенсирующей  
направленности для детей с задержкой  
психического развития № 8**

**На учебный год: 2024-2025**

## **С детьми работают:**

Воспитатель группы: Селиванова Оксана Петровна, Берко Анна Владимировна

Дефектолог: Селиванова Оксана Петровна

Логопед: Мельман Елена Игоревна

Музыкальный руководитель: Касаткина Ирина Владимировна

Инструктор по физической культуре: Максютинна Елена Михайловна

Мы позаботимся о том, чтобы ваш ребёнок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым. Каждому ребёнку от природы дано быть умным, здоровым и счастливым человеком.

Задача взрослых помочь малышу раскрыть свой потенциал, научить его познать окружающий мир. У нас он будет общаться, играть, рисовать, танцевать, строить и многое другое

Группа называется «Пчёлки»

В группе всего 10 человек: 7 мальчиков и 3 девочки. Группа разновозрастная компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Воспитанникам от 4 до 7 лет.

Педагогический процесс в течении года ориентируется на всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводятся занятия в соответствии с программой и утверждённым расписанием. Поставленные цели достигаются в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

## **Сведения о детях:**

Алисов Родион

Алисов Ярослав

Астахова Кристина

Балмашнова Нина

Дидманидзе Алевтина

Дорофеев Михаил

Радыгин Ярослав

Копыт Федя

Семерников Егор

Черкашин Саша

**Мальчиков: 7**

**Девочек: 3**

**Режим дня № 1 на период учебного года 2024/2025  
в группе компенсирующей направленности № 8  
для детей с задержкой психического развития подготовительного к школе  
возраста**

Режимные моменты, виды деятельности	Время				
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Приём детей на свежем воздухе, работа с родителями, совместная, самостоятельная деятельность.	07.00 – 08.00				
Утренняя гимнастика на участке (не менее 10 минут). Возвращение в группу, утренний круг.	08.00 – 08.10 до 08.35				
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку, завтрак.	08.35 – 08.55				
Подготовка к занятиям.	08.55 – 09.00				
Занятие 1. – логопед, дефектолог	09.00 – 09.30				
Занятие 2.- лепка/аппликация/конструирование/рисование	09.40 – 10.10				
Второй завтрак.	10.10 – 10.20				
Самостоятельная или совместная деятельность.	10.20 – 10.40	10.20 – 10.40	10.20 – 10.40	10.20 – 10.40	10.20 – 10.40-
Занятие 3 – психолог/ физ.культура/музыкальная деятельность	10.40 – 11.10				
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная или совместная деятельность.	11.10 – 12.10				
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, обед.	12.10 – 12.30				
Подготовка ко сну, сон.	12.30 – 15.00				
Постепенный подъём, гимнастика-пробуждение, закаливающие процедуры, совместная или самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 16.00
Чтение художественной литературы, совместная или самостоятельная деятельность, вечерний круг.	15.30 – 16.25				
Подготовка к полднику, полдник уплотнённый.	16.25 – 16.40				
Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная, самостоятельная деятельность.	16.40 – 18.40				
Возвращение с прогулки, совместная, самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой.	18.40 – 19.00				

**Режим дня № 2 на период учебного года 2024/2025  
в группе компенсирующей направленности № 8  
для детей с задержкой психического развития подготовительного к школе  
возраста**

Режимные моменты, виды деятельности	Время				
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Приём детей в группе, работа с родителями, совместная, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика на участке (не менее 10 минут). Возвращение в группу, утренний круг.	07.00 – 08.00				
	08.00 – 08.10 до 08.35				
Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку, завтрак.	08.35 – 08.55				
Подготовка к занятиям.	08.55 – 09.00				
Занятие 1. – логопед, дефектолог	09.00 – 09.30				
Занятие 2.- лепка/аппликация/конструирование/рисование	09.40 – 10.10				
Второй завтрак.	10.10 – 10.20				
Самостоятельная или совместная деятельность.	10.20 – 10.40	10.20 – 10.40	10.20 – 10.40	10.20 – 10.40	10.20 – 10.40-
Занятие 3 – психолог/ физ.культура/музыкальная деятельность	10.40 – 11.10				
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная или совместная деятельность.	11.10 – 12.10				
Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду, обед.	12.10 – 12.30				
Подготовка ко сну, сон.	12.30 – 15.00				
Постепенный подъём, гимнастика-пробуждение, закаливающие процедуры, совместная или самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 16.00
Чтение художественной литературы, совместная или самостоятельная деятельность, вечерний круг.	15.30 – 16.25				
Подготовка к полднику, полдник уплотнённый.	16.25 – 16.40				
Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная, самостоятельная деятельность.	16.40 – 18.40				
Возвращение с прогулки, совместная, самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой.	18.40 – 19.00				

**Режим дня на летний оздоровительный период 2025 года  
в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой  
психического развития № 8 (подготовительный возраст)**

<b>Режимные моменты, виды деятельности</b>	<b>Время</b>	<b>Длительность</b>
Приём детей на свежем воздухе, работа с родителями, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность.	07.00 – 08.20	1 час 20 минут
Утренняя гимнастика на участке.	08.10	8 – 10 минут
Возвращение в группу.	До 08.30	10 минут
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 – 08.50	20 минут
Второй завтрак.	10.05 – 10.15	10 минут
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, трудовая деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, развивающие игры, самостоятельная деятельность.	08.50 – 11.50	3 часа
Возвращение с прогулки, спокойные игры.	11.50 – 12.25	35 минут
Подготовка к обеду, обед.	12.25 – 12.50	25 минут
Подготовка ко сну, сон.	12.50 – 15.00	2 часа 10 минут
Постепенный подъем, гимнастика-пробуждение, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30	30 минут
Чтение художественной литературы, совместная, самостоятельная деятельность.	15.30 – 16.00	30 минут
Подготовка к полднику. Полдник уплотненный.	16.00 – 16.20	20 минут
Совместная, самостоятельная деятельность.	16.20 – 16.40	20 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.40 – 19.00	2 часа 20 мин.

**СЕТКА  
Занятий**  
разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с  
задержкой психического развития **№ 8** (подготовительный возраст)  
на 2024/25 учебный год

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

- 09.00 – 09.30 *Формирование целостной картины мира.*  
09.40 – 10.10 *Рисование*  
10.40 – 11.10 *Физическая культура*

**ВТОРНИК**

- 09.00 – 09.30 *Развитие речи.*  
09.40 – 10.10 *Лепка*  
10.40 – 11.10 *Социально-коммуникативное развитие*

**СРЕДА**

- 09.00 – 09.30 *Формирование элементарных математических представлений.*  
09.40 – 11.10 *Аппликация.*  
10.40 – 11.10 *Музыкальная деятельность.*

**ЧЕТВЕРГ**

- 09.00 – 09.30 *Развитие речи.*  
09.40 – 10.10 *Конструирование/художественный труд*  
10.40 – 11.10 *Физическая культура.*

**ПЯТНИЦА**

- 09.00 – 09.30 *Обучение грамоте.*  
09.40 – 10.10 *Рисование.*  
10.40 – 11.10 *Музыкальная деятельность*

**Помещение группы** находится в МБДОУ Д/С13 на первом этаже. В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Преобладают светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Предметы мебели гармонируют друг с другом, оформлены в едином стиле.

Строго соблюдаются требования безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Важно, чтобы всё содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Воспитывается умение общаться со сверстниками, играть в коллективе, умение договариваться обогащается словарный запас детей, развиваются нравственные способности.

Просматривается гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учётом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия и игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

### **План группы.**

- Приёмная-раздевалка
- Групповая комната
- Туалетная комната
- Буфетная, моечная комната

## Приёмная комната.

Здесь ежедневно с утра собирается вся детвора.



В приёмной комнате у каждого ребёнка есть свой личный шкафчик, который является не просто шкафчиком для вещей, а это маленькая сокровищница ребёнка.

Все детские работы, которые дети делают: рисунки, аппликации, изделия из пластилина раскладываются в уголке детского творчества, чтобы родители радовались и гордились трудами своих детей.



Уголок для родителей имеет разнообразную информацию, которая позволяет родителям быть в курсе всех событий жизнедеятельности их детей в детском саду.

Вся размещаемая информация делится на консультативный материал от воспитателей группы и педагогов-специалистов, а также объявления, мини-отчёты о проделанной работе с детьми

**Уголок советов узких специалистов** (дефектолога, психолога, логопеда) содержит полезную и продуктивную информацию для родителей.

## Уголок физической активности



**Физкультурно –оздоровительный уголок** пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Это также очень важно в работе с детьми с задержкой психического развития.

### **Задачи физкультурного уголка:**

- Развитие движений и совершенствование двигательных функций;
- Достижение необходимой для возраста физической подготовленности;
- Предупреждение нарушений опорно-двигательного аппарата;
- Создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях;
- Приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту.

Физкультурные пособия помогают добиться более чёткого представления о движении, которое складывается на основе ощущений и восприятий. Самостоятельная двигательная активность детей определяется наличием конкретных знаний о разных способах выполнения упражнений с использованием физкультурного оборудования. Важно, чтобы в процессе обучения детей движениям, пособия способствовали более быстрому их освоению.

В уголке имеются: мячи резиновые, мячи массажные (разного размера), скакалки, кубики, «косички», флажки, мешочки с песком, обручи, кольцебросы, бадминтон, кегли и т.д.

## Групповая комната.

Групповая комната разделена на две зоны: игровую и спальную.



Спальная зона представлена тремя 3-ярусными выдвижными кроватями и раскладушками. Такая мебель экономит пространство, поэтому идеально подходит для группы, где совмещены две зоны и это соответствует санитарным нормам. Вся мебель выполнена из безопасных материалов, экологична и нетоксична, что подтверждается документами. Постельное бельё красочное и оно индивидуально для каждого ребёнка.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

В методическом уголке группы имеются: методические пособия по дошкольной педагогике и психологии; картотеки по различным разделам программы, игры по развитию мелкой моторики.

### **Предметно-развивающая среда**

Предметно-развивающая среда-это система материальных объектов деятельности ребёнка, каждый из которых несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. Предметно-развивающая среда в группе построена с позиции сочетания классического подхода к проектированию предметно-развивающей и игровой среды групп детского сада с содержанием современных федеральных требований на основе интерактивных технологий, предполагающих «оживление» ребёнком данной среды, адаптации к ней, а затем приобретения с её помощью опыта проживания, познания и преобразования, совместного творчества вместе с другими детьми, педагогами, родителями. Предметно-развивающая и игровая среда, созданная в группе, обладает строгим спектром функций: служит носителем разносторонней информации об окружающем; влияет на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие; создание благоприятных условий для обучения ребёнка в процессе его самостоятельной деятельности; способствует его физическому развитию и укреплению здоровья; развивает индивидуальность каждого ребёнка, повышает его активность; обогащает развитие специфических видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учётом принципа интеграции образовательных областей, и с учётом возрастных

возможностей, индивидуальных особенностей воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. С этой целью были созданы центры для разных видов деятельности.

### **Центры:**

1. Центр театрализации
2. Музыкальный центр
3. Центр дидактических игр
4. Центр детского творчества
5. Книжный уголок
6. Центр опытов и экспериментов
7. Строительный уголок
8. Уголок здоровья и физического развития
9. Центр уединения
10. Кубанский уголок
11. Математический уголок
12. Центр сюжетно-ролевых игр
13. Уголок природы

### **Центр театрализации**



Здесь расположились сказочные персонажи, выполненные из различных материалов. Интерес к кукольному театру есть всегда. И у нас в детском саду в каждой возрастной группе организованы уголки театрализованной деятельности, где есть складная ширма и набор кукол-петрушек или актёры кукольного театра. Воспитатели показывают малышам небольшие сценки, используя кукол для сюрпризных моментов на занятиях. Также в уголке имеются: ширма маленькая для настольного и кукольного театра, кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр.

## Музыкальный центр



Центр музыки представлен набором детских музыкальных инструментов, звучащих игрушек, игр, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами, портреты известных композиторов. Есть также аудиотехника, фонотека. Играя с музыкальными инструментами дети учатся слышать различные звуки, отличать их по высоте, силе, что может способствовать развитию не только музыкального слуха, но и фонематического. Также здесь есть музыкальные , которые доставляют детям много радостных минут, а кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малыша.

- образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки,
- игрушки – инструменты со звуком неопределённой высоты: погремушки, колокольчики, бубен, набор не озвученных образных инструментов (дудочка)

## Центр детского творчества



Большое место в организации самостоятельной художественной деятельности детей в группе отводится уголку **ИЗО** деятельности или, как

его часто называют, центру детского творчества.

Цель: создать в группе обстановку для творческой активности детей, способствовать возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности у детей дошкольного возраста. Для того, чтобы уголок **ИЗО** деятельности действительно стал центром детского творчества необходимо обратить внимание на условия его оформления и оснащения, а именно: расположение зоны изобразительного творчества: доступность, эстетичность, универсальность, подвижность

### **Книжный уголок**



В книжном уголке группы много яркой, красочной и интересной детской литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира.

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, игры по познавательному развитию и речи.

### **Математический уголок**



Математический уголок - это специально отведенное место, которое оснащено математическими пособиями, играми, тематически подобранными книгами и материалами.

Цель: способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развивать у детей математические способности; заинтересовывать предметом математики.

Подбор игрового материала соответствует возможностям и уровню развития детей группы. Разнообразный математический материал можно классифицировать, выделив в нем 3 категории: развлечения; математические игры и задачи; развивающие игры и упражнения. Каждый ребенок может выбрать для себя игру по интересам. Это настольно-печатные игры, игры для развития логического мышления, головоломки, логические задачи, кубики, шахматы, развивающие книги. Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности использованы магнитные доски, счётные палочки, альбомы для зарисовки, плакат с математическими задачами.

### Центр опытов и экспериментов



При организации опытно-экспериментальной деятельности предлагаемые мероприятия эмоционально-окрашены и вызывают у детей положительные эмоции и желание действовать. Для детей раннего дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому к многим опытам и экспериментам постоянно возвращаюсь, в процессе опытно-экспериментальной деятельности учитываются возрастные особенности детей.

## Строительный уголок



Конструирование — обожаемый детьми и очень полезный для развития творческих способностей, мышления и мелкой моторики вид деятельности дошкольников. Уголок конструирования или зона конструктивно-модельной деятельности являются важной частью развивающей среды группы

В уголке имеются: конструктор мелкий и крупный «Лего»; пластмассовый напольный конструктор; мозаика; пазлы; игрушки со шнуровками и застёжками; небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые, конструктор настольный деревянный.

### **Центр сюжетно-ролевых игр.**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Сюжетно-ролевая игра «Семья»**

Цель: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.



### **Сюжетно-ролевая игра «Водители»**

Цель: научить детей различать виды профессий. Расширить словарный запас детей: ввести понятия «транспорт», «машина», «корабль».



## Кубанский уголок



Цель: воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

Задачи:

- сообщение элементарных знаний о родном городе, Краснодарском крае; - -
- ознакомление с историческим прошлым и географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями, экономическим развитием;
- ознакомление с достопримечательностями, традициями города, края;
- ознакомление с трудом взрослых, кубанскими ремёслами;
- ознакомление с кубанским культурным наследием;
- нравственное воспитание: воспитание чувства любви и уважения к родным местам, бережного отношения к историческим ценностям, уважения к труду взрослых, трудолюбия, доброты, умения приходить на помощь другому человеку, созидать новое, прекрасное;
- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

## Уголок уединения



Психоэмоциональное состояние ребёнка дошкольного возраста отличается нестабильностью: малыши ещё не умеют адекватно выражать свои чувства, срываются на агрессию, закрываются в негативных переживаниях. Это отражается не только на психическом, но и на физическом здоровье детей. Для того чтобы научить детей самоконтролю, самопринятию, в каждой группе организуется уголок (центр) психологической разгрузки.

### **Цели:**

- создание атмосферы психологического комфорта и обстановки положительной эмоциональности для активной, творческой личности (дети могут не только побыть наедине с собой, но и почитать, порисовать и т.д.);
- обеспечение условий для развития произвольной саморегуляции двигательной активности малышей, а также их психофизического, эмоционального состояния (с помощью игр, тренажёров);
- организация работы по развитию коммуникативной компетентности ребят, то есть умения договариваться, находить компромисс, учиться отстаивать своё мнение (через игровую, познавательную деятельность).

В уголке имеется: фотоальбомы (семейные, групповые фото, фотографии эмоций (грусть, радость, гнев, удивление, обида, страх, скука, интерес, восхищение, отвращение, удовольствие, стыд и т.д.); мягкие игрушки; стимулы для развития слухового, тактильного, зрительного, обонятельного анализаторов («музыка ветра», различные виды покрытий, песок, вода, фонтанчики, аквариумы, камни, цветы, свечи, ароматы и т.д.); наличие игрушек, предметов, мебели для регуляции двигательной активности детей (подушки, мячи, обруч, мягкие игрушки и т.д.); наличие картотеки с упражнениями по развитию произвольной саморегуляции психофизического состояния и играми, направленными на развитие и коррекцию эмоционально – волевой и коммуникативной сфер; для обучения агрессивных детей в приемлемой форме (помогает справиться с отрицательными эмоциями, снять напряжение, выплеснуть энергию) - боксерская груша, мягкая подушка, стаканчик для крика, куклы Би-ба-бо, мишени ; для обучения детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции –

аудиозаписи различных видов шумов, музыки для отдыха и релаксации, световые лампы, световые клубочки, волшебные предметы (шляпа, плащ, палочка), мешочки настроений, коробочки добрых дел; для обучения детей бесконфликтному общению – дидактическая игра «Азбука настроений», «Что такое хорошо, и что такое плохо» и др., Коврик дружбы, Подушка примирения, Варежки примирения, Доска настроений; для повышения самооценки тревожных, не уверенных в себе детей – подиум, медали, сонные подушки; для обучения детей навыкам сотрудничества и согласованным действиям (развитие ловкости, эмоциональной отзывчивости, умения действовать в команде) – «Твистер», «Гусеница», «Веселый коврик», «Коврик дружбы».

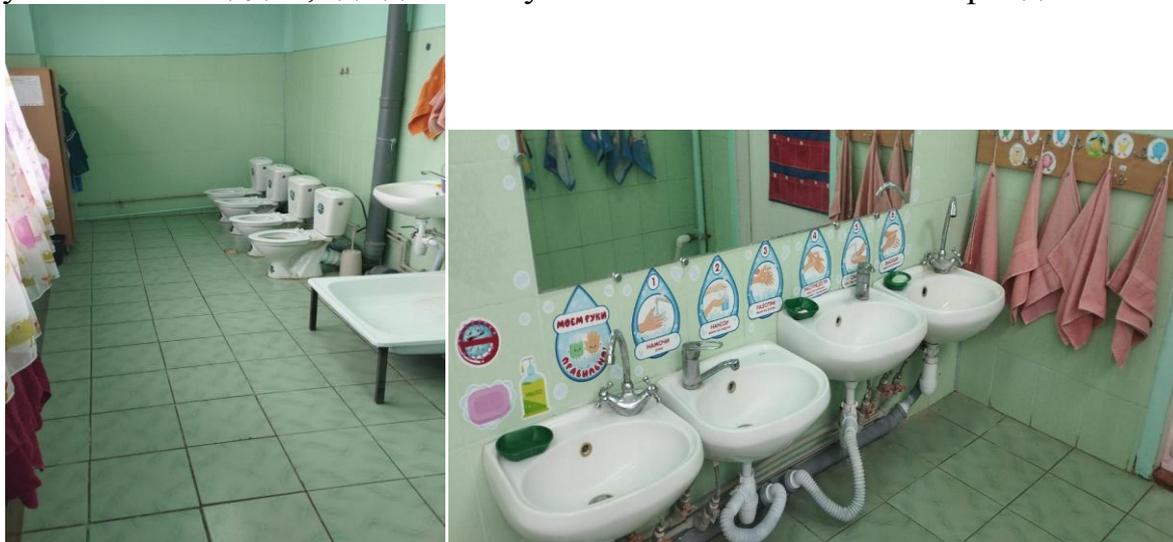
### **Уголок природы**



Это место постоянного общения детей с микроклиматом живой природы, представленной растениями и животными, учебными экологическими пособиями. В уголке природы дети имеют возможность не только проводить интересные наблюдения за природными объектами, но и заботиться о них. У детей формируются правильные представления о мире природы, воспитывается интерес к природе, наблюдательность, бережное и заботливое отношение к растениям и животным, чувство ответственности за них.

## Туалетная комната

Эта комната не менее важна, чем групповая. Туалетная комната имеет необходимое удобное для детей оснащение. Водопроводный кран, детские унитазы и раковины – всё это установлено на уровне роста детей. Также установлен поддон, где дети могут помыть ноги в летний период.



Здесь дети совершенствуют навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем. Совершенствуют умения и навыки быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его с крючка и развернув на ладошках. Формируются навыки самообслуживания, закрепляются правила личной гигиены; воспитывается аккуратность, бережливое отношение к здоровью. Закрепляются знания детей о средствах умывания, формируются умения ими пользоваться в практической деятельности.