

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска  
муниципального образования Белореченский район

**Деловая игра для педагогов**  
**«Особенности игр в дошкольном возрасте»**

Подготовила воспитатель

Пономарева О.А.

23.09.2023

г. Белореченск,  
2024г.

**Целью** данной работы является теоретическое обоснование, разработка и апробация комплекса упражнений и игр, направленных на развитие мыслительных операций, в том числе логического мышления у дошкольников с ЗПР в образовательной области «Познание»

Для достижения поставленной цели были поставлены **следующие задачи:**

1. Анализ и обобщение теоретического и практического опыта отечественных исследований, посвящённых изучению особенностей развития мыслительной деятельности детей с ЗПР .
2. На основе материала провести исследовательскую работу по определению уровня овладения мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, классификацией у дошкольников
3. Разработать комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на развитие элементов логического мышления у детей с ЗПР
4. Предложить методические рекомендации педагогам и родителям по формированию элементов логического мышления детей с ЗПР

**Практическая значимость работы** - разработанный комплекс дидактических игр и упражнений по развитию элементов логического мышления может найти применение в работе педагога с дошкольниками с ЗПР.

К моменту поступления в школу у ребёнка уже должно быть сформировано наглядно-действенное мышление, которое является необходимым базовым образованием для развития мышления наглядно-образного, оставляющего основу успешного обучения в начальной школе, кроме того у детей этого возраста должны существовать элементы логического мышления. Таким образом, на этом возрастном этапе у ребёнка развиваются разные виды мышления, способствующие успешному овладению учебной программой.

Наибольшие затруднения вызывает у детей с ЗПР выполнение заданий, требующих словесно-логического мышления.

Кроме того существуют общие для детей с ЗПР проблемы:

- недостаточно развиты базовые мировоззренческие категории;
- дети не умеют подтвердить свои суждения;
- не развиты коммуникативные навыки;
- трудно устанавливаются причинно-следственные связи;

- страдает речемыслительная деятельность;
- не развито понятийное мышление;
- дети затрудняются в определении «часть-целое»;
- недостаточна концентрация и устойчивость внимания;
- страдает опосредованная память, не понимают модели, схемы, обобщения;
- не умеют действовать по правилам.

### **Отсюда вытекают задачи коррекции и развития:**

- научить детей анализировать в процессе предметно- практической деятельности;
- научить выделять существенные признаки;
- научить понимать простейшие причинно- следственные связи и тем самым активизировать познавательную сферу.

**Из всего многообразия дидактического материала и обучающих методик необходимо выделить счётные цветные палочки «Куизинер» и «Логические блоки Дьеныша».**

**Работа с блоками Дьеныша и палочками Куизенера помогают развить у ребёнка все виды мышления.**

Использование логических блоков и палочек в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; строить высказывания с союзами «и», «или», частицей «не» и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

### **Блоки Дьеныша**

**Основная цель использования дидактического материала (по имени автора называемого «блоки Дьеныша»): научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.**

Логический материал (блоки Дьеныша) различаются четырьмя свойствами: формой, цветом, размером, толщиной. Использование блоков позволяет

моделировать понятия математики и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции. Также позволяет строить высказывания. Основное умение, необходимое для решения логических задач – это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие. Абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному. Двум или трём свойствам с учётом наличия или отсутствия каждого.

### **Палочки Куизинер**

Комплект цветных счётных палочек изготовлен по аналогии с венгерским вариантом учебного пособия, известного под названием «Куизинер».

С математической точки зрения палочки- это множество, на котором легко обнаруживаются отношения эквивалентности и порядка. Цвет и величина, моделируя число, подводит детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребёнка естественно как результат его самостоятельной практической деятельности.

Использование «чисел в цвете» позволяет развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерений. Дети приходят к выводу, что число появляется в результате счёта и измерений на базе практической деятельности, в результате упражнений. Как известно, именно такое представление о числе является наиболее полноценным.

Игры и упражнения состоят в группировке по разным признакам, сооружая из них постройки, дети осваивают состав комплекта, цвета, соотношение палочек по размеру.

### **Игры -головоломки**

Для организации эффективного процесса познания окружающего мира особое значение имеет развитие мыслительной деятельности (в том числе элементов логического мышления) с опорой на образную, эмоционально-чувственную сферу мышления. Что в свою очередь предполагает использование максимально приближенных к основной деятельности дошкольника методов и средств обучения. В том числе занимательных задач и развивающих игр. Они способствуют развитию творческого и самостоятельного решения, рефлексии, а в целом- интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Одним из видов игр, специально созданных для умственного развития, являются игры –головоломки, т.е. загадки, задачи, требующие для своего решения развития догадливости, сообразительности. Догадке, как способу решения головоломки предшествуют такие мыслительные операции, как

сравнении, анализ, синтез, обобщение, аналогия и др. они осуществляются в условиях активного поиска, творческого подхода.

Игры – головоломки содержат значительный потенциал для развития мышления детей, задействуют разные виды и формы мышления, актуализируют мыслительные действия и операции, развивают осознание ребёнком своей собственной деятельности, творческого мышления.

#### Рекомендуемая литература

1. «Давайте поиграем» Математические игры для детей 5-6 лет. (Под ред. А.А.Столяра. М. «Просвещение», 1991 г.)
2. Касабуигский Н.И. и др. Математика «О». Минск 1983 г.
3. Менчинская Н.А., Моро М,И, Вопросы методики и психологии и обучения арифметики в начальных классах. М. 1965 г.
4. Непомнящая Р.А., Михайлова З.А. Палочки Куизенера как средство математической подготовки дошкольников. Методические рекомендации по совершенствованию подготовки детей к школе в детском саду. ЛГПИ им. Герцена., Л,1990 г.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.А. Логика и математика для дошкольников. Методическое пособие (Библиотека программы «Детство» СПб., «Детство-пресс» 2000 г.
6. Столяр А.А Методические указания к учебному пособию «Математика «О». Минск 1983 г.
7. Сумина И.В., Михайлова З.А.. Серова З.А.Формирование элементарных математических представлений с использованием игровых приёмов. Дошкольное воспитание. 1989, №10
8. Фиддер М. Математика уже в детском саду. М.1981 г.
9. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (Под ред. А.А. Столяра М. Просвещение 1988 г.)
- 10.Формирование умения решать логические задачи в старшем дошкольном возрасте. Носова Е.А. сборник Л.1990 г.