

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ
РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13 «ТЕРЕМОК» ГОРОДА
БЕЛОРЕЧЕНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН (МБДОУ Д/С 13)

Принята на заседании
Педагогического совета
МБДОУ Д/С 13
от «28» августа 2024г.
Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МБДОУ Д/С 13
Ф.В. Давыденко
Приказ № 303 от «28» августа 2024г.
мл.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВЕСЁЛЫЙ ЯЗЫЧОК»**

Уровень Программы: ознакомительный

Срок реализации Программы: 9 месяцев, 72 часа

Возрастная категория: от 4 до 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная, с возможностью перехода на дистанционную

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе 69009

Автор-составитель:
Троценко Нина Васильевна
учитель-логопед МБДОУ Д/С 13

г. Белореченск, 2024 г.

Содержание

1.	Титульный лист Программы.	1
1.1.	Нормативно-правовая база.	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».		4-33
2.	Пояснительная записка Программы:	4-6
2.1.	Направленность.	4
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.	4-8
2.3.	Формы обучения.	8
2.4.	Режим занятий.	8
2.5.	Особенности организации образовательного процесса.	8
3.	Цель и задачи Программы.	8-9
4.	Учебный план.	9-14
5.	Содержание Программы.	14-32
6.	Планируемые результаты.	32-33
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».		33-54
7.	Календарный учебный график.	33
8.	Раздел Программы «Воспитание».	33-36
9.	Условия реализации Программы.	36-37
10.	Формы аттестации.	37-38
11.	Оценочные материалы.	38-39
12.	Методические материалы.	39-46
	Список литературы	46
	Приложение 1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.	47-54

1.1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый язычок» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, 2024 г.;
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 г. № 5, от 18 ноября 2019 г. № 12, с изменениями от 20.06.2019 г.;
- Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.;
- Устав МБДОУ Д/С 13;
- Положение о проектировании, утверждении и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов МБДОУ Д/С 13.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

2. Пояснительная записка Программы

2.1. Направленность

Программа «Весёлый язычок» относится к программам социально-гуманитарной направленности и разработана для детей, которым требуется дополнительная помощь при освоении основной образовательной программы. Занятия по Программе представляют систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогают детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Курс занятий по Программе является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе.

2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

В связи с появлением в общеобразовательных садах большого количества детей с нарушениями речи, с целью обеспечения коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду разработана дополнительная программа «Весёлый язычок».

Развитие речи детей дошкольного возраста носит неравномерный характер, к моменту обучения в школе выделяется группа детей, у которых речь недостаточно сформирована. Это затрудняет переход на следующий этап обучения и не даёт детям свободно общаться со сверстниками и учителями в школе. Поэтому детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, которая имеет физиологические и психические особенности, затрудняющие успешное овладение учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Отличительные особенности данной Программы от уже существующих состоят в том, что автор-составитель:

учитывает образовательные задачи в МБДОУ Д/С 13 по развитию речи, расширяет и обогащает их содержание;

строит учебно-тематический план с учётом климатических условий, особенностей календарного плана воспитания.

Адресат Программы – дети 4 – 7 лет.

Возрастные нормы развития речи ребёнка 4 - 5 лет:

накапливает определённый запас слов, содержащий все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояние. Активно формируется обобщающая функция слов. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь

становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи и имеет свои особенности. Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Возрастные нормы развития речи ребёнка 5 - 6 лет: его речь продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование.

Возрастные нормы развития речи ребёнка 6 -7 лет: развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения. Вместе с тем отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Дети овладевают умением строить разнообразные сложные предложения. Основные недостатки развития связной речи относятся к неумению построить текст, используя все структурные элементы и владеть умением соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Характеристика нарушений у обучающихся

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедический кружок зачисляются обучающиеся со следующими речевыми нарушениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3, 4 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) учитель-логопед рекомендует родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному

укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение

мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застраивание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

2.3. Формы обучения – очная, допускается переход на дистанционную форму обучения (ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

2.4. Режим занятий.

Количество занятий для каждой возрастной группы: 2 раза в неделю (фронтальные). Распределение занятий соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определённым СанПиН: продолжительность занятий с детьми 5-го года жизни 20 минут, 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

2.5. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в форме групповых занятий с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий: в соответствии с методикой дошкольного образования предусматриваются комплексные занятия с интеграцией разных форм деятельности учащихся.

Образовательный процесс реализуется в разных возрастных группах: с учащимися 4 – 5 лет, с учащимися 5 – 6 лет, с учащимися 6 – 7 лет; набор и отчисление в группы происходит ежегодно. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься. Состав группы в течение года может меняться в связи с желанием учащегося и поступившим заявлением на зачисление (отчисление) его представителя – родителя или лица, его замещающего.

3. Цели и задачи Программы

Цели Программы: путём пробного погружения в сферу развития речи и коммуникации создать активную мотивирующую среду для формирования познавательного интереса у обучающегося и овладения им элементарными умениями выполнять в заданном темпе упражнения по развитию речи, силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно) – первый год обучения; умения слушать и слышать логопеда, других обучающихся – второй год обучения; воспитание навыков коммуникации и коллективной работы – третий год обучения, что позволит ребёнку в дальнейшем сделать осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Задачи Программы:

Образовательные (предметные):

- Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения;
- устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать

фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- уточнять, расширять и обогащать лексическую сторону речи;

формировать грамматический строй речи;

- развивать связную речь дошкольников;

Метапредметные:

Формировать навыки:

- речевого развития;

- коммуникативного развития;

- понимание областей своего развития и определение областей своего «знания» и «незнания»;

- целеполагания и целеориентирования деятельности;

- исследовательской учебной деятельности;

- саморегуляции и самоконтроля деятельности;

- развития логического мышления;

- планирования и организации своей деятельности;

- самооценки и самоанализа деятельности;

- преодоления различных трудностей.

Личностные:

- Развивать мышление, воображение и интеллект.

- Развивать точность движений и координированную работу обеих рук.

4. Учебный план

определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5).

Учебный план для учащихся 4 – 5 лет

№ недели	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
СЕНТЯБРЬ					
1.	Знакомство с правилами безопасного поведения и обращения с оборудованием. Логопедическое обследование.	2	0,5	1,5	Игра-беседа. Анализ мониторинга.
2.	Логопедическое обследование.	2	0	2	Анализ мониторинга
3.	Детский сад. Неречевые звуки.	2	1	1	Наблюдение.
4.	Игрушки. Речевые звуки.	2	1	1	Наблюдение.

ОКТАБРЬ					
5.	Осень.	2	1	1	Наблюдение.
6.	Овощи. Фрукты.	2	1	1	Наблюдение.
7.	День папы.	2	1	1	Наблюдение.
8.	Деревья.	2	1	1	Наблюдение.
9.	Семья.	2	1	1	Наблюдение.
НОЯБРЬ					
10.	Лес	2	1	1	Наблюдение.
11.	Перелетные птицы.	2	1	1	Наблюдение.
12.	Одежда.	2	1	1	Наблюдение.
13.	Моя мама.	2	1	1	Наблюдение.
ДЕКАБРЬ					
14.	Обувь.	2	1	1	Наблюдение.
15.	Чайная посуда.	2	1	1	Наблюдение.
16.	Зима.	2	1	1	Наблюдение.
17.	Новый год.	2	1	1	Наблюдение.
ЯНВАРЬ					
18.	Мебель	2	1	1	Наблюдение.
19.	Зимующие птицы.	2	1	1	Наблюдение.
20.	Дикие животные зимой.	2	1	1	Наблюдение.
ФЕВРАЛЬ					
21.	Транспорт.	2	1	1	Наблюдение.
22.	Комнатные растения.	2	1	1	Наблюдение.
23.	Наша армия.	2	1	1	Наблюдение.
24.	Профессии.	2	1	1	Наблюдение.
МАРТ					
25.	Весна.	2	1	1	Наблюдение.
26.	Праздник мам и бабушек.	2	1	1	Наблюдение.
27.	Мой город.	2	1	1	Наблюдение.
28.	Продукты.	2	1	1	Наблюдение.
АПРЕЛЬ					
29.	Посуда.	2	1	1	Наблюдение.
30.	Домашние животные и их детеныши.	2	1	1	Наблюдение.
31.	Человек.	2	1	1	Наблюдение.
32.	Мой дом.	2	1	1	Наблюдение.
МАЙ					
33.	День Победы.	2	1	1	Наблюдение.
34.	Насекомые	2	1	1	Наблюдение.
35.	Логопедическое обследование.	2	0	2	Анализ мониторинга

36.	Логопедическое обследование.	2	0	2	Анализ мониторинга
Итого:		72	32,5	39,5	

Учебный план для учащихся 5 – 6 лет

№ недели	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
СЕНТЯБРЬ					
	Знакомство с правилами безопасного поведения и обращения с оборудованием. Логопедическое обследование.	2	0,5	1,5	Игра-беседа. Анализ мониторинга.
	Логопедическое обследование.	2	0	2	Анализ мониторинга
	Деревья. Звук А.	2	1	1	Наблюдение.
	Насекомые. Звук О.	2	1	1	Наблюдение.
ОКТАБРЬ					
	Осень. Звук У.	2	1	1	Наблюдение.
	Фрукты. Звук И.	2	1	1	Наблюдение.
	Мой папа. Звуки Ы.	2	1	1	Наблюдение.
	Грибы. Звуки А, О, У, И, Ы.	2	1	1	Наблюдение.
	Овощи. Звуки Б-БЬ.	2	1	1	Наблюдение.
НОЯБРЬ					
	Перелётные птицы. Звуки П-ПЬ.	2	1	1	Наблюдение.
	Осенняя одежда, обувь. Звуки Б-П.	2	1	1	Наблюдение.
	Моя мама. Звуки В-ВЬ.	2	1	1	Наблюдение.
	Дикие животные готовятся к зиме. Звуки В-Ф.	2	1	1	Наблюдение.
ДЕКАБРЬ					
	Зима. Звуки Ф-ФЬ.	2	1	1	Наблюдение.
	Мебель. Звуки Г-ГЬ.	2	1	1	Наблюдение.
	Животные разных стран. Звуки Г – К.	2	1	1	Наблюдение.
	Новый год. Звуки К-КЬ.	2	1	1	Наблюдение.
ЯНВАРЬ					
	Семья. Звуки Д-ДЬ.	2	1	1	Наблюдение.
	Инструменты. Звуки Т- ТЬ.	2	1	1	Наблюдение.

	Морские и речные обитатели. Звуки Д-Т.	2	1	1	Наблюдение.
ФЕВРАЛЬ					
	Транспорт. Звук Ш.	2	1	1	Наблюдение.
	Посуда. Звук Ж.	2	1	1	Наблюдение.
	Защитники Отечества. Звуки Ж-Ш.	2	1	1	Наблюдение.
	Домашние животные. Звуки З-ЗЬ.	2	1	1	Наблюдение.
МАРТ					
	Весна. Звуки С-СЬ.	2	1	1	Наблюдение.
	Мамин праздник. Звук З-С.	2	1	1	Наблюдение.
	Дикие животные и их детеныши. Звуки Л-ЛЬ.	2	1	1	Наблюдение.
	Профессии. Звуки М-МЬ.	2	1	1	Наблюдение.
АПРЕЛЬ					
	Мой дом. Звуки Н-НЬ.	2	1	1	Наблюдение.
	Наша страна. Звуки Р-РЬ.	2	1	1	Наблюдение.
	Человек. Звуки Х-ХЬ.	2	1	1	Наблюдение.
	Растения весной. Звук Й.	2	1	1	Наблюдение.
МАЙ					
	День Победы. Звуки Ц,Ч.	2	1	1	Наблюдение.
	Лето. Звук Щ.	2	1	1	Наблюдение.
	Логопедическое обследование.	2	0	2	Анализ мониторинга
	Логопедическое обследование.	2	0	2	Анализ мониторинга
Итого:		72	32,5	39,5	

Учебный план для учащихся 6 – 7 лет

№ недели	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
СЕНТЯБРЬ					
1.	Знакомство с правилами безопасного поведения и обращения с оборудованием. Логопедическое обследование.	2	0,5	1,5	Игра-беседа. Анализ мониторинга.
2.	Логопедическое обследование.	2	0	2	Анализ мониторинга
3.	Скоро в школу. Звук А.	2	1	1	Наблюдение.
4.	Осень. Звук О.	2	1	1	Наблюдение.
ОКТЯБРЬ					

5.	Дары осени: фрукты, овощи. Звук У.	2	1	1	Наблюдение.
6.	Откуда хлеб пришёл. Звук И.	2	1	1	Наблюдение.
7.	Праздник пап. Звук Ы.	2	1	1	Наблюдение.
8.	Улетают птицы... Звуки А,О,У,И,Ы.	2	1	1	Наблюдение.
9.	Осенний лес. Звуки Б-БЬ.	2	1	1	Наблюдение.
НОЯБРЬ					
10.	Дары леса. Звуки П-ПЬ.	2	1	1	Наблюдение.
11.	Поздняя осень. Звуки Б-П.	2	1	1	Наблюдение.
12.	Мамин праздник. Звуки В-ВЬ.	2	1	1	Наблюдение.
13.	Чем заняты животные и птицы. Звуки В-Ф.	2	1	1	Наблюдение.
ДЕКАБРЬ					
14.	Зима. Звуки Ф-ФЬ.	2	1	1	Наблюдение.
15.	Одежда, обувь, головные уборы зимой. Звуки Г-ГЬ.	2	1	1	Наблюдение.
16.	Зимние развлечения. Звуки Г-К.	2	1	1	Наблюдение.
17.	Новый год. Звуки К-КЬ.	2	1	1	Наблюдение.
ЯНВАРЬ					
18.	Мой дом. Звуки Д-ДЬ.	2	1	1	Наблюдение.
19.	Мебель, бытовые приборы. Звуки Т-ТЬ.	2	1	1	Наблюдение.
20.	Будь осторожен! Звуки Д-Т.	2	1	1	Наблюдение.
ФЕВРАЛЬ					
21.	Транспорт. Звук Ж.	2	1	1	Наблюдение.
22.	Все профессии важны! Звук Ш.	2	1	1	Наблюдение.
23.	Праздник защитников Отечества. Звуки Ж-Ш.	2	1	1	Наблюдение.
24.	Ты – мой друг и я – твой друг. Звуки З-ЗЬ.	2	1	1	Наблюдение.
МАРТ					
25.	Праздник всех женщин. Звуки С-СЬ.	2	1	1	Наблюдение.
26.	Первые цветы. Звуки З-С.	2	1	1	Наблюдение.
27.	Я – человек. Звуки Л-ЛЬ.	2	1	1	Наблюдение.
28.	Где я живу? Звуки М-МЬ.	2	1	1	Наблюдение.

АПРЕЛЬ					
29.	Почки и листочки. Звуки Н-НЬ.	2	1	1	Наблюдение.
30.	В космос полечу... Звуки Р-РЬ.	2	1	1	Наблюдение.
31.	Животные разных стран. Звук Й.	2	1	1	Наблюдение.
32.	Сколько нас на Земле? Звуки Х-ХЬ.	2	1	1	Наблюдение.
МАЙ					
33.	День Победы. Звуки Ц, Ч.	2	1	1	Наблюдение.
34.	Скоро лето! Звук Щ.	2	1	1	Наблюдение.
35.	Логопедическое обследование.	2	0	2	Анализ мониторинга
36.	Логопедическое обследование.	2	0	2	Анализ мониторинга
Итого:		72	32,5	39,5	

Предложенное содержание является вариативным, то есть при возникновении необходимости допускается его корректировка.

5. Содержание Программы направлено на достижение целей Программы и планируемых результатов её освоения.

Программа имеет ознакомительный уровень.

Возможные перспективы реализации полученных умений: школьные занятия с логопедом, кружки дополнительного образования.

При реализации Программы создаётся специальная речевая среда, применяются специальные методики, которые позволяют погрузить обучающихся кружка в сферу речевого развития на уровне первичного ознакомления.

Содержание Программы для детей 4 – 5 лет.

Сентябрь.

Тема: «Знакомство с правилами безопасного поведения и обращения с оборудованием. Логопедическое обследование».

Задачи: овладение умениями, необходимыми для занятий;

Развитие интеллектуальных, коммуникативных способностей;

Материалы: картинки-правила поведения на занятии, речевой материал для диагностики.

Тема: «Логопедическое обследование».

Задачи: в ходе диагностики определяется уровень сформированной у ребенка фонетической системы (звукопроизношение, звук слоговая структура, динамическая организация речи), фонематических функций, лексико-грамматического строя речи, речевой моторики, связной речи. Полученные данные помогают понять причину нарушения и спланировать коррекционную работу так, чтобы максимально помочь ребенку.

Материалы: альбом для проведения экспресс-диагностики.

Тема: «Детский сад».

Задачи: активизировать и расширять словарь по теме, учить называть разные помещения детского сада, сотрудников. Обращать внимание на речевое поведение взрослых и детей.

Материалы: Картинки с изображениями сотрудников, помещений детского сада, РППС.

Тема: «Игрушки. Речевые звуки».

Задачи: формировать умение различать на слух и правильно употреблять в речи названия больших и маленьких предметов; развитие общей и мелкой моторики, логического мышления, целостного восприятия предмета.

Материалы: разрезная картинка из двух частей «Матрешка» или разборная игрушка «Матрешка», игрушки в мешочке (машина, заяц, кубик, мяч, матрешка, юла и т. п.), большие и маленькие игрушки (заяц-зайчик, мяч-мячик, машина-машинка и т. п.), картинки с изображением игрушек, клеящий карандаш, альбом.

Октябрь.

Тема: «Осень».

Задачи: учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.

Материалы: корзинка, мяч, предметные картинки с изображением осени.

Тема: «Овощи». «Фрукты».

Задачи: уточнить и активизировать словарь по темам «Овощи» и «Фрукты», обобщить; формировать умение образовывать множественное число, родительный падеж единственного и множественного числа существительных

Материалы: игрушка «Петрушка», муляжи овощей или натуральные овощи, корзинка, мяч, предметные картинки с изображением овощей, разрезные картинки «Яблоко» и «Груша» из двух частей, корзинка с натуральными фруктами или муляжами, мяч, сюжетная картинка с изображением плодовых деревьев, предметные картинки с изображением фруктов, альбом, детские ножницы, клеящий карандаш.

Тема: «День папы».

Задачи: учить составлению рассказов о близком человеке; поддерживать беседу на предложенную тему; активизировать словарный запас; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.

Материалы: выставка фотографий на тему: «Мой папа». Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки с изображением орудий труда, профессий.

Тема: «Деревья».

Задачи: формировать умение называть четыре - пять видов деревьев (береза, рябина, дуб, клен, липа); строение дерева (ствол, ветки, листья, корни); различие деревьев по форме листьев и стволов; существительное с обобщающим значением *деревья*.

Материалы: картинки береза, рябина, дуб, клен, липа; разрезные картинки ствол, ветки, листья, корни. Сюжетная картинка с изображением деревьев, предметные картинки с изображением различных деревьев, форм листьев и стволов.

Тема: «Семья».

Задачи: расширить и активизировать предметный и глагольный словарь по данной теме; учить ребенка правильно согласовывать числительные с существительными; учить отвечать на вопросы простым предложением; развитие мелкой и общей моторики.

Материалы: сюжетная картинка «Семья» или семейные фотографии, кукла, зеркало, альбом, простые и цветные карандаши.

Ноябрь.

Тема: «Лес».

Задачи: дети усваивают материал, что в лесу растет в лесу; кто живет в лесу; как выглядит лес в разные времена года; существительное с обобщающим значением лес.

Материалы: картинку с изображением леса, изображением леса и разными растения, животные и птицы, предметной картинке животных и леса.

Тема: «Перелетные птицы».

Задачи: расширить и активизировать словарь по теме, обобщить; сформировать понятие о зимующих и перелетных птицах; продолжить дифференцировать предлоги «на», «под», «в».

Материалы: предметные картинки с изображением воробья, снегиря, синицы, голубя, скворца, грача и др. птиц; альбом, клеящий карандаш, детские ножницы.

Тема: «Одежда».

Задачи: уточнить и активизировать словарь детей по данной теме, обобщить; учить составлять простое предложение; развитие логического мышления; развитие общей и мелкой моторики, целостного восприятия предмета.

Материалы: бумажная кукла с комплектом одежды, игрушечный шкафчик или конверт, настольная дидактическая игра «Четвертый лишний» или отдельные картинки из лото, альбом, простые и цветные карандаши, предметные картинки с изображением зимней и летней одежды, клеящий карандаш.

Тема: «Моя мама».

Задачи: расширить и активизировать предметный и глагольный словарь по данной теме; учить ребенка правильно согласовывать числительные с существительными; учить отвечать на вопросы простым предложением;

Материалы: сюжетная картинка «Семья» или семейные фотографии, кукла, зеркало, альбом, простые и цветные карандаши.

Декабрь:

Тема: «Обувь».

Задачи: названия и назначения основных видов Обuvi и некоторых ее частей; названия обуви; различие взрослой и детской одежды; существительные с обобщающим значением *одежда, обувь*.

Материалы: бумажная кукла с комплектом обуви, игрушечная обувщица или конверт, настольная дидактическая игра «Четвертый лишний» или отдельные картинки из лото, альбом, простые и цветные карандаши, предметные картинки с изображением зимней и летней обуви.

Тема: «Чайная посуда».

Задачи: уточнить и активизировать словарь по теме, обобщить; закрепить умение образовывать простые грамматические формы существительных: уменьшительно-ласкательную форму и форму множественного числа; формировать новое умение - умение согласовывать существительное с числительным; О ввести в словарь ребенка прилагательные «большая», «средняя», «маленькая»;

Развитие общей и мелкой моторики, мышления.

Материалы: разрезная картинка «Чашка» (два горизонтальных разреза), набор игрушечной чайной посуды или настоящая (лучше пластмассовая) чайная посуда (чашка, блюдце, десертная тарелка, чайная ложка, сахарница, чайник), настоящий или игрушечный стол, иллюстрированная книжка «Три медведя», пять настоящих чашек и ложек (или игрушечных), альбом, детские ножницы, клеящий карандаш.

Тема: «Зима».

Задачи: формировать умение называть свойства снега (белый, холодный, рассыпчатый, тает); понятие о снегопаде, снежинках, морозе; основные признаки зимы. Развитие умения отвечать на вопросы логопеда.

Материал: фотографии и иллюстрации по теме занятия.

Тема: «Новый год»

Задачи: формировать умение называть особенности праздника (бывает зимой; приходит Дед Мороз со Снегурочкой; наряжают елку «Какая елочка?» Подбор определений к слову *елочка* (маленькая, зеленая, настоящая или искусственная, лесная, колючая, ароматная, душистая, красивая). «Нарядим елочку». Составление предложений.

Материалы: фотографии и иллюстрации по теме занятия.

Январь.

Тема: «Мебель»

Задачи: расширить и активизировать словарь по данной теме, обобщить; знакомство со значением предлога «под», обучение правильному употреблению этого предлога; повторение пройденной уменьшительно-ласкательной формы существительных;

развитие общей и мелкой моторики, целостного восприятия предмета.

Материалы: игрушка «Медведь», хорошо иллюстрированная книга «Три медведя», мяч, альбом, клеящий карандаш, детские ножницы, предметные картинки с изображением разнообразной мебели (стол (крышка, ножки), стул (ножки, сиденье), кровать, диван, кресло, шкаф), простые и цветные карандаши.

Тема: «Зимующие птицы».

Задачи: расширить и активизировать словарь по теме, обобщить; сформировать понятие о зимующих и перелетных птицах; продолжить дифференцировать предлоги «на», «под», «в»; развитие зрительного внимания, мелкой моторики.

Материалы: предметные картинки с изображением воробья, снегиря, синицы, голубя, скворца, грача и др. птиц; альбом, клеящий карандаш, детские ножницы.

Тема: «Дикие животные зимой».

Задачи: расширить и активизировать словарь по теме, обобщить; продолжить упражняться в употреблении существительных с суффиксами -енок; -онок; формировать навык практического употребления предлога «в»; развитие внимания, общей и мелкой моторики.

Материалы: большие и маленькие зеленые треугольники из цветной бумаги; игрушечные заяц, еж, медведь, лиса, белка, волк; непрозрачный мешочек; печатная игра «Чей домик?», печатная игра «Четвертый лишний», альбом, ножницы, клеящий карандаш, игрушка «Волк» из кукольного театра; предметные картинки, изображающие диких животных и их детенышей.

Февраль:

Тема: «Транспорт».

Задачи: расширить и активизировать словарь по теме, обобщить; учить понимать, дифференцировать предлоги «на», «под», «в»; развитие мелкой и общей моторики, логического мышления.

Материалы: игрушечные машинки, самолет, кораблик, поезд (или предметные картинки с изображением различного транспорта); разрезная картинка из четырех частей «Машина» — разрезы по диагонали; таз с водой, спички или счетные палочки; альбом, детские ножницы, клеящий карандаш.

Тема: «Комнатные растения».

Задачи: формировать умения знать элементарные представления о строении растений (корень, стебель, ствол, листья, цветок); виды растений (дерево, куст, трава, цветок, плоды); слово с обобщающим значением *растения*.

Материалы: корзинка, в которой лежат подснежники, крапива, фиалка, ландыш, ромашка с сидящей на ней пчелкой, земляника, грибок, гриб-

боровик, рябина, кленовый листок; изображения пчелы и осы на палочке; маска волка.

Тема: «Наша армия».

Задачи: дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия.

Материалы: фотографии и иллюстрации по теме занятия.

Тема: «Профессии».

Задачи: расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений. Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий.

Материалы: демонстрационные картинки с изображением людей разных профессий; мяч.

Март:

Тема: «Весна».

Задачи: дети усваивают основные признаки весны; почему весной радуются люди и животные; весенние забавы.

Материалы: иллюстрации — ежик, лиса, зайчик, сорока, бобр на плоту, медведь.

Тема: «Праздник мам и бабушек».

Задачи: развитие лексико-грамматического строя речи на материалах темы «Я и моя семья. День матери»

Материалы: наглядный материал по теме «День матери», презентация с играми.

Тема: «Мой город».

Задачи: совершенствовать фонематический слух, упражнять в определении первого звука в словах, составлении слова из выделенных звуков; Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова — существительные с суффиксами.

Материалы: фотографии достопримечательностей города Котовска; карта города.

Тема: «Продукты».

Задачи: уточнение, расширение и обобщение представлений детей о продуктах питания; закрепление обобщающего понятия продукты питания; совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; согласование

числительных с существительными; употребление творительного падежа существительных); работа над слоговой структурой слова.

Материалы: предметные картинки по теме «Продукты питания».

Апрель:

Тема: «Посуда».

Задачи: уточнить и активизировать словарь по теме, обобщить;

закрепить умение образовывать простые грамматические формы существительных: уменьшительно-ласкательную форму и форму множественного числа; формировать новое умение - умение согласовывать существительное с числительным; О ввести в словарь ребенка прилагательные «большая», «средняя», «маленькая»; развитие общей и мелкой моторики, логического мышления.

Материалы: разрезная картинка «Чашка» (два горизонтальных разреза), набор игрушечной чайной посуды или настоящая (лучше пластмассовая) чайная посуда (чашка, блюдце, десертная тарелка, чайная ложка, сахарница, чайник), настоящий или игрушечный стол, иллюстрированная книжка «Три медведя», пять настоящих чашек и ложек (или игрушечных), альбом, детские ножницы, клеящий карандаш.

Тема: «Домашние животные и их детёныши».

Задачи: уточнить и активизировать словарь по теме, обобщить; упражняться в употреблении существительных с суффиксами -ок, -енок; учить дифференцировать предлоги «на» и «под»; развитие мелкой моторики, слухового внимания.

Материалы: игрушечные кошка и собака; предметные картинки с изображением кошки, котёнка, собаки, щенка, конуры; альбом, клеящий карандаш.

Тема: «Человек».

Задачи: расширить и активизировать предметный и глагольный словарь по данной теме; учить ребенка правильно согласовывать числительные с существительными; учить отвечать на вопросы простым предложением; развитие мелкой и общей моторики.

Материалы: картинка «Человек» или люди разного пола, возраста, кукла, зеркало, альбом, простые и цветные карандаши.

Тема: «Мой дом».

Задачи: уточнить и активизировать словарь по данной теме (познакомить с названиями частей дома — окно, стена, труба, крыша, дверь; ввести понятия высокий-низкий); развивать понимание предлога «на», обучение правильному употреблению этого предлога; вызывать активные звукоподражания голосам животных; развивать мелкую моторику, мышление.

Материалы: разрезная картинка «Домик» (два горизонтальных разреза), кубики, бумажная бабочка, обруч, альбом, простые и цветные карандаши.

Май:

Тема: «День Победы».

Задачи: расширять знания детей о Дне Победы, Знамени Победы; уточнять и расширять представления детей о защитниках страны в годы войны; учить детей образовывать множественное число существительных, антонимов; развивать фонематические процессы, мышление.

Материалы: счётные палочки, иллюстрации ко Дню Победы, образец фигуры «звезда».

Тема: «Насекомые».

Задачи: активизировать в речи названия нескольких насекомых (наиболее доступные для произношения); особенности внешнего вида; существительное с обобщающим значением *насекомые*.

Материалы: иллюстрации к сказке — муха, бурундук, журавль, бабочка, птичка, суслик, кузнечик, тараканы, букашки, блошки, бабушка-пчела, паук, комарик; изображения ромашки, гвоздики и лютика; иллюстрации — облачко смеется, облако плачет.

Тема: «Логопедическое обследование».

Задачи: определение динамики коррекционно-развивающей работы и обучения ребенка на основе выявленных у него нарушений в речевой сфере в начале обучения.

Материалы: фотографии и иллюстрации по теме занятия.

Тема: «Логопедическое обследование».

Задачи: обследовать понимание: предложений, грамматических форм, текста.

Материалы: игрушки, картинки.

Старшая группа

Сентябрь

Тема: «Условия безопасной работы. Логопедическое обследование».

Задачи: овладение умениями, необходимыми для занятий;

Развитие интеллектуальных, коммуникативных способностей;

Материалы: картинки-правила поведения на занятии, речевой материал для диагностики.

Тема: «Логопедическое обследование».

Задачи: определение уровня речевого развития ребенка; разработка плана коррекции речевых нарушений.

Материалы: экспресс-диагностика.

Тема: «Деревья. Звук А».

Задачи: учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. Закреплять употребление

предлога *в*; познакомить детей со звуком *А* и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); развивать у детей фонематические процессы;

Материалы: картинки с изображением: деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев; корзинка, дудочки для каждого ребенка; картинки со звуком *А* в начале слова (ударная позиция); астра. Аня, аист, односюжетные картинки для составления предложений, зеркала для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, картинка для звукоподражания (звук *А*), счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, корзина с муляжами овощей.

Тема: «Насекомые. Звук *О*».

Задачи: закреплять у детей понятие “насекомые”, уточнять названия, развивать речевое дыхание, учить воспроизводить логическое ударение в речи; подбирать определения к словам – действиям, подбирать антонимы; с помощью иллюстрации составлять загадки – описания; закреплять понятия «вправо», «влево», «вверх», «вниз».

Материалы: фонограмма “звуки леса”, “бабочки” на палочке для дыхательной гимнастики, картинки: “насекомые”, “водопад” (ворота с ленточками), компьютерная игра «Один – много», квадраты 10 на 10 см на каждого ребенка, с изображением мухи в центре квадрата.

Октябрь

Тема: «Осень. Звук *У*».

Задачи: продолжать знакомить детей с приметами осени, уточнить названия и признаки явлений природы, образовывать прилагательные от существительных, составлять описательные рассказы. Знакомить детей со звуком *У*, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук: учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать дыхание и голос; закреплять понятие «слово».

Материалы: демонстрационный материал – предметные картинки; раздаточный материал – картинки в конвертах на каждого ребенка, компьютерная игра «Назови приметы»; дудочки для каждого ребенка; предметные картинки со звуком *У* в начале слова (ударная позиция): улей, утка, ухо и т.д.; картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, одно сюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.

Тема: «Фрукты. Звук *И*».

Задачи: закрепить и уточнить знания о фруктах, умение составлять описательные рассказы; использовать слова – признаки для описания предмета; образование множественного числа существительных, прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательной формы существительных; согласование притяжательных местоимений с существительным. Развивать умения строить простые и сложные предложения; пользоваться обобщенными словами. Знакомить детей со

звуком И, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук: учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать дыхание и голос.

Материалы: демонстрационный материал – муляжи фруктов, иллюстрация – сад, раздаточный материал – конверты с картинками фруктов разной величины, натуральные фрукты, компьютерная игра «Огород» «Чудесный мешочек»; предметные картинки со звуком И в начале слова, картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, одно сюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.

Тема: «Мой папа. Звук Ы».

Задачи: упражнять в составлении творческих рассказов; развивать умение составлять диалоги на предложенную тему; закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные; согласование притяжательных прилагательных с существительными; активизация словарного запаса; познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы; научить характеризовать звук Ы. упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.

Материалы: выставка фотографий на тему: «Мой папа». Компьютерная игра «Чей, чья?». Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии, которых есть звук Ы; буква Ы, цветные фишки; для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для; выкладывания слоговой схемы.

Тема: «Грибы. Звуки А, О, У, И, Ы».

Задачи: Закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов; продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст; обогащать и активизировать словарь детей существительными и прилагательными; совершенствовать интонационную выразительность речи. Узнавание звуков А, У, И, Ы, О, из ряда изолированных звуков (различных по артикуляционному и акустическому качествам), ряда слогов, ряда слов. Логопед произносит ряд звуков: А, У, И, Ы, О, развивать умение хлопать, когда слышат звуки.

Материалы: демонстрационный материал - картина лес, картинки с изображением грибов, муляжи грибов, кузовок, лесовичок – игрушка, компьютерная игра «Собери корзинки»; дудочки для каждого ребенка; предметные картинки со звуком А, У, И, А, О, И, У, О, И в начале слова (ударная позиция): улей, утка, ухо и т.д.; картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, одно сюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем.

Тема: «Овощи. Звуки Б-БЬ»

Задачи: продолжать учить обобщению; упражнять в согласовании слов в предложении; в умении составлять описательные рассказы; образовывать уменьшительно-ласкательную форму; в употреблении словосочетаний. Познакомить детей со звуками Б-БЬ; научить характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам; развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятия: слог, слово, предложение; упражнять в выделении звуков в начале, в середине и в конце слов.

Материалы: корзинки с овощами, муляжи овощей, обруч, картинки с изображением овощей, силуэты деда и медведя из театра, сотовый телефон, компьютерная игра «Огород» «Чудесный мешочек»; зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звуки Б-БЬ; дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, губные гармошки.

Ноябрь**Тема: «Перелётные птицы. Звуки П-ПЬ».**

Задачи: закрепление представлений о перелетных птицах, обобщающего понятия “перелетные птицы”. Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Совершенствовать грамматический строй речи (практическое употребление предлогов, согласование числительного с сущ., образование сущ. с суффиксами -ат, -ят, изменение сущ. по падежам), слоговой структуры слов, связной речи. Знакомить детей со звуками П-ПЬ и способами их характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово».

Материалы: предметные картинки перелетных птиц, разрезные картинки к игре “Собери картинку” (перелетные птицы), карточки для игры “Считай и называй”, сюжетные картинки к игре “Исправь ошибку”, сюжетные картинки к сказке “Грач, Росток и Гусеница”, мяч, зеркало на каждого ребенка. Сюжетная картинка для звукоподражания («Самовар пыхтит»), односюжетные картинки («Мальчик ест суп», «Ученый смотрит в микроскоп»), предметные картинки со звуком П в конце слова-названия (суп, микроскоп, шип, серп), зеркала и губные гармошки для каждого ребенка, схемы для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик».

Тема: «Осенняя одежда, обувь. Звуки Б-П».

Задачи: Активизировать в словаре детей слова-названия одежды, продолжать учить составлять описательные рассказы, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, притяжательных местоимений и прилагательных, активизировать глаголы, продолжать учить

составлять небольшие диалоги; уметь подбирать нужное по смыслу слово. Различение звуков [Б – П] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях. Уточнять различия между парными звонкими и глухими согласными; закреплять навык звукового анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие; развивать умение слушать и анализировать.

Материалы: демонстрационный материал – картинки “одежда” и “обувь”, игра «Подбери слово»; зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звуки Б-П; дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, губные гармошки.

Тема: «Моя мама. Звуки В-Вь».

Задачи: Активизировать употребление детьми в речи названий профессий и действий; учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать умение придумывать начало и конец рассказа; развивать умение объяснять пословицы. Продолжать учить давать характеристику звуков; формировать навыки фонематического восприятия; закреплять умение находить место звука в слове; развивать мышление, произвольное внимание, фонематические процессы; мимическую мускулатуру, мелкую и крупную моторику; создавать хорошее настроение, поощрять активность и самостоятельность.

Материалы: демонстрационный материал – картинки по данной теме. Сигнальные карточки (синяя, зеленая), разрезные карточки «Место звука в слове», предметные картинки на изучаемый звук, «чудо-дерево», ромашки на дифференциацию звуков, карточки для профилактики дизартрии.

Тема: «Дикие животные готовятся к зиме. Звуки В-Ф».

Задачи: расширять словарь по теме; развивать умение подбирать наиболее подходящие слова для характеристики их действий; продолжать учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, подбирать слова-антонимы, синонимы, однокоренные. Развивать умение составлять диалоги на предложенную тему, строить простые и сложные предложения. Продолжать учить давать характеристику звуков; формировать навыки фонематического восприятия; закреплять умение находить место звука в слове; развивать мышление, произвольное внимание, фонематические процессы;

Материалы: печатная игра «Чей домик?», печатная игра «Четвертый лишний», альбом, ножницы, клеящий карандаш, игрушка «Волк» из кукольного театра; предметные картинки, изображающие диких. Звуковые кубики, предметные картинки на звуки «В-Ф».

Декабрь

Тема: «Зима. Звуки Ф-Фь».

Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о зиме, учить составлять предложения с предлогами по схеме, развивать диалогическую речь, упражнять в стихосложении, развивать речевое дыхание, логическое

ударение; познакомить детей со звуками Ф, ФЬ; учить выделять звук в ряду других звуков, в составе слова; совершенствовать умение подбирать прилагательные к существительным; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику, связную речь, словарный запас; воспитывать желание заниматься, сообразительность, наблюдательность, чувство коллективизма.

Материал: фонограмма «голос зимы», произведение «тройка», карточки-схемы с кружками, снежки с изображением животных, компьютерная игра «В стране родственных слов»; звуковые кубики, предметные картинки на звук «Ф», игрушки животных, фанты.

Тема: «Мебель. Звуки Г-ГЬ».

Задачи: уточнять название мебели, образовывать прилагательные от существительных, подбирать слова-антонимы, продолжать учить отвечать полным предложением, использовать в речи притяжательные местоимения. Знакомить детей со звуками Г и ГЬ, учить давать их сравнительную характеристику; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать умение делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов и слов.

Материал: демонстрационный материал – картинки “мебель”, игрушечный набор “мебель”, компьютерная игра « Найди лишнее»; зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Г и ГЬ; буква Г, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

Тема: «Животные разных стран. Звуки Г – К».

Задачи: формировать умения знания детей о животных жарких стран и Севера (обогащать и активизировать словарь в названии этих животных, особенности их места жительства, сходство и различие животных). Развивать связную речь детей. Совершенствовать умение самостоятельно логически последовательно и грамматически правильно составлять по картинно-графическому плану (схеме) описательные рассказы о животных жарких стран и Севера. Формировать грамматический строй речи через динамические игры, формировать умение согласовывать существительные с числительными, упражнять в употреблении притяжательных прилагательных. Учить детей задавать друг другу вопросы о животных, их жизни. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику через дидактические игры. Воспитывать любовь к животным и природе. Учить различать звуки Г-К; выделять звуки Г-К в ряду других звуков, слогов, слов; уточнить акустико – артикуляционные характеристики данных звуков, провести сравнительный анализ; учить определять позицию звука в слове.

Материал: маски животных; 2 разрезные картинки животных; призы «медальки» – детям; иллюстрации (5 медведей, 4 пингвина и т.д., слоники и слоны); таблица запутанных слов; картинно-графический план-схема описательного рассказа. Компьютерная игра «В Африку». Карточки-символы, карточки с письменным заданием на каждого ребёнка, тетради, ИКТ.

Тема: «Новый год. Звуки К-КЬ».

Задачи: закреплять умение составлять коллективный рассказ; активизировать в речи употребление однокоренных слов; учить правильно заканчивать предложения; развивать воображение, внимание. Познакомить со звуками К-КЬ и способами их характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки; упражнять в определении места звука в словах; упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы.

Материал: картинка-ёлочка, ёлочные шары на липучках, ёлочные игрушки, письмо, колокольчик, компьютерная игра «Слова – родственники». Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук К; дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы, пиктограммы.

Январь

Тема: «Семья. Звуки Д-ДЬ»

Задачи: продолжать учить детей подбирать антонимы; закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; закреплять знания о родственных связях слов; развивать понимание логико-грамматических конструкций; продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. Дифференциация Д и ДЬ; развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики; развитие мышления; развитие воображения.

Материал: сюжетная картина «Семья»; презентация, проектор, картинки с изображением дороги, дерева и дождя, пунктирное изображение домика.

Тема: «Инструменты. Звуки Т-ТЬ».

Задачи: уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Инструменты»; формировать умение строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру; совершенствовать произносительную сторону речи: закрепляя навык правильного и четкого произношения звуков, уметь находить место звука в данном слове, уметь производить звуковой анализ слова; вырабатывать четкое произношение слов и фраз. Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков Т и ТЬ в слогах, в словах, фразах; учить определять место звуков Т, ТЬ в словах; развивать фонематический слух; учить составлять предложения с данными звуками.

Материал: игрушечные инструменты: дрель, молоток, отвертка, клещи, наперсток, чемодан для инструментов, предметные картинки инструментов, магнитная доска, мольберт с буквами, письмо, задания от Мастера-ломастера, игрушки из картона для дыхательной гимнастики, мяч, схема к рассказу-описанию об инструменте, колонка, музыкальная физкультминутка «Как живешь?». Игрушки-щенки Тобик и Тяпа; предметные

картинки: *тигр, кровать, танк, лист, самолёт, котёнок*; большой гриб, грибы маленькие для определения места звука в слове; предметы: капуста, кровать, телефон, конфеты, полотенце; Мишутка – кукла.

Тема: «Морские и речные обитатели. Звуки Д-Т».

Задачи: формировать представления о рыбах, их внешнем виде, образе жизни, поведенческих. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Рыбы». Совершенствовать грамматический строй речи (образование родственных слов, притяжательных прилагательных, согласование числительных с существительными). Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов. Учить различать звуки [д], [т] в устной речи. Задачи: закрепить качественные характеристики звуков [д], [т], умение различать их в слогах, словах и предложениях; развивать внимание, память.

Материал: магнитная доска; поделка «Аквариум» - бумажные камни с рисунком золотой рыбки и схемы маршрута-путешествия, конверты с карточками-заданиями; картинки водоемов (море, река, аквариум); игра «Магнитные рыбки» - удочка, предметные картинки с рыбами; пособие «Рыбы» - картинки рыбы с зеленым и синим кружочками; презентация, предметные картинки, раздаточный материал с заданиями, ручки, цветные карандаши.

Февраль

Тема: «Транспорт. Звук Ш.»

Задачи: активизировать и расширять словарь по теме. Закреплять знания о названии транспорта, названии профессий; образовывать прилагательные от существительных; отрабатывать приставочные глаголы, закреплять умение строить и использовать в речи сложные предложения. Закреплять правильное произношение звука [ш] в слогах, словах, чистоговорках и во фразовой речи; упражнять в умении согласовывать числительные с именами существительными; развивать фонематический слух.

Материал: картинка с изображением мальчика; фигурки транспорта; предметные картинки для игры "Сосчитай до пяти" и картинки для игры с машиной; мяч; демонстрационный материал – картинки с изображением транспорта, компьютерная игра «Транспорт», «Дыхательная гимнастика».

Тема: «Посуда. Звук Ж.»

Задачи: закреплять название посуды, умение называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; составлять предложения с предлогами; активизировать словарь детей; формировать навык словообразования; расширять представления об окружающем мире. Автоматизировать и дифференцировать звук [ж] в слогах, словах и фразах; развивать и активизировать моторику артикуляционного аппарата, рук, фонематический слух, восприятие, память, воображение, зрительное восприятие; расширять словарный запас детей (шлемофон, жакет, этажерка, абажур);

Материал: демонстрационный материал – игрушечный набор посуды и картинки с изображением посуды (чайной, столовой, кухонной), костюм

бабушки Федоры; стол; скатерть, компьютерная игра «Поваренок». «Волшебная палочка», картонные фигурки Жужжалочки и Шипелочки, дидактические игры «Чаепитие», «Коллекции», простой и цветные карандаши, дидактические игры «Живое - неживое», «Путаница», пластилин, доска для пластилина, музыка для релаксации.

Тема: «Защитники Отечества. Звуки Ж-Ш.»

Задачи: уточнить и активизировать словарь по теме «День Защитника Отечества»; расширять знания о разных видах войск (танкист, моряк, пограничник, военный врач, десантник, подводник); упражнять детей в назывании военных профессий, Закрепить навык преобразования прилагательных от существительных, употребление имен существительных в различных падежах; закреплять правильное произношение звуков в слогах, словах, чистоговорках и во фразовой речи. Учить различать эти звуки на слух и в произношении, определять место звука в словах. Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков [Ж], [Ш] с опорой на различные виды контроля.

Материал: картинки: моряк, летчик, пограничник, танкист, десантник, артиллерист, радист, ракетчик, разведчик, подводник, штурвал, ракета, собака, танк, парашют, рация, подводная лодка, самолёт; мелкие изображения (либо сами предметы): автомат, пулемет, пуля, мина, граната, каска, орден, медаль; кинетический песок, поднос; игрушки военной техники. Изображение замка Согласных звуков, картинка Страна Чудес с изображением предметов в названии которых есть звуки Ж и Ш, предметные картинки.

Тема: «Домашние животные. Звуки З-ЗЬ.»

Задачи: обучать сравнительному описанию внешнего вида животных; развивать фонематический слух; учить составлять сложные предложения с союзом «а»; развивать логическое мышление. Закрепить умение чётко произносить звуки З, ЗЬ в слогах, словах, предложениях; закрепить умение различать звуки З, ЗЬ на слух; развивать мышление, память, внимание, общую моторику; совершенствовать умение работать по инструкции; закрепить умение работать с деформированной фразой.

Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и их детёнышей, сюжетная картинка «Сельский двор». Зеркала; мяч; карточки для игры «Шифровка» («Лиза», «Зина»); карточки с изображением девочек; синий и зелёный домики; ёлки с игрушками – кружками (на звуки З, ЗЬ); фишки для обозначения звуков (зелёные и синие квадраты, красные кружки); карточки для игры «Цепочка слов».

Март

Тема: «Весна. Звуки С-СЬ.»

Задачи: продолжать активизировать словарь, закреплять употребление в речи существительных и прилагательных, упражнять в подборе антонимов. Развивать умение составлять предложение по картинке, рассказ по плану-схеме. Формировать грамматический строй речи. Развивать речь, память, воображение детей. Учить составлять предложение с заданным словом и

анализировать его упражнять в дифференциации звуков [с] и [с'] с опорой на наглядность; упражнять в определении места звука [с] и [с'] в слове развивать связную речь посредством пересказа рассказа «Весна пришла».

Материал: иллюстрации «Весна», аудиозапись, корзинка, подснежники, план-схема для составления рассказа на каждого ребенка, общий – для коллективного рассказывания. Надписи: ГОВОРЯЩИЙ, ЗЕЛЕНЫЙ, СРОЧНЫЕ, ХИТРАЯ, МОДНОЕ, ПОПУГАЙ, ПИСЬМА, ЛИСА, ГОРОШЕК, ПЛАТЬЕ, СОБАКА.

Тема: «Мамин праздник. Звуки З-С».

Задача: уточнять, активизировать и актуализировать словарь по теме «Мамин праздник», совершенствовать грамматический строй речи (творительный падеж существительных в предложении, составление сложного предложения с союзом потому что), учить давать сравнительную характеристику звуков С, З; формировать навыки словообразования; развивать память; развивать фонематический слух и восприятие; учить детей координировать речь и движения.

Материал: мяч, разнообразные картинки на тему: «8 Марта», «Профессии», карточки с изображением букв и цифры 8, счетные палочки, фишки для поощрения. Наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки в названии которых присутствуют звуки С, З, картинки с изображением посуды, карандаши.

Тема: «Дикие животные и их детеныши. Звуки Л-Ль».

Задачи: активизировать и расширять словарь по теме; развивать умение подбирать наиболее подходящие слова для характеристики действий; учить образовывать слова – названия детёнышей животных, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, подбирать слова-антонимы, синонимы, однокоренные. Развивать умение составлять диалоги на предложенную тему, строить простые и сложные предложения. Формировать понятие «согласные звуки», уточнить особенности артикуляции звуков Л и Ль; формировать навыки образования глаголов прошедшего времени единственного и множественного числа; пополнение словарного запаса.

Материал: карточки с изображением диких животных, картинки с изображением леса, карточки с изображением продуктов питания (хлеб, молоко, косточки, рыба и, т.д.), макет берлоги, игрушка – медведь. Компьютерная игра «День рождения ежа», «Чей дом?»; предметные картинки: ложка, лейка, бокал, медаль, платье, пальто, мыло, лента, лопата, лимон; куклы Луша и Люба.

Тема: «Профессии. Звуки М-Мь».

Задачи: активизировать речь детей, упражнять в употреблении форм единственного и множественного числа, имен существительных и прилагательных, продолжать учить отвечать полным предложением, упражнять в словообразовании, в классификации предметов, необходимых людям определенной профессии. Закреплять умение различать твёрдые и

мягкие согласные звуки; продолжать учить различать на слух и в произношении звуки М и МЬ изолированно, в слогах и словах; упражнять в произношении звуков М и МЬ изолированно, в слогах, словах, предложениях; развивать речеслуховое внимание, память; развивать фразовую речь.

Материал: предметные картинки с изображением различных профессий, дидактическая игра “профессия” - разрезные картинки, компьютерная игра «Кому что нужно для работы», «Поваренок». ТСО (экран, ноутбук), шнурки, бусины (синие, зеленые), фигурки ежей и прищепки (синие, зеленые), рабочие листы, цветные карандаши, магнитная доска, магниты, маркеры, обручи (синие, зеленые), рули, бубен, предметные картинки, наклейки.

Апрель

Тема: «Мой дом. Звуки Н-НЬ».

Задачи: активизировать словарный запас по теме занятия; сформировать навык образования прилагательных по заданной теме; расширять навык составления предложений. Воспитывать умение слушать педагога; работать в группе. Закрепить навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза звуков Н, НЬ в дидактических играх. Развивать навыки фонематических представлений со звуками Н-НЬ; закрепить правильное произношение звуков Н-НЬ в слогах, словах, фразах; закрепить понятия «согласный», «твёрдый», «мягкий».

Материалы: магнитная доска для демонстрации материала; модель разрезного домика; предметные картинки по теме: картинки с крышами, дверями, окнами, лестницами, балконами (по пять картинок на каждую часть дома); изображения деревенского и городского дома; картинки с изображением домов из бревна, камня, кирпича, блоков; карточки с изображением строительного материала соответствующие домам.

Тема: «Наша страна. Звуки Р-РЬ».

Задачи: активизировать речь детей по заданной теме, упражнять в составлении рассказа по плану-схеме. Развивать умение строить простые и сложные предложения. Закреплять умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки; продолжать учить различать на слух и в произношении звуки Р и РЬ изолированно, в слогах и словах; упражнять в произношении звуков Р и РЬ изолированно, в слогах, словах, предложениях; развивать речеслуховое внимание, память; развивать фразовую речь.

Материалы: карта России, картинки проживающих народов, достопримечательностей и т.п. Наборы для составления схем, предметные картинки в названии которых присутствуют звуки Р и РЬ.

Тема: «Человек. Звуки Х-ХЬ».

Задачи: расширять и активизировать предметный и глагольный словарь по данной теме; учить ребенка правильно согласовывать числительные с существительными; учить отвечать на вопросы простым предложением;

развитие мелкой и общей моторики. Закреплять умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки; продолжать учить различать на слух и в произношении звуки Х и ХЬ изолированно, в слогах и словах; упражнять в

произношении звуков Х и ХЬ изолированно, в слогах, словах, предложениях; развивать речеслуховое внимание, память; развивать фразовую речь.

Материалы: картинка «Человек» или люди разного пола, возраста, кукла, зеркало. Наборы для составления схем, предметные картинки в названии которых присутствуют звуки Х и ХЬ.

Тема: «Растения весной. Звук Й».

Задачи:

Материалы:

Май.

Тема: «День Победы. Звуки Ц, Ч».

Задачи: закреплять знания детей о Дне Победы, Знамени Победы, медалях, орденах; уточнять и расширять представления детей о защитниках страны в годы войны, их подвиге; закреплять умение детей образовывать множественное число существительных, подбирать слова синонимы; развивать фонематические процессы, мышление.

Материалы: презентация и иллюстрации ко Дню Победы, звуковые кубики, предметные картинки на звуки «Ц, Ч».

Тема: «Лето. Звук Щ».

Задачи:

Материалы:

Тема: «Логопедическое обследование».

Задачи: определение динамики коррекционно-развивающей работы и обучения ребенка на основе выявленных у него нарушений в речевой сфере в начале обучения.

Материал: фотографии и иллюстрации по теме занятия.

Тема: «Логопедическое обследование».

Задачи: Обследовать понимание: звукового анализа слов, предложений, грамматических форм, текста.

Материал: игрушки, картинки.

6. Планируемые результаты.

Образовательные (предметные):

- отсутствуют или становятся менее выраженными речевые нарушения;
- устранены или становятся менее выраженными дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) фонематический слух достаточно развит (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развиты навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- лексическая сторона речи становится более обогащённой;
- сформирован грамматический строй речи;
- связная речь развита;

Метапредметные:

Сформированы навыки:

- речевого развития;
- коммуникативного развития;
- понимания областей своего развития и определения областей своего «знания» и «незнания»;
- целеполагания и целеориентирования деятельности;
- исследовательской учебной деятельности;
- саморегуляции и самоконтроля деятельности;
- развития логического мышления;
- планирования и организации своей деятельности;
- самооценки и самоанализа деятельности;
- преодоления различных трудностей.

Личностные:

- Развиваются в пределах возрастной нормы мышление, воображение и интеллект.
- Развивается точность движений и координированная работа обеих рук.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

7. Календарный учебный график (см. приложение 1) – составная часть Программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

- даты начала и окончания учебного периода – Программа осваивается с сентября по май (9 месяцев), количество занятий – не более 72.
- количество учебных недель – 36;
- продолжительность каникул – с 1 января по 10 января;
- сроки контрольных процедур – по 2 недели в начале и в конце освоения Программы (сентябрь, май).

Календарный учебный график является обязательным приложением к Программе и составлен для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

8. Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по Программе являются:

- ✓ формирование доброго, уважительного отношения к окружающим людям,
- формирование базовых знаний о духовно-нравственных ценностях;
- ✓ воспитание трудолюбия как в учебных занятиях, так и в домашних делах, умения доводить начатое дело до конца;
- ✓ формирование знаний о своей малой родине: Кубани, городе Белореченске, стремления беречь и охранять окружающую природу;
- ✓ воспитание уверенности в себе, умения ставить перед собой цели и стремиться к её достижению, проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

Целевые ориентиры воспитания детей по Программе:

- ✓ освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- ✓ принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- ✓ воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности, развитие физической активности;
- ✓ формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- ✓ воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей). В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания,

развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы - МБДОУ Д/С 13 в соответствии с нормами и правилами работы с учётом установленных правил и норм деятельности.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы в процессе реализации Программы подразумевает установление связей между содержанием Программы и значимыми событиями, связанными с социально-коммуникативной направленностью Программы и периодом её реализации, событиями на уровне МБДОУ Д/С 13, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (государственные федеральные и региональные праздники, местные праздники, исторические события, юбилеи выдающихся людей, даты, закреплённые в федеральном календаре образовательных событий на текущий год и др.).

В соответствии с определёнными в Программе целевыми ориентирами воспитания детей сформирован перечень событий, отражающих конкретику предметного содержания Программы. Памятные дни и события такого календаря также связаны с регионом, населённым пунктом, МБДОУ Д/С 13, с событиями, значимыми для конкретной учебной группы, её участников (памятные даты, юбилеи, поздравления, чествования участников, детей и педагогов и др.).

Календарный план оформлен в форме таблицы, где период реализации Программы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий.

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Результат проведения
1	День знаний	Сентябрь	Осенний праздник	Фототчёт в ВК
2	День отца	Октябрь	Праздничное занятие	Фототчёт в ВК
3	День матери	Ноябрь	Праздничное занятие	Фототчёт в ВК
4	Новый год	Декабрь	Поздравление от Деда мороза	Фототчёт в ВК

5	23 февраля	Февраль	Праздничное занятие	Фототчёт в ВК
6	8 марта	Март	Праздничное занятие	Фототчёт в ВК
7	День Победы	Май	Праздничное занятие	Фототчёт в ВК

9. Условия реализации Программы.

К условиям реализации Программы относится характеристика следующих аспектов:

✓□материально-техническое обеспечение: занятия по Программе организуются в кабинете для проведения дополнительных образовательных услуг, соответствующем требованиям СанПиН и техники безопасности.

✓□перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации Программы (в расчете на количество обучающихся):

Пособия для обследования интеллекта, речи, слуха.

Пособия для коррекционной логопедической работы

- по связной речи (*наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа*);

- по лексико-грамматическому строю: папки по лексическим темам, дидактические игры: «Скажи ласково», «Он, она, оно», «Чего не хватает», «Чей, чья»;

- по звукопроизношению;

- по фонематическому восприятию: «Кто услышит?», «Найди место для своей картинки», «Цепочка слов», «Кто внимательней», «Телеграф», «Говорящие цветы», «Логопедическая ромашка».

Пособия для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

1. Пирамидки из 4-8 колец.

2. Кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (*матрешки, грибочки, елочки и т.д.*).

3. Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.

4. Набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов.

5. Лото «живое-неживое», «бывает-не бывает» (*сюжеты с элементами фантастики*).

6. Дидактические игры: «Кто что ест?», «Противоположности», «Снаружи и внутри», «Разложи по порядку», «Часть и целое».

7. Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями.

8. Наборы предметов, отличающихся одним или несколькими признаками (*цвет, форма, величина*).

9. Набор загадок в форме описания предметов

10. Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами.

Картотеки: пальчиковых гимнастик, стихотворений для автоматизации звуков, логоритмических игр, дыхательных гимнастик, упражнений с массажным мячом.

Набор предметных картинок по разделу «Ознакомление с окружающим миром»: Обувь. Одежда. Посуда. Игрушки. Домашние птицы. Зимующие и перелетные птицы. Домашние животные. Дикие животные наших лесов, жарких стран и Севера. Овощи, фрукты, Ягоды, грибы. Растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые. Рыбы. Продукты питания. Профессии. Транспорт. Времена года. Части тела человека. Мебель. Дом и его части. *Действия* (глагольный словарь).

Дидактический материал по формированию связной речи

- ✓ Сюжетные картины
- ✓ Серии сюжетных картин
- ✓ Тематические картины

Звуковая культура

- Настольные логопедические игры со звуками С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Р
- Дидактические игры по автоматизации звуков
- Картинный материал для автоматизации поставленных звуков
- Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков
- Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
- Картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»

Дидактический материал для развития мелкой моторики

- Пирамидки, матрешки;
- Шнуровки, паззлы;
- Игры-головоломки;
- Мозаика;
- Массажные мячи, прищепки.

10. Формы аттестации. Оценка образовательных результатов учащихся по Программе носит вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений детей способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностируют мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации Программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по Программе проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью Программы, формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется МБДОУ Д/С 13, осуществляющим образовательную деятельность (Приказ № 1008, п.17).

Учащимся, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются сертификаты, которые самостоятельно разрабатывает и утверждает МБДОУ Д/С 13 (ст.60), могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, фото, отзыв родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио и др.

11. Оценочные материалы. В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Мониторинг проводится в течение всего года с фиксацией результатов диагностики 2 раза: в сентябре – начало года и в мае – конец года.

Результаты диагностики выполнения Программы фиксируются по трём уровням:

- Минимальный – Программа освоена не в полном объеме.
- Базовый – учащийся справился с Программой полностью.
- Повышенный – учащийся справился с Программой полностью и результативно, проявлял инициативу в дополнительной творческой деятельности.

Формы оценки

В процессе диагностики исследуются интеллектуальные и речевые качества ребёнка путём наблюдений за ним, бесед, критериально-ориентированных методик не тестового типа, творческих и игровых заданий и др.

Диагностические задания, которые позволяют определить знает ли воспитанник артикуляционные уклады основных фонетических групп звуков (свистящих, шипящих, соноров):

Где находится язычок при произнесении звука [с], [з], [ц];

Где находится язычок при произнесении звука [ш], [ж], [ч], [щ];

Что делает язычок при произнесении звука [л], [л'];

Что делает язычок при произнесении звука [р], [р'];

Произнесение звуков изолированно;

Произнесение звуков в слогах (прямых и обратных).

Диагностические задания, которые позволяют определить умение удерживать положение органа без изменений произвольно долго:

Выполни упражнение «Домик открывается», «Блинчик», «Чашечка», «Иголочка», «Грибок» (произвольность определяется как выполнение данного упражнения согласно инструкции: «Выполни упражнение «Домик открывается», а я посчитаю от 1 до 7.»)

Диагностические задания, которые позволяют определить умение контролировать темп движения и совершать переключение к другому движению и положению плавно и достаточно быстро:

Выполни упражнение «Качели», «Часики» чередование упражнений «Улыбка» – «Хоботок», «Блинчик» – «Чашечка», «Блинчик» – «Иголочка» (умение контролировать темп движения определяется:

для упражнений «Качели», «Часики» инструкция: «Медленно (Быстро)»;

для чередования упражнений изменением темпа называния упражнения).

Диагностические задания, которые позволяют определить владение точными движениями органов артикуляции.

Правильное четкое произнесение звуков в словах (без стечения согласных и простых по слоговой структуре)

Проговаривание чистоговорок, потешек.

12. Методические материалы.

Традиционные методы обучения (игровые, словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога или предметно-схематическую модель).

- Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации деятельности.

- При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

- Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для творческих заданий.

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод

проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий:

Личностно-ориентированная технология – это организация образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса.

Образовательный процесс строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, создаются условия для развития личности ребёнка, его любознательности как основы познавательной активности, обеспечивается развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Игровая технология – методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития речи, навыков коммуникации, мышления и т.д. Эти технологии — одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.

Технология сотрудничества – это идея совместной деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «проникающую» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной

мере входящую во многие современные педагогические технологии как их часть.

Принципы и методы педагогики сотрудничества:

- увлечённость ребят яркой, интересной, перспективной совместной деятельностью;
- определение индивидуальных зон развития коллектива в целом и каждого ребёнка в отдельности;
- общие подходы к предстоящей деятельности, поиск вариантов оптимального решения, совместное обсуждение условий предстоящей деятельности и вариантов решения задач в ситуации психологического равноправия воспитателей и ребёнка как сотрудников, а не как ведущего и ведомых;
- уважительное отношение к разнообразным подходам к проблеме, выдвигаемой в ходе совместной деятельности, обязательное обсуждение каждого мнения, результатов совместной деятельности.

Технология диалогового обучения – способ организации процесса, реализуемый посредством решения проблем и затруднений в форме беседы между участниками данного процесса.

Диалоговое взаимодействие строится на основании построения диалога между участниками педагогического процесса. Оно выступает основным фактором развития у дошкольников коммуникативных навыков. Ведь, в ходе построения диалога, дети учатся слушать и слышать своего собеседника, формируют навыки принятия иной точки зрения, иного мнения, по вопросу создания продукта.

Технология дистанционного образования детей (применяется в случае невозможности очного обучения) – образование, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению Программы.

Детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагога.

Основными принципами применения ДОТ являются: доступность, персонализация, интерактивность, гибкость.

Главная цель дистанционного обучения – предоставить ребёнку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Технология репродуктивного обучения – позволяет передавать обучающимся ряд очевидных знаний через активное восприятие знаний от педагога обучающемуся. Применение технологии происходит с использованием традиционных методов, позволяют передавать большой объём знаний за короткий срок и за счёт упражнения делают их прочными.

Разделы речевого развития.

Звуковая культура речи. Совершенствуется звукопроизношение, особое внимание уделяется дифференциации определенных групп звуков (свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких). Для развития

голосового аппарата дети произносят скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно. Здесь же развивается умение изменять интонацию: дети произносят заданную фразу с вопросительной или восклицательной интонацией (ласково, сердито, жалобно, радостно, грустно).

На занятиях с детьми седьмого года жизни продолжается развитие звукового анализа слова (умение вычленять в словах или фразах определенные звуки, слоги и ударение). Ознакомление с фонетической структурой слова оказывает серьезное влияние на воспитание интереса к языковым явлениям. Составление детьми загадок и рассказов о словах и звуках является показателем развития их лингвистического мышления.

Особая роль отводится развитию интонационной стороны речи, таким ее элементам, как мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп речи. Умение ребенка

осознанно пользоваться звуковой стороной речи, правильно пользоваться в зависимости от ситуации всеми характеристиками речи развивается как в специальных упражнениях, так и в процессе любого высказывания.

В работе над дикцией, развитием голосового аппарата, совершенствованием артикуляции широко используются скороговорки, чистоговорки, потешки.

Словарная работа. В подготовительной группе продолжается работа по обогащению, закреплению и активизации словаря. Широко ведется работа над уточнением понимания значения известных, близких или противоположных (синонимы и антонимы) слов, а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом.

Одной из важнейших задач является формирование умения выбирать наиболее точные слова при формулировании мысли и правильно их употреблять в любом контексте. У детей формируется умение выбрать из синонимического ряда наиболее подходящее слово (жаркое солнце — горячее; жаркий спор — взволнованный), развивается понимание переносного значения слов в зависимости от противопоставлений и сочетаний (ручей мелкий, а река глубокая; ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники крупные).

Необходимо работать и над уточнением понимания слов, противоположных по смыслу («Что может быть глубоким, мелким, легким, тяжелым?»). Использование пословиц и поговорок («Март зиму кончает, весну начинает»; «Вещь хороша новая, а друг старый») закрепляет представление об антонимах, поэтому их надо шире включать в речевые занятия.

Работа с многозначными словами разных частей речи (бежит река, мальчик, время; растет цветок, ребенок, дом; острый нож, ум, язык, глаз, суп, слух) подводит детей к пониманию переносного значения слов.

Грамматический строй речи. Продолжается работа по согласованию имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже, но

задания усложняются. Они даются в таком виде, что ребенок вынужден сам находить правильную форму: «Спроси у белочки, сколько у нее лап? Спроси про уши,

хвост, глаза, рот»; даются сочетания с несклоняемыми существительными: пошел в новом пальто, играл на пианино; предлагается образовать степень прилагательного (умный — умнее; добрый — добрее; тихий — тише).

В специальных играх и упражнениях детям дается задание с помощью суффиксов изменить значение слова, придать ему другой смысловой оттенок (злой — злющий, толстый — толстенный, полный — поноватый).

Особое внимание уделяется синтаксической стороне речи — умению строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Для этого проводятся упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых педагогом (Дети пошли в лес, чтобы... Они оказались там, где...).

Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи, так как они составляют основную ее фонд.

Связная речь. Виды занятий по развитию связной речи остаются теми же, что и в предыдущих группах: пересказ литературных произведений, рассказывание по картине об игрушке, на темы из личного опыта, творческое рассказывание на самостоятельно выбранную тему. Однако задачи в каждом виде усложняются.

На занятиях проводятся беседы о том, что такое описание, сюжетный рассказ. Точность словоупотребления формируется в таких упражнениях, когда дети образуют слова со смысловыми оттенками увеличительности, уменьшительности, ласкательное (рука — ручка, нога — ножка, старый — старенький, полный — поноватый).

Каждое занятие и все упражнения направлены на то, чтобы использовать слово, словосочетание, предложение в высказывании, а представление о структуре закрепляется в рассказывании по серии сюжетных картин. В рассказывании по серии сюжетных картин дети составляют текст коллективно («командами»), при этом каждый раз изменяются варианты предъявления картин.

Развитие умений детей выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания формирует у них элементарное осознание структурной организации текста, влияет на развитие наглядно-образного и логического мышления.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (дидактическая игра);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-

деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательная деятельность;
- двигательная деятельность (развитие мелкой моторики);

При организации занятий также необходимо соблюдать элементарные **правила поведения в группе сверстников:**

- нельзя толкать друг друга,
- нельзя обзывать;
- бережно обращаться с пособиями и материалами занятия;
- не уносить чужие вещи и т.д.

Алгоритм учебного занятия.

1 этап – организационный: приветствие и организация внимания.

Возможные методы и приемы обучения:

Игры-приветствия:

- «Ладонка к ладонке»,
- «Улыбнемся друг другу» и т.д.

Игры с пальчиками.

2 этап – подготовка детей к работе на основном этапе:

Сообщение темы занятия;

Показ социальной и практической значимости изучаемого;

Постановка перед детьми проблемы;

Актуализация субъектного опыта детей.

Возможные методы и приемы обучения:

1. сообщение цели с одновременным сообщением темы занятия;
2. сообщение цели в виде проблемного задания;
3. сообщение цели в виде эвристического вопроса;
4. постановка цели через показ конечных результатов;
5. постановка привлекательной цели;
6. в начале занятия дается загадка, отгадка которой будет открыта при работе над новым материалом;
7. дополнение реальной ситуации фантастикой;
8. постановка целей с опорой на последовательность изучения материала.

3 этап – усвоение новых знаний и способов действия:

Организация внимания детей;

Сообщение основной идеи изучаемого (принципы, правила и др.);

Обеспечение осмысления метода исследования изучаемых знаний, способов и средств, которые привели к сделанным выводам;

Дать знания, которые приводят к определенным выводам (с чего и как начинать, из чего исходить, к чему переходить и т.д.).

Возможные методы и приемы обучения:

1. Представление основного материала одновременно в словесной, знаково-символической формах.

2. Использование быденных аналогий как способа включения в содержания субъектного опыта детей.

3. Рассказ (объяснение) воспитателя.

4. Использование проблемных ситуаций.

4 этап – первичная проверка понимания изученного:

Проверка воспитателем понимания детьми того, что является сущностью основного содержания;

Проверка полноты и осознанности усвоения детьми новых знаний и способов действий;

Выявление пробелов первичного осмысления детьми изученного материала;

Ликвидация неясностей осмысления детьми изученного материала.

Возможные методы и приемы обучения:

Использование заданий на узнавание детьми изученных познавательных объектов;

Подготовка своих примеров по новому материалу.

5 этап – закрепление новых знаний и способов действия:

Организация деятельности по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов;

Организация деятельности детей по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях.

Возможные методы и приемы обучения:

Вопросно-ответная форма общения.

6 этап – применение знаний и способов действий:

Организация деятельности детей по применению знаний

Возможные методы и приемы обучения:

1. Работа в командах и микрогруппах.

2. Разноуровневые самостоятельные работы.

7 этап – коррекция знаний и способов действий:

организация деятельности детей по коррекции выявленных недостатков

8 этап – рефлексия:

В старшем дошкольном возрасте использовать больше вопросов проблемного характера, типа: *«Чему я научился?»*, *«Если ты будешь сейчас помогать другому, то, как ты это сделаешь?»*, *«Расскажи, как ты это делал, чтобы он смог сделать так же?»*, *«Зачем мы это делали?»*, *«Важно ли то, что вы сегодня узнали?»*, *«Для чего это пригодиться в жизни?»*, *«Что нам нужно будет сделать в следующий раз?»*, *«Что вы расскажете родителям о нашем сегодняшнем занятии?»* и т.д.

Отмечать конкретные заслуги КАЖДОГО ребенка: *«Дима, ты очень здорово придумал, как надо ...»*, *«Мне было очень приятно видеть, как Полина и Саша договорились сами, кто первым будет ...»*, *«Марина замечательно*

выполнила трудное задание ...», «Порадовал сегодня Паша. Хоть у него не очень получилось справиться с заданием ..., но он показал настоящий пример того, как нужно преодолевать трудности» и т.д.

Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников».
2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду».
3. Ушаковой О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду.
4. Ушаковой. О.С. Развитие речи дошкольника.
5. Тихеева Е.И. Развитие речи детей.
6. Ушакова О.С. Струнина Е.М., Развитие речи детей дошкольного возраста.
7. Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2017 г.
8. Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 3-5 лет». ТЦ Сфера 2017 г.
9. Ушакова. О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. ТЦ Сфера 2017г.
10. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/07/06/dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma-veselyy-yazychok>

Приложение 1.

Календарный учебный график Группа 1. Возраст 4 – 5 лет.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
1.	02.09.24 04.09.24	Знакомство с правилами безопасного поведения и обращения с оборудованием. Логопедическое обследование.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение, анализ
2.	10.09.24 12.09.24	Логопедическое обследование.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение, анализ
3.	16.09.24 18.09.24	Детский сад. Неречевые звуки.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
4.	24.09.24 26.09.24	Игрушки. Речевые звуки.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
Октябрь							
5.	30.09.24 02.10.24	Осень.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
6.	08.10.24 10.10.24	Овощи. Фрукты.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
7.	14.10.24 16.10.24	День папы.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	анализ
8.	22.10.24 24.10.24	Деревья.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
9.	28.10.24 30.10.24	Семья.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
Ноябрь							
10.	05.11.24 07.11.24	Лес	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
11.	11.11.24 13.11.24	Перелетные птицы.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
12.	19.11.24 21.11.24	Одежда.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
13.	25.11.24 27.11.24	Моя мама.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	анализ

Декабрь							
14.	3.12.24 5.12.24	Обувь.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
15.	9.12.24 11.12.24	Чайная посуда.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
16.	17.12.24 19.12.24	Зима.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
17.	23.12.24 25.12.24	Новый год.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	анализ
Январь							
18.	14.01.25 16.01.25	Мебель	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
19.	20.01.25 22.01.25	Зимующие птицы.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
20.	28.01.25 30.01.25	Дикие животные зимой.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
Февраль							
21.	03.02.25 05.02.25	Транспорт.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
22.	11.02.25 13.02.25	Комнатные растения.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
23.	17.02.25 19.02.25	Наша армия.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	анализ
24.	25.02.25 27.02.25	Профессии.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
Март							
25.	3.03.25 5.03.25	Весна.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
26.	11.03.25 13.03.25	Праздник мам и бабушек.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	анализ
27.	17.03.25 19.03.25	Мой город.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
28.	25.03.25 27.03.25	Продукты.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение

Апрель							
29.	31.03.25 02.04.25	Посуда.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
30.	08.04.25 10.04.25	Домашние животные и их детеныши.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
31.	15.04.25 17.04.25	Человек.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
32.	21.04.25 23.04.25	Мой дом.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
Май							
33.	5.05.25 07.05.25	День Победы.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	анализ
34.	13.05.25 15.05.25	Насекомые	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
35.	19.05.25 21.05.25	Логопедическое обследование.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение, анализ
36.	27.05.25 29.05.25	Логопедическое обследование.	2	20 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение, анализ

Группа 2. Возраст 5 – 6 лет.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
1.	02.09.24 04.09.24	Знакомство с правилами безопасного поведения и обращения с оборудованием. Логопедическое обследование.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение, анализ
2.	10.09.24 12.09.24	Логопедическое обследование.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение, анализ
3.	16.09.24 18.09.24	Деревья. Звук А.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
4.	24.09.24 26.09.24	Насекомые. Звук О.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
Октябрь							
5.	30.09.24 02.10.24	Осень. Звук У.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение

6.	08.10.24 10.10.24	Фрукты. Звук И.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
7.	14.10.24 16.10.24	Мой папа. Звуки Ы.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	анализ
8.	22.10.24 24.10.24	Грибы. Звуки А, О, У, И, Ы.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
9.	28.10.24 30.10.24	Овощи. Звуки Б-БЬ.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
Ноябрь							
10.	05.11.24 07.11.24	Перелётные птицы. Звуки П-ПЬ.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
11.	11.11.24 13.11.24	Осенняя одежда, обувь. Звуки Б-П.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
12.	19.11.24 21.11.24	Моя мама. Звуки В-ВЬ.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	анализ
13.	25.11.24 27.11.24	Дикие животные готовятся к зиме. Звуки В-Ф.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
Декабрь							
14.	3.12.24 5.12.24	Зима. Звуки Ф-ФЬ.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
15.	9.12.24 11.12.24	Мебель. Звуки Г-ГЬ.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
16.	17.12.24 19.12.24	Животные разных стран. Звуки Г – К.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
17.	23.12.24 25.12.24	Новый год. Звуки К-КЬ.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	анализ
Январь							
18.	14.01.25 16.01.25	Семья. Звуки Д-ДЬ.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
19.	20.01.25 22.01.25	Инструменты. Звуки Т-ТЬ.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
20.	28.01.25 30.01.25	Морские и речные обитатели. Звуки Д-Т.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
Февраль							
21.	03.02.25 05.02.25	Транспорт. Звук Ш.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение

22.	11.02.25 13.02.25	Посуда. Звук Ж.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
23.	17.02.25 19.02.25	Защитники Отечества. Звуки Ж-Ш.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	анализ
24.	25.02.25 27.02.25	Домашние животные. Звуки З-ЗЬ.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
Март							
25.	3.03.25 5.03.25	Весна. Звуки С-СЬ.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
26.	11.03.25 13.03.25	Мамин праздник. Звук З-С.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	анализ
27.	17.03.25 19.03.25	Дикие животные и их детеныши. Звуки Л-ЛЬ.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
28.	25.03.25 27.03.25	Профессии. Звуки М-МЬ.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
Апрель							
29.	31.03.25 02.04.25	Мой дом. Звуки Н-НЬ.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
30.	08.04.25 10.04.25	Наша страна. Звуки Р-РЬ.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
31.	15.04.25 17.04.25	Человек. Звуки Х-ХЬ.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
32.	21.04.25 23.04.25	Растения весной. Звук Й.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
Май							
33.	5.05.25 07.05.25	День Победы. Звуки Ц,Ч.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	анализ
34.	13.05.25 15.05.25	Лето. Звук Щ.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
35.	19.05.25 21.05.25	Логопедическое обследование.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение, анализ
36.	27.05.25 29.05.25	Логопедическое обследование.	2	25 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение, анализ

Группа 3. Возраст 6 – 7 лет.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
1.	02.09.24 04.09.24	Знакомство с правилами безопасного поведения и обращения с оборудованием. Логопедическое обследование.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение, анализ
2.	10.09.24 12.09.24	Логопедическое обследование.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение, анализ
3.	16.09.24 18.09.24	Скоро в школу. Звук А.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
4.	24.09.24 26.09.24	Осень. Звук О.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
Октябрь							
5.	30.09.24 02.10.24	Дары осени: фрукты, овощи. Звук У.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
6.	08.10.24 10.10.24	Откуда хлеб пришёл. Звук И.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
7.	14.10.24 16.10.24	Праздник пап. Звук Ы.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	анализ
8.	22.10.24 24.10.24	Улетают птицы...Звуки А,О,У,И,Ы.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
9.	28.10.24 30.10.24	Осенний лес. Звуки Б-БЬ.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
Ноябрь							
10.	05.11.24 07.11.24	Дары леса. Звуки П-ПЬ.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
11.	11.11.24 13.11.24	Поздняя осень. Звуки Б-П.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
12.	19.11.24 21.11.24	Мамин праздник. Звуки В-ВЬ.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	анализ
13.	25.11.24 27.11.24	Чем заняты животные и птицы. Звуки В-Ф.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение

Декабрь							
14.	3.12.24 5.12.24	Зима. Звуки Ф-ФЬ.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
15.	9.12.24 11.12.24	Одежда, обувь, головные уборы зимой. Звуки Г-ГЬ.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
16.	17.12.24 19.12.24	Зимние развлечения. Звуки Г-К.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
17.	23.12.24 25.12.24	Новый год. Звуки К-КЬ.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	анализ
Январь							
18.	14.01.25 16.01.25	Мой дом. Звуки Д-ДЬ.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
19.	20.01.25 22.01.25	Мебель, бытовые приборы. Звуки Т-ТЬ.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
20.	28.01.25 30.01.25	Будь осторожен! Звуки Д-Т.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
Февраль							
21.	03.02.25 05.02.25	Транспорт. Звук Ж.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
22.	11.02.25 13.02.25	Все профессии важны! Звук Ш.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
23.	17.02.25 19.02.25	Праздник защитников Отечества. Звуки Ж-Ш.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	анализ
24.	25.02.25 27.02.25	Ты – мой друг и я – твой друг. Звуки З-ЗЬ.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
Март							
25.	3.03.25 5.03.25	Праздник всех женщин. Звуки С-СЬ.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	анализ
26.	11.03.25 13.03.25	Первые цветы. Звуки З-С.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
27.	17.03.25 19.03.25	Я – человек. Звуки Л-ЛЬ.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
28.	25.03.25 27.03.25	Где я живу? Звуки М-МЬ.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
Апрель							
29.	31.03.25 02.04.25	Почки и листочки. Звуки Н-НЬ.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение

30.	08.04.25 10.04.25	В космос полечу... Звуки Р-РЬ.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
31.	15.04.25 17.04.25	Животные разных стран. Звук Й.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
32.	21.04.25 23.04.25	Сколько нас на Земле? Звуки Х-ХЬ.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
Май							
33.	5.05.25 07.05.25	День Победы. Звуки Ц, Ч.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	анализ
34.	13.05.25 15.05.25	Скоро лето! Звук Щ.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение
35.	19.05.25 21.05.25	Логопедическое обследование.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение, анализ
36.	27.05.25 29.05.25	Логопедическое обследование.	2	30 мин	игра-беседа	кабинет для доп.услуг	наблюдение, анализ