

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 13 «Теремок» города
Белореченска муниципального образования
Белореченский район**

**Методический сборник муниципальной
инновационной площадки «Взаимодействие
между педагогами ДОУ и родителями
воспитанников с особыми образовательными
потребностями через создание детско-
родительского клуба «Надежда»**

г. Белореченск, 2020-2023 г.г.

Содержание

I.	Содержание	
II.	Пояснительная записка.....	
III.	Основная часть.....	
1.	Аналитическая справка за сентябрь 2020года.....	
1.1.	Родительское собрание «Здравствуй, детский сад».....	
1.2.	Адаптация ребёнка в детском саду.....	
2.	Аналитическая справка за ноябрь 2020года.....	
2.1.	Мастер-класс «Мамино сердце».....	
2.2.	Кому и как помогает учитель-дефектолог.....	
2.3.	Развитие речевой активности у детей с задержкой психического развития	
3.	Аналитическая справка за январь 2021года.....	
3.1.	Виды театров.....	
3.2.	Насколько Вы внимательны к своему ребёнку.....	
3.3.	Динамика в развитии детей.....	
3.4.	Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи.....	
3.5.	Шесть правил избавления от гнева.....	
4.	Аналитическая справка за март 2021года.....	
4.1.	Родительское собрание «Воспитание любви к малой Родине».....	
4.2.	Сценарий праздника «Международный женский день».....	
4.3.	Сюжетно/ролевая игра «Моя нарядная мама».....	
4.4.	8 игр на развитие грамматического строя речи.....	
4.5.	Статья «Мы мамы помощники».....	
5.	Аналитическая справка за май 2021года.....	
5.1.	Родительское собрание «Как повзрослели наши дети».....	
5.2.	Тренинг «Если, что я с тобой».....	
5.3.	Сценарий развлечения «Папа, мама, я - спортивная семья».....	
5.4.	Правила артикуляционной гимнастики.....	
6.	Аналитическая справка за июнь 2021года.....	
6.1.	Сценарий развлечения «Весёлые старты».....	
7.	Аналитическая справка за июль 2021 года.....	
7.1.	Сценарий праздника «День Нептуна».....	
7.2.	Музыкальное воспитание детей в условиях семьи.....	
8.	Аналитическая справка за август 2021года.....	
8.1.	Сценарий праздника «Яблочный спас».....	
8.2.	Сценарий развлечения «Вот и лето прошло».....	
9.	Аналитическая справка за октябрь 2021года.....	

9.1. Специфика работы воспитанников с особыми образовательными потребностями.....	
9.2.Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития.....	
9.3. Физическое воспитание ребёнка в семье.....	
9.4.Как сохранить психическое здоровье дошкольника.....	
10. Аналитическая справка за декабрь 2021года	
10.1.Родительское собрание «Наши дети -наше будущее.....	
10.2. Игры по развитию мелкой моторики в домашних условиях..	
10.3.Мастер-класс «Весёлый Дед Мороз».....	
10.4.Сценарий праздника «Вот такой вот новый год».....	
10.5. Правильное проведение комплексов артикуляционной гимнастики..... \	
11. Аналитическая справка за февраль 2022года.....	
11.1. Выставка детско-родительских работ «День защитников Отечества».....	
11.2.Сценарий развлечения «Мы солдаты».....	
11.3. Как остановить детскую истерику.....	
11.4.Игры с использованием нестандартного оборудования для сенсомоторного развития дошкольников.....	
11.5.Особенности развития мелкой моторики детей с задержкой психического развития.....	
11.6.Игры для развития памяти в домашних условиях.....	
12. Аналитическая справка за апрель 2022года.....	
12.1.Конспект открытого коррекционно-развивающего занятия «Салон красоты».....	
12.2.Психологическая безопасность для дошкольников.....	
12.3.Игры для уточнения и закрепления произношения согласных звуков	
12.4.Застенчивый ребёнок пути решения проблемы.....	
13. Аналитическая справка за июнь 2022года	
13.1. Сценарий развлечения «Весёлые старты».....	
14. Аналитическая справка за июль 2022года.....	
14.1 Сценарий праздника «День Нептуна».....	
15. Аналитическая справка за август 2022года	
15.1.Сценарий праздника «Яблочный спас».....	
15.2.Сценарий развлечения «Прощание с летом».....	
15.3.9 советов родителям по физическому воспитанию ребёнка	
16. Аналитическая справка за октябрь 2022года.....	

- 16.1. Фонематический слух – основа правильной речи
- 16.2. Сценарий развлечения «Ёжик в гостях у ребят».....
- 16.3. Методические рекомендации родителям при проявлении агрессивного поведения у детей.....
- 16.4. Роль родителей в развитии речи.....
- 17. Аналитическая справка за декабрь 2022года.....
- 17.1. Родительское собрание «О здоровье всерьёз!».....
- 17.2. Занимайся физкультурой, если хочешь быть здоров.....
- 17.3. Мастер-класс «Новогодний сапожок».....
- 17.4. Сценарий утренника «Новогодняя сказка»
- 17.5. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи
- 18. Аналитическая справка за февраль 2023года.....
- 18.1. Сценарий развлечения «Маленькие защитники»
- 18.2. Фразы родителей «дарящие» детям комплексы
- 18.3. Дети с РАС, игры на установление эмоционального контакта
- 18.4. Обогащаем словарь детей
- IV. Литература.....

Аннотация

«Родительский клуб как инновационная форма организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи».

Необходимость такого взаимодействия обусловлена главной задачей – физическое, психическое, интеллектуальное развитие ребенка. Без участия семьи это сделать невозможно.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и апробировать организационно-педагогические условия организации и функционирования родительского клуба как формы организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Объект исследования: процесс взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия функционирования родительского клуба как формы организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Гипотеза исследования: функционирование родительского клуба как формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанников будет эффективным при соблюдении следующих организационно - педагогических условий:

- повышение психолого – педагогической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников;
- учёт интересов, запросов, актуальных образовательных потребности родителей при отборе содержания материалов родительского клуба;
- привлечение родителей к совместному участию в работе Родительского клуба.

Для решения поставленной цели выдвинуты следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ проблемы на основе изучения психолого-педагогических исследований.
2. Охарактеризовать родительский клуб как современную форму взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи и обосновать организационно- педагогические условия его эффективного функционирования.
3. Апробировать организационно-педагогические условия функционирования Родительского клуба как формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

4. Разработать методические рекомендации по организации Родительского клуба как формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Развитие новой формы взаимодействия - Родительского клуба - предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка и возможности оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

Работа родительского клуба является важным шагом в направлении повышения психолого-педагогической культуры родителей, а его деятельность намного отличается от традиционной системы работы с родителями. В родительском клубе создаются особые условия, для которых характерны уважение к ребенку, забота о нем, доверие между родителями и детьми, детьми и педагогами, педагогами и родителями. Работа родительского клуба - это групповая работа с родителями, реализующая несколько функций:

1. Коммуникативную - создание и сплочение родительского коллектива как совокупного объекта педагогической деятельности.
2. Личностно-ориентированную - направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей.
3. Содержательную - направленную на решение проблем.
4. Инструментальную - позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умение коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления.
5. Диагностическую - позволяющую оценить взаимодействие родителей и детей, а также процесс деятельности педагога с родителями и детьми.
6. Развивающую (совместная деятельность) - подбор игр и игровых упражнений познавательного и развивающего характера, а также привлечение родителей к организации вечеров музыки, гостиных, конкурсов, экскурсий, проектной деятельности и семейных праздников.

Рассмотрим эти этапы с точки зрения организации работы родительского клуба. Этап первый - этап моделирования взаимодействия. Работа на этом этапе заключается в сборе первичной информации о семье: количественный состав, характер отношений, стиль общения, особенности воспитания, психологический климат и т.д. Обладание такой информацией позволит грамотно и максимально эффективно спроектировать траекторию дальнейшего взаимодействия с семьей с учетом ее специфических особенностей. Этап второй - установление между родителями и

воспитателями доброжелательных межличностных отношений с установкой на будущее 40 деловое сотрудничество. На этом этапе необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить. Этап третий - формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний о ребенке, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Цель этого этапа ознакомление родителей с методами, средствами, способами взаимодействия и воспитания ребенка в сфере художественно-эстетического развития. Этап четвертый - ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, в котором активная роль принадлежит родителям. Только после первых трех этапов у родителей на основе достигнутой доверительности и доброжелательности в общении с воспитателем возникает потребность поделиться проявлениями индивидуальности ребенка дома. И только на этом этапе мы можем рассчитывать на отклик и активное участие родителей в посещении родительского клуба. Этап пятый - совместное с родителями исследование и организация совместной деятельности родителей и детей. Этот этап заключается в непосредственной клубной деятельности. Для построения эффективной работы необходимо использовать методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала. Методы, имеющие активизирующий характер, - это вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом, постановка дискуссионных вопросов, предложение родителям для обсуждения двух различных точек зрения, приведение примеров из литературных источников. Вопросы к родителям способствуют установлению диалога с ними. Можно начать любую тему с постановки вопроса. У родителей могут быть разные точки зрения на воспитание, методы, т.е. разногласия, могут возникать по различным вопросам.

Проект детско-родительского клуба «Надежда»

Тема: «Взаимодействие между педагогами ДООУ и родителями воспитанников с особыми образовательными потребностями через создание детско-родительского клуба «Надежда»

Руководитель проекта - заведующий МБДОУ Д/С 13 Ф.В. Давыденко

Рабочая группа:

Агасарян С.В. – заместитель заведующего по ВМР;

Селиванова О.П. - воспитатель;

Вязова О.В. - педагог-психолог;

Новосельцева Ю.А. - учитель- логопед;

Овчинникова О.А. – учитель – дефектолог;

Гаевая О.А. – музыкальный руководитель;

Максютина Е.М. – инструктор по физической культуре.

Основные исполнители проекта: администрация, педагоги, воспитанники и родители (законные представители).

При разработке проекта были учтены особенности воспитанников, уровень квалификации педагогов

Направление:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель проекта:

Создание инновационной системы взаимодействия родителей и педагогов, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Задачи проекта:

1.Повысить уровень родительской компетенции в вопросах образования и развития детей с задержкой психического развития.

2.Совершенствовать уровень профессионального мастерства, коммуникативной культуры и навыков взаимодействия с семьей у педагогов ДООУ.

3.Разработать модель эффективного социального и психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с задержкой психического развития.

Сроки реализации проекта: май 2020 года – май 2023 года

Обеспечение

1.Нормативно

1.Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

2. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием

реализации

–

проекта:

правовое

12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.02.2014).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

5. СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28

6. Устав муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад 13 .

На сайте МБДОУ Д/С 13, <https://bel-ds13.obr23.ru/>, **открыта** «Обратная связь», где родители могут оставить свои отзывы, жалобы, вопросы, а также создан раздел «Детско - родительский клуб «Надежда», работа с родителями воспитанников с особыми образовательными потребностями, в этом разделе, родители могут ознакомиться с проведенными мероприятиями, с методической литературой, заданием и получить ответы по интересующим вопросам.

Краткое описание:

Детско-родительский клуб «Надежда» — это мероприятия, информационные встречи, тематические выставки, выпуск газет и журналов, консультации, практические обучения родителей. Заседания клуба «Надежда» проводится один раз в два месяца. Продолжительность встреч с родителями 30-60 минут. Заседание клуба носит форму нетрадиционного общения с родителями, например: «Круглый стол», «Устный журнал», «Педагогическая гостиная». Тема заседаний ставится проблемно, например: «Я — это я, и это замечательно», «Опора семьи – здоровые отношения» и т.д. Родителям не навязывается готовая точка зрения, проблемная постановка вопроса вынуждает их думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации, опираясь на свой опыт. В ходе заседания находится ответ, удовлетворяющий большинство родителей. Данная форма применялась и раньше, однако сегодня изменились принципы, на которых строится общение в триаде «педагог – родитель – ребенок». **К ним относятся общение на основе диалога, открытости, искренности в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.** А также нетрадиционные формы общения, которые призваны устанавливать неформальные отношения между педагогом и родителем, и доверительным отношением между родителем – детьми.

Важнейшим фактором, способствующим формированию значимых нравственных качеств личности ребенка, является создание единого воспитательно-образовательного пространства «семья - образовательное учреждение». Основная идея продукта – повышение компетенции родителей в вопросах обучения детей с задержкой психического развития.

Реализация данного проекта позволит более глубоко рассмотреть вопросы помощи родителям детей с ЗПР в процессе социализации, адаптации, коррекции, способствует накоплению продуктивного опыта решения разнообразных задач по обеспечению прав детей с ЗПР и детей – инвалидов на качественное и доступное образование и их комплексное сопровождение в образовательном пространстве. Инновационность проекта заключается в создании единой стройной системы просветительской работы в детском саду, включающей нетрадиционные формы работы с родителями. Один из основных шагов для решения проблемы в рамках реализации проекта: использование интернет - ресурсов для создания информационного пространства; регулярное размещение на сайте ДОУ, развивающих и обучающих тренингов, психолого - педагогических мастерских и тематических семейных гостиных.

Актуальность проблемы:

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации детей. В дошкольном учреждении должно быть создано единое сообщество «семья- дети-педагоги», для которого характерны взаимопомощь, содействие друг с другом, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей. Только понимание взрослыми (педагогами и родителями) своей взаимообусловленности, признание в лице другого не конкурента, а партнера и

практические действия в этом направлении могут дать положительный результат.

Результаты реализации проекта:

- 1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и специалистов.
- 2.Объединение интересов семьи и детского сада в вопросах обучения, воспитания и развития детей с задержкой психического развития.
- 3.Формирование мотивации у родителей к тесному взаимодействию с педагогами.
- 4.Усвоение педагогами учреждения новых интерактивных методов взаимодействия с родителями воспитанников; становление партнерских, доверительных отношений между дошкольным образовательным учреждением и семьями воспитанников.
- 5.Внедрение новых коррекционных и педагогических технологий, программ работы с детьми задержкой психического развития; разработка методических рекомендаций и пособий.

Готовый инновационный продукт:

- 1.Функционирование родительского клуба «Надежда», с целью разработки инновационных форм работы семьи и педагогического коллектива.
- 2.Рекомендации, буклеты для родителей воспитанников с задержкой психического развития.
- 3.Функционирование «горячей линии» для родителей с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР)

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей



Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп 4 раза в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.2. Тематические занятия клуба «Надежда». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами группы один раз в два месяца.

Формы проведения: «Педагогическая гостиная», тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.3. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты группы с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными, групповыми обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится специалистами группы.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды, выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информирование родителей о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие специалисты и воспитатели.

Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1. Интернет-общение. Создание интернет -пространства групп, Сайт ДОУ, электронной почты ДОУ и т.д.

Задачи: родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Методы:

Метод проблемной постановки вопроса.

Метод педагогической рефлексии: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности, применение домашних заданий. В качестве домашнего задания родителям предлагается проанализировать существующую ситуацию и поделиться положительным опытом. Анализ ситуации поможет связать знания с практикой воспитания детей, повысит интерес к педагогическим знаниям и собственному ребенку. Способ решения педагогических задач способствует формированию у родителей умения видеть свои ошибки и намечать пути их преодоления.

Метод анализа. Основным методом формирования родителя как педагога — является анализ их собственной воспитательной деятельности, способствующей развитию самонаблюдения и самооценки. Все это формирует родительскую позицию, повышает активность участников клуба, актуализирует полученные знания, помогает посмотреть на ситуацию глазами ребенка, понять его.

Метод игрового моделирования. В игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком, не только словесную, но и эмоциональную. Родители, из «зрителей» и «наблюдателей», становятся активными участниками встреч, вовлекаются в исследования собственного родительского поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентным в семейном воспитании.

Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению, взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающее не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительные отношения и стремление к взаимопониманию. Общение в непринужденной обстановке способствует сближению воспитателей и родителей, родителей и детей.

Метод беседы. Беседа является одним из основных методов работы клуба «Надежда». Беседа за чашкой чая, легкий музыкальный фон, атмосфера игр,

все это оказывает содействие эмоциональному раскрепощению родителей, дающему возможность, открыто высказывать собственное мнение делиться успехами и трудностями семейного воспитания.

Родители, благодаря взаимодействию с педагогами приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с другими детьми и специалистами. Педагоги в процессе общения получают бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем. Ценный опыт социально-значимого поведения получают дети и взрослые в ходе совместных заседаний клуба направленных на развитие взаимодействия детского сада и семьи. «У малыша, вырастающего в доброте и любви, постепенно формируется «образ семьи» и, став взрослым, создаст свою семью, основанную на тех же качествах – на уважении друг к другу и совместных общих делах».

План мероприятий детско-родительского клуба «Надежда» на 2020-2023 г.

Тема мероприятия	Участники	Форма	Сроки
2020 -2021			
<p>1.«Здравствуй детский сад» Цель: познакомить родителей с планом на год, знакомство родителей с правилами посещения детского сада, с задачами воспитания на учебный год»:</p> <p>2.«Адаптация ребенка к детскому саду»</p> <p>3.Сбор необходимой информации о ребенке и его семье.</p> <p>4.Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно- воспитательной работы.</p>	<p>Родители, воспитатели Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед,</p>	<p>Родительское собрание: Буклеты, памятки Индивидуальные беседы с родителями. Анкетирование</p>	Сентябрь
<p>1.«Мамино сердце» Цель: создать мотивацию к зарождению новых семейных традиций; развивать</p>	<p>Воспитатели, родители, педагог-психолог, дети</p>	<p>Мастер-класс, Анкетирование, Консультация, Беседы,</p>	

<p>эстетический вкус, сенсорный опыт, творческие способности, творческий потенциал у детей и их родителей; воспитывать любовь к семье и заботу о родном человеке – маме.</p> <p>2.«Расскажите о своем ребенке»</p> <p>3.«Кому и как помогает учитель-дефектолог»</p> <p>4.«Развитие речевой активности»</p>	<p>Учитель-дефектолог, Учитель-логопед</p>	<p>рекомендации</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>1.«Виды театров» Цель: содействовать организации театрализованной деятельности в домашних условиях</p> <p>2.«Насколько вы внимательны к своему ребенку?»</p> <p>3.«Динамика в развитии детей».</p>	<p>Воспитатели, родители, дети Педагог-психолог, Учитель-дефектолог</p>	<p>Проведение драматизаций произведений Тестирование беседы</p>	<p>Январь</p>
<p>4.«Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи»</p>	<p>Учитель-логопед, родители</p>	<p>Наглядная агитация в родительском уголке</p>	
<p>5.«Шесть правил избавления от гнева»</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Статья в газете «Теремок»</p>	
<p>1.«Воспитание любви к малой родине» Цель: знакомить родителей формами приобщение детей в жизни кубанского народа</p> <p>2.«Международный женский день»</p> <p>3.«Моя нарядная мама»</p>	<p>Учитель-дефектолог, воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель</p>	<p>Родительское собрание Проведение праздничного мероприятия С/р. игра</p>	<p>Март</p>
<p>4.«8 игр на развитие грамматического строя речи»</p>	<p>Учитель-логопед, родители</p>	<p>Обновление информации для родителей в уголке логопеда</p>	
<p>5.«Мы мамины помощники»</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Статья в газете «Теремок»</p>	

<p>1.«Как повзрослели наши дети», -«Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за учебный год. Рекомендации родителям на летний период».</p> <p>2.«Если что, я с тобой»</p> <p>3.«Папа, мама, я- спортивная семья», посвященное 75- летию ВОВ.</p> <p>Цель: подведение итогов совместного образовательного процесса</p> <p>4.Неделя открытых дверей</p>	<p>Педагог-психолог, родители Воспитатели, учитель-логопед, Учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, дети</p>	<p>Родительское собрание, Тренинг</p> <p>Открытые просмотры</p>	<p>Май</p>
<p>5.«Правила артикуляционной гимнастики»</p>	<p>Учитель-логопед</p>	<p>Статья в газете «Теремок»</p>	
<p>1.«Весёлые старты»</p>	<p>Родители, воспитатели, дети, инструктор по физическому воспитанию</p>	<p>Развлечение</p>	<p>Июнь</p>
<p>2.«Веселые старты»</p>		<p>Статья в газете «Теремок»</p>	
<p>1.«День Нептуна»</p>	<p>Родители, воспитатели, дети, музыкальный руководитель</p>	<p>Развлечение</p>	<p>Июль</p>
<p>Советы музыкального руководителя</p>	<p>музыкальный руководитель</p>	<p>Статья в газете «Теремок»</p>	
<p>1.«Яблочный спас»</p> <p>2.«Вот и лето прошло»</p>	<p>Родители, воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию</p>	<p>Развлечение</p>	<p>Август</p>

План мероприятий детско-родительского клуба «Надежда»

на 2021 -2022 год

Тема мероприятия	Участники	Форма	Сроки
<p>1.«Специфика работы воспитанников с особыми образовательными потребностями» Цель: повысить у родителей знания об уровне психического, интеллектуального, эмоционального, социального развития ребёнка</p> <p>2.«Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР»</p>	<p>Родители, воспитатели Учитель-логопед,</p>	<p>Консультация, презентация</p>	Октябрь
<p>3.«Физическое воспитание ребенка в семье»</p>	<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Рекомендации для родителей, статья в газете «Теремок»</p>	
<p>4.«Как сохранить психическое здоровье дошкольника»</p>	<p>Родители, педагог-психолог</p>	<p>Памятки, буклеты</p>	
<p>1.«Наши дети- наше будущее» Цель: приобщать родителей к формированию физических и психических качеств дошкольников, созданию условий для их развития в семье.</p> <p>2.«Проведение игр-занятий по развитию мелкой моторики в домашних условиях»</p> <p>3.«Весёлый Дед Мороз» Цель: поднять настроение в совместной работе, получить удовольствие от общения и радость от полученного результата</p>	<p>Воспитатели, родители Учитель-дефектолог,</p>	<p>Родительское собрание Консультация Мастер-класс</p>	
<p>4.Подготовка к празднованию Нового года</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, Педагог –</p>	<p>Украшение группы, изготовление новогодних</p>	

	психолог, учитель- логопед родители, дети	украшений, проведение Новогоднего развлечения	
5.Правильное проведение комплексов артикуляционной гимнастики	Учитель-логопед, родители	Индивидуальные практикумы	
6.«Советы музыкального руководителя»	Музыкальный руководитель	Рекомендации для родителей, статья в газете «Теремок»	
1.Участие в выставке праздничных открыток для пап «23 февраля» Цель: поддерживать стремление развивать художественную деятельность, семейное художественное творчество 2.«Мы солдаты», 23 февраля	Воспитатели, родители, дети, инструктор по физической культуре	Выставка работ Проведение развлечения	
3.Оформление родительского уголка 4.«Как остановить детскую истерику» 5.«Игры с использованием нестандартного оборудования для сенсомоторного развития дошкольников» 6«Особенности развития мелкой моторики детей с ЗПР»	Родители, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед,	Буклеты, памятки, консультации	Февраль
7.«Игры для развития памяти в домашних условиях»	Учитель-дефектолог	Статья в газете «Теремок»	
1.Коррекционное занятие 2.«Психологическая безопасность для дошкольников» 3.«Игры для уточнения и закрепления произношения согласных звуков»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, родители дети	Открытое занятие Семинар-практикум Семинар	Апрель

4.«Застенчивый ребенок пути решения проблемы»	Педагог-психолог	Статья в газете «Теремок»	
1.«Весёлые старты»	Родители, воспитатели, дети, инструктор по физическому воспитанию	Развлечение	Июнь
1.День Нептуна	Родители, воспитатели, дети, музыкальный руководитель	Развлечение	Июль
1.Яблочный спас 2.Вот и лето прошло	Родители, воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	Развлечение	Август
Советы инструктора по физической культуре	инструктор по физическому воспитанию	Рекомендации для родителей, статья в газете «Теремок»	

**План мероприятий детско-родительского клуба «Надежда»
на 2022 -2023 год**

Тема мероприятия	Участники	Форма	Сроки
Тема: 1.«Фонематический слух- основа правильной речи» 2. Развлечение «Осенние фантазии»	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель учитель-логопед	Родительское собрание Проведение развлечения, выставка, консультация	Октябрь
3.«Методические рекомендации родителям при проявлении	Родители, педагог-	Памятки, буклеты	

агрессивного поведения у детей»	психолог		
4.«Роль родителей в развитии речи»	Учитель-логопед	Рекомендации для родителей, статья в газете «Теремок»	
1.«О здоровье всерьёз!» Цель: привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни 2.«Занимайся физкультурой, если хочешь быть здоров» 3.Новогодний сапожок» Цель: поднять настроение в совместной работе, получить удовольствие от общения и радость от полученного результата	Воспитатели, родители, инструктор по физическому воспитанию, дети	Родительское собрание Консультация Мастер-класс	Декабрь
4.Подготовка к празднованию Нового года	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, Педагог – психолог, учитель-логопед родители, дети	Украшение группы, изготовление новогодних украшений, проведение Новогоднего развлечения	
5.«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи»	Учитель-логопед, родители	Индивидуальные практикумы	
6.«Роль музыки для детей с ЗПР»	Музыкальный руководитель	Рекомендации для родителей, статья в газете «Теремок»	

1.«Маленькие защитники», 23 февраля	Воспитатели, родители, дети	Проведение развлечения Выставка работ	Февраль
2.Участие в выставке поделок ко Дню Защитников Отечества	инструктор по физической культуре		
3.Оформление родительского уголка	Родители,	Консультации,	
4.Фразы родителей «дарящие» детям комплексы»	педагог-психолог	буклеты, памятки,	
5.«Дети с РАС, игры на установление эмоционального контакта»	Учитель-дефектолог,		
6.«Обогащаем словарь детей»	Учитель-логопед		
7.«Наши защитники», 23 февраля	Воспитатели	Статья в газете «Теремок»	
1«Утренняя гимнастика с родителями»	Воспитатели	Неделя открытых дверей	Апрель
2.«Эффективное общение и взаимодействие педагогов ДОУ с родителями дошкольников»	Педагог-психолог,	Семинар-практикум	
3.«Развитие связной речи в семь»	Учитель-логопед, родители дети	Открытое занятие	
4.«Как выбрать ребёнку игрушку»	Учитель-дефектолог	Статья в газете «Теремок»	
1«День защиты детей»	Родители, воспитатели, дети, музыкальный руководитель	Развлечение	Июнь
1.«На помощь Буратино»	Родители, воспитатели, дети, инструктор по физическому воспитанию	Развлечение	Июль
1.В гости к Светофору	Родители,	Развлечение	Август

	воспитатели, дети, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию		
--	---	--	--

Пример социально-значимого поведения получают дети и взрослые в ходе совместных заседаний клуба направленных на развитие взаимодействия детского сада и семьи. Благодаря клубу, родители становятся активными участниками совместного процесса воспитания. Важно помочь родителям понять и почувствовать душу ребенка. Во всем этом и состоит педагогическое мастерство. «У малыша, вырастающего в доброте и любви, постепенно формируется «образ семьи» и, став взрослым, создаст свою семью, основанную на тех же качествах – на уважении друг к другу и совместных общих делах».

Используемая литература:

-«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

- «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МБДОУ Д/С 13», одобрена решением ППк, приказ № 384 от 30.09.2019 г.

Интернет ресурс:

<http://solnyhko2.ru/>;

<http://bronsad3.edumsko.ru>;

<http://detsad1.edu-kolomna.ru>;

<http://ds13reut.edumsko.ru/> .

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 13 «Теремок» города Белореченска муниципального
образования Белореченский район

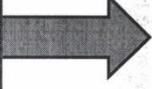
Проект инновационной площадки на тему:

**«Взаимодействие между педагогами ДОУ и родителями
воспитанников с особыми образовательными потребностями
через создание детско-родительского клуба «Надежда»»**



г.Белореченск, 2020 -2023гг. •

Основной разработчик проекта:



МБДОУ Д/С № 13 «Теремок» г. Белореченска

Руководитель проекта - заведующий МБДОУ Д/С 13 Ф.В. Давыденко

Рабочая группа:

Агасарян С.В. – заместитель заведующего по ВМР;

Селиванова О.П. - воспитатель;

Вязова О.В. - педагог-психолог;

Новосельцева Ю.А. - учитель- логопед;

Овчинникова О.А. – учитель – дефектолог.

Гаевая О.А. – музыкальный руководитель;

Максютина Е.М. – инструктор по физической культуре.

Основные исполнители проекта: администрация, педагоги, воспитанники и родители (законные представители).

При разработке проекта были учтены особенности воспитанников, уровень квалификации педагогов.

воспитанники

родители
(законные
представители)

Сроки реализации
проекта

март 2020 года – май 2023 года

Администрация
и воспитатели

Специалисты:
педагог-
психолог,
учитель-
дефектолог,
учитель –
логопед.

Концепция инновационного проекта

ориентированность
современного
образования требует
соответствующей
педагогической
компетентности не
только педагогов, но
и родителей.

внедрение
инновационных
форм
взаимодействия
ДОУ и семьи.

разработки
программы по
развитию
педагогической
компетентности
родителей

Актуальность проблемы:



Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации детей. В дошкольном учреждении должно быть создано единое сообщество «семья-дети-педагоги», для которого характерны взаимопомощь, содействие друг с другом, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей. Только понимание взрослыми (педагогами и родителями) своей взаимообусловленности, признание в лице другого не конкурента, а партнера и практические действия в этом направлении могут дать положительный результат.

Цель проекта:

Создание инновационной системы взаимодействия родителей и педагогов, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями

Задачи проекта:

1. Повысить уровень родительской компетенции в вопросах образования и развития детей с особыми образовательными потребностями

2. Совершенствовать уровень профессионального мастерства, коммуникативной культуры и навыков взаимодействия с семьей у педагогов ДОУ.

3. Разработать модель эффективного социального и психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с особыми образовательными потребностями

Направление взаимодействие с семьей

Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников

1. Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей.
2. Психологокоррекционная работа в проблемных ситуациях

Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с особыми образовательными потребностями

1. Пропаганда психолого-педагогических и социальных знаний.
2. Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи.

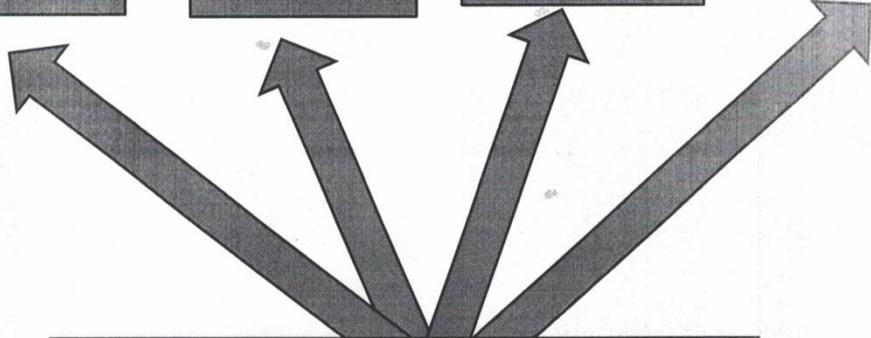
Метод проблемной постановки вопроса.

Метод анализа

Метод игрового моделирования

Метод беседы

Методы:



Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

2. Индивидуальные формы работы

3. Формы наглядного информационного обеспечения

4. Новые формы

Обеспечение реализации проекта:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.02.2014).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
5. СанПин 1.2.3685-21 № 2 от 28.01.2021г
6. Устав муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад 13 .

2. Материальное – техническое обеспечение:

- Мультимедийное оборудование,
- ПК, ноутбук, принтер,
- ламинатор, брошюратор;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО

Кадровое обеспечение:

Давыденко Ф.В.- заведующий МБДОУ Д/С13;

Агасарян С.В. - зам.заведующего по ВМР;

Селиванова О.П. – воспитатель;

Вязова О.В. - педагог-психолог;

Новосельцева Ю.А. - учитель- логопед;

Овчинникова О.А. – учитель – дефектолог.

Этапы проекта:

I. Организационно-подготовительный (2.03.2020г. -01.03..2021г)

Приемы и методы:

Теоретические: анализ методической литературы, обобщение и систематизация, моделирование организации мероприятий, прогнозирование результатов, наблюдение, индивидуальные беседы по теме, анкетирование родителей (законных представителей), педагогов.

Задачи:

1. Оформление стендов наглядной информации, работа с детьми, родителями и педагогами.
2. Разработка нормативно-правовой и методической базы в рамках проекта.
2. Разработка системы психолого-педагогических мероприятий, направленных на совершенствование педагогической культуры.
3. Разработка плана повышения педагогической компетентности родителей.
4. Разработка упражнений и методик педагогических мероприятий, направленных на повышение уровня педагогических знаний.
5. Изучение педагогических потребностей родителей в вопросах развития, выявления уровня педагогической культуры родителей.

Прогнозируемый результат

1. План работы «детско-родительского клуба «Надежда».
2. Повысить уровень родительской компетентности в вопросах образования и развития детей с

II этап
Практический (основной) (01.03.2021 г.-01.03.2022г).

Приемы и методы:

методы развивающего взаимодействия, круглые столы, практические консультации, мастер-классы, индивидуальное консультирование, развлечения.

Задачи:

1. Выполнение плана повышения педагогической компетенции родителей.
2. Реализация системы психолого-педагогических мероприятий, направленных на совершенствование педагогической культуры.
3. Реализация системы педагогических мероприятий, направленных на обучение инновационным технологиям.
4. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства

Прогнозируемый результат

Создание методических материалов по теме мероприятия

III этап

Аналитический. (01.03.2022 г.-01.03.2023 г).

Приемы и методы:

Анкетирование, анализ документов, определение результативности проведенных мероприятий, проектирование дальнейших перспектив

Задачи:

1. Анализ педагогических возможностей родителей в вопросах воспитания и развития детей, выявление уровня педагогической культуры родителей.
2. Анализ системы проведенных психолого-педагогических мероприятий, направленных на совершенствование педагогической культуры родителей.
4. Разработать методические рекомендации по повышению педагогической компетентности родителей.
5. Создание банка данных специалистов муниципальных учреждений.

Прогнозируемый результат (конечный продукт)
Сборник методических рекомендаций для родителей воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Прогнозируемый результат реализации проекта

Реализация цели и задач проекта позволит:

- Повысить эффективность и качество предоставляемых образовательных услуг.
- Разработать нормативно-правовую и методическую базу социального партнерства в рамках проекта.
- Повысить уровень педагогической культуры родителей (законных представителей) посредством реализации социального проекта.
- Обеспечить активное участие родителей в образовательном процессе ДОО.
- Повысить положительный имидж образовательного учреждения в местном социум

Формы предоставления результатов:

- Транслирование педагогического опыта инновационной деятельности на районных методических объединениях.
- Размещение материалов инновационной деятельности на сайте ДОО.
- Публичные отчеты рабочих групп ОО (промежуточный, итоговый).
- Публикация в районных периодических изданиях о деятельности образовательной организации в рамках проекта.

Аналитическая справка
по результатам проведенной работы детско-родительского клуба
«Надежда» за сентябрь 2020 г.

Воспитателем группы компенсирующей направленности было проведено родительское собрание «Здравствуй детский сад» с целью знакомство родителей с планом на год и с правилами посещения детского сада, также с задачами воспитания на учебный год.

Педагогом психологом была проведена консультация «Адаптация ребёнка к детскому саду» Целью которой было, ознакомить родителей с основными проблемами адаптации к условиям детского сада, повысить педагогическую грамотность в вопросах адаптации и эмоционального благополучия детей.

Специалистами было проведено анкетирование родителей с целью знакомства с индивидуальными особенностями ребёнка и сбора информации о нём, что позволит провести углубленное обследование воспитанников. Подобрать для родителей коррекционно-развивающие игры и упражнения для занятий с ребёнком в домашних условиях, определить перспективы, направления работы педагогического коллектива.

Протокол родительского собрания

от 4.09.2020г.

Присутствовало 8 человек.

Отсутствовало 2 человека.

Тема: Здравствуй, детский сад!

Повестка собрания.

1. Знакомство родителей с режимом детского сада.

2. Об адаптации детей к детскому саду.

3. Закон КК-1539

Слушали.

1. Воспитателя Оксану Петровну, она рассказала о режиме работы детского сада, было предложено родителям, стараться не нарушать режим пребывания детей в саду. Если опаздывают или пропускают посещение детского сада, по каким-то причинам, сообщать воспитателям.

2. Психолог Вязова Ольга Викторовна рассказала родителям об адаптации детей в группе. Предложила несколько рекомендаций, постарайтесь создать в семье спокойную дружескую атмосферу, быть терпеливыми, формировать у детей навыки самообслуживания и личной гигиены.

3. Воспитатель Оксана Петровна провела консультацию по Закону КК-1539, раздала памятки

Решили:

1. Соблюдать режим детского сада.

2. Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие друг с другом.

3. Стремиться к выполнению главной задачи - создание благоприятного климата для воспитания и образования детей.

4. Соблюдать закон о мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае.

Воспитатель

Селиванова О.П.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 13 «Теремок» города
Белореченска муниципального образования
Белореченский район**

**Консультация для родителей:
«Адаптация ребёнка к детскому саду»**

Педагог-психолог: Вязова О.В.

Сентябрь 2020г.

г. Белореченск, 2020 г.

Адаптация ребенка к детскому саду

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Из привычного мира семьи он попадает в совершенно новые условия многоликой детской среды. Поэтому вполне понятно, почему малыш с первых дней посещения плачет, тяжело переживает разлуку с мамой. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма. Ребёнок в период адаптации — живая модель стрессового состояния, и возможно даже в первые дни посещения детского сада он может заболеть. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение.

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода:

1. Возраст.
2. Состояние здоровья
3. Уровень развития.
4. Умение общаться со взрослыми и сверстниками.
5. Сформированность игровой деятельности.
6. Приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

В период адаптации важно предупреждать возможность утомления или перевозбуждения, необходимо поддерживать уравновешенное поведение детей. Для этого не посещайте людные места, не принимайте дома шумные компании, не перегружайте ребенка новой информацией, поддерживайте дома спокойную обстановку. Задача родителей - быть спокойными, терпеливыми, внимательными и заботливыми. Радоваться при встрече с ребенком, говорить приветливые фразы («я по тебе соскучилась»; «мне хорошо с тобой» и другие). Важен тесный тактильный контакт с ребенком: обнимайте его как можно чаще.

Ошибки, которые затрудняют адаптацию ребенка:

1. Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что «он обещал не плакать», тоже абсолютно неэффективно. Дети этого возраста пока не умеют держать слово. Лучше еще раз напомните, что вы обязательно придете.
2. Нельзя пугать детским садом («Вот будешь себя плохо вести, опять детский сад пойдешь!», «Не балуйся, а то отправлю в садик!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.
3. Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке. Это может навести малыша на мысль, что сад – нехорошее место и там его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.
4. Нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть

лучше он знает, что мама придет нескоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.

Как родители могут помочь своему ребенку в период адаптации к детскому саду?

1. Прежде всего, Вы сами должны быть готовы к расставанию. Успокойтесь и не нервничайте — любое Ваше внутреннее состояние сразу передаётся ребёнку.
2. Наложите вето на домашнее обсуждение садовых проблем в присутствии ребёнка. Вам кажется, что малыш, с грохотом таскающий по коридору машинку, ничего не слышит? Будьте уверены: не только внимает, но и впитывает как губка! И пока на подсознательном уровне усваивает: готовится что-то неприятное. Поэтому все разговоры о предстоящих переменах должны вестись в отсутствие ребёнка!
3. Не идеализируйте детский сад, иначе он просто не оправдает надежд малыша. Лучше всего быть в этой ситуации честным. Расскажите сыну или дочке, чем они будут заниматься в группе, какие требования там существуют (слушаться воспитателя, соблюдать распорядок дня, не обижать других малышей).
4. Узнайте режим дня и начинайте придерживаться его дома! Не забудьте напоминать при этом: «А сейчас детки в саду ложатся спать (идут гулять, садятся обедать)». Необходимо поддерживать и в выходные такой же режим дня, как и в детском саду.
5. Не обещайте ребёнку вознаграждения за посещение детского сада!!!
6. Постарайтесь настроить малыша на дружелюбное общение с незнакомыми детьми, но обязательно предупредите в мягкой форме, что все они разные: есть капризные, драчливые, непослушные, однако бояться их или подражать им не надо.
7. Когда настанет час икс, не делайте из этого выдающегося события. Продумайте всё до мелочей, чтобы обойтись без спешки и нервозности! Заранее подготовьте в отдельном пакете запасную одежду, чтобы малыш в случае чего мог переодеться. Все вещи должны быть максимально просты и удобны (без замысловатых застёжек и тугих пуговиц). Дайте с собой любимую игрушку — с ней ребёнок почувствует себя спокойнее.
8. Не затягивайте расставание и не «дразните» ребёнка своим присутствием.
9. Не оставляйте ребенка в саду на целый день! Первую неделю водите его на 2 - 3 часа, затем время увеличивается до 5 - 6 часов.
10. По возможности расширяйте круг общения ребенка, помогите ему преодолеть страх перед незнакомыми людьми, обращайтесь внимание ребенка на действия и поведение посторонних людей.
11. Учите обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего.
12. Приучайте к самообслуживанию, поощряйте попытки самостоятельных действий. Хорошо, если к моменту поступления в детский сад ребенок умеет: - самостоятельно садиться на стул; - самостоятельно пить из чашки; - пользоваться ложкой; - активно участвовать в одевании, умывании.

Аналитическая справка
по результатам проведенной работы детско-родительского клуба
«Надежда» за ноябрь 2020 г.

Специалистами совместно с родителями и их детьми был проведён мастер-класс «Мамино сердце», где родители выступали не в роли пассивных наблюдателей, а были активными участниками творческой деятельности.

Родителям было предложено предоставить мини сочинение на тему: «Расскажите о своём ребёнке», где они делились самыми интересными моментами из жизни их семей. Главной целью являлось формирование доверительных и доброжелательных отношений между всеми участниками детско-родительского клуба.

Была проведена консультация «Кому и как помогает учитель-дефектолог» с целью ознакомления родителями с данной профессией и его обязанностями.

Для родителей была предоставлена консультация логопеда «Развитие речевой активности». Цель которой было повысить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития ребёнка. Привлечь родителей к совместной деятельности по общему и речевому развитию, дать советы родителям детей с задержкой речи.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 13 «Теремок» города
Белореченска муниципального образования
Белореченский район**

**Мастер-класс для родителей:
«Мамино сердце»**

Воспитатель: Селиванова О.П.

Ноябрь 2020г.

Мастер-класс «Мамино сердце».

Слово «мама» - одно из самых древних на земле и почти одинаково звучит на языках всех народов. Матери дано высокое предназначение на Земле, она несёт мир, жизнь, любовь, заботу, нежность и тепло. Она растит детей, воспитывает их, создаёт семейное счастье и уют. В ноябре в детском саду 13 «Теремок» в группе компенсирующей направленности ЗПР №8 был организован мастер-класс, посвященный Дню Матери. В мероприятии принимали участие дети и мамы. Совместно с воспитателем и психологом делали поделки «Мамино сердце» из картона и цветных салфеток.

В ходе мастер-класса не только вырезали, клеили и подбирали цвета, формы и материалы для работы, ещё и вели беседу о самых дорогих, родных и любимых мамах. Изготовление подарка принесло массу удовольствия и радости, ребята с их мамами научились создавать что-то красивое, проявлять фантазию, выражать эмоции и радоваться результату своего труда.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №13
города Белореченска
муниципального образования Белореченский район
(МБДОУ Д/С 13)

Консультация для родителей

«КОМУ И КАК ПОМОГАЕТ УЧИТЕЛЬ - ДЕФЕКТОЛОГ»

Подготовила:
Овчинникова Оксана Александровна
учитель-дефектолог

г. Белореченск
2020 г.

«КОМУ И КАК ПОМОГАЕТ УЧИТЕЛЬ - ДЕФЕКТОЛОГ?»

Дефектолог — это коррекционный педагог, специалист в области обучения, воспитания, адаптации детей с особенностями психофизического развития.

Дефектология как наука находится на стыке медицины и педагогики.

Дефектология — это наука о закономерностях и особенностях развития детей с физическими и психическими нарушениями, о принципах, формах и методах организации их воспитания и обучения.

Дефектология делится на несколько отраслей:

- логопедия (помощь детям с речевыми нарушениями — ОНР, ЗРР, моторная алалия, сенсо-моторная алалия, заикание (логоневроз), ринопалалия, дизартрия и другие);
- сурдопедагогика (помощь детям с нарушениями слуха);
- тифлопедагогика (помощь детям с недостатками зрения);
- олигофренопедагогика (помощь детям с интеллектуальной недостаточностью).

Специализация по отраслям среди дефектологов часто на практике оказывается условной, так как часто встречаются так называемые сложные, сочетанные дефекты развития ребёнка, когда нарушены несколько телесных и/или психических функций: детский церебральный паралич (ДЦП), синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), ранний детский аутизм (РДА), задержка психического развития (ЗПР) и другие. В таких случаях от дефектолога требуется знание смежных дисциплин - психологии, психофизиологии, нейропсихологии, неврологии и других. Обычно дефектологи после получения базового образования по одной из отраслей, продолжают повышать свою квалификацию. Именно

Кому и как помогает дефектолог?

В первую очередь, помощь дефектолога требуется так называемым особым детям, с такими диагнозами, как:

- синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
- ранний детский аутизм (РДА);
- задержки речи (ОНР, ЗРР, ЗППР, моторная алалия, сенсорная алалия, сенсо-моторная алалия);
- заикание, логоневроз;
- задержка психического развития (ЗПР);
- умственная отсталость (УО);
- детский церебральный паралич (ДЦП);
- ринопалалия;
- глухота, слабослышащие дети, в том числе после кохлеарной имплантации;

- дети со слабым зрением, в том числе монокулярным зрением и слепые.

Дефектолог начинает свою работу с изучения анамнеза ребёнка, сбора информации о том, как протекали беременность и роды у матери, после чего обязательно проводится комплексная диагностика развития ребёнка по психическим функциям (желательно проведение диагностики в паре или тройке с другими специалистами — детским психотерапевтом и/или психологом): поведение и привычки, вступление в контакт, понимание речи, говорение, чтение и письмо (в соответствии с возрастом и диагнозом), память, внимание, интеллект, эмоционально-волевая сфера. Проводится анализ типа семейного воспитания и соответствия уровня развития возрастным нормам.

После тщательной диагностики, определения ресурсов ребёнка и тех функций, которые необходимо скорректировать, формируется индивидуальный коррекционный маршрут занятий, а также даются рекомендации родителям для занятий дома. В том случае, если диагностика проводилась в комплексной форме несколькими специалистами — после обработки всех данных родителям выдается на руки заключение на фирменном бланке центра со всеми рекомендациями. В некоторых случаях специалисты выдают направления на дополнительные клинические обследования — УЗИ головного мозга, доплерографию, НСГ, ЭЭГ и другие.

Коррекционные занятия.

Коррекция основана на компенсации первичного дефекта, развитии слабых функций и формировании гармоничной личности, устойчивой самооценки и реализации природного потенциала ребёнка.

В коррекционный маршрут могут входить не только занятия с дефектологом. В зависимости от происхождения заболевания и развития вторичных нарушений, могут быть добавлены занятия с детским психологом, песочная терапия, консультации семейного психолога для родителей по коррекции стиля воспитания, занятия по развитию речи с логопедом (логопедом-дефектологом), занятия с детским остеопатом и другие. Маршрут коррекции всегда индивидуален, ведь даже при одинаковых диагнозах возможно различное происхождение заболевания, разные типы воспитания и т. д.

Коррекционные занятия для детей с ЗПР, умственной отсталостью включают в себя развитие, в первую очередь, познавательных способностей: развитие представлений об окружающем мире, развитие различных видов мышления, способностей к анализу, синтезу, обобщению, классификации предметов по определенному признаку, развитие мелкой моторики, внимания, памяти и так далее.

Коррекционные занятия для детей с аутизмом или аутистическими чертами направлены на развитие коммуникации, эмоционально-волевой сферы, снижение тревожности, обучение социально-бытовым навыкам. При наличии совместно с аутизмом задержки развития, речи — также в процессе коррекционных занятий индивидуально делается акцент на компенсацию и стимулирование соответствующих функций психики. Если ребенок с аутизмом не говорит, дефектолог на занятиях может использовать

специальную методику общения с помощью карточек, которая помогает наладить контакт, понять потребности ребенка и облегчить его повседневную жизнь, а значит, снизить уровень тревоги и всей семьи, создать прочный фундамент для дальнейшей коррекционной работы.

Коррекционные занятия для детей с нарушением слуха, зрения, с ДЦП также подбираются индивидуально, в зависимости от той клинической картины, которую наблюдают специалисты у ребенка: сохранен ли интеллект, насколько устойчиво внимание, усидчив ли ребенок, какое у него поведение, каких целей хотели бы добиться родители в процессе коррекции.

Один из частых вопросов, которые нам задают родители: лучше проводить коррекционные занятия индивидуально или в малой группе?

Специалисты отвечают: безусловно, большинству детей полезно развивать коммуникацию в группе сверстников. Однако важно понимать, какие задачи стоят перед курсом коррекции. Если необходимо сделать акцент на социальные функции, развитие навыков общения, то хорошо заниматься в подгруппе подобных деток. Если же ребенок сильно отличается от сверстников, он неусидчив, страдает неустойчивостью внимания, то есть нужно сконцентрировать его внимание на изучении материала и контакте с педагогом — все же лучше отдать предпочтение индивидуальным коррекционным занятиям.

Крайне важно своевременно обратиться к дефектологу. Чем раньше будет проведена коррекция, тем быстрее будет гармонизировано развитие ребенка, а значит, он станет успешнее в последующем обучении и на жизненном пути.

На первичную консультацию дефектолога рекомендуем взять с собой:

- медицинскую карту;
- профильные обследования (если проводились) — УЗИ, доплерография, ЭЭГ, НСГ;
- заключения невролога (если проводились).

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 13 «Теремок» города
Белореченска муниципального образования
Белореченский район**

**Консультация для родителей:
«Развитие речевой активности у детей с
задержкой психического развития»**

Учитель-логопед: Новосельцева Ю.А.

Ноябрь 2020г.

г. Белореченск

Одним из основных направлений работы с дошкольниками с ЗПР является формирование у детей коммуникативной функции как способности решать вербальными средствами актуальные для них жизненные задачи в бытовой, учебной и культурной жизни.

Далеко не у всех детей средства вербальной коммуникации формируются спонтанно, многим из них требуется логопедическая помощь, в рамках которой проводится целенаправленная работа по формированию лексических, грамматических и фонетико-фонологических средств речевого общения. Родители также могут стимулировать речевое развитие ребенка, посредством различных игр и заданий, используемых в повседневной жизни.

В ноябре с родителями была проведена консультация на тему: **«Развитие речевой активности у детей с задержкой психического развития»**

Цель: - повысить информированность и компетентность родителей в вопросе развития речевой активности у детей с ЗПР в повседневной жизни.

Задачи: - привлечь родителей к активному сотрудничеству в развитии коммуникативной функции речи;

- научить родителей использовать знания, полученные при консультировании, в повседневной жизни.

Консультация для родителей: «Развитие речевой активности у детей с задержкой психического развития»

Родителям важно знать, что подражание — одно из основных средств воспитания и обучения. Если хотите обучить ребенка выполнять какое-либо действие, выполняйте его сами на глазах у ребенка.

Один из приёмов взаимодействия и стимулирования речевого развития ребёнка - участие малыша в выполнении домашних дел и поддержании порядка. Не ограничивайте ребенка от домашних дел, считая, что он не говорит и/или не понимает, а, следовательно, выполнить ничего не может. Для формирования обобщающей функции мышления, закрепления обобщающих понятий можно игрушки ребенка разложить в красивые цветные коробки: в отдельную коробку — животных, в отдельную — посуду и т. п. Приучайте ребенка убирать игрушки в соответствующие коробки, сначала помогайте ему в этом, процесс сортировки сопровождайте речевым комментарием: «В эту коробку сложим животных, а в эту — машинки». Поощряйте ребенка, если он смог разобрать игрушки самостоятельно. После того, как ребенок поиграл с конструкторами, не спешите собирать его в одну коробку. Для закрепления прилагательных разложите наборы конструкторов по коробкам (в одну коробку — самые высокие бруски; в другую — самые маленькие кубики, в третью — самые толстые цилиндры и т. д.). Покажите ребенку две коробки: большую и маленькую. Договоритесь с ребенком, где будут храниться эти коробочки, объясните, что вы будете собирать в них «клад». «Кладом» станут все вещи, найденные вами или ребенком, лежащие не на своих местах. Большие вещи будут складываться в большую коробку, маленькие — в маленькую. Этот игровой прием поможет не только приучить ребенка к поддержанию порядка в доме, но и позволит практически усвоить понятия «больше» — «меньше», повлияет на развитие регулирующей и планирующей функций речи.

Замечательно, если ребенок участвует в совместной бытовой деятельности вместе со взрослыми: вместе с ними покупает продукты, убирает дом, готовит пищу, шьет и т. д. Все совместные действия необходимо сопровождать четким, продуманным комментарием. Привлекайте ребенка к работе по дому: закладывая белье в стиральную машину, сопровождайте свои действия комментарием — пусть малыш подаст вам необходимые вещи.

По возможности, готовьте пищу совместно — позвольте ребенку бросить овощи в суп, расставить посуду и т. п. Такие совместные действия способствуют не только развитию навыков самообслуживания, но и развивают понимание речи, обогащают пассивный словарь ребенка прилагательными, наречиями и др. Совместное приготовление пищи поможет закрепить в словаре ребенка многие глаголы, в том числе с близким значением: жарить — варить — печь; кипятить, чистить, солить и т. д. Обращайте внимание ребенка на запахи при приготовлении пищи, в следующий раз попросите угадать ребенка по запаху — что готовится на кухне.

Если в семье есть младший ребенок, то привлекайте неговорящего ребенка к пению ему колыбельных песен с повторяющимися элементами: баю-баю, люли-люли и т. д. Безречевые дети часто не могут контролировать, планировать свою деятельность, у них не развита регулирующая функция речи. Родителям целесообразно на невербальном материале учить ребенка планированию. Перед походом в магазин составьте наглядный (например, с помощью вырезок из каталогов и газет) список покупок, поручите ребенку, руководствуясь этим списком находить товары: подобная деятельность также способствует развитию социализации ребенка. Привлеките ребенка к разбору сумок после похода в магазин, пусть ребенок поможет вам в классификации предметов на группы: «еда» и «напитки». Предложите ребенку сложить купленные яблоки в вазу по очереди, при этом приговаривайте эмоционально: «я, ты, я, ты». Повторяя эту игру несколько дней, добивайтесь того, чтобы ребенок начал повторять за вами эти простые слова.

Совершенствованию понимания речи, обучению пониманию многоступенчатых инструкций способствуют игры-поручения. Поручение ребенку выполнение «важных дел» способствует развитию положительного отношения к себе, выработке самооценки. Поручайте ребенку те действия, которые значимы и которые он может выполнить, при этом следует давать ребенку четкие инструкции, сопровождая их видимой яркой артикуляцией. Когда ребенок выполнит поручение, объясните ему, что именно хорошего в том, что он сделал.

Аналитическая справка
по результатам проведенной работы детско-родительского клуба
«Надежда» за январь 2021 г.

Воспитателем группы компенсирующей направленности была проведена консультация «Виды театров» с целью содействия организации театрализованной деятельности в домашних условиях.

Педагогом психологом было проведено тестирование среди родителей «Насколько вы внимательны к своему ребёнку?», целью, которой было, помочь родителям узнать особенности своего отношения к ребёнку, определить, достаточно ли времени они уделяют своим детям.

Учитель-дефектолог представила родителям оценку достижения ребёнка по разным направлениям развития.

Учитель – логопед представила консультацию для родителей «Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи». Она рассказала о том, что развитие тонкой моторики рук, по средствам пальчиковой гимнастики, благотворно сказывается на развитии ребёнка. Предоставила родителям картотеку пальчиковой гимнастики и рекомендации по развитию мелкой моторики.

Педагогом – психологом были даны для родителей рекомендации о том, как безопасно справляться со своим гневом и раздражением и научиться их контролировать.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 13 «Теремок» города
Белореченска муниципального образования
Белореченский район**

**Консультация для родителей:
«Виды театров»**

Воспитатель: Селиванова О.П.

Январь 2021г.

г. Белореченск

Консультация для родителей «Виды театров»

Знакомство с театром происходит в атмосфере волшебства, праздничности, приподнятого настроения, поэтому заинтересовать детей театром не сложно.

Существует несколько классификаций игр в кукольный театр для детей дошкольного возраста.

-настольный кукольный театр: плоскостной (фигурки из картона, плотной бумаги, фанеры, сшитые (из кусочков ткани, меха, кожи, поролона, вязаные (крючком или на спицах из различных видов пряжи, чтобы они держали форму, их надевают на пластмассовые бутылочки или детские кегли, лепные (из глины по типу дымковской игрушки, деревянные резные (по типу Богородской игрушки, пенопласта, коробок, природного материала, конусный, папье-маше, а также в основе настольной куклы может быть цилиндр, куб, пирамида.

- **стендовый театр** (*фланелеграф, теневой, магнитный стендовый, стенд-книжка*);

- **театр на руке** (пальчиковый, картинки на руке, варежковый, перчаточный, театр теней);

- **театр марионеток** (из папье-маше, поролона, пенопласта, из ткани, меха по принципу мягкой игрушки, движения воспроизводятся с помощью ваги – крестовины, к которой с помощью нитей крепится кукла

- **театр кукол с «живой рукой»**. Эти куклы обладают яркими, выразительными возможностями, могут выполнять действия, несвойственные куклам других систем. Они состоят из головки, свободно свисающего плаща, в манжеты которого ребенок вставляет свои руки.

- **Куклы на тростях** (основа такой куклы–гапит – деревянный стержень, на котором крепится кукла. Гапит является «позвоночником» куклы. На нем устанавливается плечевой каркас. Руки куклы приводятся в движение с помощью тростей, прикрепленных к кистям куклы.

- **куклы системы «люди–куклы»**. Ребенок надевает на себя костюм: огромную голову – маску, большие ладони, здоровенные ботинки и превращается в живую куклу. Голова, ладони, ботинки, изготавливаются из поролона и обтягиваются тканью. Люди-куклы обладают яркими сценическими возможностями. Управление такими куклами доставляет детям огромную радость.

Самыми доступными видами театра для младших дошкольников является пальчиковый и кукольный театры.

Пальчиковый театр – способствует развитию речи, внимания, памяти, формирует пространственные представления, развивает ловкость, точность, выразительность, координацию движений, повышает работоспособность, тонус коры головного мозга. Смысл этого театра заключается в том, чтобы стимулировать ребенка надевать себе на пальчики фигурки и пытаться

рассказать сказки (*разные, но обязательно по оригинальному тексту*). Стимулирование кончиков пальцев, в том числе, ведет к развитию речи. Подражание движениями рук, игры с пальцами стимулируют, ускоряют процесс речевого и умственного развития ребенка.

К 4-5 годам происходит постепенный переход ребенка от **театрализованной** постановки взрослого к самостоятельной игровой деятельности. Дети осваивают разные **виды настольного театра**: вязаный театр, конусный театр, театр народной игрушки и плоскостных фигур и мягкой игрушки.

Театр картинок – этот вид **театра** способствует внесению разнообразия игры в группах детского сада. Такие игры развивают творческие способности и содействуют их эстетическому воспитанию. Маленькие дети очень любят смотреть картинки в книгах, но, если картинки показать двигающимися, действующими, они получают еще большее удовольствие.

В старшем дошкольном возрасте дети освобождаются от комплексов и активно участвуют в **театрализованных играх**. В подготовительной группе **театрализованные** игры отличаются более многоплановыми характеристиками героев, трудными для постановки мизансценами, в них действуют наиболее сложные в управлении куклы. У детей вызывает большой интерес изготовление кукол, масок, декораций, афиш и других атрибутов.

Вот некоторые примеры:

Театр на палочке - вырабатывается ловкость рук, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности, соотносить движения с речью.

Вязаный театр – развивает моторно-двигательную, зрительную, слуховую координацию. Формирует творческие способности, артистизм. Обогащает пассивный и активный словарь.

Конусный театр – помогает учить координировать движения рук и глаз, сопровождать движения пальцев речью. Выразить свои эмоции посредством мимики и речи.

Театр на перчатке. Кукла – перчатка способна оказывать потрясающее терапевтическое воздействие. На занятии ребенок избавляется от мучивших его переживаний или страха путем решения конфликтной ситуации в игре с куклой – перчаткой. Куклотерапия дает очень хорошие результаты при работе с детьми с нарушениями речи, неврозами.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 13 «Теремок» города
Белореченска муниципального образования
Белореченский район**

**Тест для родителей:
«Насколько вы внимательны к своему
ребёнку»**

Педагог-психолог: Вязова О.В.

Январь 2021г.

г. Белореченск

Тест "Насколько вы внимательны к своему ребёнку"

Ответьте на вопросы данного теста, который поможет вам определить, не совершаете ли вы явных ошибок в воспитании ребёнка.

Ответы:

«да, всегда» - **4 балла**

«иногда» - **2 балла**

«нет, никогда» - **0 баллов**

- Часто ли вы говорите ребёнку, что любите его?
- Думаете ли вы, что ваш ребёнок – замечательный?
- Часто ли вы обнимаете и целуете ребёнка?
- Находите ли вы время поговорить с ребёнком перед сном?
- Смотрите ли вы на ребёнка, когда разговариваете с ним?
- Хвалите ли вы ребёнка?
- Дослушиваете ли вы до конца, когда ребёнок рассказывает вам что-либо?
- Заинтересованы ли вы в том, что говорит ребёнок?
- Пытаетесь ли вы поправить ребёнка, когда он говорит?
- Читаете ли вы ребёнку?
- Играете ли вы с ребёнком?
- Знаете ли вы, какие сказки, мультики, спектакли нравятся ребёнку?
- Смеётесь ли вы со своим ребёнком?
- Находите ли время, чтобы сходить куда-нибудь с ребёнком?
- Позволяете ли вы ребёнку играть в его собственном уголке?
- Обсуждаете ли вы с ребёнком происшедшие события?
- Разрешаете ли вы ребёнку играть в подвижные и шумные игры дома?
- Гуляете ли вы с ребёнком?
- Стараетесь ли вы ответить за ребёнка, если посторонние его о чём-либо спрашивают?
- Спрашиваете ли вы у ребёнка, какую игрушку или книгу он хочет иметь?

Если сумма баллов за все ответы составляет:

80 -60 – у вас с ребёнком полное взаимопонимание, вы уделяете ребёнку достаточно внимания, и вам, и ребёнку общение доставляет удовольствие;

60 – 30 – вы стараетесь найти время для того, чтобы уделить внимание ребёнку, и в целом, несмотря на вашу занятость, это удаётся;

Менее 30 – того внимания, которое вы уделяете ребёнку, явно недостаточно. Попробуйте пересмотреть свои взгляды на воспитание, найти время и тепло для своего малыша – ведь это ваше будущее.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 13 «Теремок» города
Белореченска муниципального образования
Белореченский район**

«Динамика в развитии детей»

Учитель-дефектолог: Овчинникова О.А.

Январь 2021г.

г. Белореченск

Динамика в развитии детей

В течение I полугодия 2020-2021 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа в следующих направлениях:

1. Диагностика уровня развития познавательной сферы (память, внимание, восприятие, мышление).
2. Определены индивидуальные коррекционные маршруты.
3. Организован анализ успешности усвоения программного материала.
4. Разработаны рекомендации родителям по коррекции трудностей обучения ребёнка.

Изучая особенности психофизического развития детей данной категории через соответствующую литературу, личные наблюдения за детьми, диагностирование, выявлено, что патология детей проявляется, прежде всего, в отставании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления. Им свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия. Значительно снижена способность к запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.

Обозначив проблему, были определены пути ее решения и *принципы организации работы с детьми с ЗПР*:

- максимальное использование анализаторов: слухового, зрительного, тактильного, речедвигательного;
- широкое использование наглядности для активизации познавательной и речевой деятельности;
- опора на игру, как ведущую деятельность ребенка с задержкой психического развития, активное использование игротехники на каждом этапе занятия;
- стимулирование познавательного интереса многообразием приемов занимательности (задачами – шутками, игрой, занимательными упражнениями и т.д.)

Работа, проведённая с воспитанниками:

1. Образовательная деятельность была построена с учётом индивидуального маршрута ребёнка.
2. Постоянно дозировалась предоставляемая направляющая и стимулирующая помощь.
3. Осуществлялся постепенный переход от работы под контролем к самостоятельной работе.
4. Использовались различные коррекционно-развивающие упражнения и задания, способствующие развитию внимания, мышления, памяти и речи.
5. Внедрялись здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.

Теплая и комфортная обстановка, созданная в групповом помещении педагогами, построенная на доверии и ответственности друг перед другом, оказывала помощь детям с ЗПР в адаптации к воспитательно-образовательному процессу. Атмосфера доброжелательности, вера в силы

ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для нормального психофизиологического состояния.

Результаты работы по итогам I полугодия.

В результате диагностического **анализа** на начало года 6 детей имели низкий уровень познавательного развития. В ходе обследования, проведённого в течение сентября, у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, **анализу**, абстрагированию, логическим построениям). У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

В течение 2 недель января проводилось промежуточное диагностическое обследование, **анализ** результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей. Более 50 % детей были определены на средний уровень познавательного развития. Из 6 детей на низком уровне остались 3. Были сохранены показатели низкого уровня саморегуляции и самоконтроля, которые выражались в основном ошибках при выполнении вербальных и невербальных заданий и пониманием вербальной инструкции. Наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. Большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и мышления. У детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

Проанализировав работу с детьми за I полугодие, во II полугодии 2020-2021 учебного года необходимо продолжить деятельность в коррекционно-развивающем направлении.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 13 «Теремок» города
Белореченска муниципального образования
Белореченский район**

**Консультация для родителей:
«Роль пальчиковой гимнастики
в развитии речи»**

Учитель-логопед: Новосельцева Ю.А.

Январь 2021г.

г. Белореченск

Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи детей



«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки. Которые питают источник творческой мысли».

«Ум ребенка находится на кончиках пальцев»

В.А.Сухомлинский.

Все движения организма имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук благотворно сказывается на развитии ребенка.

Хорошо известно о взаимосвязи развития речи и тонких движений рук, или иначе говоря, ручной и речевой моторики. Рука, пальцы, ладони – едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм мыслительной деятельности ребёнка. И задача взрослых – помочь развить мелкую моторику рук.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития речи. Педиатры и психологи считают, что психомоторные процессы развития речи напрямую зависят от развития мелкой моторики (то есть умения манипулировать пальчиками). Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие мышления, внимания, воображения, воспитывает эмоциональную выразительность, быстроту реакции. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты, его речь делается более выразительной. Пальчиковые игры дают пальцам полноценный отдых. Кроме того, они развивают их ловкость, подвижность, а весёлые стишки помогают детям снять моральное напряжение.

Но это ещё не вся польза, какую приносит пальчиковая гимнастика. Дело в том, что на пальцах и на ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.

Пальчиковые игры помогают ребенку достичь хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти

рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

Пальчиковые игры, по мнению ученых, - это отображение реальности окружающего мира - предметов, животных, людей, их деятельности, явлений природы. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

Одни пальчиковые игры готовят малыша к счёту, в других ребёнок должен действовать, используя обе руки, что помогает лучше осознать понятия выше и ниже, сверху и снизу, право и лево.

Игры, в которых малыш ловит или гладит руку взрослого или другого ребёнка, хлопает его по руке или загибает пальцы партнёра по игре, важны для формирования чувства уверенности у ребёнка.

Произносить тексты пальчиковых игр взрослый должен максимально выразительно: то повышая, то понижая голос, делая паузы, подчёркивая отдельные слова, а движения выполнять синхронно с текстом или в паузах. Для некоторых игр можно надевать на пальчики бумажные колпачки или рисовать на подушечках пальцев глазки и ротик. Детям очень нравятся такие моменты игры.

В фольклоре имеется масса потешек, в которых сочетается речь и движения рук. Видимо, уже в древности была подмечена взаимосвязь этих процессов. У детей с **задержкой психоречевого развития** наблюдается недостаточность двигательной сферы, в том числе недостаточная координация мелкой моторики пальцев рук. У таких детей развитие движений пальцев как бы подготавливает почву для последующего формирования речи.

Гимнастика для пальцев рук делится на **пассивную** и **активную**.

Пассивная гимнастика рекомендуется как предварительный этап перед активной гимнастикой детям с низким уровнем развития мелкой моторики.

Затем следует перейти к упражнениям активной пальцевой гимнастики. Все упражнения проводятся в игровой форме.

Пальчиковые игры для детей

Комплексы пальчиковой гимнастики

1. Ладони на столе (на счет «раз-два» пальцы врозь-вместе).
2. Ладонка — кулачок — ребро (на счет «раз, два, три»)
3. Пальчики здороваются (на счет «раз-два-три-четыре-пять» соединяются пальцы обеих рук: большой с большим, указательный с указательным и т.д.)
4. Человечек (указательный и средний пальцы правой, а потом левой руки бегают по столу, те же движения одновременно производить одновременно пальцами обеих рук «дети бегут наперегонки»).
5. Дети бегут наперегонки (движения, как и в четвертом упражнении, но выполняют обе руки одновременно).

б. Кольцо (кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца; то же упражнение выполнять пальцами левой руки; те же движения производить одновременно пальцами правой и левой руки).

Потешка:

Пальчик-мальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил.

С этим братцем щи варил.

С этим братцем кашу ел.

С этим братцем песни пел.

Взрослый показывает большой палец правой руки и говорит, как бы обращаясь к нему: прикасается кончиком большого пальца к кончикам всех пальцев от указательного до мизинца.

Детям постарше можно предложить такую гимнастику для пальчиков:

1. Коза (вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, затем левой руки, то же упражнение выполнять одновременно пальцами обеих рук)
2. Козлята (то же упражнение, но выполняется одновременно пальцами обеих рук)
3. Очки (образовать два кружка из большого и указательного пальцев обеих рук, соединить их).
4. Зайцы (вытянуть вверх указательный и средний пальцы, большой, мизинец и безымянный соединить)
5. Деревья (поднять обе руки ладонями к себе, широко расставив пальцы)
6. Оса (выпрямить указательный палец правой руки и вращать им; то же левой рукой; то же двумя руками)
7. Имитация игры на пианино
8. Надавливание ладонью одной руки на сомкнутые пальцы другой, преодолевая сопротивление.

Потешка:

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки,

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Взрослый и дети при помощи левой руки загибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца.

Потешка:

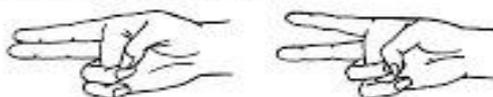
Этот пальчик — дедушка,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — папочка,
Этот пальчик — мамочка,
Этот пальчик — я,
Вот и вся моя семья.

НОЖНИЦЫ

Исходное положение. Большой, безымянный палец и мизинец прижать к ладони. Указательный и средний пальцы вытянуть вперёд.

Они то расходятся, то сходятся, имитируя движения ножниц. Ладонь располагается параллельно столу. Сначала упражнение выполнять медленно, затем темп ускорить. Следить, чтобы пальцы были прямыми.

Режу, режу, ткань верчу,
Научиться шить хочу!



ВИЛКА

Указательный, средний и безымянный пальцы вытянуты вверх, расставлены врозь и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони.

Удерживать пальцы в таком положении до счёта 5–10.

Вилкой мы едим сосиску,
Макароны и редиску.

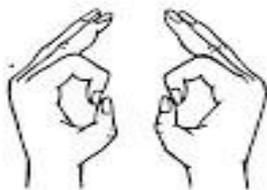


КОЛЕЧКО

Соединить большой и указательный пальцы вместе, в колечко. Остальные пальцы выпрямить, поднять вверх и прижать друг к другу.

Удерживать в таком положении до счёта 5–10. Выполнять упражнение каждой рукой по очереди, затем — двумя руками одновременно.

На узорное крылечко
Кто-то уронил колечко.
И оно с крыльца скатилось,
За ступеньку закатилось.
Дети смотрят там и тут,
Но колечка не найдут.



ОЧКИ

Исходное положение. Сделать двумя руками колечки. Поднести к глазам, имитируя очки.

Вот колечки — посмотри!
Превращаются в очки!

miffofe.ru

Играем пальчиками
и развиваем речь



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 13 «Теремок» города
Белореченска муниципального образования
Белореченский район**

Статья:

«Шесть правил избавления от гнева»

Педагог-психолог: Вязова О.В.

Январь 2021г.

г. Белореченск

Шесть рецептов избавления от гнева

1 рецепт

Наладьте взаимоотношения со своим ребенком, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно.

Пути преодоления

- Слушайте своего ребенка.
- Проводите вместе с ним как можно больше времени.
- Делитесь с ним своим опытом.
- Рассказывайте ему о своем детстве, детских поступках, победах и неудачах.
- Если в семье несколько детей, постарайтесь общаться не только со всеми вместе. Но и уделяйте свое «безраздельное» внимание каждому из них в отдельности.

2 рецепт

Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под действием стресса и вас легко вывести из равновесия.

Пути выполнения

- Отложите или отмените вовсе совместные дела с ребенком (если это, конечно, возможно).
- Старайтесь не прикасаться к ребенку в минуты раздражения

3 рецепт

Если вы расстроены, то дети должны знать о вашем состоянии.

Пути выполнения

- Говорите детям прямо о своих чувствах, желаниях и потребностях:
- «Я очень расстроена, хочу побыть одна. Поиграй, пожалуйста, в соседней комнате», или:
- «Дела на работе вывели меня из себя. Через несколько минут я успокоюсь, а сейчас, пожалуйста, не трогай меня»

4 рецепт

В те минуты, когда вы расстроены или разгневаны, сделайте для себя что-нибудь приятное, что могло бы вас успокоить.

Пути выполнения

- Примите теплую ванну, душ.
- Выпейте чаю.
- Позвоните друзьям.
- Просто расслабьтесь, лежа на диване.
- Послушайте любимую музыку.

5 рецепт

Старайтесь предвидеть и предотвратить возможные неприятности, которые могут вызвать ваш гнев.

Пути выполнения

- Не давайте ребенку играть с теми вещами и предметами, которыми вы очень дорожите.
- Не позволяйте выводить себя из равновесия.

Умейте предчувствовать поступление собственного эмоционального срыва и не допускайте этого, управляя собой (подумать о чем-то приятном) и ситуацией.

6 рецепт

К некоторым особо важным событиям следует готовиться заранее. Постарайтесь предусмотреть всевозможные нюансы и подготовить ребенка к предстоящим событиям.

Пути выполнения

- Изучайте силы и возможности вашего ребенка.
- Если вам предстоит сделать первый визит (к врачу, детский сад и т.д.), отрепетируйте все заблаговременно.

Аналитическая справка
по результатам проведенной работы детско-родительского клуба
«Надежда» за март 2021 г.

Воспитателем группы компенсирующей направленности было проведено родительское собрание «Воспитание любви к малой Родине» с целью познакомить родителей с формами приобщения детей к жизни кубанского народа.

Музыкальный руководитель провела для ребят прекрасный праздник, посвящённый Международному женскому дню, цель которого было вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями, привить любовь и уважение к своей маме.

Воспитателем Селивановой Оксаной Петровной была проведена сюжетно-ролевая игра «Моя нарядная мама» среди ребят и их мам, с целью формирования у детей уважительного отношения к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями.

Учителем-логопедом для родителей были представлены дидактические игры для развития у детей грамматического строя речи.

Воспитателем Селивановой О.П. была предоставлена статья в газету ДООУ «Теремок», о проведении ряда мероприятий с детьми и их родителями к празднованию Международного женского дня.

Протокол
родительского собрания

от 04.03.2021г.

Присутствовало 9 человек.

Отсутствовало 1 человек.

Тема: Воспитание любви к малой Родине!

Повестка собрания.

1. Знакомство родителей с формами приобщения детей к жизни кубанского народа.

2. Просмотр презентации «Кубанские обычаи и обряды»

3. Беседа о взаимодействии с городским музеем.

Слушали.

1. Воспитателя Оксану Петровну, она рассказала об истории жизни кубанского народа с показом презентации.

2. Родители просмотрели презентацию по теме.

3. Воспитатель Оксана Петровна провела беседу о взаимодействии с городским музеем, о помощи в сборе старинных предметов.

Решили:

1. Соблюдать данные рекомендации

2. Стремиться к выполнению главной задачи – приобщать детей к кубанским обычаям.

3. Педагогам и родителям осуществлять взаимодействие с музеем.

Воспитатель

Селиванова О.П.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 13 «Теремок» города
Белореченска муниципального образования
Белореченский район**

**Консультация для родителей:
«8 игр на развитие грамматического строя
речи»**

Учитель-логопед: Новосельцева Ю.А.

Март 2021г.

г. Белореченск, 2021 г.

8 игр на развитие грамматического строя речи

Овладение ребёнком грамматическими формами языка имеет важное значение для его полноценного общения, так как только грамматически правильная речь становится понятной для собеседника. Нормально развивающиеся дети усваивают грамматический компонент речи самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. У детей с общим недоразвитием речи самостоятельное усвоение грамматического строя речи вызывает затруднения. В дошкольном возрасте очень важно уделять внимание совершенствованию грамматического строя речи, так как его нарушение в дальнейшем может привести к проблемам с письменной речью.

Для развития грамматического строя речи можно использовать дидактические игры.

- «Один-много» (работаем над образованием множественного числа существительного) Взрослый говорит: «У меня собака», а ребёнок должен сказать: «А у меня собаки». Взрослый: «У меня чашка», ребёнок: «У меня чашки» и т.д.
- «Кого увидели?» (учим использовать существительные в винительном падеже) Взрослый: «Мы пришли в лес и увидели...». Взрослый поочередно выкладывает картинки с изображением диких животных и птиц, а ребёнок называет: зайца, медведя, белку, лису. Можно играть в эту игру, используя любой речевой материал, одновременно пополняя словарный запас: «Мы пришли на огород и увидели... огурцы, лук, свёклу и т.д.»
- «Кого (чего) не стало?» (учим употреблению существительных в родительном падеже)
Раскладываем любые картинки. Просим, чтобы ребёнок закрыл глаза, и убираем одну картинку. Затем спрашиваем: «Кого (чего) не стало?». Одновременно развиваем зрительную память.
- «Гости» (учим употреблению существительных в дательном падеже)
Можно использовать игрушки или картинки. Взрослый начинает говорить предложение, а ребёнок заканчивает его: «Белка идёт в гости ... к зайцу. Жираф идёт в гости ... к зебре» и т. д.
- «Большой зверь» (работаем над словообразованием). Взрослый говорит: «Это кот (слон и т.д.), представь, что он очень большой. Как мы его назовём?» Ребёнок: «Котище (слонище и т. д.).»

- «Кто у кого?» (образовываем название детёнышей с помощью суффиксов.) Взрослым называет животное и спрашивает: «У козы (утки, волка и т.д.) кто?» Малыш отвечает: «У козы козлёнок» (утёнок, волчонок, бельчонок и т.д.).

- «Из чего сделано?» (образовываем относительные прилагательные) Говорим: «Стол из дерева, какой стол?». Ребёнок отвечает: «Деревянный». Задаём много таких вопросов, например, шарф из шерсти – какой? Сумка из кожи – какая? Ключ из металла – какой? Шуба из меха – какая? Варенье из яблок – какое? Суп из грибов – какой? и т.д.

- «Чьё это?» (образовываем притяжательные прилагательные) Задаём следующие вопросы: «Клюв птицы – чей клюв?». Ребёнок отвечает: «Птичий». Можно ещё спросить, например: чья лапа у собаки – собачья, чьи крылья у птицы – птичьи, чей хвост у волка – волчий и т.д.

Поиграйте в эти несложные игры с ребёнком. Поверьте, что как бы усердно не работал специалист, без участия родителей, без закрепления материала дома, работа над устранением речевых недостатков будет более длительной.

Сюжетно-ролевая игра «Моя нарядная мама».

Цель: закреплять знания детей о государственных праздниках, совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, развивать связную речь детей, активизировать пассивный словарь; воспитывать любовь и уважение к матери.

Материал: торт из пенопласта, цветы, подарки для мамы, материал для сюжетно-ролевой игры «Завтрак», вещи для наряда.

Игровые роли: мама, папа, дети.

Предварительная работа: беседа с детьми о празднике 8 Марта, о семейных традициях у каждого из детей в этот день, чтение стихотворений о празднике 8 Марта.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям вспомнить, как каждый из них поздравил свою маму с международным женским днем. Затем предлагает поиграть в 8 марта. Выбирается девочка на роль мамы и остальные члены семьи (папа и дети). «Мама» идет «спать», а «папа» и «дети» готовят маме праздничный завтрак. Затем «дети» накрывают на стол, а «папа» бежит в магазин за цветами и тортом. Когда «папа» возвращается, «дети» берут подготовленные заранее подарки, а «папа» -- цветы и идут будить «маму». Семья поздравляет маму, все обнимаются. Потом все вместе идут завтракать. Во время завтрака «дети» и «папа» ухаживают за мамой, а потом убирают со стола и моют посуду.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 13 «Теремок» города
Белореченска муниципального образования
Белореченский район**

**Статья для родителей в газете ДОУ:
«Мы мамины помощники, посвящённое
Международному женскому дню»**

Воспитатель: Селиванова О.П.

Март 2021г.

г. Белореченск

Аналитическая справка
по результатам проведенной работы детско-родительского клуба
«Надежда» за май 2021 г.

Воспитателем группы компенсирующей направленности было проведено родительское собрание «Как повзрослели наши дети» с целью подведения итогов коррекционно-развивающего обучения за учебный год. Воспитателем и специалистами группы были даны рекомендации на летний период.

Педагогом – психологом для родителей был проведён психологический тренинг «Если, что я с тобой» с целью актуализации чувства единения во взаимоотношениях родителей и детей.

Инструктором по физической культуре Максютиной Е. М. было проведено спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья» для привлечения родителей к активному участию в спортивной жизни детского сада.

Учителем-логопедом представлена информация о правилах артикуляционной гимнастики, с целью познакомить родителей с правилами и особенностями проведения данной гимнастики с детьми.

Протокол родительского собрания

от 27.05.2021г.

Присутствовало 8 человек.

Отсутствовало 2 человека.

Тема: Как повзрослели наши дети (подведение итогов)

Повестка родительского собрания:

1. Проведение тренинга
2. Отчёт об итогах и достижениях в образовательной работе за учебный год
3. Правила артикуляционной гимнастики

Слушали.

По первому вопросу педагог-психолог Вязова О.В., она провела для родителей тренинг «Если что я с тобой».

По второму вопросу выступала воспитатель Селиванова О.П. с отчётом об итогах и достижениях в образовательной работе за учебный год.

По третьему вопросу учитель-логопед Новосельцева Ю.А. рассказала о правилах артикуляционной гимнастики, раздала памятки родителям.

Решили:

1. Актуализировать чувства единения во взаимоотношениях с детьми.
2. Принять к сведению содержание памяток: «Артикуляционная гимнастика»
3. Систематически интересоваться полученными знаниями детей в детском саду.

Психологический тренинг для родителей детей с ОВЗ «Если что, я с тобой!»

Цель: Актуализация чувства единения во взаимоотношениях родителей и детей.

Задачи:

1. Совершенствовать умение родителей согласовывать свои действия с действиями своего ребенка;
2. Способствовать снижению эмоционального напряжения между родителями и детьми;
3. Овладение родителями приемами взаимодействия с собственным ребенком.

Длительность тренинга: 25-30 минут.

Материалы и оборудование: магнитная доска, карандаши, лепестки ромашки, заготовленные карточки с высказываниями, рисунок сердца (разрезанный на 4 части), лента, детские сказки.

Ход тренинга

Вступление

Педагог: «Добрый вечер уважаемые родители! Я благодарю Вас за то, что вы пришли на тренинг под названием «Если что, я с тобой!». Сегодня мы с вами пообщаемся в тесном, семейном кругу, ведь детский сад-это одна большая и дружная семья.

Наверное, ничто не вызывает у человека столь сильные переживания, как его собственные дети. Как найти общий язык со своим ребенком, как сделать так, чтобы вы и ребенок понимали друг друга без слов? Именно об этом мы сегодня и поговорим.

Предлагаю Вам, поучаствовать в играх, где-то порассуждаем, где-то попробуем встать на место своего ребенка. Я надеюсь, что вы еще лучше станете понимать своего ребенка, еще более трепетно начнете относиться к его переживаниям, научитесь еще больше понимать интересы и желания друг друга.

Итак, начнем наш тренинг с приветствия друг друга. Проведем разминку «Подари улыбку».

Разминка «Подари улыбку»

Родители становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза.

Данное упражнение способствует снятию психологических барьеров, присутствующих в общении, установлению эмоционального контакта.

Основная часть

Упражнение «Слово – ассоциация»

Педагог: «Сейчас уважаемые родители, мы с Вами выполним небольшое задание, которое поможет настроиться на совместную работу».

Всем родителям в качестве разминки предлагается подобрать к слову «мороженое» слово – ассоциацию (например, «жара»). Далее к слову «жара» – «море».

Далее педагог начинает игру, произнося слово «семья», рядом стоящий участник берет массажный мяч и проговаривает свое слово – ассоциацию. Упражнение проводится по кругу.

Упражнение «Цветок»

Педагог: «Народная мудрость гласит: «самый сладостный звук для человека - это его имя». Если хотите привлечь внимание человека к себе, настроить его к общению, то следует обращаться к человеку, а в нашем случае к собственному ребенку по имени. А как вы называете своего ребенка? (Родители делятся вариантам ласкового обращения к ребенку) Помочь найти положительные качества своего ребенка Вам поможет игра «Цветок».

Родителям раздаются карандаши и бумажные лепестки.

Педагог: «Предлагаю каждому родителю сделать запись в лепестке. На нем вы пишете ласковое имя своего ребенка и его положительные качества (2-3).

После того как родители завершили работу все лепестки прикрепляются к сердцевине цветка и подводятся итог.

Педагог: «Посмотрите, какая у нас получилась ласковая и добрая ромашка!»

Рефлексия:

- Было трудно?
- Какие ощущения и эмоции вызвало у Вас это упражнение?
- Легко ли Вам было заполнять? Почему?

Упражнение «Как тебе лучше?»

Педагог: «Дорогие родители, предлагаю Вам объединиться в пары и каждой паре преодолеть короткую дистанцию по ленте».

Родителям предлагаются карточки с высказываниями, которыми они будут сопровождать движение своего напарника - «ребенка».

Условия прохождения: один участник проходит по ленте, а другой в это время сопровождает его движение словами:

Сначала он произносит первую группу слов: «Иди, я тебе сказал, немедленно, иди правильно, как я тебе говорю»;

Затем вторую: «Может, ты не пойдешь, а вдруг упадешь, еще испачкаешься»;

И последнюю: «Все в порядке, я иду рядом с тобой. Ты молодец, хорошо идешь, вперед».

После выполнения делается вывод и обсуждения.

Педагог: «Выполняя упражнение, каждый из вас был в роли ребенка или в роли родителя. Как вы себя чувствовали при выполнении задания? В какой роли вы себя чувствовали комфортнее, в роли того ребенка, который шел, или того родителя, который сопровождал? Какие слова мешали Вам идти, какие наоборот помогли?»

Родители обсуждают свои чувства, делятся эмоциями, впечатлениями.

Упражнение «Чтение сказки»

Цель: показать родителям, насколько важен эмоциональный контакт с ребенком и при беседе с ним, и при чтении художественной литературы и во многих других моментах.

Педагог: «Давайте посмотрим, как же мы общаемся с ребенком, насколько важен нам момент общения с нашими детьми».

Трем родителям предлагаются детские книжки со сказками, первый участник читает отрывок сказки, отвернувшись спиной к родителям, второй - лицом к родителям, но не отрывая взгляда от текста, а третий - рассказывает сказку эмоционально, используя жесты и мимику, выразительно, практически не смотря в текст.

После прочтения предлагается педагог предлагает родителям ответить на вопросы: Что Вы чувствовали, когда к вам сидели спиной? А когда совсем не смотрели на вас? И понравилось ли эмоционально выразительное чтение, глаза в глаза?

Педагог: «Также происходит и при общении с нашими детьми».

Упражнение «Чего хотят дети?»

Для упражнения понадобится рисунок сердца, разрезанный на части. Каждая часть нумеруется – чтобы в дальнейшем было удобнее и легче собрать мозаику.

Педагог: «Представьте мысленно, что вы вернулись в детство. Вам 5-6 лет. Вспомните, чего больше всего хотелось? Запишите свои мысли одной фразой».

Для этого участники разбиваются на 4 группы и записывают свои ответы на розданных им частях сердцах.

Затем педагог предлагает из полученных частей собрать мозаику и делать общий вывод, используя фразу «Чего на самом деле хотят дети», которую следует продолжить, перечисляя слова, написанные в сердце – это много любви, тепла и ласки».

Заключительная часть.

Педагог: «Вот и подошел к концу наш тренинг. Хотелось бы, чтобы он, уважаемые родители, помог вам в воспитании ваших детей, в понимании друг друга, помог в содействии всестороннего развития вашего ребенка. Я очень надеюсь, что сегодня вы многое узнали и многое открылось для вас с другой стороны. В заключении я предлагаю ***упражнение «Аплодисменты»***. Давайте представим на одной ладошке улыбку, а на другой- радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить аплодисментами.

Педагог: «Уважаемые родители, наша встреча показала, какие вы находчивые, заботливые и любящие родители. Спасибо».

Рефлексия участников тренинга.

Педагог-психолог Вязова О. В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 13 «Теремок» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

**Консультация для родителей
«Правила артикуляционной гимнастики»**

Учитель-логопед: Новосельцева Ю.А.

Май, 2021 г.

г. Белореченск

Консультация для родителей: «Правила артикуляционной гимнастики»

Общеизвестно, что письмо формируется на основе устной речи, поэтому недостатки устной речи могут привести к плохой успеваемости в школе. Произнести звуки речи правильно и отчетливо помогает развитый артикуляционный аппарат.

Детский речевой аппарат развивается постепенно, так как произношение речи – непростой двигательный навык, овладеть которым в одночасье ребёнку не под силу.

Чтобы малыш научился произносить сложные звуки ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [л], [л'], [р], [р']), его губы и язык должны быть сильными и гибкими, долго удерживать необходимое положение, без труда совершать многократные переходы от одного движения к другому. Всему этому поможет научиться артикуляционная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика – упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения.

Артикуляционная гимнастика проводится:

- в детском саду с логопедом во время индивидуальной работы;
- в детском саду с воспитателем и самостоятельно;
- с родителями дома.

С помощью проведения для малыша специальных занятий можно укрепить и развить правильные движения речевого аппарата, улучшить дикцию.

Выполнение упражнений на развитие речевого аппарата нужно начинать в самом раннем возрасте. С малышами до года нужно заниматься во время бодрствования. Простейшее цоканье, уханье, фырканье, писк, разговор разными голосами и с различной громкостью принесут пользу ребёнку, обусловят развитие речи в раннем возрасте и до года.

Детям 2 - 4 лет артикуляционная гимнастика поможет обрести целенаправленность движений языка. Дети пяти, шести лет и далее смогут при помощи артикуляционной гимнастики во многом преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения.

Очень часто дети, которые плохо говорят для своего возраста, еще и плохо едят. Как правило, для них целая проблема скушать яблоко или морковку, не говоря уж о мясе. Вызвано это слабостью челюстных мышц, а она, в свою очередь, задерживает развитие движений артикуляционного аппарата. Поэтому обязательно давайте ребенку погрызть сухари, жевать целые овощи и фрукты, хлеб с корочками и кусковое мясо.

Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениями по развитию речевого слуха некоторые дети сами могут научиться говорить чисто и правильно, без помощи специалиста.

Дети со сложными нарушениями звукопроизношения смогут быстрее преодолеть свои речевые дефекты, когда с ними начнёт заниматься логопед: их мышцы будут уже подготовлены.

Артикуляционная гимнастика очень полезна также детям с правильным, но вялым звукопроизношением, про которых говорят, что у них «каша во рту».

Занятия артикуляционной гимнастикой позволят всем - и детям, и взрослым - научиться говорить правильно, чётко и красиво.

Существуют определенные правила проведения артикуляционной гимнастики.

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы навыки закреплялись и становились более прочными.

2. Каждое упражнение имеет свое название и желательно, чтобы ребенок запомнил названия выполняемых упражнений. С одной стороны, ему так интересней, с другой – вам не надо каждый раз объяснять способ выполнения, достаточно сказать: «Давай сделаем часики» и показать картинку с изображением часов.

3. В любом упражнении все движения осуществляются последовательно, сначала упражнения делаются в медленном темпе.

4. Гимнастику желательно делать сидя перед зеркалом в эмоциональной или игровой форме.

5. Если упражнение не получается можно прибегнуть к помощи шпателя.

6. Логопед, воспитатель и родитель должны следить за правильностью выполняемого упражнения.

7. Всегда хвалить ребенка за успехи, которые он делает.

Для маленького ребёнка речевая гимнастика – это большой труд, поэтому важно превратить выполнение упражнений в интересную игру.

Игра с язычком – одно из первых занятий артикуляционной гимнастики, с помощью «Сказка о Веселом Язычке» и начинается игра.

Родителям (воспитателям) надо зачитать текст сказки, и показывать необходимые движения. Сначала ребенок повторяет их, в следующий раз показывает сам.

Упражнения для мышц мягкого неба и глотки.

Позевывание.

Глотание капелек воды, слюны. Можно набирать сладкую воду в пипетку и капать ребенку на мягкое небо, стимулируя глотание.

Полоскание горла.

Резкое отрывистое произнесение звуков: а-а-а; э-э-э; аэ-аэ-аэ.

Покашливание.

В наиболее трудных случаях полезно использовать механические раздражители для активизации мягкого неба – металлические шпатели, бумажные трубочки, деревянные палочки.

Упражнения для нижней челюсти.

Открывание и раскрывание рта. Причем, как свободное, так и с сопротивлением рукам взрослого.

Жевательные движения.

Движения нижней челюсти влево-вправо.

Упражнения для щек.

Надувание щек: обеих одновременно и попеременно.

Перегонка воды из одной щеки в другую.

Втягивание щек в ротовую полость между зубами.

Упражнения для губ и языка.

«Улыбка» - улыбнуться, не обнажая зубы.

«Заборчик» - улыбнуться так, чтобы были видны верхние и нижние зубы.

«Трубочка» - вытянуть губы вперед, при этом челюсти сомкнуты.

«Бублик» - выполнить «трубочку» и приоткрыть рот.

«Лопатка» - широкий язык спокойно лежит на нижней губе.

«Чашечка» - широкий расслабленный язык поднят к верхней губе, средняя часть языка прогнута, а боковые края загнуты кверху.

«Часики» - отведение кончика языка к углам рта вправо-влево. Нижняя челюсть при этом неподвижна.

«Качели» - рот широко открыт, движения языка вверх-вниз, за верхние зубы – за нижние зубы.

«Вкусное варенье» - слизывание варенья с верхней и нижней губы попеременно.

«Иголочка» - суживание и заострение языка – тянемся языком к зеркалу.

«Индюк» - улыбнуться, открыть рот, язык поднять к верхней губе и загнуть вверх. Двигать языком по верхней губе вперед-назад, произнося: бла-бла-бла.

«Горка» - улыбнуться, открыть рот, кончик языка упереть в нижние зубы, язык не должен выпячиваться вперед.

«Маляр» - улыбнуться, открыть рот, язык поднять вверх и кончиком языка водить вперед-назад по небу.

«Желобок» - язык лежит на нижней губе, кончик - узкий, а боковые края загнуты в желобок.

«Грибок» - улыбнуться, приоткрыть рот. Присосать широкий язык всей плоскостью к небу и открыть рот.

«Гармошка» - рот приоткрыть, язык присосать к небу. Не опуская языка вниз, открывать и закрывать рот, растягивая подъязычную уздечку.

«Конфета» - рот закрыть, напряженным языком упираться то в одну щеку, то в другую.

«Наказать непослушный язычок» - вялый, спокойный язык просовывается между губами, рот приоткрыт, но не широко. Ребенок произносит: пя-пя-пя.

«Почистим зубки» - «почистить» кончиком языка верхние зубы с внутренней стороны (слева-направо). Нижняя челюсть неподвижна.

«Лошадка» - улыбнуться, щелкать языком громко и энергично. Нижняя челюсть неподвижна, двигается только язык.

«Барабанищик» - улыбнуться, открыть рот, поднять язык вверх. Кончиком языка с силой касаться бугорков за верхними зубами, произнося «д-д-д».

Упражнения для активизации мышц шеи, гортани (выполняются с закрытым ртом).

Опускание головы вниз.

Запрокидывание головы назад.

Поворот головы вправо-влево.

Наклоны головы вправо-влево.

Руки в «замке» на затылке, отклонение головы назад с сопротивлением рук.

Сжатые в кулак кисти подпирают подбородок, наклоны головы вперед с сопротивлением рук.

На самом деле говорить довольно трудно, вы только задумайтесь, при разговоре необходимо согласованное взаимодействие языка, губ, легких, гортани, в русском языке используется более 30 разных звуков.

Таким образом, целенаправленные упражнения помогают подготовить артикуляционный аппарат к правильному произнесению нужных звуков.

Инструктором по физической культуре было проведено развлечение «Весёлые старты», с целью привлечь детей и их родителей к здоровому образу жизни через спортивное развлечение.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

Развлечение: «Веселые старты»

Инструктор по физической культуре:

Максютина Елена Михайловна

Июнь 2021год

г.Белореченск, 2021 г.

Сценарий
спортивного развлечения

«Веселые старты».

Задачи:

1. Воспитывать у детей смелость, внимание, выносливость, меткость, доброжелательность, по отношению друг к другу;
2. Создать бодрое и жизнерадостное настроение;
3. Учить играть в эстафеты.

Оборудование: мячи разных размеров, 2 корзины, обручи

Ход развлечения:

Инструктор: Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы проводим «Веселые старты»! Команды самых ловких, сообразительных и умных ребят докажут в честном и открытом поединке, что они достойны звания "Чемпионы!".

Пожелаем успеха нашим спортсменам в предстоящих соревнованиях! Но прежде чем начать соревнования, необходимо провести разминку.

Команды, на разминку! (Дети становятся врассыпную по залу.)

Потешка

(выполняется 2 раза)

Мы хлопаем в ладошки – раз, два, три (дети хлопают 4 раза).

Мы топаем ногами – раз, два, три («топотушки»)

Мы наклонимся сейчас – раз, два, три (2 наклона вперед)

И подпрыгнем восемь раз! (8 прыжков)

Слепим мы сейчас снежок (имитация лепки снежков)

Берегись-ка, мой дружок! (кидают снежками друг в друга)

Инструктор: Хорошенько мы размялись! А теперь пора к соревнованиям приступить!

1 игра. «Прокати мяч».

Мяч катить двумя руками до стойки.

2 игра. «Попрыгунчики».

Сидя на мяче, каждый ребенок по очереди, должен допрыгать на мяче до ориентира, бегом вернуться, передать мяч следующему участнику.

3 игра. «Собери мячи в корзину».

Мячи разбросаны по полу. По команде участники собирают их в корзину.

4 игра «Классики». На полу лежат обручи, чередуясь цепочкой: один-два и т.д. необходимо выполнить прыжки: там, где лежит один обруч, прыжок на одну ногу, там, где лежат два обруча, прыжок ноги врозь.

Инструктор : Давайте немножко отдохнем! Загадки отгадывать умеете? Ну сейчас и посмотрим!

1. Он лежать совсем не хочет.

Если бросить, он подскочит.

Чуть ударишь, сразу вскачь,

Ну, конечно – это ...

(Мяч)

2. То вприпрыжку, то вприсядку

Дети делают ...

(Зарядку)

3. Я его кручу рукой,

И на шею и ногой,

И на талию кручу,

И ронять я не хочу.

(Обруч)

4. Коль крепко дружишь ты со мной,

Настойчив в тренировках,

То будешь в холод, в дождь и зной

Выносливым и ловким.

(Спорт)

5. Чтобы быть здоровым с детства

И уж взрослым не хворать.

Нужно каждым утром ранним

упражнения прописать.

Нужно встать, присесть, нагнуться,

Вновь нагнуться, подтянуться.

Пробежаться вокруг дома.

Это всем из вас знакомо?

Будет всё у вас в порядке,

Если помнить о ...

(Зарядке)

Инструктор: Молодцы! Загадки вы все отгадали!

Инструктор: Команда «Кораблик» и команда «Ягодка» оказались быстрыми и дружными. И за это вас ждет вознаграждение!

Инструктор:

Славно вы повеселились,

Поиграли, порезвились,

А теперь пришла пора,

Расставаться, детвора.

Перед тем, как попрощаться

Я хочу вам пожелать:

Здоровья крепкого,

Почаще улыбаться,

И никогда не унывать!

Аналитическая справка
по результатам проведенной работы детско-родительского клуба
«Надежда» за июль 2021 г.

Музыкальный руководитель провела праздник «День Нептуна», целью которого являлось создать хорошее настроение и сплотить детско-родительский коллектив.

Музыкальный руководитель предоставила для родителей рекомендации о музыкальном воспитании детей в семье.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

**Сценарий летнего развлечения для детей группы ЗПР
«Праздник Нептуна»**

Подготовила
Музыкальный руководитель
МБДОУ Д/С 13
Гаевая О.А.

**Июль
2021г.**

Звучит музыка.

Входит ведущая.

Ведущая: Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые. У нас сегодня необычный праздник. Сегодня мы празднуем День Нептуна.

А вы знаете кто такой Нептун?

Это царь морей и океанов. Сегодня в честь праздника он нас навестит.

Жил царь морской на дне морском

Без дела не скучал:

Корону чистил он песком,

Да корабли качал.

Во всех морях наперечет

Знал тысячи дорог,

Какой корабль куда плывет,

Какая речка, где течет,

Какая рыба, где живет.

Чтобы попасть во владения Нептуна нам нужно попасть всем в его царство, а для этого мы должны пройти через препятствия.

Дети идут по дорожке закаливания

Звучит шум моря.

Ветер по морю гуляет.

И кораблик подгоняет.

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах

И ведет корабль к нам

Нептуна – царя Морям!

Входит Нептун

Царь Морской Нептун явился

И к гостям он обратился.

Нептун:

Здравствуйте дети! Здравствуйте взрослые!

Гордых я морей властитель,

Рыб, дельфинов повелитель.

Мой дворец на дне морском

Весь усыпан янтарем.

Ведущая: Ваше Величество, владыка морей, океанов, рек и озер. Мы очень благодарны тебе за то, что ты посетил наш садик. Разреши начать праздник?

Нептун: Разрешаю!

Расскажите, как живете?

Дайте мне скорей ответ –

Вы лентяйничали?

Дети: Нет!

Нептун:

А со спортом вы дружили?

На гимнастику ходили?

И на берег мой сюда

Отвечайте, дети!

Дети: Да!

Нептун: Ну тогда мое желанье –

Праздник я хочу большой

Отдохнут хочу душой.

Ведущая: Ребята, давайте покажем Нептуну, что мы для него приготовили. О,

Нептун! Посмотри, какие мы сильные, здоровые! Как мы подросли!

Ведущая: Нептун, тебе понравились ребята?

Проводится зарядка

Нептун: Да!

Нептун: Молодцы, я вижу, что вы здесь зря время не тратите. За это я вас отблагодарю – мои дочери русалки покажут вам свое искусство. Позовите моих дочерей.

Шум, свист, выбегают пираты.

Орут песню: А нам все равно,

А нам все равно,

Не боимся мы

Деда – Нептуна!

Кричат. Танцуют.

Нептун: Ну, а это что такое?

Кто нарушил мой покой?
Кто здесь громко так запел?
Кто пробрался в мой удел?

Пираты: Мы – пираты удалые,
Братцы все мы здесь родные.
Разнесем все в пух и прах,
Будет праздник ваш ба-бах!

Нептун: Нет уж, братцы, погодите
И так сильно не шумите,
А не то трезубец мой
Окунет вас с головой.

Пираты: Что ты, старый, мы не шутим
Безобразничать не будем.
Опусти трезубец свой
Мы боимся. Ой-ой-ой.

Ведущая: О, Нептун! Русалочек похитили.

Нептун: Пираты, это ваших рук дел? Вы спрятали моих дочерей? Ох, надоели же вы мне. Замрите!

Пираты замирают.

Нептун: Ребята, что будем с ними делать?

Ведущая: Нептун, надо их расколдовать, пусть вернут русалочек.

Нептун: Хорошо, пираты, расколдую вас, но вы должны будете поиграть с ребятами и вернуть мне дочерей и пообещать, что больше не будете проказничать.

Пираты: Хорошо, хорошо!
Нептун расколдовывает пиратов.

Игры:

1. «Собери жемчужины»
2. «Морские фигуры»
3. «Перенеси ракушки» - эстафета.

Пираты приводят русалочек.

Русалочки:

Венки мы из лилий и тины сплетаем
Под цветом луны и под музыку вод,

А путников редких мы смехом встречаем
И маним в русалочий свой хоровод.

Пираты: О, владыка морей и океанов! Мы отныне признаем твою силу и готовы подчиняться всем законам твоего царства! И позволь нам остаться на вашем празднике!

Нептун: Ладно, братцы, оставайтесь
Только впредь не задавайтесь,
Коль не будете шуметь
Праздник дам вам посмотреть.

Пираты усаживаются.

Нептун: А теперь мои русалочки, покажут свое искусство.

Танец русалочек.

Нептун: Я еще приготовил для вас водный аттракцион. Ой, куда я его подевал. А, я старый забыл их в своем подводном царстве. Что же делать?

Русалочка: Я знаю, что делать! Надо позвать дядюшку Водяного, он и принесет нам водяные брызгалки.

Нептун: Ну что ж, ребята, давайте его позовем.

Дети: Водяной! Водяной! Водяной!
Звучит музыка, входит Водяной, поет песню:
Я Водяной, я Водяной,
Я Водяной, я Водяной,
Никто не водится со мной.
Все мои подружки – пиявки и лягушки.
Фу, какая гадость...
А ну его в болото!
Живу я как поганка,

А мне летать, а мне летать охота!

Водяной: Здравствуй, Царь Нептун! Здравствуйте, мои племянницы – русалочки!

Здравствуйте ребята! У вас, наверное, какой-то праздник? Я слышал, как вы меня звали. Спасибо, что вы меня вспомнили. Я принес вам подарки. Со мной никто не хочет дружить, кроме пиявок да лягушек.

Водяной плачет.

Нептун: Да ты не плачь. Если ты всегда будешь добрым, ребята будут с тобой дружить. Правда, ребята?

Дети: Да!

Нептун: Ребята, исполнят танец для тебя!

Исполняется танец **«Я весь день сижу на крутом бережку...»**
Водяной отдает подарки Нептуну.

Нептун раздает подарки детям.

Читает указ:

Я, Всемогущий царь морей и океанов, повелеваю:
Всем ребятам закаляться,
Не болеть и не хворать,
Бегать, плавать и нырять!
Всегда на лицах пусть цветут улыбки!
Кто не улыбается к воде не допускается!
Всех жителей моей державы знать!
А теперь- да будет водная феерия!

Дети брызгаются водой.

Нептун: Вот приходит час прощаний
Не люблю я расставаний,
Но пора в пучину мне,
Заждались меня на дне.
Этот праздник не забуду,
Если только жив я буду,
Садик ваш я навещу,
В Алакуртти погощу!

До свидания ребята, до свидания гости!
Звучит музыка, Нептун с Водяным уходит.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

**Консультация для родителей:
«Музыкальное воспитание детей
в условиях семьи»**

**Подготовила:
Музыкальный руководитель
Гаевая О.А.**

**Июль
2021г.**

**Музыкальное воспитание детей в условиях семьи. Советы музыкального
руководителя.**

Музыка занимает важное место в развитии личности ребенка и является той прочной нитью, которая связывает ребенка с миром взрослых и вместе с тем

позволяет ощутить себя как личность. Влияние музыки бывает подчас более сильным, чем уговоры или наказания, поскольку она может непосредственно воздействовать на чувства ребенка через эмоционально-образное содержание музыкального произведения, вызвать у ребенка чувство - сопереживание, формирует его внутренний мир. Музыка, очень хорошо, побуждает ребенка к творчеству, активизируя его воображение, фантазию. Простейшие творческие проявления ребенка в доступной для него музыкальной деятельности являются залогом его будущего успеха в последующей жизни. От того, насколько комфортна окружающая ребенка среда, будет во многом зависеть его собственное поведение по отношению к сверстникам, и окружающим его, взрослым. И если ребенок будет воспитываться в атмосфере душевной теплоты, понимания, эмоционального комфорта, то у него не будут возникать негативные проявления, чувство отторжения, ощущение собственной неполноценности и ненужности. Задача родителей – содействовать музыкально-творческому развитию ребенка, поддерживая стремление к игре, попытки к самостоятельным действиям и стимулируя их; развивать у детей интерес к музыке, желание участвовать в исполнении незатейливых песен, танцев, игр.

Музыкальные занятия в домашних условиях.

Правильно организованные музыкальные занятия могут сыграть большую роль в создании особой, дружеской, доверительной и творческой атмосферы в семье, что, несомненно, значимо для ребенка с проблемами в развитии. Это важно и для укрепления семейных отношений.

Каждая семья должна позаботиться о наличии хотя бы скромной фонотеки с записью музыки для детей. Это должна быть музыка, ценная в художественном отношении, воспитывающая у детей нравственно-эстетические чувства, способствующая первоначальному формированию основ музыкального вкуса и доступная для восприятия ребенка. В основном это классическая музыка, предназначенная для слушания, музыка для движений, детские песни, сказки с музыкальным сопровождением.

Основной совет, который можно дать родителям: побольше слушать с детьми хорошую музыку, сделав это правилом, семейной традицией, но нужно обратить внимание на то, какую музыку слушаете вы и ваши дети. Возбуждающая, громкая музыка, выражающая агрессивный настрой, лишает человека состояния уравновешенности, спокойствия, побуждает к разрушительным действиям. Особенно противопоказана такая музыка гипервозбудимым, расторможенным детям со слабым контролем, т. к. она усиливает проявление отрицательных свойств в поведении ребенка. Спокойная музыка, вызывающая ощущения радости, покоя, любви, способна гармонизовать эмоциональное состояние как большого, так и маленького слушателя, а так же развивать концентрацию внимания.

Играя дома с детьми, мы советуем, широко использовать песенки-упражнения для развития мелкой моторики у детей. Забавные тексты песенок

являются подсказкой для предлагаемых движений, а веселая и красивая музыка создаст нужное настроение, поможет ритмичному и выразительному исполнению.

Предлагаемые песенки-игры способствуют развитию внимания, памяти и мышления детей.

МАЛЕНЬКАЯ МЫШКА

Маленькая мышка.

Бегут пальцами обеих рук по столу и коленям.

**По городу бежит,
Глядит ко всем в окошки,**

Сложив пальцы рук круглым окошечком, заглядывают в него.

И пальчиком грозит:

Грозят пальчиком.

«А кто не лег в кроватку?

Руки прижаты ладонями друг к другу. Лежат на тыльной стороне одной из рук на столе (коленях)

А кто не хочет спать?

Переворачивают руки на другой «бок».

**Такого непослушного
я буду щекотать!»**

Щекочут пальцами то одну, то другую ладошку.

РИСОВАНИЕ

Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Можно рисовать на столе, коленях, полу, животе...

Мы кружок нарисовали,

Наши пальчики устали,

Мы руками потрясем,

Рисовать опять начнем.

Мы черту нарисовали.....

Мы волну нарисовали....

Точки мы нарисовали.....

Такие игры могут быть использованы для совместного отдыха детей и взрослых.

Аналитическая справка
по результатам проведенной работы детско-родительского клуба
«Надежда» за август 2021 г.

Музыкальный руководитель провела праздник «Яблочный спас», с целью приобщения к русским народным традициям.

Инструктор по физической культуре провела развлечение «Вот и лето прошло» для создания эмоционально-положительного настроения детей и родителей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

**СЦЕНАРИЙ ЛЕТНЕГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ ЗПР К ЯБЛОЧНОМУ СПАСУ
«ЯБЛОНЬКА В ГОСТЯХ У ДОШКОЛЯТ»**

ПОДГОТОВИЛА
МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
ГАЕВАЯ О.А.

Август
2021г.

ВЕД: Здравствуйте гости дорогие, желанные! Будьте здоровы и счастливы! А наша встреча пусть будет весёлой и радостной, потому что она посвящена русскому народному празднику с красивым названием

« Яблочный спас».

Близится время урожайных сборов. Первым поводом к радости о щедрости земли стал сегодняшней день. Пришёл Спас – яблоко припас!.

ВЫХОДЯТ ДЕТИ читают СТИХИ.

РЕБ: В это яблочное лето закрома полным-полны,

Солнцем радостным согреты, красны яблоки крупны.

РЕБ: На ладошке у ребёнка солнце яркое лежит.

Улыбаются глазёнки, сок по пальчикам бежит.

РЕБ: Все хрустят сегодня сладко, унеслась далёко грусть,
возит яблоки лошадка, пахнет яблоками Русь!

ВЕД: Становись-ка весь народ, в развесёлый хоровод.

В сад зелёный мы с вами пойдём,

Яблоньку – красавицу мы в саду найдём

ДЕТИ ИДУТ В ОБЩЕМ хороводе.

ВЕД: В сад зелёный мы пришли, где ты, яблонька, скажи?

ВЫХОДИТ ЯБЛОНЬКА.

ЯБЛОНЬКА: Здесь я, здесь я, детвора, Рада встрече с вами я.

Я под солнышком росла, Раннею весной цвела.

Меня люди поливали, Птицы песни напевали,

Солнышко лучами грело,

Чтобы яблочки мои созрели.

Яблочки есть и для вас, ведь сегодня праздник – Спас

ВЕД: Ну, тогда, яблонька – красавица, угости наших детей своими наливными да румяными яблоками.

ЯБЛОНЬКА: Ишь вы, какие быстрые да резвые, вы сначала для меня спляшите, песни спойте да стихи прочтите.

Мы РАССКАЖЕМ ВАМ СТИШОЧКИ и порадуем вас.

1 реб.: Быстро яблоки поспели!

Как собрать их, в самом деле?

Потрясем немножко ствол,

Фрукты, падайте на стол! (В. Сибирцев)

2 реб.: Мне сказали:

«Яблоко – полезно,

Потому что много в нем железа! »

Ну, не знаю...

Я три штуки съела –

Ничего внутри не загремело! (Д. Сиротин)

3 реб.: С веток яблоки свисают,

Манят взрослых и ребят.

Этот плод — все люди знают —

Витаминами богат.

Просит яблонька, похоже:

«Скушай яблочко моё! »

Ей так хочется? Ну, что же.

Я порадуя её! (А. Штро)

4 реб.: Нехороший червячок

Отгрыз яблоку бочок.

Стало яблоко червивым,

Однобоким, некрасивым.

Жизнь испортил фрукту зверь.

Как же быть ему теперь? (В. Арс)

ЯБЛОНЬКА: Что ж, порадовали вы меня. Вот вам за это 2 яблочка наливных, да не простых, а игровых.

В круг скорее вы вставайте, яблочки передавайте.

ИГРА С ЯБЛОКАМИ.

Катись, катись, яблочко, по нашему кругу,

Найди, найди, яблочко, для себя ты друга.

Говорят: В круг, дружочки, выходите

И для нас скорей спляшите.

ЯБЛОНЬКА: Отгадаете загадки, вмиг увидите отгадки.

ЗАГАДКИ О ФРУКТАХ. (презентация с отгадками)

Близнецы на тонкой ветке, все – лозы родные детки.

Гостю каждый в доме рад, это сладкий...

(Виноград)

Все о ней боксёры знают, с ней удар свой развивают.

Хоть она и неуклюжа, но на фрукт похожа...

(Груша)

Знают этот фрукт детишки, любят его есть мартышки.

Родом он из жарких стран, в тропиках растёт...

(Банан)

С виду он, как рыжий мяч, только вот не мчится вскачь.

В нём полезный витамин, это спелый ...

(Апельсин)

Синий мундир, белая подкладка,
В середине – сладко.(СЛИВА)

Он большой, как мяч футбольный!

Если спелый — все довольны!

Так приятен он на вкус!

Это что? ...(АРБУЗ)

Абрикоса лучший друг.

Рыженький, с пушком вокруг.

Крупный, ароматный

И на вкус приятный...(Персик)

Само с кулачок, красный бочок.

Тронешь пальцем – гладко, а откусишь – сладко.

(Яблоко).

Вед: посмотрите, ребята, какие к нам Матрешки на праздник пожаловали.

Танец Матрешек.

ВЕД: А теперь пришла пора поиграть нам, детвора.

ИГРА: « СОРВИ ЯБЛОКО С ДЕРЕВА»

ЯБЛОНЬКА: Вы, ребята, молодцы

Для меня и пели и плясали

Яблок урожай собрали

Я вам тоже яблочки раздам.

ВЕД: Можешь не сомневаться, Яблонька, наши дети настоящие друзья и всё делят пополам.

ЯБЛОНЬКА: Вот и здорово. Кушайте яблочки и обо мне вспоминайте!

Мне же уходить пора

До свиданья, детвора!

Ведущий:

Праздник наш мы завершаем

Что же нам ещё сказать?

Разрешите на прощанье
Вам здоровья пожелать!
Не болейте, не грустите,
Не сердитесь никогда.
Вот такими молодцами
Оставайтесь навсегда!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

Развлечение: «Вот и лето прошло»

Инструктор по физической культуре:

Максютина Елена Михайловна

Август 2021год

г.Белореченск, 2021 г.

С Ц Е Н А Р И Й
Развлечения
«Вот и лето прошло»

Цель: доставить детям радость встречи после летних каникул , создать

атмосферу дружелюбия.

Задачи:

Закрепить знания детей о признаках лета и осени;

Способствовать развитию активной разговорной речи детей;

Развивать творческие способности детей, активность, самостоятельность;

Воспитывать интерес к совместному творчеству и доброжелательность в общении друг с другом.

Ход развлечения.

Спортивная площадка украшена листиками, цветами и воздушными шариками. Дети строятся.

Инструктор: Здравствуйте, ребята! Давно мы с вами вместе не собирались.

А для чего мы сегодня собрались в зале, вы сейчас узнаете, но сначала отгадайте загадку, ребятки:

Бабочка летает, солнышко пригревает,
ягодка созревает.

Когда это бывает?

Дети: Летом!

Инструктор: Правильно, летом. Вот и лето уж промчалось.

Осень в листьях показалась.

Все деревья еле-еле пожелтели, заалели.

И так солнечно в лесу – осень лишь внесла красу.

Листья в красочном наряде,

Как на праздничной эстраде

Вальс решили станцевать,

Стали лето провожать.

Ребёнок: Листопад, листопад, листья жёлтые летят.

Под ногами коврики новые

Ярко розовый, кленовый.

Инструктор: А давайте с вами потанцуем с листиками «ТАНЕЦ ОСЕННИХ ЛИСТОЧКОВ», муз. Т. Попатенко.

Входит Лесовичок : Вот и осень у ворот, скоро и зима придёт (кутается в безрукавку)

Жаль прощаться с тёплым летом,

С солнечным лучистым светом.

Вот бы лету быть всегда, не пришли бы холода!

Где зимует лето? Как узнать об этом? (Замечает детей)

Ой, а вы кто такие? И что вы здесь делаете?

Инструктор: Здравствуй, Лесовичок! Мы ребята из этого сада. Собрались, чтобы вспомнить о лете. А вот ты как сюда попал?

Лесовичок: Да я в саду гулял, листья собирал, услышал голоса, вот и зашёл в зал. Значит, не один я вспоминаю о лете и вы тоже?!

Лесовичок: Бр-р-р, зима идёт сама.... Не люблю холода, а люблю лето!
Дни теплом согреты.

Инструктор: Лесовичок, а ты знаешь, что такое лето?

Лесович: Лето, это лето!

Инструктор: Ты отвечаешь нам как в стихотворениях, которое нам расскажут ребята

Ребёнок: Лето – лучшая пора отдыхать и загорать.

И на роликах кататься, и резвиться, и купаться!

Лето – жаркая пора, солнце знойное с утра.

И до самого заката, ну а нам того и надо!

Не пугает нас жара. Лето – лучшая пора!

Вот бы это время года длилось дольше хоть немного!

Ребёнок: Лето, лето, лето!

В краски яркие одето,

Жарким солнышком согрето.

Пусть подольше будет лето!

Лесовичок : Хорошие у вас стихи! Ребята, а может мы попробуем все вместе вернуть лето назад?

Инструктор: Нет, Лесовичок, это невозможно, такое только в сказках бывает

А вот представить себе, что лето с нами, мы можем в летние игры. Хотите?

Все. Хотим!

Инструктор. Лесовичок, а какую ягоду ты любишь больше всего?

Лесович: Малинку! Она зимой ох, как пригодится при простуде!

Инструктор: И ребята тоже очень любят малину. Не одни мы с вами любим малину, есть ещё любитель:

Зимой безмятежно в берлоге храпел,

А летом горстями малину он ел?

Все: Медведь!

Инструктор: Предлагаю всем нам встать и с медведем поиграть!

ИГРА: « У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ»

Лесович: Да некогда мне скучать! Я грибы, ягоды ищу, варенье варю. А ещё дрова запасая, чтобы зимой было чем печку топить. Слежу за порядком в лесу, чтобы никто не ссорился, не обижал друг друга.

Инструктор: А наши ребята тебе Лесовичок помогут собрать ягоды и грибы. Проводится собери ягоды и грибы в корзинки.

Инструктор : и еще наши ребята всегда помогают убирать за собой мусор.

Игра собери мусор

Лесович: Вы такие ловкие все, быстрые!

Инструктор: Так мы летом время зря не теряли; играли, загорали, купались, закалялись, скакали.

Лесович: Хорошо с вами, но мне пора в лес, слишком много дел ещё нужно сделать до зимы. Спасибо вам, ребята, за веселье. И правда тепло мне стало,

как будто лето на дворе. За ваше веселье – примите от меня угощение.
(Угощает детей орешками и уходит)
Инструктор: И нам, ребята, пора в группу идти.

Аналитическая справка
по результатам проведенной работы детско-родительского клуба
«Надежда» за октябрь 2021 г.

Воспитателем группы компенсирующей направленности было проведено родительское собрание «Специфика работы воспитанников с особыми образовательными потребностями» с целью повысить у родителей знания об уровне психического, эмоционального, социального развития ребёнка.

Учитель-логопед рассказала родителям о проведении коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО, о приёмах и методах работы педагогов.

Инструктор по физической культуре предоставила консультацию для родителей по физическому воспитанию ребёнка в семье, с целью показать важность роли семьи в физическом развитии детей.

Педагог-психолог дала родителям рекомендации и советы о том, как сохранить и укрепить психологическое здоровье дошкольников. Раздала памятки и буклеты.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детского сада комбинированного вида №13 города Белореченска**

«Специфика работы с детьми с ЗПР в группах компенсирующей направленности».

**Воспитатель МБДОУ Д/С 13
Селиванова Оксана Петровна
Октябрь, 2021г.**

Белореченск, 2021 г.

Специфика работы с детьми с ЗПР в группах компенсирующей направленности.

Термин «задержка психического развития» был предложен Г. Е. Сухаревой в 1959 году.

ЗПР – это замедление нормального темпа психического созревания по сравнению с принятыми возрастными нормами.

Каждый ребенок — особенный, это бесспорно. Но есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности. Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, **разнородная по своему составу**. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки **органического** нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. В новых условиях инклюзивного образования таких детей становится все больше и больше. Поэтому педагогам необходимо знать особенности развития детей с ЗПР.

Особенности развития детей с ЗПР

Для детей с ЗПР характерна низкая познавательная активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. Недостаточен процесс переработки сенсорной информации. Детям трудно целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они наблюдают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Не могут узнать даже знакомые объекты, если они изображены в непривычном ракурсе или они плохо освещены. Процесс восприятия предметов у них занимает больше времени.

Внимание детей с ЗПР характеризуется низкой концентрацией; для любого вида их деятельности характерна повышенная отвлекаемость.

В мыслительной деятельности также обнаруживается отставание. Решение мыслительных задач доступно на наглядно – практическом уровне, однако установить причинно – следственные связи дети затрудняются. Для них характерен пониженный уровень сформированности основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции и переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обуславливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями. Недостаточна гибкость мышления, наблюдается склонность к стереотипным решениям, использованию неадекватных способов действия. При пересказе несложные небольшие рассказы, сказки такие дети слушают с вниманием, иногда пересказывают с помощью педагога, но скоро забывают; общий смысл прочитанного понимают не всегда.

Затруднено овладение математическими представлениями. Многие дети с ЗПР могут правильно указать большую или меньшую группу предметов, воспроизвести числовой ряд в пределах 5 (далее часто с ошибками), в

обратном счете затрудняются; пересчитывают небольшое количество предметов (в пределах 5), но нередко не могут назвать результат.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно отражается на продуктивной деятельности (элементы письма, рисование карандашом, лепка).

Отмечаются затруднения при формировании структуры деятельности. Дети с ЗПР нуждаются в особой помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении заданий по аналогии и образцу.

В игровой деятельности дети с ЗПР не могут без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, не учитывают общие интересы, не способны контролировать свое поведение. Они обычно предпочитают подвижную игру без правил.

Недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения, в бедности словаря, трудностях усвоения логико – грамматических конструкций, недостаточности фонетико – фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многословность или, наоборот, резко недостаточная развернутость в высказывании. Выявляется низкий уровень владения звуковым анализом слова. Не все дети с ЗПР справляются даже с выделением гласного звука из начала слова.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования в пространстве, в овладении временными понятиями. Они не понимают или выполняют задания неправильно.

Ослабленность нервной системы приводит к повышению утомляемости.

Организация коррекционно-воспитательной работы в разновозрастной группе.

Так как, в нашу **группу поступают дети от 3,5 до 6 лет**, мы не можем не учитывать этот фактор при планировании коррекционно-образовательного процесса. Работа в **группе** строится с учётом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей детей. После проведения углубленной диагностики формируются **подгруппы (по уровню актуального развития детей)** с подвижным составом. Есть дети, которые выносятся на индивидуальную работу в силу особенностей их психофизиологического и речевого развития. Для них составляются

индивидуальные планы сопровождения, и постепенно ребёнок вовлекается в **групповую деятельность** (*сначала, как зритель, далее, как активный участник*).

Конечно, работа в **разновозрастной группе** требует от педагогов повышенного внимания, гибкости, глубокого знания всех этапов развития ребенка, то есть крайне серьезной подготовки. Однако нельзя не отметить, что в такой ситуации есть и плюсы: возможность для ребёнка последовательно и гармонично переживать свое взросление, как бы поднимаясь по ступенькам лестницы, ведущей в большой мир; возможность меняться и примерять новые роли; преимущества развития игровой деятельности в **разновозрастном коллективе**.

При работе с детьми с ЗПР необходим комплексный подход. Это предполагает согласованную работу **разных специалистов: логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя**.

Реализация комплексного подхода в нашей **группе** строится по следующим направлениям:

Диагностика (совместное выявление детей с **проблемами** в речевом и психическом развитии);

Разработка комплексного плана коррекционно-развивающей работы, направленной на всестороннее развитие детей, коррекцию недостатков развития, предупреждение возникновения вторичных нарушений;

Коррекция нарушений в развитии детей;

Предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками программы;

Работа с родителями (консультирование, совместные мероприятия, открытые занятия, семинары-практикумы, информационные газеты, педагогами (консультирование, проведение семинаров, мастер-классов, открытых занятий, специалистами (*совместные мероприятия, ведение журналов взаимосвязи*)).

Работать с детьми ЗПР обычными традиционными методами и приемами, мало. Такие дети требуют особой подготовки и терпения. Этим ребятам обязательно нужна мотивация, определенная заинтересованность, которая подогревает их интерес к работе.

Поэтому, на занятиях с детьми наряду с традиционными играми и упражнениями, используем нетрадиционные формы и методы работы: арттерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, звукотерапия, цветотерапия, песочная терапия.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 13 «Теремок» города
Белореченска муниципального образования
Белореченский район**

Консультация для родителей:
**«Коррекционно-развивающая работа с
детьми с ЗПР дошкольного возраста»**

Учитель-логопед: Новосельцева Ю.А.

Октябрь 2021г.

г. Белореченск

***Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой
психического развития дошкольного возраста.***

В настоящее время педагогам дошкольных образовательных учреждений все чаще приходится работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (*память, мышление, внимание, эмоционально-волевая*

сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

В основе ЗПР лежит взаимодействие биологических и социальных причин.

Классификация основных видов ЗПР по К.С. Лебединской опирается на классификацию Власовой – Певзнер, в ее основе лежит этиологический принцип:

- ЗПР конституционального характера (*причина возникновения – не созревание лобных отделов головного мозга*). Сюда относятся дети с несложным гармоническим инфантилизмом, они сохраняют черты более младшего возраста, у них преобладает игровой интерес, не развивается учебный. Эти дети при благоприятных условиях показывают хорошие результаты выравнивания.
- ЗПР соматогенного происхождения (*причина — перенесение ребенком соматического заболевания*). К этой группе относят детей с соматической астенией, признаками которой являются истощаемость, ослабленность организма, сниженная выносливость, вялость, неустойчивость настроения и т.п.
- ЗПР психогенного происхождения (*причина – неблагоприятные условия в семье, искаженные условия воспитания ребенка (гиперопека, гипоопека)* и т.п.)
- ЗПР церебрально-астенического генеза (*причина — мозговая дисфункция*). К этой группе относят детей с церебральной астенией — повышенной истощаемостью нервной системы. У детей наблюдаются: неврозоподобные явления; повышенная психомоторная возбудимость; аффективные нарушения настроения, апатико-динамическое расстройство – снижение пищевой активности, общая вялость, двигательная расторможенность.

В клинико-психологической структуре каждого из перечисленных вариантов ЗПР имеется специфическое сочетание незрелости эмоциональной и интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития проявляется как в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы, так и в интеллектуальной недостаточности. Последнее проявляется в том, что интеллектуальные способности ребенка не соответствуют возрасту. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в мыслительной деятельности. У всех детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Отставание в мыслительной деятельности и особенности памяти наиболее ярко проявляются в процессе решения задач, связанных с такими компонентами мыслительной деятельности, как анализ, синтез, обобщение и абстрагирование.

Принимая во внимание все вышесказанное, детям с ЗПР необходим особый подход в обучении. Коррекционные воздействия необходимо строить так, чтобы они соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опирались на свойственные данному возрасту особенности и достижения.

Во-первых, коррекционное воздействие должно быть направлено на коррекцию и развитие, а также компенсацию тех психических процессов, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для дальнейшего развития.

Во-вторых, коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.

В-третьих, коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на гармонизацию личностного развития ребенка на данном возрастном этапе.

При работе с детьми с ЗПР необходимо постоянно поддерживать ситуацию успеха. Нужно учитывать, что ребенок с отклонениями в развитии не может продуктивно развиваться без специально созданной и поддерживаемой ситуации успеха. Именно для ребенка с ЗПР данная ситуация жизненно необходима. Взрослому нужно постоянно создавать педагогические условия, при которых ребенок сможет перенести усвоенные способы и навыки в новую или по-новому осмысленную ситуацию. Это замечание относится не только к предметно-практическому миру ребенка, но к формируемым навыкам межличностного взаимодействия.

Также следует учитывать потребности ребенка-дошкольника с ЗПР в общении со сверстниками. Поэтому при работе с детьми этой категории индивидуальная работа должна вестись параллельно с коллективными видами деятельности.

Приемы работы с детьми с ЗПР:

- Специально организовывать и направлять внимание детей. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны упражнения, развивающие все формы внимания.
- Строго отбирать наглядные и дидактические материалы, не перегружать ребенка лишней наглядностью. Размещение его таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка.
- Предоставлять ребенку возможность действовать неоднократно в одних и тех же условиях, многократно повторять пройденный материал, т.к. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности

- Дробить задание на части и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу (*инструкцию*) предельно четко и конкретно, т.к. интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Например, вместо инструкции **«Составь рассказ по картинке»** целесообразно сказать следующее: **«Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи»**.
- Не принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.
- Обращать внимание ребенка на положительный итог его работы.

Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония **«прощания»** с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

- Формировать у ребенка позитивное восприятие себя в коллективе.

Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

- Занятие строить по определенной постоянной схеме, с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
- Любое сопровождение детей с задержкой психического развития представляет собой комплекс специальных занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности.

Каждое занятие строится по определенной постоянной схеме: гимнастика, которая проводится с целью создания хорошего настроения у детей, кроме того, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка, основная часть, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (*3-4 задания*), и 1-2 упражнения, направленных на другие психические функции. Предлагаемые упражнения разнообразны по

способам выполнения, материалу (*подвижные игры, задания с предметами, игрушкам, спортивными снарядами*).

Заключительная часть — продуктивная деятельность ребенка: рисование, аппликация, конструирование из бумаги и т.д.

- Объяснять родителям необходимость и важность коррекционной работы с ребенком с ЗПР (*в том числе и в домашних условиях*), что позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его развития.

Успешность преодоления задержки психического развития до поступления ребенка в школу зависит от индивидуальных особенностей развития ребенка, от педагогических условий специализированной помощи.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, образовательно-воспитательной и социально-педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей.

В структуре педагогического процесса выделяются специальные коррекционные занятия (*подгрупповые и индивидуальные*).

Коррекционно-развивающая работа распределяется между педагогом — дефектологом, психологом, учителем-логопедом. Некоторые задачи решаются практически на всех занятиях.

В условиях специально организованного обучения дети с задержкой психического развития способны дать значительную динамику в развитии и усвоить многие знания, умения и навыки, которые нормально развивающиеся сверстники набирают самостоятельно.

Только точное знание психологических особенностей детей с ЗПР, учет индивидуальных возможностей ребенка, соблюдение педагогических условий компенсации дефекта и умение применить их на практике, является непременным условием эффективности коррекционно-развивающего процесса, возможностью преодоления задержки психического развития.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска муниципального
образования Белореченский район.**

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Физическое воспитание ребенка в семье»

**Инструктор по физической культуре Максютин Е.М.
Октябрь 2021г.**

г. Белореченск

В исследованиях последних лет отмечается тревожная тенденция роста количества детей с отклонениями физического и психического здоровья, которые обусловлены биологическими, экологическими, социально-психологическими и другими факторами, а также их сочетанием. Значительную часть среди этих детей занимают дети с задержками психического развития (ЗПР), которых на фоне общего ухудшения детского здоровья становится все больше. Формирование двигательных умений и навыков у аномальных детей — это прежде всего помощь естественному процессу формирования возрастных моторных функций, развитие которых бывает нередко замедлено. Поиск наиболее эффективных средств, методов, методик и технологий коррекционного физического воспитания детей с нарушением интеллекта, и, в частности детей с задержкой психического развития, может рассматриваться как средство «обогащения двигательной среды», в которой находится ребенок с ограниченными возможностями. Экспериментально установлено, что быстрая утомляемость, колебания работоспособности, неустойчивость эмоционально-волевой сферы у учащихся с ЗПР обычно сопровождаются сниженными показателями физического развития и физической подготовленности. ЗПР является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении

его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены не резко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы. Незрелость эмоциональной сферы и недоразвитие познавательной деятельности будут иметь и свои качественные особенности, обусловленные типом данной аномалии развития. Они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость. Одной из характерных особенностей детей с задержкой в развитии является отставание в развитии у них пространственных представлений, недостаточная ориентировка в частях собственного тела. Характерной особенностью детей с задержкой психического развития является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания. Рассеянность внимания, усиливающаяся по мере выполнения задания, свидетельствует о повышенной психической истощаемости ребенка.

Кроме того, для многих детей характерен ограниченный объем внимания, его фрагментарность, когда ребенок в определенный момент времени воспринимает лишь отдельные части предъявляемой ему информации. Эти нарушения внимания могут задерживать процесс формирования понятий.

Нарушения внимания особенно выражены при двигательной расторможенности, повышенной аффективной возбудимости, т. е. у детей с гипер активным поведением. При гипер активном поведении отмечается общее двигательное беспокойство, неусидчивость, недостаточная целенаправленность, импульсивность. Дети с задержкой развития отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью. Они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость. Таким образом, анализ психологических исследований показал, что структура ЗПР в старшем дошкольном возрасте определяется недостаточной сформированностью мотивационной стороны психической деятельности, недостаточным формированием операций мыслительной деятельности, трудностями в формировании ведущей деятельности возраста, неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, а именно логического запоминания, словесно-логического мышления, пространственно-временных представлений, активной функции внимания. В психолого-педагогической литературе отмечается, что у детей с ЗПР наблюдается существенное недоразвитие функционирования и слаженности в работе зрительного, слухового и тактильно-кинестетического анализаторов, что составляет основу психомоторного и сенсорно-перцептивного развития детей. Доказано, что усваивая сенсорные эталоны, ребенок начинает использовать их в качестве своеобразных чувственных мерок. В результате у него возрастает как точность, так и произвольность сенсорно-перцептивных процессов.

У детей с ЗПР наблюдаются относительно низкие показатели силовых и скоростно-силовых способностей в разных видах метания на дальность из-за сниженной координации движений обеих рук, недоразвития мелкой моторики кистей и пальцев рук. Это обусловлено тем, что ловкость зависит от деятельности центральной нервной системы, процессов координации и экстраполяции, функционального совершенства анализаторных систем.

У детей с ЗПР выявлено отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. У них снижена также координация движений обеих рук, недоразвита мелкая моторика кистей и пальцев рук, что обуславливает относительно низкие показатели силовых и скоростно-силовых способностей в разных видах метания на дальность. Дошкольники с ЗПР неточно

выполняют дозированные упражнения, движения с перекрестной координацией, ритмические, ациклические, двигательные действия, выполняемые без зрительного контроля только по словесной инструкции, плохо переключаются с одного движения на другое. переключаются с одного движения на другое. У них существенно страдают зрительно-двигательная и слухо-двигательная координация. Известно, что физическая культура обладает большим оздоровительно-коррекционным потенциалом.

Двигательный анализатор имеет обширные связи со всеми структурами центральной нервной системы, принимает участие в их деятельности и имеет огромное значение в развитии функций мозга. В связи с этим ряд исследователей отмечают, что для гармоничного психического развития дошкольников чрезвычайно важно своевременное овладение детьми разнообразными двигательными действиями.

Вышеперечисленные нарушения тонкой моторики у дошкольников с задержкой психического развития затрудняют овладение ими манипулятивной, конструктивной деятельностью, рисованием и т.д. (а в дальнейшем и обучение письму) и нуждаются в своевременной коррекции. Коррекционная работа, при этом, должна строиться с учетом того, что нарушение тонкой моторики у дошкольников с ЗПР носит системный комплексный характер и охватывает практически все звенья двигательного акта.

Основные задачи адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии совпадают с задачами физической культуры здоровых школьников, что отражено в государственных образовательных программах для массовых общеобразовательных и коррекционных школ.

К ним относятся воспитательные, образовательные, оздоровительные и задачи физического развития:

- * укрепление здоровья, закаливание организма;
- * обучение основам техники движений, формирование жизненно необходимых умений и навыков;
- * развитие физических способностей;
- * формирование необходимых знаний, гигиенических навыков;
- * воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;
- * воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к дисциплине, организованности, ответственности за свои поступки, активности и самостоятельности.

Вместе с тем, в трудах выдающихся психологов, педагогов указывается на то, что наиболее эффективную среду для обучения детей дошкольного возраста создает игровая деятельность. Выполнять длительную монотонную работу дети этого возраста могут более эффективно посредством использования игровых образов, имитационных движений, драматизации интересного сюжета.

Большое значение в коррекции недостатков физического развития и моторики, развития интеллектуальных возможностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) имеют подвижные игры. Говоря о влиянии игры на умственное развитие, следует отметить, что она принуждает мыслить наиболее экономично, мгновенно реагировать на действия соперника и партнера укрощать эмоции. Формируя привычку к волевому контролю и действию, игры создают почву для произвольного поведения вне игровой деятельности, и обуславливают развитие способности к элементарной самоорганизации, самоконтролю. Подвижная игра имеет настолько широкий диапазон воздействия на организм и личность, что создает неограниченные возможности влияния на все сферы жизнедеятельности детей с нарушениями в развитии. Подвижные игры оказывают комплексное воздействие на ребенка – не только на его физическое развитие, но и интеллектуальное и эмоциональное, что особенно актуально для детей с ЗПР.

Быстрота развивается во многих подвижных играх, где сочетаются основные показатели быстрота, как ответная реакция на сигнал и быстрота мышечных сокращений. В

подвижных играх используются знакомые и доступные виды основных двигательных действий: ходьба, бег, перелезание, прыжки, упражнения с мячом. Их не сложную технику и тактику всегда можно изменить в соответствии с физическим и интеллектуальным уровнем развития ребенка дошкольного возраста. Желание играть - главный стимул, который побуждает ребенка к игровой деятельности. Подвижные игры способствуют полноценному формированию физических качеств детей с ЗПР. Для формирования ловкости необходимо обновлять знакомые игры, предлагать новые задания на координацию движений, организовывать игры с более сложными правилами коллективных и индивидуальных действий.

Итак, можно сделать следующие выводы. В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей, имеющих нервно-соматические заболевания и отклонения в психическом и физическом развитии. Задержка психического развития у детей обнаруживается чаще всего с началом обучения дошкольников в старших группах ДОУ.

Итак, можно отметить, что в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ту или иную форму ЗПР, на физкультурных занятиях следует использовать элементы подвижных игр и спортивных упражнений, упражнений с речитативами, данстерапии, ритмопластики, психогимнастики, релаксации. По нашему мнению, для детей с ЗПР можно рекомендовать интегрированные физкультурные занятия, то есть такие, на которых решаются задачи физического воспитания и других разделов программы воспитания и обучения в детском саду (математическое развитие, познавательное развитие, сенсорное развитие, развитие речи). Применение комплекса средств АФК в физическом воспитании детей 6-7 лет с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения оказывает существенное положительное корригирующее воздействие на физическое развитие, координационные способности, физических качеств и психические функции занимающихся.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 13 «Теремок» города
Белореченска муниципального образования**

Белореченский район



Памятка для родителей

Как сохранить психическое здоровье дошкольника

Белореченск, 2021г.

Забота о развитии и здоровье ребёнка начинается по существу с организации здорового образа жизни в семье. Здоровый образ жизни - это и благоприятный эмоциональный климат в семье, доброжелательное отношение родителей друг к другу и

ребёнку, это и правильное рациональное питание, и использование физических упражнений. И самое главное образцовое поведение взрослых.

- Всегда находите время поговорить с ребенком. Интересуйтесь его проблемами, вникайте в возникающие у него сложности, обсуждайте их, давайте советы.
- Не оказывайте нажима на ребенка, признайте его право самостоятельно принимать решения, уважайте его право на собственное мнение.
- Научитесь относиться к ребенку как равноправному партнеру, который пока просто обладает меньшим жизненным опытом.
- Не унижайте ребенка криком, исключите из практики семейного воспитания "психологические пощечины".
- Не требуйте от ребенка невозможного в учении, сочетайте разумную требовательность с похвалой. Радуйтесь вместе с ребенком даже маленьким успехам.
- Не сравнивайте ребенка с другими, более успешными детьми, этим вы снижаете самооценку. Сравните его с ним же самим, но менее успешным.
- Следите за выражением своего лица, когда общаетесь с ребенком. Хмуро сведенные брови, гневно сверкающие глаза, искаженное лицо - "психологическая пощечина" ребенку.

"Волшебные слова"

Психологами доказано, что потребность в любви, в принадлежности, то есть нужности другому - одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение - необходимое условие нормального развития ребенка. Это потребность удовлетворяться, когда вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, нужен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах:

Как хорошо, что ты у меня есть.

Как хорошо, что ты у нас родился.

Я рада тебя видеть.

Ты мне нравишься.

Я люблю, когда ты дома.

Мне хорошо, когда мы вместе.

А эти позитивные аффирмации помогут вам наладить комфортную атмосферу в семье:

Мы любим друг друга.

У нас любящая, гармоничная, веселая и здоровая семья.

Мы превосходно общаемся между собой.

Их можно говорить вслух, про себя, петь. Сделайте красочный плакат и повесьте его на видном месте в вашей квартире.

"Организация общения с ребенком"

В общении со своими детьми:

- Радуйтесь вашему сыну, дочке.
- Разговаривайте с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
- Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте внимательно, не перебивая.
- Установите четкие и определенные требования к ребенку.
- В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.
- Говорите четко, ясно.
- Будьте терпеливы, сначала спрашивайте "Что?", а затем "Зачем?" и "Почему?".

- Каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное, поощряйте любопытство, любознательность и воображение вашего ребенка.
- Чаще хвалите ребенка, поощряйте игры с другими детьми, заботясь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.
- Старайтесь, чтобы ребенок вместе с вами что-то делал по дому, проявляя интерес к тому, что нравится делать (коллекционировать, рисовать и т.д.).
- Не теряйте чувство юмора, играйте с ребенком в разные игры, чаще делайте что-либо сообща, всей семьей.

Чтобы установить доверительные отношения с ребенком и сохранить их:

- ✓ Не перебивайте ребенка, не говорите, что вы все поняли, не отворачивайтесь, пока ребенок не закончил рассказывать, другими словами, не дайте ему повода тревожиться, что вас мало интересует то, о чем он говорит.
- ✓ Не задавайте слишком много вопросов.
- ✓ Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов.
- ✓ Не заставляйте ребенка делать что-либо, если он вертится, устал, расстроен, не требуйте слишком много - пройдет немало времени, прежде чем ребенок приучится самостоятельно убирать за собой игрушки или приводить в порядок свою комнату.
- ✓ Не критикуйте ребенка с глазу на глаз, тем более не делайте это в присутствии других людей.
- ✓ Не придумывайте для ребенка множество правил: он перестанет обращать на них внимание.
- ✓ Не сравнивайте ребенка с другими детьми.

Желаем Вам и вашим детям добра и взаимопонимания!

А в случае затруднений можно обратиться за помощью к специалистам нашего учреждения.

Разработала психолог Вязова О.В.

Аналитическая справка

по результатам проведенной работы детско-родительского клуба
«Надежда» за декабрь 2021 г.

Воспитателем группы компенсирующей направленности было проведено родительское собрание «Наши дети - наше будущее» с целью приобщить родителей к формированию физических и психических качеств дошкольников, созданию условий для их развития в семье.

Учителем-дефектологом был разработан буклет для родителей «Проведение игр-занятий по развитию мелкой моторики в домашних условиях» с целью показать важность работы по развитию мелкой моторики, научить родителей играм и упражнениям.

Педагогами был проведён мастер-класс «Весёлый Дед Мороз» совместно с родителями и детьми, для создания неформального взаимодействия с семьёй, гармонизации взаимоотношений педагог-родитель-ребёнок.

Музыкальный руководитель, в преддверии Нового года, провела развлечение с целью создания атмосферы праздника и условий для развития творческого потенциала у дошкольников.

Учитель-логопед представила родителям информацию на тему «Правильное проведение комплексов артикуляционной гимнастики» для ознакомления родителей с правилами организации и проведении артикуляционной гимнастики при проведении логопедических домашних заданий.

родительского собрания

от 24.12.2021 г.

Присутствовало 7 человек.

Отсутствовало 3 человека.

Тема: Наши дети – наше будущее

Повестка родительского собрания:

1. Вступительная часть.
2. Занимайся физкультурой если хочешь быть здоров.
3. Проведение инструктажа по детской безопасности в зимний период.
4. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.

Слушали.

По первому вопросу выступала воспитатель Селиванова О.П. Она подготовила доклад на тему: «О здоровье всерьёз»

По второму вопросу выступала инструктор по физической культуре Максютин Е.М. с консультацией «Занимайся физкультурой если хочешь быть здоров».

По третьему вопросу Проведение воспитателем Селивановой О.П. инструктажа по детской безопасности в зимний период: «Памятка для родителей по безопасности детей в зимний период»; «Осторожно, гололёд!», «Зимние прогулки».

По четвертому вопросу слушали учителя-логопеда Мельман Е.И., она рассказала о средствах развития мелкой моторики у детей с нарушением речи.

Решили:

1. Семейно заниматься физкультурой, соблюдать здоровы образ жизни.
2. Принять к сведению содержание памяток: «Безопасность детей в зимний период»; «Осторожно, гололёд!», «Зимние прогулки»;
3. Систематически консультироваться с учителем-логопедом детей в детском саду.

Игры для развития

мелкой моторики



Запомните:

- *Игрой можно увлечь, заставить играть нельзя!*
- *Природа игры такова, что при отсутствии абсолютной добровольности, она перестает быть игрой.*
- *Не объясняйте ребенку, как надо играть, а играйте вместе с ним, принимая позицию партнера, а не учителя.*

И самое главное - больше хвалите за успехи!

Вашему вниманию представляются игры с использованием различного оборудования для развития мелкой моторики.

1. **«Волшебный шнурок»** предназначена для развития соотносящих действий, координации обеих рук, мелких движений рук, зрительного восприятия, закрепления цвета. Для осуществления этой игры, вам понадобится обычный шнурок, лист картона. В картоне прорезаем несколько отверстий, разных размеров и просим ребенка продеть шнурок через них. Для удобства, конец шнурка можно закрепить в одном из отверстий.
2. Дидактическая игра **«Прищепки»** способствует развитию мелкой моторики, зрительного восприятия, закреплению цвета. Для игры вам понадобится набор цветных прищепок, различные картонные шаблоны (геометрические фигуры или силуэты животных). Например, вы берете в руки желтый круг и говорите, что это солнышко, но оно потеряло свои лучики, давай поможем ему (на место лучиков крепите желтые прищепки).

3. Дидактическая игра «Бусы»

Цель: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации; различение предметов по форме, цвету и материалу; развитие усидчивости.

Материалы: пуговицы различной величины и цвета; бусинки разной формы, величины, материала; проволока, леска, тонкая нитка.

Ход: Предложите ребёнку сделать бусы. Можно сделать бусы по образцу, а пуговицы подобрать по форме и цвету. Возможно, и сам ребёнок может предложить свой вариант изготовления бус.

4. Игра «Крупинки-придумки»

Цель: укрепление и развитие мелкой моторики кистей рук, зрительно-моторной координации; формирование умения сочетать по цвету (при использовании различных круп).

Оборудование: различные виды круп (фасоль, рис, пшено и другие).

Ход игры: Сначала на поднос необходимо насыпать ровным слоем пшено (можно и другую крупу), а затем, используя красную фасоль, (так лучше выделяется контрастный цвет) придумывают и накладывают разные узоры, картинки.

5. «Волшебный сундучок»

Игра способствует развитию тактильных ощущений, мелкой моторики.

Содержание: Красиво оформленный сундучок (коробочка), содержащий различные небольшие предметы (фантазия взрослого здесь безгранична). Нужно доставать их из сундучка, рассматривать, играть с ними, фантазировать: что это, где это может пригодиться и т.п. Эту игру можно проводить с тканью, мехом, пуговицами, клубочками пряжи, бросовым материалом.

6. Дидактическая игра «Золушкины игры»

Развиваем мелкую моторику, совершенствуем восприятие формы.

Игровой материал: Картинки с силуэтными изображениями грибов, фруктов, овощей, транспорта и т. д., пуговицы или фасоль.

Содержание: Выложить пуговицами (фасолью) контур изображённого предмета.

7. Дидактическая игра «Собери гусеничку» — развивает зрительное восприятие, внимание, мышление, закрепление цвета, координацию обеих рук.

Содержание: На втулку от бумажных полотенец (либо другой подобный предмет) надеваются резинки для волос. Резинки могут быть разными по толщине. Ребёнок может самостоятельно выбирать последовательность надевания, либо по образцу взрослого.

Существует множество занятий, игр и упражнений для развития мелкой моторики. Их можно разделить на следующие группы: пальчиковые игры, игры с мелкими предметами, лепка и рисование, массаж пальцев.

Рассмотрим наиболее простые и эффективные игры:

1. Массаж ладошек

Это самый простой и универсальный для любого возраста способ развития мелкой моторики. Своим пальцем водите по ладошкам ребенка, гладьте их и массируйте. Свои действия можно сопровождать присказками.

2. Ладушки

Все с детства знают потешку «Ладушки-ладушки». Эта игра научит самых маленьких распрямлять пальчики и хлопать в ладоши.

3. Разрывание бумаги

4. Перелистывание страниц

5. Бусы

6. Вкладыши-мисочки

Из них можно строить башенки, вкладывать их друг в друга. Эта игра формирует у ребёнка понятие о размере предметов.

7. Крупы

В миску или на поднос насыпается любая крупа и предлагается ребёнку. Он будет трогать крупу рукой или просыпать её сквозь пальчики. Эта игра хорошо развивает мелкую моторику и тактильные ощущения.

8. Баночки с крупами

Насыпьте в баночки разные крупы и дайте ребёнку по очереди опускать руку в каждую из банок. Так он сможет прощупать разные крупинки и брать их пальчиками. Можно усложнить задачу. На глазах ребёнка закопайте какой-нибудь маленький предмет в крупу и дайте ему баночку. Пусть попробует найти этот предмет.

9. Рисование на песке

10. Горошина

Понадобятся горошина и баночка со снимающейся крышкой. Покажите ребёнку что сначала надо снять крышку, затем взять горошину пальчиками и положить в баночку, после закрыть крышку. Попросите ребёнка проделать те же действия.

11. Завинчивание крышек

12. Застегивание, расстегивание и шнуровка

13. Лепка

14. Рисование и раскрашивание

15. Собираание мозаик и пазлов

16. Вырезание

Учитель-дефектолог

Овчинникова О.А.

Мастер-класс «Весёлый Дед Мороз».

Как радостно бьется детское сердечко в ожидании новогоднего праздника! Ведь Новый год - это радость, это подарки, это сказка, это волшебство! И самый желанный гость, которого ждут в каждом доме, конечно же, Дед **Мороз**. Чтобы хоть немного приблизить новогодний праздник в детском саду №13 «Теремок» в группе компенсирующей направленности ЗПР №8 был организован мастер-класс «**Весёлый Дед Мороз**». В мероприятии принимали участие дети и родители. Наша встреча началась с ознакомления истории праздника. Как его отмечали в старину, с его героями - Кто такой Дед **Мороз**. Вначале мы с детьми спели новогоднюю песню, отгадывали новогодние загадки. А затем дети с родителями занялись изготовлением поделок "Весёлый Дед **Мороз**". Все были очень увлечены работой, помогали друг другу. Нашей встречей все остались очень



довольны!



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

**СЦЕНАРИЙ
НОВОГОДНЕГО ПРАЗДНИКА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ ЗПР
«ВОТ ТАКОЙ ВОТ НОВЫЙ ГОД»**

**Подготовила:
Музыкальный руководитель
Гаевая О.А.**

2021г.

Цель: создать атмосферу праздника и условия для развития творческого потенциала у дошкольников.

ВЕДУЩИЙ:

Любой из нас, конечно, ждёт
Веселый праздник Новый год!
Но больше всех на свете
Ждут этот праздник дети.

Под музыку дети входят в зал, держась за руки, становятся вокруг елки.

ВЕДУЩИЙ.

Мы гостей сюда позвали,
Встали в дружный хоровод,
Чтобы в этом светлом зале
Вместе встретить Новый год.
Будем вместе веселиться,
Песни петь, стихи читать
И под ёлкою пушистой
Будем вместе танцевать!

Хоровод «Пришла с Мороза ёлочка»

ВЕДУЩИЙ.

Наступает Новый год, он с собой гостей ведёт.

Мы тихонько посидим и на гостя поглядим.

Звучит музыка, входит Снеговик с ведёрком снежков.

СНЕГОВИК:

Я не мал и не велик,
Снежно белый снеговик!
У меня морковка - нос,
Очень я люблю мороз.
В стужу - я не замерзаю.
А весна придёт - растаю.
Будем петь мы и плясать,
Возле ёлки танцевать.
Гости хлопайте дружней -
Пляска будет веселей!

Танец-хоровод «Новогодняя полька»

СНЕГОВИК:

А Снеговик я не простой,
Я веселый, озорной.
Очень я люблю играть,

Песни петь и танцевать.
У меня с собой снежки!
Поиграем от души?
Вы снежочки разбирайте,
С ними весело играйте! *(Разбрасывает снежки из ведёрка).*

СНЕГОВИК:

Мамы, папы не зевайте
Вместе с нами повторяйте!

Танец-игра в снежки

СНЕГОВИК:

Я сейчас в ладоши хлопну! *(хлопает)*
Бойко ножкою притопну! *(топает)*
Давайте праздник продолжать,
Снежки в корзину собирать,

СНЕГОВИК:

Ох, как жарко стало в зале!
Ой, боюсь, сейчас растаю!

ВЕДУЩИЙ:

Ребятишки, помогите,
На снеговика машите *(дети машут)*

СНЕГОВИК:

Что-то не помогает.
Я заболеваю, и все таю... таю... таю...

ВЕДУЩИЙ:

Нужно принести водицы,
Дать Снеговика напиться! *(Дает кружку с конфетти)*

СНЕГОВИК:

Хороша студёная водица!
Я водичку отопью... *(делает вид, что пьёт, подходит к родителям)*
Да всех взрослых оболью! *(выплескивает конфетти)*

ВЕДУЩИЙ:

Ах ты, снеговик – озорник, шутник, проказник...

СНЕГОВИК:

Ребята, я чуть не забыл мне нужно встретить Дедушку Мороза!
Побегу его встречать!
Вам желаю не скучать!
До свидания!
Под музыку Снеговик уходит.

ВЕДУЩИЙ:

Ой, ребята, что я слышу?
Кажется, сюда идут!
Похлопаем веселее,

Пусть скорее нас найдут! *(Дети хлопают)*
Звучит музыка, в зал входит Снегурочка.

СНЕГУРОЧКА:

Здравствуй, мои друзья!
Всех вас рада видеть я:
И больших, и маленьких,
Шустрых и удаленьких.
Я - Снегурочка, все дети
Дружат издавна со мной,
Я люблю мороз и ветер,
И метелицу зимой.
Девочки-красавицы,
Танец вас зовет!
А ёлочка пушистая
Огнями расцветет.

Танец « Снежинок»

ВЕДУЩИЙ:

Молодцы, танцевали от души!

СНЕГУРОЧКА:

Дед Мороз всё не идет,
А ведь скоро Новый год!
Уж пора б ему прийти,
Задержался он в пути.
Дедушка Мороз, ау!
Слышишь, я тебя зову? *(Зовет Деда Мороза, но он не идет)*

СНЕГУРОЧКА:

Нет, не слышит. Ребята! А давайте все вместе его позовем, может быть тогда он придет. *(Зовут вместе с детьми Деда Мороза)*

Звучит музыка для входа Деда Мороза под песню

ДЕД МОРОЗ:

Здравствуй, дети!
Здравствуй, гости дорогие!
Здравствуй, внученька моя, Снегурочка!
Поздравляю всех гостей!
Поздравляю всех детей!
Был у вас я год назад,
Снова вас я видеть рад.
Подросли, большими стали.
А меня-то вы узнали? **(Да!)**
У меня есть к вам вопрос,
Кто я, дети... **(Дед Мороз)**

ВЕДУЩИЙ:

Очень ждали, Дед Мороз,
Мы тебя сегодня!
До чего же рады все
Встрече новогодней!
Хоровод мы заведём,
Песню для тебя споём!

Исполняется песня «Дед Мороз»

СНЕГУРОЧКА:

Наша ёлка так красива,
Так нарядна и стройна!
Дед Мороз, но почему же
Без огня стоит она?

ДЕД МОРОЗ: Эту мы беду исправим,
Все огни гореть заставим!

Скажем дружно: «Раз, два, три,
Наша ёлочка свети!»

Звучит музыка для зажигания огоньков.

СНЕГУРОЧКА:

Хочется сейчас плясать,
С вами танец танцевать.

Общий танец «Зимняя пляска»

ВЕДУЩИЙ:

Знают все, мороз шутник,
Он хитрец и озорник!
Берегите уши, нос,
Если рядом Дед Мороз.

Проводится игра «Заморожу!»

ДЕД МОРОЗ:

Вы, детишки, не зевайте,
Щёчки быстро закрывайте! (*замораживает щёки*)
А теперь держитесь пуще,
Заморожу ваши ушки! (*замораживает уши*)
Берегите ваши плечи,
Заморожу – не заметишь! (*хватает за плечи*)
Ох, и шустрый же народ,
В этом садике живёт!

ДЕД МОРОЗ:

Ох, и здорово играли,
Свою ловкость показали!

ДЕД МОРОЗ:

Славно мы повеселились, поиграли, порезвились
А теперь пришла пора для подарков детвора! (*оглядывается*)

Ой, простите! Я шутя! Заигрался, как дитя.

Где же мой мешок с подарками?

Ничего ребята, мешок у меня волшебный

Мне только стоит сказать волшебные слова.

«ЛЬДИНКИ, САЛАЗКИ, СОСУЛЬКИ, СНЕЖОК,
ВЫЙДИ СЮДА МОЙ ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОК!»

Под музыку выходит живой мешок

ДЕД МОРОЗ:

Ты куда запропастился, путешествовать пустился,

Должен быть всегда на месте и ходить за мною вместе!

ЖИВОЙ МЕШОК:

А сегодня - Новый год, будет все наоборот! Дет Мороз – поклонись!

Дед Мороз, покружись, а теперь не зевай и меня догоняй!

*Звучит музыкальная заставка. Дед Мороз догоняет Мешок, приговаривая,
убегает за занавес и выносит настоящий мешок с подарками*

ДЕД МОРОЗ:

Вот ребята, мой мешок, от меня сбежать не смог!

Руки весело тяните и подарки получите

Дед Мороз и Снегурочка раздает подарки детям

ДЕД МОРОЗ:

Вот и праздник новогодний нам заканчивать пора!

Много радости сегодня вам желаю, детвора!

Чтобы вы росли большими,

Чтоб не знали вы забот!

СНЕГУРОЧКА:

А мы с Дедушкой Морозом

К вам вернёмся через год!

До свидания!

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 13 «Теремок» города
Белореченска муниципального образования
Белореченский район**

Статья:

«Правила артикуляционной гимнастики»

Учитель-логопед: Новосельцева Ю.А.

Декабрь 2021г.

г. Белореченск, 2021г.

Артикуляционная гимнастика. Правила проведения.

Арт. гимнастике – привет,

Лучше её в мире нет!

Что укрепит лучше рот

и поможет речи?

Арт. гимнастике – почёт,

вы уж мне поверьте!



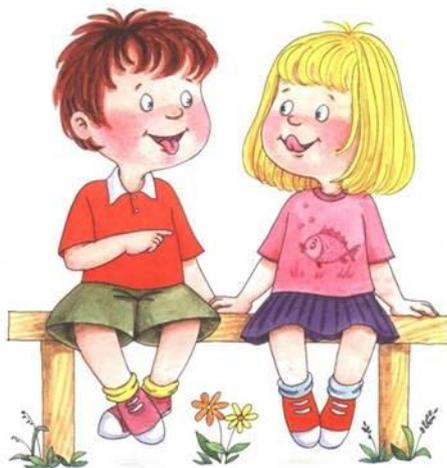
Звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных органов - кинем. Выработка той или иной кинемы открывает возможность освоения тех речевых звуков, которые не могли быть произнесены из-за ее отсутствия. Мы правильно произносим различные звуки, как изолированно, так и в речевом потоке, благодаря силе, хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата. Таким образом, произношение звуков речи - это сложный двигательный навык.

Уже с младенческих дней ребенок проделывает массу разнообразнейших артикуляционно-мимических движений языком, губами, челюстью, сопровождая эти движения диффузными звуками (бормотание, лепет). Такие движения и являются первым этапом в развитии речи ребенка; они играют роль гимнастики органов речи в естественных условиях жизни. Точность, сила и дифференцированность этих движений развиваются у ребенка постепенно.

Для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, небо. Артикуляция связана с работой многочисленных мышц, в том числе: жевательных, глотательных, мимических. Процесс голосообразования происходит при участии органов дыхания (гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма, межреберные мышцы). Таким образом, говоря о специальной логопедической гимнастике, следует иметь в виду

упражнения многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости, плечевого пояса, грудной клетки.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков - фонем - и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.



Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 3-4 раза в день по 3-5 минут. Не следует предлагать детям более 2-3 упражнений за раз.
2. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.
3. Статические упражнения выполняются по 5-10 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении), в дальнейшем время можно увеличить до 10-15 секунд .
4. При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.
5. Из выполняемых двух-трех упражнений новым может быть только одно, второе и третье даются для повторения и закрепления. Если же ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, не следует вводить новых упражнений, лучше отрабатывать старый материал. Для его закрепления можно придумать новые игровые приемы.

6. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

7. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений.

Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9x12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.

8. Зеркало можно убрать, когда ребенок научится абсолютно правильно выполнять упражнения.

Организация проведения артикуляционной гимнастики

1. Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.

2. Взрослый показывает выполнение упражнения.

3. Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение.

Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому.

Также важно следить, чтобы движения каждого органа артикуляции выполнялись симметрично по отношению к правой и левой стороне лица. В противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели.

4. Если у ребенка не получается какое-то движение, помогать ему (шпателем, ручкой чайной ложки или просто чистым пальцем).

5. Для того, чтобы ребенок нашел правильное положение языка, например, облизал верхнюю губу, намазать ее вареньем, шоколадом или чем-то еще, что любит ваш ребенок. Подходить к выполнению упражнений творчески.

Сначала при выполнении детьми упражнений наблюдается напряженность движений органов артикуляционного аппарата. Постепенно напряжение исчезает, движения становятся непринужденными и вместе с тем координированными.

Система упражнений по развитию артикуляционной моторики должна включать как статические упражнения, так и упражнения, направленные на развитие динамической координации речевых движений.

Прежде, чем приступить к выполнению упражнений, обязательно прочтите рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики.

И помните: НАБЕРИТЕСЬ ТЕРПЕНИЯ!!! Выполнение артикуляционных упражнений - трудная для ребёнка работа. Не укоряйте ребёнка, а хвалите. Поощрение придаст малышу уверенность в себе и в своих силах, поможет быстрее овладеть тем или иным движением, а значит, быстрее овладеть правильным звукопроизношением.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

Рекомендации родителям

**Подготовила:
Музыкальный руководитель
Гаевая О.А.
Декабрь 2021г.**

г. Белореченск

Рекомендации родителям от музыкального руководителя

Не раздражайтесь, когда ребёнок пытается играть на каком-либо инструменте, а наоборот, стремитесь к тому, чтобы это заинтересовало его. Обратите внимание на самостоятельную музыкальную деятельность вашего ребёнка.

Покупайте музыкальные инструменты и игрушки, играйте на них сами, играйте вместе с детьми.

Водите ребёнка в театр, на концерты, особенно на те, в которых участвуют дети.

Следите за тем, чтобы ваш ребёнок чаще слушал и смотрел детские музыкальные теле-и-радиопередачи.

Пошлите заявку на радио или телевидение с просьбой исполнить любимое произведение вашего ребёнка.

Накапливайте детскую фонотеку.

По возможности старайтесь знакомить детей с композиторами.

Музицируйте дома с детьми (пойте, играйте на музыкальных инструментах, танцуйте).

Предлагайте детям разнообразную музыку.

Отдайте ребёнка в музыкальный кружок или на занятия в музыкальную школу (по возможности).

Обсуждайте с детьми просмотренные спектакли, концерты.

Помогите придумать ребёнку музыкальную сказку, сценку.

Интересуйтесь тем, что узнал новый ребёнок на музыкальном занятии в детском саду.

Обязательно присутствуйте и по возможности участвуйте в утренниках и на вечерах развлечений в детском саду.

1. Наиболее сложной и трудоемкой задачей является построение программы психолого-педагогической коррекции, а также необходимость регулярной проверки соответствия данной программы реальным достижениям и уровню развития ребёнка.
2. Целенаправленное формирование высших психических функций: важно сформировать "предпосылки" мышления, память, внимание; различные виды восприятия; развить зрительные, слуховые, моторные функции и межсенсорные связи; пробудить и активизировать познавательную и творческую активность ребенка на музыкальных занятиях.
3. Осуществление средствами музыки и движений профилактики и коррекцию имеющихся отклонений в развитии психических функций, эмоционально-волевой, моторной сферах, создание условий для социокультурной адаптации ребёнка.

посредством общения с музыкальным искусством в активной музыкальной деятельности.

4. Выбор наиболее адекватных методов работы с детьми на музыкальных занятиях, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Задачи музыкального развития дошкольников с различными проблемами конкретизируются в зависимости от возраста, характера и особенностей имеющихся у детей данной категории нарушений. Реализация помощи детям осуществляется на основе принципа комплексной работы с детьми и преемственности в работе всех специалистов ДОУ. Успешность решения этих задач зависит от того, насколько эффективным окажется коррекционно-развивающее воздействие. Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в детском саду.

Обязательно надо помнить о значительной нервно-психической нагрузке на ребёнка, которую желательно равномерно распределить в течение дня, а также равномерно распределить во время занятий. Режим дня должен быть выверен, и точно соблюдаться. Рекомендуется занятия музыкой и коррекционной ритмикой проводить в вечерние часы. Но, поскольку, в нашем детском саду дети с задержкой психического развития интегрированы в обычную и логопедическую группу, то музыкальные занятия проводятся 2 раза в неделю в утренние часы. Дети с задержкой психического развития не могут овладеть материалом на фронтальных занятиях. С этими детьми проводятся дополнительные музыкально-коррекционные занятия по подгруппам и индивидуально 1-2 раза в неделю в вечерний отрезок времени. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от степени сложности занятия и от состояния детей в данный день, но не более 20-25 минут. Построение занятий планируется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обязательно осуществляется индивидуально-дифференцированный подход. Поэтому мы разделили детей на 3 подгруппы с учётом уровня психического развития (низкий, средний, высокий) и сформированности запаса знаний, умений и навыков, а также по сходству решаемых коррекционных задач.

Музыкальный руководитель пишет план музыкального занятия

для всей группы и отдельно план коррекционной работы, опираясь на карту-заключение каждого ребёнка. План занятия должен быть очень гибким и меняться в зависимости от обстановки, от состояния и настроения детей. Воспитательные задачи музыкального занятия подчинены общим задачам воспитания ДОУ. Коррекционные задачи решаются в зависимости от ведущего неречевого и речевого расстройства, сопутствующих нарушений темпа, ритма речевой и двигательной деятельности, расстройства психических функций. Следует учитывать, что в коррекции обязательно

должно быть и развивающее начало. С одной стороны упражнения должны исправлять нарушенные функции, а с другой – развивать функциональные системы ребёнка (дыхание, артикуляционный аппарат, слуховое и зрительное внимание, слуховую и зрительную память, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала и др.)

Содержание занятий включает в себя разнообразные формы: игры, досуги, двигательные упражнения, разнообразные виды занятий (проводятся комплексные занятия и занятия интегративного характера, что дает возможность решению нескольких разноплановых задач в рамках одного занятия), игровые моменты, применение красочного музыкально-дидактического материала. Обязательно использование игровой мотивации на всех занятиях (один из принципов работы с детьми с ЗПР – опора на ведущую деятельность возраста). Построение занятий осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются. Работая с детьми, педагог должен осторожно и индивидуально подходить к каждому ребёнку, терпеливо ждать результата. Не подгонять нераскрывшиеся способности ребёнка.

В нашем детском саду коррекционно-развивающее обучение

осуществляется группой специалистов: дефектологом, психологом, логопедом, узкими специалистами и воспитателями.

Основное глубокое, всестороннее изучение психологических особенностей каждого ребёнка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, ведущей деятельности возраста проводит дефектолог и психолог ДООУ. В свою очередь музыкальный руководитель проводит обследование детей по музыкальному развитию.

Первый этап проводится в сентябре месяце, с целью выявления особенностей психического развития каждого воспитанника. На основе тщательного количественно-качественного анализа результатов дефектолога и психолога мы заполняем карту-заключение ребёнка, разработанную музыкальным руководителем, которая позволяет сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работы, выстроить её в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка (Приложение 1).

Необходимо определить и уровень обученности детей, степень сформированности ЗУНов детей непосредственно на музыкальных занятиях. Музыкальный руководитель параллельно проводит диагностику, которую разработали специально для детей с ЗПР и адаптировали её в МАДОУ. (Приложение 3). На основании карты-заключения и диагностики составляется план коррекционной работы, выбираются методы, формы и содержание работы.

На втором этапе в январе месяце проводится повторное обследование детей с целью выявить особенности динамики развития. Музыкальный

руководитель делает срезы у детей ЗПР, определяя уровень развития ЗУН, занося их в таблицу.

Это обследование детей позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы. В планы вносятся коррективы, если это необходимо, на второе полугодие.

Третий этап проводится в мае с целью определить динамику и результаты работы за год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития ребёнка.

Учитывая, сложную психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, полиморфный состав воспитанников, педагоги, работающие с этими детьми, должны быть готовы к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, готовность к экспериментированию, выбору наиболее адекватных методов работы с детьми, отбору содержания обучения.

Аналитическая справка
по результатам проведенной работы детско-родительского клуба
«Надежда» за февраль 2022 г.

Воспитателем была организована выставка детско-родительских работ посвящённая Дню защитников Отечества, целью которой было развитие творческих способностей, привлечение гражданского патриотического воспитания.

Инструктором по физической культуре было проведено развлечение «Мы солдаты» приуроченное к празднованию 23 февраля для создания доброжелательной праздничной атмосферы у детей и родителей.

Педагог-психолог предоставила консультацию для родителей «Как остановить детскую истерику», с целью повышения психологической грамотности родителей и рекомендации родителям при детской истерике.

Учитель-дефектолог представила родителям ряд дидактических игр для сенсомоторного развития дошкольника, дала рекомендации для со их создания и использования в домашних условиях.

Учитель-логопед представила родителям методы работы по развитию мелкой моторики по средствам пальчиковых игр.

Учитель-дефектолог предоставила родителям картотеку игр для развития памяти в домашних условиях.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска муниципального
образования Белореченский район.**

**Отчёт о проведении выставки детско-
родительских работ приуроченное к празднованию
23 февраля.**

**Воспитатель: Селиванова О.П.
Февраль 2022г.**

г. Белореченск

Отчет о проведении выставки детско-родительских работ

«День защитника отечества»

Сроки проведения: с 16 по 24 февраля 2022 года.

Участники выставки: воспитанники, родители.

2. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ВЫСТАВКИ

- развитие творческих способностей;
- привлечение гражданского патриотического воспитания;
- воспитание любви и уважения к защитникам Отечества.

3. ЗАДАЧИ ВЫСТАВКИ.

- креативность содержания работ, соответствие заданной теме;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместному творчеству с детьми;
- воспитывать у детей нравственные качества личности

Работы оценивались по следующим критериям:

- креативность содержания работ, соответствие заданной теме;
- оригинальное композиционное решение, цветовая и смысловая выразительность;
- эстетичное выполнение работы.

Работы выставки «День защитника Отечества» выставлялись перед спортивным и музыкальным залами - по 1 работе от каждой семьи. Все работы соответствовали критериям и были представлены в срок.





**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска муниципального
образования Белореченский район.**

**Развлечение «Мы солдаты»
приуроченное к празднованию 23 февраля.**

**Инструктор по физической культуре
Максютина Е.М.
Февраль 2022г.**

г. Белореченск

Развлечение к 23 февраля «Мы солдаты».

Цель: расширение представлений о Российской Армии.

Задачи: - формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, ловкими;

- создать радостное праздничное настроение у детей и взрослых;
- развивать социально-коммуникативные навыки, желание участвовать в развлечениях;
- развивать у детей физические качества: ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу воспитателя;
- воспитывать в детях уважение к защитникам Родины.

Предварительная работа: Разучивание стихов, песен, игр.

Оформление: зал украшен атрибутами военной техники (поделки детей), стенгазета «Мой пап - солдат», на центральной стене – поздравительный плакат .

Средства:

магнитофон с записями музыки на тему

Способы: подвижные игры, игровые упражнения, использование загадок, стихов.

Участники: ведущий - воспитатель, дети.

Ход развлечения:

Инструктор по физкультуре:

Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко,

Змейкой мчится по земле легкая поземка.

Поднимаясь, мчатся вдаль самолетов звенья.

Слава Армии родной в день ее рождения!

С. Маршак.

Инструктор по физкультуре:

В зимнем месяце феврале вся наша страна празднует День защитника Отечества. Праздник этот близок каждой семье. В этот день принято поздравлять всех мужчин – воинов: пап, дедушек, братьев и, просто, знакомых мальчишек. Потому что, когда они вырастут, то же пойдут в Армию и станут отважными солдатами.

Инструктор по физкультуре:

Сегодня мы посмотрим, готовы ли ребята к военной службе, проверим их ловкость, силу, смекалку.

Вы пока что маловаты,

Но вы в будущем солдаты,

И сегодня мы проверим,

Кому Родину доверим.

Службу в Армии легкой не назовешь: надо быть сильным, чтобы не устать, смелым, чтобы не испугаться, находчивым, чтобы суметь быстро принять решение. Каждое утро солдат делает зарядку. Ведь зарядка укрепляет и

закалке помогает.

Каждый день мы утром
Делаем зарядку.
Очень нравится нам делать по порядку:
Весело шагать,
Руки поднимать.
Приседать и вставать,
Прыгать и скакать.

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом).

Инструктор по физкультуре:

Сейчас я вам загадаю загадку. Слушайте внимательно.

Кто летит быстрее птицы?

Охраняет кто границы?

Кто всегда готов к полету?

Это... **летчики-пилоты.**

Ребёнок

Мы сегодня все пилоты,

Начинаем мы полеты.

Облака под солнцем тают

И в полет нас приглашают.

Подвижная игра «Самолеты»

Инструктор по физкультуре:

Быстро скачет на конях

Кавалерии отряд.

А вот и наши воины-кавалеристы!

1 Ребёнок

У моей лошадки звонкие копытца,

У моей лошадки шерстка серебрится.

Сяду на лошадку,

Сяду и поеду.

Покажу лошадку

Своему соседу.

2 Ребёнок

Гей! Моя лошадка

Мчится словно ветер

Славная лошадка

Лучше всех на свете!

Инструктор по физкультуре:

Посмотрим, какие у нас кавалеристы быстрые, а кони у них резвые.

Подвижная игра «Лошадки».

Гоп – гоп! Гоп – гоп! Ты скачи в галоп.

Ты лети, конь, скоро- скоро

Через реки, через горы!

Все в галоп, в галоп! Гоп - гоп – гоп!

(Дети скачут, по сигналу «домой», возвращаются на свои места).

1 Ребёнок

Мне совсем немного лет,
Но еще десяток –
В армию смогу пойти,
Стану я солдатом.

2 Ребёнок

И поэтому сейчас
Я учусь – стараюсь,
Марширую каждый день,
Спортом занимаюсь.

3 Ребёнок

Буду все уметь и знать,
Что солдаты знают.
Ну, а храбрости своей
У меня хватает.

Инструктор по физкультуре:

Землю родную, поля, города
Не отдадим мы врагу никогда.
Армия наша крепка и сильна.
Зорко страну охраняет она.

Я. Френкель.

Вот и стали мы с вами сильными и ловкими. А когда мальчики вырастут, то же, как папы пойдут служить в Армию и станут достойными солдатами.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 13 «Теремок»
города Белореченска
муниципального образования Белореченский район
(МБДОУ Д/С 13)

Консультация

Как остановить детскую истерику

Педагог-психолог
Вязова О. В.

Февраль 2022 г.

Истерики у малышей – нередкое явление. Зачастую родители не знают, как вести себя в подобных ситуациях, и, чувствуя беспомощность перед собственным ребенком, принимают поспешные и не всегда правильные решения.

Все дети время от времени сердятся. Детская истерика — это сильная вспышка гнева. Дети могут кричать, плакать, кататься по полу, швырять вещи или топтать ногами. Некоторые задерживают дыхание и багровеют.

В чем же причины истерик у детей?

- **Переутомление и перевозбуждение.** Малыши могут уставать как от монотонных занятий (долгие поездки, интеллектуальная работа), так и от эмоционально насыщенных событий (походы в развлекательные центры, активные и шумные игры со сверстниками, посещение нового для крохи места). Если ребенок устал, вероятность возникновения истерики значительно возрастает.
- **Физический дискомфорт:** боль, голод и жажда, духота, перегрев и так далее.
- **Невозможность описать свое требование словами.** У маленьких детей часто возникают конфликты и недопонимания со сверстниками из-за того, что они еще не могут выразить свое желание словами. Взрослые тоже не всегда понимают, чего хочет малыш, который еще не умеет или только учится говорить. Непонимание со стороны близких людей часто приводит к истерикам.
- **Стремление к самостоятельности.** Если родители, чрезмерно заботясь о крохе, не дают ему проявлять самостоятельность, это может спровоцировать частые истерики. Особенно ярко это проявляется в кризисные периоды развития (1 год, 1,5 года, 3 года).
- **Нехватка внимания.** Ребенок, который недополучает заботу и ласку, скорее всего, будет пытаться привлечь к себе внимание различными способами. Истерика редко оставляет родителей равнодушными.
- **Отказы и запреты.** В силу эмоциональности и недостаточного развития самоконтроля, дети младшего возраста обычно бурно реагируют на любые препятствия на пути исполнения их желаний.
- **Непоследовательность взрослых.** Отсутствие у родителей единой позиции по поводу воспитания ребенка или плавающие границы дозволенного приводят к отсутствию у малыша четкой картины мира, а значит и ощущения предсказуемости и безопасности. В связи с этим появляется капризность и импульсивность.

Как можно помочь ребенку во время детской истерики?

Отвлеките. Попробуйте остановить истерику в самом начале, отвлекая ребенка на что-то, переключая его внимание.

Не вмешивайтесь. Если вам не удалось отвлечь ребенка, то истерика сама закончится примерно через 15 минут. В течение этого времени старайтесь говорить с ребенком спокойно, уверенно, твердо, но не жестко.

Сохраняйте спокойствие. Пожалуйста, не проявляйте в этот момент своих сильных чувств: ответная агрессия не приведет ни к чему хорошему. Лучше оставить ребенка одного на эти 15 минут, чем пытаться призвать его к порядку криками и шлепками. Учитесь держать себя в руках. А для этого вы должны себя хорошо чувствовать: если вы устали, голодны или не выспались, вам будет тяжелее реагировать на истерику спокойно.

Демонстрируйте уверенность. Ребенок должен понять по вашему поведению и тону голоса: вы знаете, что истерика временна, что она скоро кончится.

Как разговаривать с детьми после истерики

✓ Лучше общаться с ребенком на уровне его глаз, то есть присесть, чтобы вести разговор «на равных». Ваш голос должен быть спокойным, твердым уверенным.

✓ Избегайте выражений «Ты не должен» и тем более «Не смей»: этим вы не объясняете, почему требуете от ребенка определенного поведения. Облеките ваше требование в форму просьбы: «Я не хочу, чтобы ты так делал».

✓ Как уже отмечалось выше, истерика может быть вызвана тем, что ребенок не получил того, что хотел. Уже с самого раннего возраста попробуйте договариваться с малышом: «Мы сделаем то, что ты хочешь, но при определенном условии». Например, «Ты получишь десерт, но только когда пообедаешь», «Ты можешь пойти погулять, но сначала приберись на своем столе».

При каких истериках следует обращаться к врачу.

Если истерики стали чересчур частыми (истерика каждый день – это уже не норма) или неконтролируемыми (например, ребенок причиняет себе боль или ломает и рвет вещи), следует немедленно обратиться к специалисту.

Лучшими помощниками в этом деле станут детский и семейный психологи (не удивляйтесь, но в подавляющем большинстве случаев с аномальными истериками вина за них лежит на членах семьи), а также опытный детский психотерапевт. В некоторых особенно сложных случаях может понадобиться помощь невролога.

Чтобы предупредить возникновение истерик, родителям необходимо следовать ряду принципов:

✓ Желательно, чтобы ребенок соблюдал режим дня, а также имел достаточно времени на отдых. Для становления нервной системы крохи чрезвычайно важны полноценный сон, прогулки на свежем воздухе, подвижные игры.

✓ Обращайте внимание на эмоциональное состояние малыша. Проговаривайте с ним, что он чувствует в конкретный момент времени и почему. Родители – проводники детей в мир эмоций.

✓ Научите малыша выражать свои эмоции конструктивным способом (например, если кроха злится, он может топнуть ножкой, если ребенок умеет говорить, то лучше всего попробовать выразить свое требование словами).

✓ Сохраняйте спокойствие. Если малыш будет наблюдать, как его близкие люди впадают в гнев, он будет копировать их поведение.

✓ Предоставляйте крохе возможности выбора и проявления самостоятельности. Желание сделать что-то самому – это естественная потребность ребенка, который по мере взросления отделяется от родителей.

✓ У малыша не должно быть много запретов. Чтобы ребенок понимал смысл слова «нельзя», под ним должны подразумеваться только самые строгие запреты (например, не выбегать на дорогу, не совать пальцы в розетку). В ваших силах устроить жизнь так, чтобы запрещать что-то крохе приходилось как можно реже. Если ребенка все-таки нужно в чем-то ограничить, обязательно объясните ему причину Вашего решения.

✓ Будьте последовательны. Не отменяйте свой запрет, даже если кроха будет вас упрашивать, плакать или кричать. Иногда бывает очень трудно устоять перед негативными реакциями на запрет, но поверьте, изменяя свое решение, вы делаете хуже. Только настойчивость родителей дает ребенку возможность предугадать последствия своего поведения.

Педагог-психолог Вязова О.В.

города Белореченска
муниципального образования Белореченский район
(МБДОУ Д/С 13)

Консультация

**Игры с использованием оборудования
для сенсомоторного развития
дошкольников**

**Учитель-дефектолог
Новикова Д. М.**

февраль, 2022г.

**Игры с использованием нестандартного оборудования для
сенсомоторного развития дошкольников**

Из опыта работы известно, что не все дети к трем годам усваивают форму, цвет, величину предметов. А ведь сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов, таких как:

- форма
- цвет
- величина
- положение в пространстве
- запах
- вкус

Значение сенсорного развития в дошкольном детстве трудно переоценить именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопление представлений об окружающем мире.

Выдающиеся ученые в области дошкольной педагогики и психологии (А.В. Запорожец, А.П. Усова, Е.И. Тихеева, Н.П. Сакулина и др.) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Сенсорное развитие, с одной стороны составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой — имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе и для многих видов труда.

Чем больше дети познают, тем богаче их сенсорный опыт, тем легче и проще им будет развивать моторику, и все это позволит легче учиться. Чтобы легко учиться, чтобы на высоком уровне определить форму предмета, его объем и размер у ребенка должны быть хорошо развиты не только окологлазные мышцы, позволяющие двигать глазами, а так же мышцы шеи, помогающие ей быть неподвижной или по желанию поворачиваться в разные стороны, но и скоординированы движения мышц обеих рук. Что бы познакомиться с каким-нибудь предметом его нужно изучить:

— трогать руками, сжимать, гладить, то есть совершать какие — то действия, которые называются моторными.

Что бы взять предмет одной рукой, малыш должен быть уже моторно готов к этому. Если он не может схватить этот предмет, то не сможет ощутить его. Значит, если мы научим руки ребенка быть ловкими и умелыми, то он сможет многое познать с их помощью. И чем раньше мы дадим в его руки новые, неизученные, тем быстрее они станут умелыми. Все это безусловно облегчает развитие и обучение детей.

Одна из главных задач – дать ребенку как можно больше естественных знаний, для более точного выражения себя и своего видения мира.

Важно, чтобы окружающий мир был обогащен развивающей предметной средой, подобраны игрушки, игровые пособия, стимулирующие зрительные, тактильные, обонятельные ощущения.

1. Дидактическая игра «Разложи по цвету» — учит ориентироваться в цвете, стимулирует зрительные ощущения



2. Дидактическая игра «Геометрические пазлы» — предназначена для закрепления цвета, формы, величины и для развития мелкой моторики.



3. Развивающая игра «Протяни дорожку» — развивает мелкую моторику, формирует зрительно – двигательную координацию, чувства, пространства на микроплоскости, развивает речь и мыслительные процессы.

4. Дидактическая игра «Волшебный шнурок» предназначена для развития соотносящих действий, координации обеих рук, мелких движений рук, зрительного восприятия, внимания, мышления, закрепления цвета.

5. Дидактическое пособие «Солнышко» — развивает мелкую моторику, воспитывает нравственные чувства.



6. Дидактическая игра «Помоги мышке попасть в норку» — направлена на активизацию психических процессов. Активизирует словарный запас. Развивает зрительный и тактильный анализаторы.



7. Дидактическая игра «Собери гусеничку» — развивает зрительное восприятие, внимание, мышление, закрепление цвета, координацию обеих рук.



Я рекомендую родителям сделать в домашних условиях данные игры и пособия, которые помогут решить разнообразные задачи по сенсомоторному воспитанию детей младшего дошкольного возраста.

К созданию этих игр можно привлечь и детей. Предложите им раскрасить геометрические фигуры в разные цвета, полюбоваться ими. Расскажите, из какого материала они сделаны, пусть ребенок возьмет в руки каждую фигуру. Можно придумать сказки. В которых живут геометрические фигуры, для этого предложите ребенку их оживить, нарисовать глазки, нос,

рот. Ребенок с удовольствием это сделает. В сказке расскажите об особенностях каждой геометрической фигуры, предложите ребенку их сравнить, поддержать в руках. Так мы развиваем у детей интерес к дидактическим играм.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 13 «Теремок» города
Белореченска муниципального образования
Белореченский район**

Консультация для родителей:

**«Особенности развития мелкой моторики
детей с задержкой психического развития»**

Учитель-логопед: Мельман Е.И.

Февраль 2022г.

г. Белореченск, 2022 г.

«Особенности развития мелкой моторики детей с задержкой психического развития»

Пожалуй, каждый современный родитель знает о необходимости развития мелкой моторики. Но далеко не все находят время и желания серьезно заняться этим забавным и полезным процессом. А ведь каждую группу навыков нужно развивать в нужный момент. Дети, идя в школу, часто не умеют держать ручку и завязывать шнурки. Так как же правильно расставить приоритеты в педагогическом процессе?

Что такое мелкая моторика? Это система разнообразных движений, в которых участвуют мелкие мышцы кисти руки. Мелкая моторика влияет на многие важные процессы в развитии ребенка: речевые способности, внимание, мышление, координацию в пространстве, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), концентрацию и воображение. Центры головного мозга, отвечающие за эти способности, непосредственно связаны с пальцами и их нервными окончаниями. Вот почему так важно работать с пальчиками. Сами собой эти движения не развиваются, требуется специальная тренировка. Если кисть ребёнка развита хорошо, писать он будет красиво, чётко, легко. Но, к сожалению, очень часто пальцы рук ребёнка оказываются слабыми.

Проговаривание стихов одновременно с движениями обладает рядом преимуществ: речь как бы ритмизуется движениями, делается более громкой, четкой и эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие.

Пальчиковые игры выбираются такие, чтобы в них содержалось большее количество разнообразных пальчиковых движений, и они по смыслу сочетались бы с произносимыми стихами.

Постоянное использование пальчиковых игр позволяет:

- регулярно стимулировать действия речевых зон головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи;
- совершенствовать внимание и память, психические процессы, тесно связанные речью;
- обеспечить будущим школьникам усвоение навыков письма.

Чем можно помочь таким деткам в домашних условиях? Родители могут каждый день по 5 — 10 минут проводить игры и массаж пальцев. Существует ряд простых занятий, которые способствуют развитию мелкой моторики.

«Забей мяч в ворота»

Ребенок сидит за столом, у него небольшой шарик. На другом конце стола - «ворота». Нужно прокатить мячик по столу так, чтобы он попал в ворота. Можно играть вдвоем, тогда взрослый и ребенок сидят по разные стороны стола, а ворота находятся по середине.

Помоги бабушке

Необходимы две пустые глубокие тарелки и одна со смешанными гречкой и горохом, крупными и мелкими бусинками, картонными кружками и квадратиками и пр. Работая двумя руками, ребенок должен разделить «смесь» на две части.

Разорви лист

На листе бумаги произвольно чертят линии. Лист можно поделить на две или три части. Нужно разорвать его руками точно по линиям. Можно рисовать на бумаге фигуры, предметы.

Клубок

Заранее разматывается клубок ниток. Ребенок должен сначала правой, а затем левой рукой смотать клубок.

Лепка из глины и пластилина

Это очень полезно и отлично влияет на развитие мелкой моторики рук, причём лепить можно не только из пластилина и глины. Если во дворе зима - что может быть лучше снежной бабы или игр в снежки. А летом можно соорудить сказочный замок из песка или мелких камешков. Используйте любую возможность, чтобы улучшать мелкую моторику рук вашего ребенка.

Рисование или раскрашивание картинок

Любимое занятие дошкольников и хорошее упражнение на развитие мелкой моторики рук. Обратит внимание надо на рисунки детей. Разнообразны ли они? Если мальчик рисует только машины и самолёты, а девочка похожих друг на друга кукол, то это вряд ли положительно повлияет на развитие образного мышления ребёнка.

Изготовление поделок из бумаги

Например, вырезание самостоятельно ножницами геометрических фигур, составление узоров, выполнение аппликаций. Ребёнку нужно уметь

пользоваться ножницами и клеем. По результатам таких работ вы сможете оценить, насколько развита мелкая моторика рук и движения пальчиков малыша.

Изготовление поделок из природного материала

Шишки, желуди, солома и другие доступные материалы. Кроме развития мелкой моторики рук эти занятия развивают также и воображение, фантазию ребенка. Конструирование. Развивается образное мышление, фантазия, мелкая моторика рук.

Застегивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков

Хорошая тренировка для пальчиков, совершенствуется ловкость и развивается мелкая моторика рук.

Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке

Каждое такое движение оказывает огромное влияние на развитие мелкой моторики рук ребёнка.

Закручивание и раскручивание крышек банок, пузырьков

Занятие улучшает развитие мелкой моторики и ловкость пальчиков ребенка.

Всасывание пипеткой воды

Развивает мелкие движения пальчиков и улучшает общую моторику рук.

Нанизывание бус и пуговиц

Летом можно сделать бусы из рябины, орешков, семян тыквы и огурцов, мелких плодов и т. д. Интересное занятие для развития воображения, фантазии и мелкой моторики рук.

Плетение косичек из ниток, венков из цветов

Все виды ручного творчества: для девочек - вязание, вышивание и т. д., для мальчиков - чеканка, выжигание, художественное выпиливание и т. д. Научите своих детей всему, что умеете сами!

Переборка круп

Насыпьте в небольшое блюдо, например, гороха, гречки и риса и попросите ребёнка перебрать. Развитие осязания, мелких движений пальчиков рук.

Ежедневно предлагайте детям такие занятия! Такая всесторонняя тренировка отлично развивает мелкую моторику рук ребенка, и ребёнок

будет хорошо подготовлен к школе, движения его руки будут более уверенные, школьные занятия будут для ребёнка не столь утомительными.

Все эти упражнения приносят тройную пользу ребёнку:

- во-первых, развивают мелкую моторику его руки, подготавливая к овладению письмом;

- во-вторых, формируют у него художественный вкус, что полезно в любом возрасте;

- в-третьих, детские физиологи утверждают, что хорошо развитая кисть руки «потянет» за собой развитие интеллекта.

Учитель-логопед Мельман Е.И.

детский сад комбинированного вида №13
города Белореченска
муниципального образования Белореченский район
(МБДОУ Д/С 13)

Консультация для родителей

«Игр на развитие памяти в домашних условиях»

Учитель – дефектолог Новикова Д.М.

Февраль 2022г.

г. Белореченск

«Игр на развитие памяти в домашних условиях»

Особенности памяти у детей с ОВЗ

Обучение детей с задержкой психического развития в большой мере опирается на процессы памяти, которые обеспечивают и приобретение новых сведений, дают возможность овладевать различными областями знаний. Память заключается в запечатлении, сохранении и последующем узнавании или воспроизведении того, что было у человека в прошлом опыте.

Точность и прочность запоминания обучающихся с ЗПР словесного и наглядного материала низкая. Воспроизводя его, они многое пропускают, переставляют местами элементы, составляющие единое целое, нарушая их логику, часто повторяются, привносят новые элементы, основываясь на различных, чаще всего случайных ассоциациях. При этом дети, характеризующиеся преобладанием процессов возбуждения, обнаруживают особенно отчетливо выраженную склонность к привнесениям.

Обучающиеся с ЗПР обычно пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание, кажется интересным. В текстах дети выделяют эмоционально насыщенные фрагменты. Именно эти части текста ученики наиболее хорошо запоминают даже в тех случаях, когда не они определяют основное содержание прослушанного.

Развитие памяти у детей с ОВЗ

Продуктивность памяти во многом зависит от состояния восприятия, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы. В свою очередь нарушения в деятельности памяти негативно отражаются на становлении и развитии этих процессов. В начальной школе на школьников обрушивается огромный поток информации, усвоить который ребенку с проблемами в развитии очень непросто. И, прежде всего причиной этого является низкий уровень развития памяти. Поэтому необходимо целенаправленное развитие и коррекция мнемической деятельности обучающихся с ОВЗ .

Для формирования произвольной регуляции памяти, необходимо особое внимание уделить развитию внимания и, запоминания, так как они являются одним из основных условий, обеспечивающих успешное усвоение детьми доступного для них объема знаний и умений. Поэтому наряду с развитием эмоционального контакта ребенка со взрослыми необходимо с самого начала обучения проводить занятия (игры и упражнения), способствующие формированию внимания и запоминания .

Специальная - коррекционная работа способствует устранению недостатков памяти и представлений.

***Карточка игр на развитие памяти
у детей с задержкой психического развития 5-6 лет***

1.УЗНАЙ ПРЕДМЕТ

Упражнение хорошо тренирует тактильную память у детей – способность запоминать ощущения после прикосновений. Ребенку завязывают глаза и по очереди дают ему в руки разные предметы (3-10 штук), не называя их. Ребенок должен самостоятельно догадаться о том, что это за предмет. Затем предложите малышу назвать все предметы в той последовательности, в которой он их угадывал. Сложность такой игры на развитие памяти состоит в том, что ребенку необходимо выполнять 2 мыслительные операции – узнавание и запоминание.

2. ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК

Положите в полотняный мешочек несколько предметов, обладающих разными свойствами, например, спичечный коробок, пуговицу, кубик, клубок ниток. Ребенку необходимо на ощупь определить, что это за предметы. Для лучшего запоминания маленькие дети могут самостоятельно складывать вещи в мешочек. Малышам постарше раздаются мешочки уже с предметами внутри.

3. ЧУДЕСНЫЕ СЛОВА

Такое упражнение способствует развитию слуховой памяти у детей 5-6 лет. Вам необходимо выбрать 20 слов, которые как-то связаны по смыслу, например, банан-яблоко, собака-кошка, дверь-окно. Слова зачитываются малышу 3 раза, при этом пары выделяются интонацией. Затем ребенку повторяют первое слово из пары, а он должен вспомнить второе. Так развивается кратковременная слуховая память, для тренировки долговременной – попросите малыша назвать слова через некоторое время.

4. КТО БОЛЬШЕ ЗНАЕТ

Ребенку необходимо в течение 1 минуты назвать 5 предметов заданного цвета или формы, например, 5 желтых или 5 квадратных предметов. Повторять предметы нельзя.

5. РАССКАЗЫВАЕМ СКАЗКУ

Цель: развитие слуховой памяти, объема запоминания.

1 вариант: дети сидят в кругу, один начинает рассказывать сказку другой продолжает. Каждый произносит 1 – 2 фразы, форсируя ход событий в сказке.

2 вариант: выбирают тему сказки. Задача не выйти за пределы темы. Придумывая сказку, дети часто кого в ней убивают, пугают, уничтожают. В этом случае в конце игры обсуждается, кому и почему хочется об этом говорить, какие ощущения при этом испытывают.

6. ЗАПОМИНАЕМ СЛОВА

Цель: развитие слуховой механической памяти.

Не торопясь прочтите ребенку с интервалом в 5 секунд. 10 приведенных ниже слов. Дети должны их запомнить и все их воспроизвести.

Слова: тарелка, щетка, автобус, сапог, иголка, стол, лимон, озеро, рисунок, банка.

7. ЗАПАХИ И ЗВУКИ

Цель: развитие обонятельной и осязательной памяти.

- Представь, что идет дождь. Ты стоишь у окна и смотришь на улицу. Что ты видишь? Расскажи. Представь капли дождя, ударяющие по стеклу. Вспомни, как шумит дождь. Что такое шум дождя? Дождь закончился, мы вышли на улицу. Вспомни запах земли, травы после дождя. Как ты думаешь, с чем можно сравнить запах травы, умытой дождем?

8. ВКУС И ЗАПАХ

Цель: развитие обонятельной памяти.

Задание № 1: Представь лимон.

Каков он на вкус?

Вспомни как пахнет лимон? Расскажи об этом.

Представь, что ты держишь лимон в руке. Что ты чувствуешь?

Задание № 2: нарисуй лимон.

Задание № 3: представь апельсин.

Каков он на вкус?

Вспомни как пахнет апельсин.

Какого цвета апельсин?

Представь что ты держишь его в руке. Что ты чувствуешь?

Задание № 4: нарисуй апельсин

Задание № 5: Расскажи, чем отличается лимон и апельсин. Чем они похожи.

9.СКАЖИ

Цель: развитие эмоциональной памяти.

Мысленно поиграем в снежки.

Задание №1: представь снег. Вспомни, какого он цвета. Всегда ли он белый?

Вспомни, как солнышко заставляет снег искриться, с чем можно сравнить снег в ясный зимний солнечный день.

Задание №2: Вспомни, как хрустит снег под ногами. Как ты думаешь, с чем можно сравнивать хруст снега под ногами человека.

Задание №3: Представь, что ты держишь в руках пригоршни снега. Что ты делаешь шарик из снега. Что ты чувствуешь?

10.ЭКРАН

Цель: развитие зрительной памяти.

На полу или на столе разложены различные предметы в определенном порядке. Все дети фотографируют своим внутренним взглядом эти предметы. Фотографирование идет на счет 5. После этого все закрывают глаза и отворачиваются. Педагог делает некоторые изменения, по сигналу дети открывают глаза, тот кто увидел изменения, поднимает руки и называет.

11.ВИДЕОСКОП

Цель: развитие произвольной зрительной памяти

Дети сидят в кругу. По кругу передается одна за другой 1 – 2 (позже более) открыток. Примерно через каждые 10 секунд, педагог дает сигнал (хлопок) и дети передают своему соседу справа открытку и получают другую. Когда открытки прошли по кругу 2 -3 раза их откладывают в сторону. Попросите детей вспомнить и рассказать, что изображено на 1-ой открытки и так далее. Остальные добавляют, то что кто-то забыл.

12.ОПИШИ ПРЕДМЕТ

Цель: развитие произвольной зрительной памяти.

1. Дети сидят в кругу. Педагог пускает по кругу предмет. Дети внимательно его рассматривают и по сигналу передают соседу. Предмет убирается, дети его должны описать.

2. Выходит ребенок, перед ним разложены 5-6 предметов. Он внимательно рассматривает их. Затем отворачивается и дает описание предметов (описание возможно по схеме: цвет, форма, материал)

13.ЗАПОМНИ КАРТИНКИ

Цель: развитие произвольной зрительной памяти

Для этой игры надо заранее заготовить 10-12 картинок. На каждой картинке должен быть изображен один предмет. Игру можно провести как соревнование между несколькими детьми. Играющие рассматривают картинки, убираются и все называют те картинки, которые запомнили. Можно назвать по очереди по одной картинке выигрывает тот, кто последним вспомнит картинку, еще не названную другими

14.КАКОЙ ИГРУШКИ НЕ ХВАТАЕТ

Цель: развитие зрительной памяти, объема внимания.

Поставьте перед ребенком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну из игрушек. Вопрос к ребенку: «какой игрушки не хватает? ». Игру можно усложнить:

ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек. Играть можно 2-3 раза в неделю.

15.ПЕРЕСКАЗ ПО КРУГУ

Цель: развитие слухового запоминания

Ведущий читает текст, участники игры внимательно слушают. Пересказ начинают с любого из игроков, далее по часовой стрелке. Каждый говорит по одному предложению, затем все вместе слушают текст еще раз и дополняют пересказ, исправляют сделанные ошибки.

Аналитическая справка
по результатам проведенной работы детско-родительского клуба
«Надежда» за апрель 2022 г.

Учитель-дефектолог провела с детьми открытое коррекционно-развивающее занятие для родителей «Салон красоты», с целью сформировать знания о значении сюжетно-ролевой игры в жизни ребёнка.

Педагог-психолог провела с родителями тренинг на повышение уровня психолого-педагогических знаний у родителей о психологической безопасности у детей и обучении родителей снимать мышечное напряжение.

Учитель-логопед представила родителям картотеку упражнений и игр для уточнения и закрепления произношений согласных звуков.

Педагог-психолог провела с родителями консультацию «Застенчивый ребёнок - пути решения проблемы» для повышения компетентности родителей в вопросах преодоления застенчивости детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 13 «Теремок»
города Белореченска
муниципального образования Белореченский район
(МБДОУ Д/С 13)

**Конспект открытого коррекционно-развивающего занятия
для детей разновозрастной группы с ЗПР**

**Учитель-дефектолог
Новикова Д. М.**

апрель, 2022г.

Тема: «Салон красоты»

Цели: дать родителям знания о значении сюжетно-ролевой игры в жизни ребёнка.

Задачи:

- 1) Формировать в игре представления о содержательной деятельности взрослых на основе наблюдения за их трудом.
- 2) Развивать коммуникативную функцию речи детей.
- 3) Воспитывать интерес к сюжетно-ролевым играм.

I часть

1) Предварительная работа: Поход с родителями в салон красоты. Занятие по окружающему миру «Профессии взрослых».

2) Роли, которые будут в игре:

- парикмахер (девочка)
- массажист (мальчик)
- маникюрный мастер (девочка)
- администратор (мальчик)
- клиенты (родители)

3) Игровые действия:

- Парикмахер-делает причёски, стрижки (игрушечными ножницами)
- массажист- делает массаж спины и рук
- маникюрный мастер-красит ногти и пилит их пилочкой
- администратор-проводит запись клиентов к мастерам
- клиенты-получают услуги мастеров.

4) Игровой диалог:

(звонок в салон)

Диалог клиента и администратора

-Здравствуйте, салон красоты (Радуга) приветствует вас, чем я могу вам помочь?

-Здравствуйте, а можно записаться на маникюр?

-Да, конечно, в какое время вам удобно?

-Вечером, пожалуйста

-Хорошо, я вас записал.

-Спасибо, до свидания!

-До свидания!

Диалог второго клиента с администратором

-Здравствуйте, салон красоты (Радуга) приветствует вас, чем я могу вам помочь?

- Здравствуйте, можно мне, пожалуйста, записаться на массаж рук?
- Да, конечно, в какое время вам удобно?
- Утром, пожалуйста
- Хорошо, я вас записал.
- Спасибо, до свидания!
- До свидания!

Диалог третьего клиента с администратором

- Здравствуйте, салон красоты (Радуга) приветствует вас, чем я могу вам помочь?
- Здравствуйте, я бы хотела записаться к маникюрному мастеру?
- Да, конечно, в какое время вам удобно?
- В 16:00, пожалуйста
- Хорошо, я вас записала
- Спасибо, до свидания!
- До свидания!

5) Приём клиентов

(клиент заходит в салон красоты)

- Здравствуйте!
- Здравствуйте, я к парикмахеру.
- На какое время вы записаны?
- На вечер.
- Хорошо, проходите пожалуйста! (администратор провожает клиента)

По окончании сеанса

- Спасибо вам, до свидания!
 - До свидания, приходите к нам ещё!
- (второй клиент заходит в салон красоты)

- Здравствуйте!
- Здравствуйте, я к массажисту.
- На какое время вы записаны?
- На утро.
- Хорошо, проходите пожалуйста! (администратор провожает клиента)

По окончании сеанса

- Спасибо вам, до свидания!
 - До свидания, приходите к нам ещё!
- (третий клиент заходит в салон красоты)
- Здравствуйте!
 - Здравствуйте, я к маникюрному мастеру.
 - На какое время вы записаны?
 - На 16:00

-Хорошо, проходите пожалуйста! (администратор провожает клиента)

По окончании сеанса

-Спасибо вам, до свидания!

-До свидания, приходите к нам ещё!

б) Диалог мастера с клиентом

Парикмахер и клиент

-Здравствуйте!

-Здравствуйте, присаживайтесь, что мы сегодня будем делать?

-Подравняйте кончики, пожалуйста!

-Хорошо

По окончании сеанса

-Спасибо большое, сколько с меня?

- С вас 100 рублей. Оплата администратору.

-До свидания

-До свидания

Массажист и клиент

-Здравствуйте!

-Здравствуйте, присаживайтесь, сегодня массаж рук?

-Да

-Хорошо

По окончании сеанса

-Спасибо большое, сколько с меня?

- С вас 100 рублей. Оплата администратору.

-До свидания

-До свидания

Мастер по маникюру с клиентом

-Здравствуйте!

-Здравствуйте, присаживайтесь.

По окончании сеанса

-Спасибо большое, сколько с меня?

- С вас 200 рублей. Оплата администратору.

-До свидания

-До свидания

Оборудование: администратор- блокнот, бейдж, ручка, телефон;

парикмахер-накидка, ножницы, пуливезатор; массажист- крем; мастер по маникюру-лак для ногтей детский, пилочка для ногтей.

II часть

Подготовительная работа

Вступительная беседа

- Ребята, а помните, мы с вами недавно говорили про профессии взрослых?
- Посмотрите на картинки и давайте вспомним, про какие профессии мы с вами говорили?
- Ребята, сегодня мы с вами поиграем в салон красоты, кто знает какие мастера там работают?
- Давайте, ребята, решим, кто у нас будет администратор?
- А кто у нас будет парикмахер?
- А кто у нас будет массажист?
- А кто будет мастером по маникюру?
- Ну, а родители, будите клиентами нашего салона. А салон наш имеет красивое название «Радуга».
- Уважаемые мастера, займите свои рабочие места. (дети подходят к подготовленным игровым местам и осматривают свои принадлежности).
- Ребята, мастера, что лежит на ваших столах? (дети отвечают)
- Вы умеете этим пользоваться? (Да)
- Тогда начнём игру.

Проигрывание игровых ситуаций

III Часть

Уборка помещения.

- Ребята, рабочий день окончен, нужно прибрать свои рабочие места.
- Как будет убираться парикмахер? (подметать пол и очищать ножницы)
- Как будет убираться массажист? (протирает стол)
- Как будет убираться мастер маникюра? (протирает стол)

Итог занятия

- Ребята, вам понравилось играть? (Да)
- Какие профессии мы с вами повторили? (дети отвечают)
- Будете ещё играть с родителями? (Да)
- Вы все молодцы! Спасибо за занятие!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 13 «Теремок»
города Белореченска
муниципального образования Белореченский район
(МБДОУ Д/С 13)

**Семинар-практикум с элементами тренинга для
родителей
«Психологическая безопасность для дошкольников»**

Педагог-психолог
Вязова О. В.
Апрель 2022 г.

Цель: повышение уровня психолого-педагогических знаний у родителей :

- о воспитании, развитии, дисциплине;

- о психологической безопасности детей.

Задачи:

- формирование и развитие навыков рефлексии взаимоотношений родителей с ребенком;
- приобретение родителями нового чувственного опыта при общении и взаимодействии с детьми.
- способствовать установлению и развитию отношений партнерства, пониманию и сотрудничеству между родителями и ребенком.

1. Приветствие.

Доброе утро уважаемые родители! Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернется к своему соседу справа и сделает то же самое, и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа.

- С каким настроением вы пришли на занятие? Чего ожидаете от него?

2. Вступление.

Психолог : «Важнейшим условием полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья является психологическая безопасность».

Говоря про безопасность дошкольника как личности, имеем в виду сохранение стабильности его самочувствия и ежедневной жизни, эмоциональный комфорт, уверенность в благополучии, отсутствие угроз, социальных конфликтов.

Понятие «психологическая безопасность» чаще всего раскрывается через использование понятий «психическое здоровье» и «угроза». При этом психологическая безопасность трактуется как такое состояние, когда обеспечено успешное психическое развитие ребенка и адекватно отражаются внутренние и внешние угрозы его психическому здоровью.

Основными источниками угроз психологической безопасности личности ребенка являются:

- манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности. Это проявляется в том, что взрослые стремятся все сделать за ребенка, тем самым лишая его самостоятельности и инициативы как в деятельности, так и в принятии решений;
- индивидуально-личностные особенности родителей и персонала, участвующего в образовательном процессе и ежедневно вступающего во взаимодействие с детьми;
- межличностные отношения детей в группе (отвергаемые дети, грубые, жестокие взаимоотношения между детьми);
- враждебность окружающей среды, когда ребенку ограничен доступ к игрушкам, отсутствуют необходимые условия для реализации естественной потребности в движении, действуют необоснованные запреты;
- интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима жизнедеятельности детей, однообразии будней;
- неправильная организация общения – преобладание авторитарного стиля, отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых;
- невнимание к ребенку со стороны родителей, асоциальная семейная микросреда; стрессовое состояние ребенка.

Любое притеснение, попытка заставить ребенка сделать что-либо против его воли порождают сопротивление, которое может быть внутренним и внешним. Внутреннее сопротивление проявляется как уход от контактов с другими людьми, внешнее – в виде нарушения дисциплины. О дисциплине мы поговорим чуть позже.

Психологическая защищенность – это не устранение всех угроз и травмирующих событий, а возможность совладать с ними, это высокий уровень сопротивляемости и устойчивости».

3. Упражнение «Снежинка».

Психолог раздает каждому участнику по листку бумаги.

Психолог : «Сейчас мы выполним с вами интересное упражнение. У вас в руках листы бумаги, все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Главное условие, не смотреть ни на кого и

слушать мою инструкцию:

- сложите лист пополам
- оторвите правый верхний уголок
- опять сложите пополам
- снова оторвите правый верхний уголок
- сложите лист пополам
- оторвите правый верхний уголок

Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку.

Сейчас я попрошу Вас найти и среди остальных снежинок точно такую же, как у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые.

Нашли? А почему? Как вы думаете?»

Психолог : «У всех ли одинаковые листки? Чем они отличаются? В чем листки похожи? Каков смысл задания?»

Психолог подводит к выводу : «Каждый понимает инструкцию по-своему, все мы разные. Читая нотации, правила детям, можно ли быть уверенным, что они нас правильно поняли и все уяснили? Был бы пример – у всех было бы одинаково. Должен быть пример родительского поведения для детей. Можно сколько угодно говорить, как правильно переходить дорогу, но если вы сами не соблюдаете эти правила, можете быть уверены, что и ваш ребенок их нарушит».

4. Мини-лекция «Собственный пример или нотации?»

Наши дети часто слышат от нас: "Ты обязан вести себя как подобает", "Ты не должен открывать дверь чужим ", "Ты должен переходить дорогу на зеленый свет".

Из таких фраз дети не узнают ничего нового. Ни чего не меняется оттого, что они слышат от нас это в "сто первый раз". Они в очередной раз чувствуют давление авторитета, иногда вину, иногда лишь скуку, а чаще всего всё вместе взятое.

Не только словами воспитываются в детях моральные устои и безопасное поведение, сколько атмосферой в семье, через подражание поведению взрослых и, прежде всего родителей. Если в семье все соблюдают правила дорожного движения, с детьми разыгрывают различные ситуации "поездка на машине к бабушке", "один дома", воздерживаются от грубых слов, делят домашнюю работу - будьте уверены, ребёнок будет знать как правильно себя вести.

Если ребёнок нарушает "нормы поведения", то стоит посмотреть, не ведет ли себя в семье кто-то так же или похожим образом. Помните что словесные поучения типа "Пора бы знать, что перед едой надо мыть руки", "Сколько раз тебе говорить не подходи к собакам на улице", "Я тебе сказала, сделай так".

Дети в таких случаях отвечают или думают: "Отстань", "Хватит", "Ну-ууу началось". В лучшем случае они перестают нас слышать, возникает то, что психологи называют "смысловым барьером" или "психологической глухотой".

Воспитание ребенка, очень трудная задача. Решить её надо правильно, только тогда ребёнок вырастет внутренне собранным и ответственным человеком и сможет в опасной ситуации справиться с силами. И в этом главную роль играет дисциплина.

Как быть если ребенку грозит опасность, а он настаивает на своём? Нужно ли позволить ему перебежать дорогу, если он не слышит слово "нельзя" и продолжает делать своё? Должны быть правила требования, которые дети должны, безусловно, выполнять. Детям не только нужны порядок и правила поведения, они хотят и ждут их. Это делает их жизнь понятной, создаётся чувство безопасности.

Все мы разные. Но помните, читая нотации, правила детям, можно ли быть уверенным, что они нас правильно поняли и всё уяснили?

Должен быть пример родительского поведения для детей. Можно сколько угодно говорить, как правильно переходить дорогу, но если вы сами не соблюдаете эти правила или хоть раз их нарушали в присутствие ребенка, можете быть уверены, что и он их нарушит, а закончиться это может плохо.

5. Упражнение «Дотроньтесь до...»

Психолог : «Давайте поиграем в игру. Я сейчас буду называть и показывать часть тела, до которой нужно будет дотронуться. Но дотрагиваться нужно до той части тела, которую я НАЗЫВАЮ». Психолог сначала называет и показывает одинаковые части тела, а затем называет одну часть тела, а показывает другую.

Вывод – ребенок повторяет то, что видит, а не то, что слышит в «сто первый раз».

6. Упражнение «Диктат»

Психолог : «Для этого упражнения нужен «доброволец».

Психолог обращается к «добровольцу» : «Вы сейчас будете играть роль ребенка».

Затем психолог говорит родителям : «А мы все вместе вспомним, как общаемся со своими детьми.

Уважаемые родители, что вы обычно говорите своим детям, когда они капризничают? («Не плачь, прекрати» и т. д.) Значит мы не позволяем ему свободно проявлять свои чувства. Психолог обвязывает добровольцу область сердца.

Что мы говорим ребенку, если он без разрешения берет вещи, которые ему не положено брать? («Не трогай!») Психолог связывает бинтом руки.

Если ребенок разбежался, мешает вам, мы говорим? («Не бегай!») Психолог связывает ноги.

Если взрослые разговаривают, а ребенок слушает их разговор, мы реагируем. («Не слушай!») Психолог завязывает уши.

Если ребенок кричит, оглушая нас, мы говорим ему.? («Не кричи!») Психолог завязывает рот.

Психолог : «Как вы думаете, ему хорошо? А сейчас спросим нашего ребенка, как он себя чувствует. Как вы думаете, что нужно освободить в первую очередь? Почему бы не спросит у него самого? Как вы думаете, может ли ребенок развиваться в таком состоянии? Что же делать?»

7. Мини-лекция «Зоны дозволенного. Правила о правилах».

Как же воспитать ребенка, который в опасной ситуации не растеряется, всегда будет внутренне собранным? Одним из главных ответов является дисциплина. Итак, речь пойдет о дисциплине и послушании. Как быть, если ребенку грозит опасность, а он настаивает на своем? Нужно ли позволять малышу дотронуться до горящей свечи, если он не слышит слово «нельзя» и продолжает тянуться к огню? Должны быть правила, требования, которые дети должны безусловно выполнять. Детям не только нужны порядок и правила поведения, они хотят и ждут их! Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности.

Вам, должно быть, знакомо, как нервничает и выбивается из ритма грудной ребенок, увезенный из дома на несколько часов «в гости», и как он успокаивается, попав домой, в привычную обстановку. Дети порой готовы поддерживать порядок больше, чем взрослые. Почему же так часто они норовят эти порядок и правила нарушать? На самом деле дети восстают не против самих правил, а против способов их «внедрения» (силовыми методами).

Есть несколько правил, которые помогают наладить и поддерживать дисциплину. Получается что-то вроде списка правил о правилах.

8. Упражнение «Правила для ребенка»

Цель: установление ограничений для детей.

Психолог: Как мы уже говорили, часто общение с ребенком ограничивается указаниями и запретами. Конечно, есть много ситуаций, когда родители вынуждены устанавливать определенные ограничения для своих детей. Особенно, если дети маленькие, и их действия могут повредить здоровью и жизни. Давайте попробуем изменить ограничения и запреты на правила поведения.

Ваша задача - составить правила для ребенка, не используя слова «НЕ». К примеру:

- Нельзя переходить улицу на красный свет (Нужно переходить улицу только тогда, когда светит зеленый огонек светофора).
- Не спеши во время еды. (Будем есть медленно)
- Не разговаривай так громко. (Будем разговаривать тише)
- Не рисуй на стене. (Рисуй на бумаге)

- Нельзя идти на улицу раздетым. (На улице холодно, нужно одеваться)
- Нельзя драться. (Когда дерутся - делают друг-другу больно)
- Нельзя брать чужие вещи без разрешения. (Прежде чем взять чужую вещь нужно спросить разрешения)
- Нельзя разбрасывать игрушки. (Игрушки нужно составлять на место)
- Нельзя тыкать пальцем. (Если хочешь что-то показать, скажи или покажи рукой)
- Нельзя кричать в общественных местах (в общественных местах говорим спокойно и тихо.)

Обсуждение:

- Сложно было выполнить задание?
- Есть такие правила, которые назвали участники различных команд?

Психолог: Правила должны быть в каждой семье. Чтобы сохранить мир в семье и не провоцировать конфликты с детьми, необходимо соблюдать определенные правила.

Есть несколько правил, которые помогают наладить и поддерживать в семье бесконфликтную дисциплину. Получается что то вроде списка правил о правилах.

Правило первое

Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.

Правило второе

Правила (ограничения, требования, запреты) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Оба правила, взятые вместе, предполагают особое чувство меры, особую мудрость родителя в решении вопросов о «можно», «следует» и «нельзя».

Найти золотую середину между попустительским и авторитарным стилями нам помогает образ четырех цветовых зон поведения ребенка: зеленой, желтой, оранжевой и красной.

В зеленую зону (открываем первую строчку плаката) поместим все то, что разрешается делать ребенку по его собственному усмотрению или желанию. Например, когда и во что играть, когда и чем заниматься, в какие игрушки играть, когда сесть за уроки, в какой кружок записаться, с кем дружить...

Действия ребенка, в которых ему предоставляется относительная свобода, находятся в желтой зоне (открываем вторую строчку плаката). Ему разрешается действовать по собственному выбору, но в пределах определенных границ. Иначе говоря, он может решать сам, но при условии соблюдения некоторых правил. Например, по лужам можно ходить, но в резиновых сапогах, на обоях можно рисовать, но в определенном месте.

Но бывают обстоятельства, когда нам приходится нарушать установленные правила. Такие случаи попадают в следующую, оранжевую, зону.

Итак, в оранжевой зоне (открываем третью строчку плаката) находятся такие действия ребенка, которые в общем нами не приветствуются, но ввиду особых обстоятельств сейчас допускаются. Например, можно лечь позже обычного в новогоднюю ночь, можно перелечь в родительскую кровать, если приснился плохой сон.

Наконец, в последней, красной, зоне (открываем последнюю строчку плаката) находятся действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах. Это наши категорические «нельзя», из которых нами не делается исключений.

Нельзя драться, играть с огнем, ломать вещи, обижать маленьких... Список этот «взрослеет» вместе с ребенком и подводит его к серьезным моральным нормам и социальным запретам.

Итак, все зоны, вместе взятые, говорят нам, что правило правилу рознь, и что вполне можно найти «золотую середину» между готовностью понимать — и быть твердым, между гибкостью — и непреклонностью в процессе воспитания дисциплины.

Правило третье

Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

Правило четвертое

Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.

Правило пятое

Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно разъяснительным, чем повелительным.

Разговор о дисциплине неминуемо приводит к вопросу о наказаниях.

Правило шестое

Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.

Вывод – следуя этим правилам, вы скорее всего поможете вашему ребенку избежать опасных ситуаций, воспитаете человека, ответственного за свои поступки. И можете быть уверены: если семейные правила наряду с правилами личной психологической безопасности излагаются ясными, простыми и спокойными, без тревожных слов, фразами – дети обязательно будут следовать им.

9. Упражнение «Аукцион советов родителей по безопасности детей-дошкольников»

Психолог : «В наше беспокойное время родителям постоянно приходится испытывать волнение за своих детей, которые могут стать жертвами мошенников и преступников или попасть в другие опасные ситуации. Надеемся, что предлагаемые на аукционе советы в какой-то степени помогут вам уберечь ребенка от опасности».

Участники делятся на 2 подгруппы, обсуждают (3-4 минуты, какими могут быть советы по безопасности детей. Затем по очереди их называют. Чья подгруппа последняя назвала совет, та и выиграла аукцион. Например: не надо заговаривать на улице с незнакомцами и т. д.

По окончании аукциона психолог спрашивает : «Скажите, в какую из четырёх цветовых зон мы поместим только что прозвучавшие советы?»

10. Рефлексия.

Игра “ Клубок мнений”.

Цель: рефлексия занятия.

В заключении нашей встречи я прошу передавать мяч друг другу и озвучивать, как же нам родителям выражать свою любовь?

Запомните, мы вкладываем в ребенка силы и средства.... чтобы отпустить его в жизнь. Не забывайте, что родительская любовь на самом деле может быть Волшебной! На этом наша встреча подошла к концу, большое Вам спасибо за совместную работу.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 13 «Теремок» города
Белореченска муниципального образования
Белореченский район**

**Консультация для родителей:
«Игры для уточнения и закрепления
произношения согласных звуков»**

Учитель-логопед: Мельман Е.И.

Апрель 2022г.

г. Белореченск, 2022 г.

«Игры для уточнения и закрепления произношения согласных звуков»

Занимаясь с ребенком, соблюдайте последовательность усвоения звуков:

С ребенком 2 лет сначала следует выполнять артикуляционные упражнения и игровые задания для уточнения и закрепления следующих гласных звуков: А, У, И, О, Э. Затем можно переходить к знакомству с согласными звуками: М, Н, П, Б. Остальные звуки малыш может произносить еще недостаточно четко (смягченно), поэтому игры с ними не рекомендуются.

С ребенком 3 лет после повторения уже перечисленных звуков следует заняться уточнением гласного Ы, а затем «изучить» следующие согласные звуки: Ф, В, Т, Д, К, Г, Х. Малыш, как правило, еще смягчает многие согласные и заменяет свистящие С, З, Ц и шипящие Ш, Ж, Ч, Щ более простыми по артикуляции звуками. Сонорные Л и Р обычно отсутствуют или заменяются мягким звуком ЛЬ или звуками Ф, Й.

С ребенком 4 лет следует работать над постановкой и закреплением в речи свистящих С, З и звука Ц. Важно отметить, что к этому возрасту у малыша окончательно должна исчезнуть «смягченность» речи.

С ребенком 5 лет можно отрабатывать шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ.

С ребенком 6 лет нужно заниматься закреплением в речи сонорных звуков Л и Р, которые до этого времени или пропускались, или заменялись им другими – ЛЬ или Й.

Игры и упражнения в произнесении звука М (с 2 лет)

Длительно тяните звук М (губы сомкнуты, воздушная струя выходит через нос). Сидите спокойно, голову держите прямо.

Разучите звукоподражания: му (корова), мяу (кошка), ме (коза).

Поиграйте в заводную куклу. Ребенок будет куклой, а вы «заводите» куклу ключиком. Кукла должна говорить: «Ма-ма», выделяя голосом звук М.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», произнося слоги ма, мо, му, мы.

Выполняйте сначала правой рукой, потом левой рукой.

Разучите стихотворение:

Мычит корова на лугу: «Му-му, молока кому?»

Разучите скороговорку: «Мыла Мила руки мылом».

Игры и упражнения в произнесении звука Н (с 2 лет)

Длительно тяните звук Н (губы чуть разомкнуты, воздушная струя выходит через нос).

Поиграйте в игру «Лошадка»: скачем на лошадке: «Но! Но!». Кормим лошадку (протяните вперед руки ладонями вверх): «На! На!»

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», произнося одновременно слоги на, но, ну, ны. Выполняйте сначала правой рукой, потом левой рукой.

Выучите стихотворение:

Лошадка-лошадка, Беги, беги! Нашего Ванюшку Вези, вези: «Но, но, но, но!»

Разучите скороговорку: «У сороконожки много ног».

Поиграйте с ребенком в игру «Что я делаю?»: произнесите слово «на» и спросите малыша: «Что я делаю? Кормлю лошадку или скачу на ней?» Затем скажите «но» и снова задайте этот же вопрос.

Игры и упражнения в произнесении звука П (с 2 лет)

Четко и громко произносите звук П. Для этого плотно сомкните губы, а затем несколько раз подряд с усилием произносите: п—п—п.

Спойте песенку мышки (пи-пи-пи).

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», произнося слоги па, по, пу, пы. Выполняйте сначала правой рукой, потом левой рукой.

Поиграйте в игру «Кошки-мышки». Ребенок (мышка), произнося «Пи-пи-пи!», убегает от вас. Вы (кошка) пытаетесь его поймать.

Выучите стихотворение:

Пирожок, пирожок

Испекли мы сами.

Пирожок, пирожок

Мы подарим маме.

Повторите скороговорку: «Петя Полю угощал, Петя Поле пряник дал».

Игры и упражнения в произнесении звука Б (с 2 лет)

Кратко, звонко и четко несколько раз подряд произносите звук Б. Воздух резко вырывается наружу через плотно сомкнутые губы, артикуляция такая же, как при произнесении звука П, но с подключением голоса.

Разучите артикуляционное упражнение «Поиграем на губах». Перебирая средним и указательным пальцами по губам, длительно произносите звук Б.

Разучите звукоподражания: би-би (машина), бом-бом (барабан).

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», проговаривая слоги ба, бо, бу, бы. Выполняйте сначала правой, а потом левой рукой.

Разучите стихотворение:

Баю-бай, баю-бай!

Ты, собачка, не лай,

Белолапа, не скули,

Мою Таню не буди!

Разучите скороговорку: «Отлежал бычок бочок. Не лежи, вставай, бычок!»

Научите ребенка различать на слух звукоподражания: би-би (машина), пи-пи (мышонок).

Игры и упражнения в произнесении звука Ф (с 2–3 лет)

Длительно, на одном выдохе, тяните звук Ф (верхняя губа приподнята, нижняя губа приближена к верхним зубам) – так фыркает ежик.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», одновременно произнося слоги фа, фа, фу, фы. Выполняйте сначала правой рукой, потом левой рукой.

Изобразите вместе с ребенком вьюгу – качайте руками из стороны в сторону над головой, приговаривая:

Фиу-фиу, фиу-фиу!

Машет вьюга белой гривой!

Попросите ребенка повторить стихотворение:

Федя фокус показал, Федя фокусником стал.

Попросите ребенка повторить скороговорку: «Федя Фенечку позвал, Федя Фене финик дал».

Игры и упражнения в произнесении звука В (с 2–3 лет)

Длительно, на одном выдохе, тяните звук В – это песенка ветра. Артикуляция такая же, как при произнесении звука Ф, но с подключением голоса.

Изобразите вместе с ребенком легкий ветерок: тихо произносите звук В. Затем изобразите, как гудит сильный ветер: громко произносите звук В.

Поиграйте с ребенком в игру «Чей ветерок дольше гудит» (кто дольше сможет тянуть звук В на одном выдохе).

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», произнося слоги ва, во, ву, вы. Выполняйте движения сначала правой рукой, потом левой рукой.

Разучите с ребенком стихотворение:

Вот моя деревня,
Вот мой дом родной,
Вот качусь я в санках
По горе крутой. (И. Суриков)

Повторите с ребенком скороговорку: «Витя Вову угощал. Витя Вове вафли дал».

Игры и упражнения в произнесении звука Т (с 2–3 лет)

Четко и громко несколько раз подряд произнесите звук Т. При произнесении звука кончик языка прижимается к верхним зубам, зубы разомкнуты.

Разучите звукоподражания: тук-тук (молоток), тик-так (часы).

Игра «Угадай, что это». Взрослый произносит одно из звукоподражаний, а ребенок отгадывает, что это: молоток или часы.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», произнося слоги та, то, ту, ты, сначала правой, потом левой рукой, а затем одновременно двумя руками.

Поиграйте в игру:

Большие ноги шли по дороге:

ТОП-ТОП-ТОП (низким голосом)!

Маленькие ножки бежали по дорожке:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ (высоким голосом)!

Проговаривайте чистоговорки:

ТА-ТА-ТА – хвост пушистый у кота.

ТУ-ТУ-ТУ – молочка налью коту.

Разучите стихотворение:

Там котик усатый

По садику бродит.

А козлик рогатый

За котиком ходит. (В. Жуковский)

Разучите скороговорку: «От топота копыт пыль по полю летит».

Игры и упражнения в произнесении звука Д (с 2–3 лет)

Четко и громко несколько раз подряд произносите звук Д. Ребенок, имитируя забивание гвоздя в стену молотком, бьет кулачком о кулачок, произнося звук Д.

Артикуляция такая же, как при произнесении звука Т, но подключается голос.

Повторите звукоподражания: ду-ду (дудочка), ту-ту (поезд).

Игра «Угадай, что это». Произнесите: «Ду-ду!», а ребенок должен отгадать: «Это дудочка». Затем говорите: «Ту-ту!», а ребенок отгадывает: «Это поезд». И так несколько раз.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», произнося слоги да, до, ду, ды. Выполняйте сначала правой, потом левой рукой, а затем одновременно двумя руками.

Проговаривайте чистоговорки:

ДА-ДА-ДА – холодная вода.

ДЫ-ДЫ-ДЫ – наберу воды.

Скажите ребенку фразы:

Мальчик Том рисует дом.

Был жаркий день, мы сели в тень.

Затем попросите малыша подсказать вам нужное слово.

После этого повторите те же фразы, пропуская слова:

Мальчик ... рисует ...

Был жаркий ..., мы сели в ...

Разучите стихотворение:

Бубенчики висят,

Качаются, звенят.

Ты повтори их звон:

«Динь-динь, дан-дан, дон-дон!»

Разучите скороговорку:

«Дина, Диму угощай —

Дина, Диме дыни дай!»

Игры и упражнения в произнесении звука К (с 2–3 лет)

Кратко и громко несколько раз подряд произнесите звук К, при этом кончик языка опущен, а спинка языка выгнута.

Если не получается, попросите ребенка покашлять; высунуть, а затем спрятать язычок как можно дальше в рот (поиграйте в «доктора Айболита»).

Повторите звукоподражания: ко-ко (кураца), ку-ку (кукушка), ква-ква (лягушка), кап-кап (дождик).

Игра «Угадай, кто это». Произнесите одно из звукоподражаний (ко-к о или ку-ку), а ребенка попросите отгадать, кто это голос подает, кукушка или курочка.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются» с одновременным проговариванием слогов ка, ко, ку, кы сначала правой рукой, потом левой рукой, затем одновременно двумя руками.

Произнесите пары слогов: ка-кя,кы-ки,ко-кё,кэ-ке,ку-кю,

Проговаривайте чистоговорки:

КА-КА-КА – белая мука.

КУ-КУ-КУ – булочку пеку.

КИ-КИ-КИ – булка из муки.

Разучите стихотворение:

У леса на опушке,

Высоко на суку,

С утра поет кукушка:

«Ку-ку, ку-ку, ку-ку!»

Разучите скороговорку: «У киски в миске сливки скисли».

Игры и упражнения в произнесении звука Г (с 2–3 лет)

Громко, несколько раз подряд произнесите звук Г. Артикуляция такая же, как при произнесении звука К, но с подключением голоса.

Разучите звукоподражания: га-га (гусь), гу-гу (голубь), гоп-гоп (лошадка), топ-топ (малыш).

Игра «Угадай, кто это». Произнесите одно из звукоподражаний (ку-ку или гу-гук), а ребенок пусть отгадает, кто это – кукушка или голубь. (Аналогично – гоп—гоп и топ—топ.)

Выполните упражнение «Пальчики здороваются» с одновременным проговариванием слогов га, го, гу, гы сначала правой рукой, потом левой рукой, затем одновременно двумя руками.

Проговорите чистоговорки:

ГА-ГА-ГА – зеленые луга.

ГУ-ГУ-ГУ – гуси на лугу.

ГИ-ГИ-ГИ – от гусей беги.

Произнесите пары слогов: га-гя,гы-ги, го-гё, гэ-ге, гу-гю

Разучите стихотворение:

Белые гуси к ручейку идут.

Белые гуси гусяток ведут.

Белые гуси вышли на луга,

Крикнули гуси: «Га-га-га!»

Разучите скороговорку: «Гена, Галю угощай. Гена, Гале грушу дай».

Скажите ребенку такие фразы:

Мы пришли сегодня в гости,

Принесли собаке кости.

А теперь попросите его послушать внимательно и исправить ошибки:

Мы пришли сегодня в кости,

Принесли собаке гости.

Подберите рифму:

Заглянула в дверь коза –

Очень грустные... (глаза).

Где же, где же петушок,

Золотой наш... (гребешок)?

Игры и упражнения в произнесении звука Х (с 2–3 лет)

Длительно тяните звук Х. При этом выдыхайте теплую струю воздуха на ладони («согреем ручки»). Артикуляция такая же, как при произнесении звука К.

Разучите звукоподражания: ха-ха (посмеялись), ах-ах (удивились).

Произнесите с разной интонацией и мимикой: «Ах! Как красиво!», «Ох! Зубы болят!», «Ух! Тяжело!»

Игра «Угадай, что это». Произнесите одно из звукоподражаний (га-га или ха-ха), а ребенок пусть отгадает, что это – гуси гогочут или люди смеются.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», произнося слоги ха, хо, ху, хы, сначала правой рукой, потом левой рукой, затем одновременно двумя руками.

Проговаривайте чистоговорки:

ХИ-ХИ-ХИ – дайте нам уши.

ХУ-ХУ-ХУ – любим мы уху

ХА-ХА-ХА – вкусная уха!

Произнесите пары слогов: ха-хя, хэ-хе, хо-хё, ка-ха, хы-хи, ко-хо.

Разучите потешки:

Ходит по двору петух,

Поскользнулся, в речку – бух!

На улице две курицы

С петухом дерутся.

Девочки-красавицы

Смотрят и смеются: –

Ха-ха-ха, ха-ха-ха,

Как нам жалко петуха!

Разучите скороговорки: «Жеребенка Коля моет, жеребенка Коля холит»; «Хохлатые хохотушки хохотом хохотали».

Игры и упражнения в произнесении звука С (с 3–4 лет)

Длительно тяните звук С. При этом губы растяните в улыбке, зубы сблизьте на 1–2 мм, кончиком языка упирайтесь в нижние зубы.

Скажите ребенку, что «С-с-с» – это песенка водички, когда она бежит тонкой струйкой из крана. Попросите ребенка спеть эту песенку.

Подставьте ладонь к губам и произнесите звук С. Ладонь ощутит холодную струйку воздуха – «холодный ветерок».

Игра «Насос». Скажите ребенку: «Сейчас мы поедем кататься на велосипедах. Но сначала надо накачать шины. Возьмем насос и будем качать: „С-с-с“ (при этом совершайте соответствующие движения руками)».

Игра «Угадай, чья это песенка» – ежа или водички. Длительно произнесите одно из звукоподражаний (с или ф), а ребенок должен отгадать, чья это песенка – водички (с) или ежа (ф). Потом поменяйтесь ролями – пусть ребенок загадает звуковые загадки, а вы отгадывайте.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», произнося слоги са, со, су, сы. Сначала действуйте правой рукой, потом левой, затем одновременно двумя руками.

Произнесите пары и цепочки слогов: са-ся, сы-си, со-сё, сэ-се, су-сю.

Для того чтобы ребенок учился различать твердые и мягкие звуки, предложите научиться себя контролировать: при произнесении первого слога из пары (с твердым согласным), например «са», стучите кулаком по столу, как будто это твердый молоток; при произнесении второго слога (с мягким согласным – «ся») неспешно проведите ладонью по столу, словно это мягкая кисточка.

Произнесите цепочки слогов: са-са-ся, со-со-сё, су-су-сю, сэ-сэ-се

Проговорите чистоговорки:

СА-СА-СА – вот идет лиса.

СЫ-СЫ-СЫ – хвост

Пушистый у лисы.

СУ-СУ-СУ – видел я

В лесу лису.

Разучите стихотворения:

Спит спокойно старый слон,

Стоя спать умеет он.(С. Маршак)

В поле, в поле, во пустом

Сидит зайка под кустом.

Повторите скороговорки: «У Сани сани едут сами», «У Сани сом с усами», «Саня в лесу поймал лису».

Игры и упражнения в произнесении звука З (с 3–4 лет)

Длительно, на одном выдохе, тяните звук З. Артикуляция такая же, как при произношении звука С, но с подключением голоса.

Скажите ребенку, что «З-з-з» – это песенка комара. Поиграйте с малышом, в игру: «Чей комар дольше звенит?»

Разучите звукоподражание дзинь-дзинь (звонок). Научите ребенка произносить звукоподражание тихо и громко.

Игра «Угадай, чья это песенка». Произносите одно из двух звукоподражаний, а ребенок пусть отгадает, чья это песенка – комара (з) или водички (с). Затем поменяйтесь ролями: пусть звуковые загадки загадывает ребенок, а вы их отгадываете.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», произнося слоги за, зо, зу, зы. Сначала двигайте правой рукой, потом левой, затем одновременно двумя руками.

Произнесите пары слогов: за-зя, зо-зё, зу-зю, зэ-зе, зы-зи.

Для того чтобы ребенок научился различать твердые и мягкие звуки, предложите ему себя контролировать: при произнесении первого слога из пары с твердым согласным, например «за», вместе с ребенком стукните кулаком по столу (так стучит твердый молоток); при произнесении второго слога с мягким согласным («зя») медленно проведите ладонью по столу (так рисуют мягкой кисточкой).

Произнесите цепочки слогов: за-за-зя, зо-зё-зо, зу-зю-зю, зэ-зе-зэ, зы-зи-зи.

Проговорите чистоговорки:

ЗА-ЗА-ЗА – вот идет коза.

ЗУ-ЗУ-ЗУ – накормлю козу,

ЗЫ-ЗЫ-ЗЫ – несу сено для козы.

ЗЕ-ЗЕ-ЗЕ – сено дам козе.

СА-СА-ЗА – вот идет коза.

ЗА-ЗА-СА – вот летит оса.

Разучите стихотворения:

Идет коза рогатая

За малыши ребятами.

Кто кашу не ест, молоко не пьет –

Забодает, забодает, забодает!

Повторите скороговорку: «Зина Зое позвонила, в гости Зою пригласила».

Игры и упражнения в произнесении звука Ц (с 3–4 лет)

Кратко и громко, несколько раз подряд, произнесите звук Ц. Артикуляция должна быть такая же, как при произнесении звука С (губы в улыбке, кончик языка упирается в нижние зубы). Если сразу не получается, то следует произносить один за другим звуки Т и С: сначала раздельно, с паузой, а потом слитно, на одном выдохе, ускоряя темп.

Скажите ребенку, что Ц – песенка синички. Спойте песенку с малышом.

Разучите звукоподражания: цик-цик (белочка), цок-цок (лошадка), цып-цып (бабушка цыпляет созывает), цап-цап (кошка мышку ловит).

Игра «Угадай, кто это». Вы произносите одно из звукоподражаний, а ребенок должен отгадать, кто это – белочка или лошадка, цыплята или кошка.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются» с одновременным проговариванием слогов ца, цо, цу, цы. Сначала действуйте правой рукой, потом левой рукой, затем – одновременно двумя руками.

Повторите пары слогов: са-ца, сы-цы, со-цо, сэ-цэ, су-цу

Проговорите чистоговорки:

ЦА-ЦА-ЦА – вот идет овца.

ЦУ-ЦУ-ЦУ – накормлю овцу.

ЦЫ-ЦЫ-ЦЫ – несу сено для овцы.

ЦЕ-ЦЕ-ЦЕ – сена дам овце.

Разучите загадки: На шесте – дворец, Во дворце – певец.(Скворец)

Из горячего колодца Через нос водица льется.(Чайник)

Повторите скороговорку: «Невелика птица синица, да умница».

Игра «Подскажи словечко». Сначала прочитайте фразы. Предложите малышу подсказать подходящее слово.

ЦА-ЦА-ЦА – белая овца.

СА-СА-СА – рыжая лиса.

ЦУ-ЦУ-ЦУ – видели ... (овцу).

СУ-СУ-СУ – видели ... (лису).

ЦЫ-ЦЫ-ЦЫ – у нас нет ... (овцы).

СЫ-СЫ-СЫ – у нас нет ... (лисы).

Игры и упражнения в произнесении звука Й (с 3–4 лет)

Четко и громко, несколько раз подряд, произнесите звук Й, при этом губы в улыбке, зубы сближены и видны, кончик языка находится за нижними резцами.

Произнесите звук Й в сочетании с гласными а, э, о, у (й + а = я, й + э = е, й + о = ё, й + у = ю).

Произнесите междометия «ай!» и «ой!» и объясните ребенку, в каких случаях их употребляют. Одновременно выполняйте мимические движения, а ребенок пусть повторяет.

«Ай!» – удивился (поднять брови, изобразить удивление на лице).

«Ой!» – больно (нахмурить брови, изобразить страдание на лице).

Игра «Угадай, что со мной». Произнесите одно из междометий «ай!» или «ой!», а ребенок должен придать своему лицу соответствующее выражение – удивления или страдания. Затем взрослый изображает эти же состояния, а ребенок должен их озвучить, произнося «ай!» или «ой!»

Выполните упражнение «Пальчики здороваются» с одновременным проговариванием:

а) слогов ай, ой, эй, ый;

б) звуков: й + а = я, й + э = е, й + о = ё, й + у = ю. Выполняйте упражнение сначала правой, потом

левой рукой, затем одновременно двумя руками.

Игра «Спой, как птичка». Попросите ребенка за собой произнести следующие пары и цепочки:

а – я, я – ля, я – я —ля, о – ё, ё – лё, лё – лё– ё, у – ю, ю – лю, ю – лю – лю, э – е, е – ле, ле – е —ле

Проговорите чистоговорки:

ОЙ-ОЙ-ОЙ – поиграй со мной.

АЙ-АЙ-АЙ – мяч кидай.

ЭЙ-ЭЙ-ЭЙ – бей сильней.

ЭЛЬ-ЭЛЬ-ЭЛЬ – прямо в цель.

Я-Я-Я, Я-Я-Я – это песенка моя.

Ю-Ю-Ю, Ю-Ю-Ю – звонко песенку пою.

Е-Е-Е, Е-Е-Е – подарю ее тебе.

Разучите стихотворения:

Падай, падай, падай, снег,

Радуй, радуй, радуй всех!

Ель на ежика похожа,

Ель – в иголках, ежик – тоже. (С. Маршак)

Предложите малышу отгадать загадки:

Мохнатенькая, усатенькая, Ест и пьет, песенки поет. (Кошка)

Я водою землю мою, Землю мою, мою, мою. (Дождь)

Повторите скороговорку: «Еле-еле Лена ела. Есть от лени не хотела».

Игра «Назови ласково». Попросите ребенка сначала повторить, а затем произнести самостоятельно слова:

Яна – Яночка Юра – Юрочка Юля – Юлечка Яша – Яшенька Егор – Егорушка

Игра «Добавь словечко». Сначала прочитайте ребенку предложения, интонационно выделяя последнее слово в строчке, а затем, при повторном чтении, предложите ребенку самостоятельно их «добавить».

Я ем, и ты ешь. Я пью, и ты ... (пей). Я даю, и ты ... (дай). Я стою, и ты ... (стой). Я пою, и ты ... (пой).

Прочитайте ребенку строчки:

– Я сейчас водичку пью.

– А я песенку пою.

Затем попросите ребенка подсказать нужное слово при повторном чтении фразы.

– Я сейчас водичку... (пью).

– А я песенку... (пою).

Игры и упражнения в произнесении звука Ш (с 4–5 лет)

Длительно тяните звук Ш. При этом губы округлены, широкий язык имеет форму ковша, поднят кверху.

Подставьте ладонь к губам и произнесите звук Ш. Ладонь ощущает теплую струйку воздуха – «теплый ветерок».

Поднесите к губам ребенка ладонь, на которой лежит маленький кусочек ваты. Ребенок громко произнесет звук Ш, при этом вата должна слететь с ладони.

Игра «Лес шумит». Скажите ребенку, что звук Ш похож на шелест листьев. Встаньте, подняв руки вверх, покачивайте ими из стороны в сторону – «как деревья ветками на ветру» – и произносите звук Ш.

Звук Ш можно услышать, когда из шарика или шины выходит воздух.

Игра «Угадай, что это». Произнесите звук С или Ш, а ребенок пусть отгадает, что это: накачивают шину насосом (С) или из шины выходит воздух (Ш). Затем поменяйтесь ролями: пусть ребенок загадывает звуковые загадки, а вы их отгадываете.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», произнося слоги ша, шо, шу, ши. Выполняйте движения сначала правой рукой, потом левой, затем одновременно двумя руками. Произнесите пары и цепочки: ша—са, ша—ша—са, со—шо, су—су—шу, шу—су, шо—со—шо

Разучите звукоподражания: кис-кис (позови кошку) и кыш-кыш (прогони кошку).

Игра «Что я делаю». Произнесите одно из звукоподражаний, а ребенок пусть отгадает – позвали вы или прогнали кошку.

Проговорите чистоговорки:

ШУ-ШУ-ШУ – я флажком машу, машу.

ША-ША-ША – вот флажок для малыша.

ШИ-ШИ-ШИ – ты флажком маши, маши.

ШО-ШО-ШО – получилось хорошо.

ШУ-ШУ-СУ – я флажок несу, несу.

СУ-СУ-ШУ – я флажком машу, машу.

Разучите стихотворение: Петушок, петушок, Золотой гребешок, Выгляни в окошко –
Дам тебе горошка!

Повторите скороговорку: «Тише, мыши, кот на крыше!»

Игра «Добавь словечко». Я иду, и ты ... (идешь). Я беру, и ты ... (берешь). Я пою, и ты ... (поешь). Я несу, и ты ... (несешь).

Объясните ребенку значение и разучите поговорку:

Поспешешь – людей насмешешь.

Скажите ребенку такие фразы:

На доме крыша. В подвале крыса. Папа сказал сыну: «Иди накачай шину».

Затем попросите ребенка подсказать нужное слово.

Повторите те же фразы, пропуская слова:

На доме ... В подвале ...

Папа сказал ...: «Иди накачай ...».

Игры и упражнения в произнесении звука Ж (с 4–5 лет)

Длительно, на одном выдохе, тяните звук Ж. Артикуляция такая же, как при произнесении звука Ш, но подключается голос.

Скажите ребенку, что «Ж-ж-ж» – песенка жука. Поиграйте в игру «Чей жук дольше жужжит?»

Игра «Угадай, чья это песенка». Произнесите одно из звукоподражаний, а ребенок пусть отгадает, чья это песенка: комара (з) или жука (ж). Затем поменяйтесь ролями: пусть ребенок загадывает звуковые загадки, а вы их отгадываете.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются» с одновременным проговариванием слогов жа, жо, жу, жи.

Двигайте сначала правой рукой, потом левой рукой, затем одновременно двумя руками. Произнесите пары и цепочки слогов: жа-за, жа-жа-за, жу-зу, шу-шу-жу, зи-жи, ши-жи-ши

Проговорите чистоговорки:

ЖИ-ЖИ-ЖИ – в лесу живут ежи.

ЖА-ЖА-ЖА – я нашел ежа.

ЖУ-ЖУ-ЖУ – молока даю ежу.

ЖА-ЖА-ША – позовите малыша.

ША-ША-ЖА – покажу ему ежа.

Разучите стихотворения:

Жук упал и встать не может, Ждет он, кто ему поможет.(С. Маршак)

Отгадайте и разучите загадки:

Я над речкою лежу, Оба берега держу.(Мост)

В поле лестница лежит, Дом по лестнице бежит. (Поезд)

Скажите ребенку такие фразы:

«Кошка любит сметану лизать. Кошка любит на печке лежать». Попросите ребенка слушать внимательно и исправить ошибки:

«Кошка любит сметану лежать. Кошка любит на печке лизать».

Игра «Назови ласково». Предложите малышу продолжить:

снег – снежок, сапог – ... (сапжок), флаг – ... (флажок), друг – ... (дружок), пирог – ... (пирожок), шаг – ... (шажок).

Игры и упражнения в произнесении звука Ч (с 4–5 лет)

Кратко и громко несколько раз подряд произнесите звук Ч. Артикуляция такая же, как при произнесении звука Ш (губы округлены, широкий язык имеет форму ковша, поднят кверху). Если сразу не получается, то ребенку следует произнести один за другим звуки Т и Ш, сначала отдельно, с паузой, а потом слитно, на одном выдохе, ускоряя темп.

Скажите ребенку, что «Ч-ч-ч» – песенка поезда. Спойте эту песенку: «Ч-ч-ч, чу-чу-чу, чух-чух-чух – мчится поезд во весь дух».

Разучите звукоподражания: чик-чик (ножницы), тик-тик (часики).

Игра «Угадай, что это». Вы произносите одно из звукоподражаний, ребенок пусть отгадает, что это – ножницы или часики. Затем поменяйтесь ролями: пусть ребенок загадывает звуковые загадки, а вы их отгадываете.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», произнося слоги ча, чо, чу, чи. Делайте движения сначала правой рукой, потом левой рукой, затем одновременно двумя руками.

Повторите пары и цепочки слогов: ач-оч, ча-ча-тя, ац-ач, ти-ти-чи, цо-чо, чу-чу-шу

Проговорите чистоговорки:

ЧА-ЧА-ЧА – печка очень горяча.

ЧУ-ЧУ-ЧУ – калачи испечь хочу.

ЧО-ЧО-ЧО – ничего, что горячо.

ЧИ-ЧИ-ЧИ – очень вкусны калачи,

С пылу, с жару из печи!

АЧ-АЧ-АЧ – всем ребятам дам калач.

Разучите стихотворения:

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке мяч. (А. Барто)

Бежала лесочком

Лиса с кузовочком.

А что в кузовочке?

Лесные грибочки,

Грибочки-грузочки

Для сына и дочки.

Отгадайте и разучите загадку:

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.

Я стучу, стучу, стучу.

Быстро-быстро всех домчу! (Поезд)

Повторите скороговорку: «Горячи кирпичи – соскочи-ка с печи!».

Скажите ребенку такие фразы:

Дует сильный ветер. Скоро будет вечер.

Речка течет. Печка печет.

Попросите ребенка подсказать нужное слово:

Дует сильный ... Скоро будет ...

Речка ... Печка...

Игра «Назови ласково»: Таня – Танечка, Оля – ... (Олечка), Ваня – ... (Ванечка), Женя – ... (Женечка)

Игры и упражнения в произнесении звука Щ (с 4–5 лет)

Длительно, на одном выдохе, тяните звук Щ. При этом губы в улыбке, широкий кончик языка находится за верхними зубами. Если сразу не получается, то ребенку следует многократно произнести сочетание звуков Ш-ТЬ-Щ, постепенно ускоряя темп.

Прочитайте ребенку стихотворение, выделяя голосом звук Щ:

Буду маме помогать – Сковородку подавать. Дам и масло, и картошку, И лучку еще немножко. «Щ-Щ-Щ» – шипит картошка, Щиплет лук мои глаза. Жарим, жарим... – Где же ложка? Все готово – есть пора!

Попросите ребенка спеть песенку «Щ-щ-щ» – так шипит картошка на сковороде. (Когда вы будете что-нибудь жарить, позовите ребенка на кухню, чтобы он сам послушал этот звук.)

Игра «Угадай, что это». Вы произносите звук С или Щ, а ребенок отгадывает: водичка бежит из крана (С) или картошка жарится на сковороде (Щ). Затем ребенок произносит звук, а вы отгадываете.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», произнося слоги ща, шо, шу, щи. Двигайте сначала правой рукой, потом левой рукой, затем одновременно двумя руками.

Произнесите пары и цепочки слогов: ча-ша, ши-ши-щи, шу-шу, ащ-ач-ащ, си-щи, ощ-ось-ощ.

Проговорите чистоговорки:

ЩИ-ЩИ-ЩИ – ты меня ищи, ищи.

ЩУ-ЩУ-ЩУ – я в шкафу тебя ищу.

ЩЕ-ЩЕ-ЩЕ – я запутался в плаще.

АЩ-АЩ-АЩ – на меня свалился плащ.

СИ-СИ – воду неси.

ЩИ-ЩИ – готовим щи.

ЩИ-ЧИ – где ключи?

ЧИ-ЩИ – поищи!

Разучите стихотворение и потешку:

Щеткой чищу я щенка,

Щекочу ему бока. (С. Маршак)

Совища из лешища

Глазищами хлоп-хлоп.

Козлище из хлевища

Ножищами топ-топ.

Отгадайте и разучите загадку: Глазищи, усищи, Хвостище, когтищи, А моется всех чище. Кто это?... (Кот-котище!).

Повторите скороговорки: «Тащи леща, неси карася», «Чищу щук, жарю щук».

Скажите ребенку фразы: «Мы купили новый плащ»; «Тише, Танечка, не плачь». Затем попросите его подсказать нужное слово при повторении тех же фраз:

«Мы купили новый ...»; «Тише, Танечка, не ...».

Игра «У кого больше?» Вы начинаете фразу, а ребенок ее заканчивает:

– У меня – дом.

– А у меня – домище.

– У меня – кот.

– А у меня – ... (котище).

– У меня – мяч.

– А у меня – ... (мячище).

– У меня – слон.

– А у – меня ... (слонище).

Игры и упражнения в произнесении звука Л (с 5–6 лет)

Длительно, на одном выдохе, тяните звук Л. При этом губы раскрыты, зубы разомкнуты, кончик языка упирается в верхние зубы. Если сразу не получается, то сначала можно произносить его, зажав широкий кончик языка зубами.

Скажите ребенку, что «Л-л-л» – песенка самолета, когда он летит высоко за облаками. Поиграйте в игру «Чей самолет дальше улетит?»: расправив руки-крылья, «полетайте», произнося звук Л.

Поиграйте в игру «Большой и маленький самолеты». Для этого сложите из бумаги два самолетика разного размера. Дайте их малышу и объясните, что большой самолет гудит громко – Л, а маленький самолетик гудит тише и нежнее – ЛЬ.

Повторите с ребенком звукоподражания: «в-в-в» – ветер завывает, «л-л-л» – самолет летит.

Поиграйте в игру «Угадай, что это». Длительно произносите звук Л или В, а ребенок должен отгадать – самолет летит или ветер завывает. В следующий раз ребенок произносит звук, а вы отгадываете.

Игра «Угадай, какой это самолет». Л – большой самолет, ЛЬ – маленький самолетик. Произносите звук Л или ЛЬ, а ребенок отгадывает, какой это самолет – большой или маленький. Потом наоборот.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются», одновременно с движениями пальцев произносятся слоги ла, ло, лу, лы, сначала правой рукой, потом левой рукой, затем одновременно двумя руками. Произнесите пары слогов: ла-ля,лы-ли,ло-ле,лэ-ле,лу-лю

Для того чтобы ребенок научился различать твердые и мягкие звуки, предложите ему контролировать себя: при произнесении первого слога из пары (с твердым согласным), например «ла», вместе с ребенком стукните кулаком по столу (так стучит твердый молоток); при произнесении второго слога (с мягким согласным), например «ля», медленно проведите ладонью по столу (так рисуют мягкой кисточкой).

Произнесите пары и цепочки слогов: ла-ва,ла-ла-ва,ла-ля,ла-ла-ля,ву-лу,лу-лу-ву,лу-лю,лу-лю-лю

Скажите ребенку, что большой колокольчик звенит вот так: «ЛА-ЛА-ЛА!», а маленький – «ЛЯ-ля-ля!» Затем поиграйте в игру «Угадай, какой колокольчик звенит».

Проговорите чистоговорки:

ЛА-ЛА-ЛА – вот стоит скала.

ЛУ-ЛУ-ЛУ – заберемся на скалу.

ЛО-ЛО-ЛО – ой, куда нас занесло!

ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ – как слезем со скалы?

ОЛ-ОЛ-ОЛ – я люблю футбол.

АЛ-АЛ-АЛ – мяч в окно попал.

ИЛ-ИЛ-ИЛ – вот так гол забил!

АЛ-АЛ-АЛ – меня папа наказал.

УЛ-УЛ-УЛ – посадил в углу на стул.

АЛКА-АЛКА-АЛКА – себя мне очень жалко.

ЛЫ-ЛЫ-ЛИ – малину мы нашли.

ЛУ-ЛУ-ЛЮ – малину я люблю.

Разучите стихотворения:

Белый снег, белый мел, Белый заяц тоже бел.

А вот белка не бела, Белой даже не была.(И. Токмакова)

Мышка мыла мылом нос, Мыла уши, мыла хвост, Мыла так, что стала белой И от счастья мыло съела.(М. Мышкова)

Повторите скороговорки: «Мама Милу моет мылом», «У елки иголки колки».

Игра «Добавь словечко». Ребенок должен подобрать рифму к каждой строчке:

Елка, елка, елочка – Колкая... (иглочка). Мы не ели, мы не пили, Бабу снежную... (лепили).

Возле этой елки Бродят злые... (волки).

Попросите ребенка повторить пары слов:

Угол-мел, уголь-мель, Алла-Аля, лук-люк, ел-ель

Скажите ребенку такую фразу: «У Лёшки новые ложки». Затем попросите его послушать внимательно и исправить ошибки: «У ложки новые Лёшки».

Игра «Добавь словечко». Ваня пел, и Таня... (пела). Ваня ел, и Таня... (ела). Ваня сел, и Таня. (села).

Затем наоборот: Таня пела, Ваня ... (пел). Таня ела, Ваня ... (ел). Таня села, Ваня ... (сел).

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ В ПРОИЗНЕСЕНИИ ЗВУКА Р (С 5–6 ЛЕТ)

Длительно, на одном выдохе, тяните звук Р. При этом губы полуоткрыты, зубы разомкнуты, широкий кончик языка напряжен, приподнят и колеблется под воздействием выдыхаемой воздушной струи. Если у ребенка звук не получается, помогите. Предложите ему лечь на диван или кровать и попросите быстро произносить: «Д-д-д...» Объясните, что так прогревается мотор, а затем скажите, что теперь надо завести моторчик вот этим волшебным ключиком (покажите шпатель с соской). Ребенок продолжает говорить: «Д-д-д...», стуча кончиком языка за верхними зубами (по альвеолам), а вы соской, надетой на шпатель, выполняете быстрые маятникообразные движения из стороны в сторону, каждый раз задевая кончик языка с нижней его стороны, – должен получиться звук Р. Скажите малышу, что теперь моторчик заработал и можно ехать. А чтобы было интереснее, спросите, на чем он поедет, куда и хочет ли кого-нибудь взять с собой. Выполняйте это упражнение постоянно: «ездите» в гости то к бабушке, то к друзьям. Когда упражнение будет выполняться легко, можно делать его сидя. Затем предложите ребенку попробовать заводить свой моторчик с помощью соски самостоятельно.

Когда ребенок впервые самостоятельно произнесет звук Р, предложите ему померяться с вами силой. Пусть малыш упрется своими ладошками в ваши ладони и с усилием толкает вас, а вы, не поддаваясь, предложите ему включить свой моторчик. Для этого ребенок должен, сделав глубокий вдох и, с усилием толкая вас, произнести «Р-р-р...» – теперь малыш стал сильнее и он обязательно победит вас.

Поиграйте в игру «Чья ватка улетит». Для этого маленький кусочек ватки кладете на ладонь и подносите ко рту малыша. Предложите ребенку громко сказать звук Р. Если воздушная струя достаточно сильная, то ватка будет подпрыгивать или даже слетит с ладони.

Разучите звукоподражания в сочетании с движениями:

Р-р-р – тигр рычит (нахмурьте брови, сожмите кулаки);

Др-др-др – дрель или сверло (на каждое звукоподражание совершайте правой рукой круговые движения в горизонтальной плоскости);

Кар-кар – ворона (взмахните «крыльями» – руками).

Игра «Угадай, что это». Вы произносите звукоподражания, а ребенок совершает соответствующие движения. Затем наоборот: ребенок произносит, а вы отгадываете.

Поиграйте с ребенком в игру «Угадай, что это». Сравните на слух звукоподражания: др-др-др (дрель сверлит) и тр-тр-тр (сорока трещит).

Вы произносите начало слова, а ребенок должен добавить последний звук Р, выделяя его голосом:

жа(р), ти(р), кома(р), па(р), мото(р), шахте(р), ша(р), забо(р), светофо(р), бо(р), топо(р), помидо(р), со(р), шофе(р), мухомо(р), хо(р), кове(р), самаво(р), ми(р), бобе(р), полоте(р), пи(р), кефи(р), команди(р)

Затем ребенок произносит эти слова целиком, по-прежнему выделяя последний звук в слове.

Выполните упражнение «Пальчики здороваются» с одновременным проговариванием слогов ра, ро, ру, ры. Двигайте сначала правой рукой, затем левой, а потом сразу двумя руками.

Произнесите пары и цепочки слогов: ра-ла, ры-лы, ру-лу, ры-ры-лы, ро-ло, ра-ла-ра,

Проговорите чистоговорки:

ОР-ОР-ОР – в гости Мурку звал Трезор.

АР-АР-АР – на стол ставил самовар,

ЫР-ЫР-ЫР – подавал икру и сыр.

УР-УР-УР – говорила кошка: «Мур!»

ИР-ИР-ИР – ах, спасибо вам за пир!

РА-РА-РА – в гости нам идти пора.
РО-РО-РО – надо ехать на метро.
РЫ-РЫ-РЫ – мы возьмем с собой шары.
РУ-РУ-РУ – всем подарим по шару.
РА-РА-РА – будет рада детвора.

Разучите стихотворения: Я протру стекло и раму, Потому что в раме – мама. Дочиста протру я раму: Очень уж люблю я маму!(Г. Виеру)

Заяц Егорка Свалился в озерко. Бегите под горку – Спасайте Егорку!

Отгадайте и разучите загадки: Бей его сто раз подряд – Не шалун и не буйан, Он ударам только рад. Это просто... (барабан). Сидит в норке, Ест хлеба корку.(Мышка)

Повторите скороговорку: «На горе Арарат растет крупный виноград».

Скажите ребенку; что большой тигр рычит громко и грозно – Р, а маленький тигренок тише и нежнее – Рь. Предложить малышу изобразить сначала папу-тигра, а затем тигренка.

Игра «Угадай, кто это». Вы произносите звук Р или Рь, а ребенок должен отгадать, кто это рычит – папа-тигр или маленький тигренок. Затем ребенок произносит звуки, а вы отгадываете.

Выполните упражнения «Пальчики здороваются» с одновременным проговариванием слогов ря, ре, рю, ри. Двигайте сначала правой рукой, потом левой, затем сразу двумя руками.

Произнесите пары слогов: ра-ря ры-ри, ро-рё, рэ-ре, ру-рю,

Для того чтобы ребенок научился различать твердые и мягкие звуки, предложите контролировать себя: при произнесении первого слога из пары (с твердым согласным), например «ра», вместе с ребенком стукните кулаком по столу (так стучит твердый молоток); при произнесении второго слога (с мягким согласным), например «ря», медленно проведите ладонью по столу (так рисуют мягкой кисточкой).

Произнесите цепочки слогов: ра-ря-ря, ро-рё-рё, ру-рю-рю, ры-ри-ри, рэ-ре-ре.

Проговорите чистоговорки:

РИ-РИ-РИ – зажигают фонари.

РЮ-РЮ-РЮ – подойду я к фонарю.

РЯ-РЯ-РЯ – яркий свет от фонаря.

РЕ-РЕ-РЕ – погуляю во дворе.

РЁМ-РЁМ-РЁМ – только здесь, под фонарем.

РА-РА-РА – высокая гора.

РЫ-РЫ-РЫ – прокачусь с горы.

Скажите ребенку такие фразы: «Здесь хорошее местечко – протекает рядом речка»; «Роет землю серый крот – разоряет огород» (С. Маршак). Затем попросите послушать внимательно и исправить ошибки: «Здесь хорошее местечко – протекает рядом печка»; «Роет землю серый кот – разоряет огород».

Разучите стихотворения:

Малышам сказал Тарас: «Самый трудный – первый класс! Всех труднее первый класс, Потому что в первый раз!»(А. Прокофьев)

Панцирь носит черепаха, Прячет голову от страха.(С. Маршак)

Повторите скороговорку: «Наша Иринка спит на перинке».

Прочитайте ребенку стихотворение:

У меня не получалась В разговоре буква «Р». Как я только ни старалась – Вместо «Р» звучало «Л». Рано утром я проснулась, Раза три перевернулась... – Прекрати! Пора вставать! – Проскрипела мне кровать. Наконец сообразила, Как исправить речь мою, – Я частушку сочинила И теперь весь день пою. Кто захочет, тот добьется – Сам исправит речь свою! Почему же брат смеется? Я ж отрично говолю!(Г. Ладонщиков)

Пусть ребенок ответит на вопрос девочки и поможет ей правильно произнести фразу.

Застенчивый ребенок

Пути решения проблемы

Современный образ жизни предполагает необходимость общения с большим количеством людей. Отношения с окружающими не всегда складываются благополучно. Уверенным в себе, общительным ребятам легче. Но есть дети, поведение которых явно говорит, что перед вами застенчивый ребенок.

На первый взгляд детская застенчивость не является проблемой, а, наоборот, выглядит очаровательно и мило. Но для ребенка застенчивость



может стать причиной больших сложностей в общении, как со взрослыми, так и со сверстниками. Застенчивый малыш постоянно находится в напряжении, его пугает смена обстановки и незнакомые люди, ему трудно проявить себя.

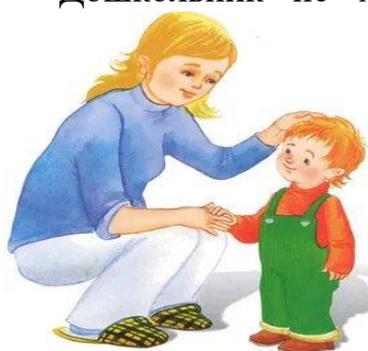


Но такой портрет может быть обманчивым, так как имеются негативные особенности поведения, свойственные стеснительным детям:

- Нежелание общаться с незнакомыми людьми. Дитя буквально теряет дар речи, когда к нему обращаются, старается ускользнуть, избегая знакомства.
- Отказ от публичных выступлений. Детки не хотят декламировать стихи, танцевать. Они молча краснеют, бледнеют, если учитель задает вопрос, просит выразить свое мнение. Даже зная правильный ответ, они не вызываются отвечать.
- Нежелание участвовать в общественных мероприятиях. Застенчивым ребятам кажется, что они – центр всеобщего внимания, каждая мелочь вызывает беспокойство.
- Болезненная привязанность к родителям, вызванная желанием защищенности.
- Послушное выполнение требований взрослых из боязни привлечь внимание, особенно – вызвать критику.
- Нежелание обсуждать свои проблемы.
- Неспособность отстаивать свою точку зрения, склонность соглашаться с более настойчивыми людьми.

Предупредить застенчивость нелегко, но все же можно, если:

- 1) Лишний раз не демонстрировать склонность родителей к беспокойству и сомнениям;
- 2) Не навязывать детям такие правила и обязательства, выполнить которые они не в состоянии;
- 3) Не читать постоянно мораль о должном поведении и не стыдить по любому поводу;
- 4) Стараться чаще быть примером уверенного, гибкого и контактного поведения;
- 5) Не создавать проблемы там, где можно обойтись без них, и, прежде всего, не драматизировать уже имеющиеся затруднения в общении;
- 6) Не быть чрезмерно принципиальными, максималистски и бескомпромиссно настроенными, равно как и нетерпимыми, непримиримыми в суждениях и оценках;
- 7) Быть способными к переменам, не замыкаться в себе и стремиться к разнообразию контактов с окружающими людьми.



Дошкольник не может преодолеть застенчивость самостоятельно.

Задача взрослых – помочь малышу справиться с проблемой. Добиться этого можно, следуя следующим правилам:

- Хвалить детей. Отмечать даже совсем маленькие достижения.
- Почаще говорить о своей любви, радости, которую приносит малыш. Важно показать безусловность чувств.
- Поощрять, не допуская критических замечаний типа «как обычно». Любой промах – ошибка, скоро получится лучше.
- Сравнивать достижения ребенка только с его собственными прежними результатами.
- Пересказывать смешные случаи, показывая, что всем случается выглядеть нелепо.
- Расширять круг детского общения.
- Спрашивать совета ребенка. Важно показывать ценность его мнения.

Педагог-психолог Вязова О.В.



№ 25 (16), Март 2021 г.

Издается с декабря 2015 г.

Выходит 1 раз в месяц



Мама! Самое прекрасное слово на земле! Самое первое, что произносит человек. И на всех языках оно звучит одинаково нежно. У мамы самые добрые и ласковые руки, они всё умеют. У неё самое верное и чуткое сердце, в котором никогда не гаснет любовь. В группе №8 прошёл утренник, посвященный Международному женскому дню. Хочется отметить очень высокий уровень подготовленности детей к развлечению. Дети с удовольствием танцевали, пели, рассказывали стихи и играли. Все свои добрые чувства вкладывали ребята в каждую песенку о маме, в каждый танец. Для любимых мам и бабушек изготовили подарки: поздравительные открытки, поделки своими руками, сделали красивую газету с фотографиями мам. Все участники мероприятия получили заряд бодрости и положительных эмоций. Было видно, как сияли от счастья их глаза.

Автор и фото: Селиванова О.П., воспитатель гр. № 8