Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

«А у меня есть ухо»

(конспект открытой образовательной деятельности
по познавательному развитию с элементами валеологии)

Воспитателя МБДОУ Д/С 13

Марины Михайловны Фединой.

Проведён: 26.01.2018г

Цель: развитие познавательно - исследовательской деятельности, формирование элементарных знаний о себе, навыков личной гигиены.

Задачи:

Образовательные:

- совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов;
- дать элементарные представления об органах слуха;
- закрепить знания о правилах ухода за ушами.

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей,
- развивать координацию движения.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью,
- воспитывать любознательность.

Словарная работа. Активизация словаря: *ушная раковина, среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная перепонка, молоточек, наковальня, глухие и слабослышащие люди, слух, звук, голосовые связки.*

Материал: презентация органа слуха, трубочки из бумаги на каждого ребёнка, ракушки, слайды животных, слайды ухода за ушами, бубен, металлофон, дудка, коробочки, 2 кубика, 2 ложки, белые халаты на каждого ребёнка, белый халат на взрослого.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите сколько у нас сегодня гостей.

Поздоровайтесь с ними. Они что-нибудь вам сказали в ответ? **(Да!)** Что?

(Здравствуйтесь, дети). А как вы узнали, что они сказали вам именно это?

(Мы услышали) С помощью чего вы услышали? **(Ушей).**

- Сейчас я загадаю загадку, а вы отгадайте, что это:

- Нам без них нельзя никак

Слышать ход часов «Тик-так»

Соловья в саду весеннем

На лугу шмеля гуденье,

Звонкую в лесу кукушку,

Новогоднюю хлопушку,

И, помимо звуков прочих,

Мамино: «Спокойной ночи!» (**Уши**).

Воспитатель: Верно. А что с помощью ушей вы слышите? (**Звуки**). А откуда они берутся? А вы знаете, какими могут звуки? (**нет**). Они могут быть *громкими и сильными*, как волны на море во время шторма. А могут быть *тихими*, едва заметными, как круги от камня, упавшего в лужу. Звуковые волны проходят через воздух и воду, через твердые предметы – двери, стены.

Воспитатель: Хотите ещё больше узнать, откуда и как звук появляется, научиться различать звуки, как наши уши улавливают звуки, как уши устроены? (**Да**). А как это можно узнать? С помощью чего? (**дети предлагают варианты**). А я предлагаю проверить это с помощью опытов и экспериментов, как учёные. Согласны? (**Да**). Для этого нам нужно попасть в лабораторию, и стать учеными, но как это сделать? Я надеваю халат, и вот я уже не ваш воспитатель, а ученый. И вам предлагаю надеть халаты. (**Дети надевают халаты**).

Воспитатель: Итак, проведем несколько опытов, и узнаем, откуда берётся звук давайте, прислушаемся к своему телу. Ладонями слегка обхватим свое горло и произнесем слово «мама». Внутри горла что-то дрожит. Это дрожат голосовые связки. А теперь давайте послушаем, как наш голос по-разному звучит. Мы сами можем менять наш голос, сделать его тихим и громким, глухим и звонким, (**Дети экспериментируют.**)

Воспитатель: Следующий опыт. Ребята, я для вас приготовила бумажные трубочки, возьмите бумажную трубочку и подуйте в нее. (**Дети выполняют.**) Что вы чувствуете? Бумажная трубочка дрожит, пальцам стало щекотно. Звук заставляет дрожать трубочку, а трубочка щекочет пальца. Почувствовали?

Дети: Да!

Воспитатель: С этим заданием вы справились легко. А хотите научиться определять по звуку, какой он: *звонкий или глухой*? Как будем определять это? Правильно с помощью опыта, мы же учёные.

Игра «Угадай звук»- За ширмой по очереди звучат: бубен, ложки, металлофон, пластиковые баночки, погремушка, кубики. Дети должны отгадать, какой звуку что звучало.

Воспитатель: А еще я предлагаю научиться определять *громкий* звук или *тихий, низкий* или *высокий*. Согласны? Как это сделать? Мы же учёные, значит снова проведем эксперимент.

Все знают сказку: «Три медведя»? (**Да**). Тогда давайте, как медведи, скажем одну и ту же фразу: «Кто хлебал из моей чашки?». А ваши ушки должны слышать разницу. (**проводим эксперимент**).

Воспитатель: Так благодаря чему мы слышим прекрасные звуки? (**Мы слышим эти звуки благодаря нашим ушам.**)

Воспитатель: Дети, посмотрите, что у меня на столе? Это ракушки или раковины. А похожи ли эти ракушки на наши ушки? (**Да**). Так и уши называют ушными раковинами. Скажите, сколько у вас ушей? (**два!**) (**вывешивается схема уха**) Ушная раковина лишь собирает звук и направляет его в слуховой проход. Там дальше прячется еще среднее ухо, а за ним внутреннее. Так что у нас не два уха, а целых шесть! Давайте рассмотрим, как работает наше ухо. (**показ ролика о строении уха**).

Воспитатель: Хотите поиграть ещё в игру, она называется: *«Кто позвал»*
Мы немножко порезвились (Зр.)

- По местам распределились

-Ты Никита отгадай,

-Кто позвал тебя, узнай...

(дети ходят по кругу, один ребенок в кругу, у него закрыты глаза.

Воспитатель показывает на ребенка, который должен позвать по имени водящего, если тот угадает, то они меняются местами.)

-

Воспитатель: Чтобы уши не болели и слух оставался хорошим, Как вы думаете, что нужно знать и выполнять какие правила?

Правила ухода за ушами

- 1. Не ковырять в ушах разными предметами.**
 - 2. Не допускать попадания воды в уши.**
 - 3. Защищать уши от сильного ветра.**
 - 4. Защищать уши от сильного шума.**
 - 5. Если возникла в ухе боль, обратиться к врачу.**
- (показ слайдов).

Воспитатель: Когда вы утром просыпаетесь, то день начинается с утренней гимнастики, чтобы тело проснулось. Для наших ушей тоже есть специальная гимнастика.

Массаж уха:

- Подходи ко мне дружок, и садись скорей в кружок.
- Ушки ты свои найди и скорее покажи.
- Ловко с ними мы играем, вот как хлопаем ушами.
- А теперь все тянем в низ, ушко ты не оторвись!
- А потом, а потом мы покрутим козелком.
- У кажется замёрзло, отогреть его так можно.
- Раз, два! Раз, два! Вот и кончилась игра.
- А раз кончилась игра, наступила ти-ши-на. **(По тексту выполняются движения)**

Воспитатель: А хотите узнать , кто лучше слышит человек или животные? **(Да).**

- Человек с нормальным слухом слышит шаги лишь в пяти метрах от себя, волк – за 50м. Отличным слухом обладают ежи, дельфины, киты, кроты, собаки. У большинства животных уши располагаются на голове, как у человека. Но вот у кузнечика уши расположены на передних ногах, которыми они двигают, чтобы прислушаться. Уши у бабочки на крылышках, а у гусеницы на волосках. А у рыб уши располагаются внутри организма. **(показ слайдов животных).**

Воспитатель: - Ребята, так случается, что иногда люди не слышат. Как мы называем таких людей?

Дети: Глухими, Но мы никогда не должны смеяться над ними. Ведь они ужасно страдают.

Воспитатель: Давайте с вами проведём еще один эксперимент? **(Да).** Закроем уши руками, а я что-нибудь произнесу и посмотрим, услышите вы или нет?**(провожу эксперимент).** Понравилось вам ничего не слышать? **(Нет)** Да, очень не приятно и трудно жить без слуха. Слух для человека – это большая ценность!

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы были сегодня хорошими учёными и моими ассистентами. А теперь давайте снимем халаты и станем снова детьми.

Что мы узнали нового сегодня? **(ответы детей).** А где это вам может пригодиться, кому вы захотите рассказать про наше путешествие?

Хочу вам еще раз напомнить о том, что звуки бывают самые разные. Если долго находиться в помещении, в котором звучат громкие звуки, - это может привести к головной боли. Спокойные и медленные звуки, успокаивают, расслабляют. Как здорово, что мы можем слышать все эти звуки! Для этого нужно беречь и ухаживать за нашими ушками. Ребята хочу пожелать вам быть здоровыми и умными.

Массаж уха:

- *Подходи ко мне дружок, и садись скорей в кружок.*
- *Ушки ты свои найди и скорее покажи.*
- *Ловко с ними мы играем, вот как хлопаем ушами.*
- *А теперь все тянем в низ, ушко ты не оторвись!*
- *А потом, а потом мы покрутим козелком.*
- *У кажется замёрзло, отогреть его так можно.*
- *Раз, два! Раз, два! Вот и кончилась игра.*
- *А раз кончилась игра, наступила ти-ши-на.*

«Кто позвал»

Мы немножко порезвились (Зр.)

- По местам распределились
- Ты Никита отгадай,
- Кто позвал тебя, узнай...

Загадка:

- Нам без них нельзя никак

Слышать ход часов «Тик-так»

Соловья в саду весеннем

На лугу шмеля гуденье,

Звонкую в лесу кукушку,

Новогоднюю хлопушку,

И, помимо звуков прочих,

Мамино: «Спокойной ночи!»