

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ

ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

352630, Россия, Краснодарский край

г. Белореченск, ул. Красная, 66

ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107

E-mail: bel\_cro@mail.ru .

тел. 8(86155)22595

Вх. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Исх. № 615 от 29.11.2019

## Рецензия

на проект средней продолжительности по адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения «Играй с песком – сохраняй здоровье» педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска муниципального образования Белореченский район  
Фроловой Ирины Юрьевны

Основной проблемой, на которую направлен проект автора, является сохранение психологического здоровья детей и рассчитан на 2 месяца на работу с дошкольниками в возрасте 2-3 года адаптационных групп. Период адаптации является очень важным для детей, вновь поступающих в детский сад. В этой связи реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ является весьма актуальной.

Разная степень социальной готовности обусловлена неодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в детский сад изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени адаптироваться к условиям детского сада. Поэтому именно период адаптации позволяет устранить данную проблему через метод песочной терапии. При решении проблемы наиболее популярный метод психологической помощи детям является песочная терапия. Целью проекта автора является создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ посредством песочной терапии, применение ее для стабилизации эмоционально-волевой сферы детей, как основного компонента психологического здоровья. Благодаря этому относительно новому методу, у ребенка развивается способность к самовыражению и творческому восприятию мира. В сочетании с пальчиковой гимнастикой, драматизацией и мимическими этюдами, занятие позволяет гармонизировать эмоциональное состояние ребенка особенно в адаптационный период, развивать все познавательные процессы и сенсомоторные навыки. Развивающие занятия на песке эффективнее, чем стандартные приёмы обучения.

Структура проекта соответствует логике развивающих проектов и включает в себя все необходимые элементы: пояснительную записку с обоснованием актуальности проекта и его паспорт, цель и задачи, краткую характеристику, где раскрывается содержание этапов работы, методологические подходы и принципы, положенные в основу проекта, ожидаемые результаты, формы и приемы их диагностики, список литературы. Оригинальность проекта в том, что педагог находит инновационные подходы в организации данной работы и активно взаимодействует с родителями воспитанников. Интересно подобраны методы и формы педагогической деятельности с детьми, родителями, педагогами. Грамотно сформулированы задачи.

Территориальная методическая служба рекомендует проект автора по адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения «Играй с песком - сохраняй здоровье» к широкому использованию в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Белореченский район.

Директор МКУ ЦРО

Методист МКУ ЦРО



Н.Н.Сидорова

Л. А. Булгакова

## **ПРОЕКТ**

**«Играй с песком – сохраняй здоровье»**

**Продолжительность проекта среднесрочный**

**Участники проекта дети, педагоги, родители.**

**Форма проведения групповая, индивидуальная.**

**Возраст детей 2-3 года адаптационных групп.**

**Краткая аннотация проекта**

**Актуальность проекта:** период адаптации является очень важным для детей, вновь поступающих в детский сад. В этой связи реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДООУ является весьма актуальной.

Проблема, значимая для детей, на решение которой, направлен проект:

Разная степень социальной готовности обусловлена неодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами. Вследствие этих различий дети при поступлении в детский сад изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени адаптироваться к условиям детского сада. Поэтому именно период адаптации позволяет устранить данную проблему через метод песочной терапии. В настоящее время значительно возрос интерес педагогов, психологов, логопедов к специально организованным занятиям с детьми с использованием песка. И это не случайно последние годы в системе воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребенка, но при этом развитию эмоциональной

сферы часто уделяется не достаточное внимание особенно в период адаптации к ДООУ. При решении проблемы наиболее популярный метод психологической помощи детям является **песочная терапия**.

Ведь игра как процесс самосознания ребенка известен с давних времен. Взаимодействуя с песком, ребенок проявляет чудеса фантазии, одним взмахом ладошки изменяя ее направление.

Благодаря этому относительно новому методу, у ребенка развивается способность к самовыражению и творческому восприятию мира. В сочетании с пальчиковой гимнастикой, драматизацией и мимическими этюдами, занятие позволяет гармонизировать эмоциональное состояние ребенка особенно в адаптационный период, развивать все познавательные процессы и сенсомоторные навыки. В условиях детского сада не только психолог может использовать **песочницу**, но и педагоги, которые могут проводить развивающие игры на песке. Развивающие занятия на песке эффективнее, чем стандартные приёмы обучения. Все занятия проходят в игровой форме. Здесь невозможно ошибиться, сделать что-то не так – это важно для тех, кто привык строго оценивать себя.

**Цель проекта:** создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ посредством песочной терапии, применение песочной терапии для стабилизации эмоционально-волевой сферы детей, как основного компонента психологического здоровья.

**Задачи проекта:**

**В области «Физическая культура»**

Содействовать гармоничному физическому развитию детей.

Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

**В области «Здоровье» и «Безопасность»:**

Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Обогащать эмоциональную сферу ребенка положительными эмоциями.

Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, взаимодействуя с песком.

Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.

**В области «Социализация»**

Помочь малышам быстрее войти в новый образ жизни, обеспечить эмоциональное благополучие каждому ребенку; воспитывать в детях уверенность, стремление к самостоятельности с применением методов песочной терапии.

**В области «Познание»**

Помочь ребенку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения. Развивать мелкую моторику рук, воображение на основе **песочной терапии** при взаимодействии участников образовательного процесса.

Воспитать у детей ценностное отношение к предметам, созданным трудом человека.

### **В области «Коммуникация»**

Развитие разговорной речи детей как средства общения и познания окружающего мира, используя доступные речевые методы деятельности. Обогащать и активизировать словарь детей.

### **Методическое обеспечение:**

Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке.

Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по **песочной терапии**.

Грабенко Т. М. Игры с песком, или **песочная терапия**.

### **Материально-техническое обеспечение:**

#### **Песочницы.**

Водонепроницаемый деревянный ящик, его размер - 50х70х8 сантиметров. Внутренняя поверхность ящика (*дно и борта*) окрашиваются в синий или голубой цвет. Таким образом, дно ящика будет символизировать воду, а борта - небо.

Журнальные столики, на которые ставятся **песочницы**, песочницы на улице.

Чистый, просеянный, прокаленный в духовом шкафу **песок**.

«Коллекция» миниатюрных фигурок, отражающих окружающий мир. (*Серии фигурок: куклы-человечки*);

-домашние, дикие животные и птицы; животные жарких стран; пресмыкающиеся; транспорт; орудие труда – **песочные наборы**; объекты среды обитания – дома, заборы, деревья, детали для строительства; герои анимационных фильмов; сказочные персонажи;

естественные природные объекты

– камни, ракушки, веточки, различные плоды;

бросовые материалы

– флаконы из по духов, проволока и т. д. ;

аксессуары

– пуговицы, бусинки, брелоки; пластмассовые буквы и цифры, различные геометрические фигуры.)

Кувшин с водой для увлажнения песка.

Опрыскиватель.

Диагностико-дидактические игры:

Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников.

Игры, направленные на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук.

### **Масштаб проекта:**

соответствует возможностям и средствам решения проблемы в условиях дошкольного учреждения.

### **Участники:**

Дети дошкольного возраста 2-3года адаптационных групп.

Срок реализации **проекта**: проект рассчитан на 2 месяца.

Первый этап – (организационный) поисково-теоретический – посвящен изучению и анализу психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме.

Второй этап – диагностическо-методический. Диагностическое обследование детей раннего возраста (наблюдение); анкетирование родителей, анализ полученных диагностических данных. Подбор необходимых пособий для практической стороны реализации проекта.

Третий этап – реализация проекта, проведение групповых и индивидуальных занятий с воспитанниками, родительских собраний, семинаров- практикумов.

Четвертый этап – (аналитический) подведение итогов и анализ результатов проекта.

Финансовые ресурсы.

Работа по реализации **проекта** не требует дополнительных затрат, выходящих за рамки бюджетного финансирования образовательного учреждения.

Также в работу включены субъекты образовательного процесса: педагоги, профильные специалисты, родители.

**Ответственный исполнитель:** Фролова И.Ю.

Занятия проводятся индивидуально и групповые 3-5 дошкольников.

**Режим занятий:**

**Индивидуальные занятия:** 15-20 минут

**Групповые занятия:** 15-20 минут

Занятия проводятся 2 раза в неделю, время занятий в соответствии с возрастом детей.

**Методы проведения занятий:** игры, упражнения, арт - **терапия**.*(рисование песком)*

**Песочная терапия** имеет и противопоказания.

- Уровень тревожности ребёнка очень высок;
- Есть аллергия и астма на пыль и мелкие частицы;
- Есть кожные заболевания и порезы на руках.

Ожидаемые результаты и социальный эффект

**Перед нами стояли задачи:**

По поставленным задачам наблюдалось улучшение среди детей адаптационных групп.

**Ожидаемые результаты:** предполагается, что в **проекте** будут принимать участие 60 детей в **возрасте от 2 до 3 лет**, 120 родителей, 4 воспитателя, педагог-психолог. За период в 2 месяца будет создана и реализована система мероприятий взаимодействия специалистов ДООУ, направленная на повышение социальной адаптации детей к условиям ДООУ, легкая адаптация к ДООУ вновь поступающих малышей, сокращение периода прохождения детьми острой и подстрой фаз адаптации, облегчение привыкания к новым условиям, снижению заболеваемости детей. Как следствие применения песочной терапии для сохранения психологического здоровья, также ожидается получить следующие результаты у детей:

- активизация интереса к окружающему;
- развитие чувства понимания и сопереживания;
- обеспечение состояния эмоционального комфорта, внутреннего благополучия, чувства защищенности.

Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

Будет расширяться база методического пособия, организовываться собрания с родителями, обновляться дидактический материал, составляться более разнообразные картотеки игр для поставленных задач.

### **Литература**

1. **Песочная терапия** в коррекции эмоциональной сферы детей. //Дошкольная педагогика. – 2006. - №4.
2. Грабенко Т. М. Игры с песком, или **песочная терапия**. //Дошкольная педагогика. – 2004. - №5.
3. Жителева С. **Песочная терапия**. //Ребенок в детском саду. – 2006. - №4.
4. Баринова Н. **Песок – вода – ладошки**. //Ребенок в детском саду.
5. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке.
6. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по **песочной терапии**.
7. Грабенко Т. М. Игры с песком, или **песочная терапия**.