

Консультация для родителей «Адаптация ребенка 3–4 лет к детскому саду»

Адаптация детей к детскому саду - дело весьма нелегкое и для **родителей и для детей**. Как помочь 3-4х летнему малышу быстрее привыкнуть к дошкольному учреждению? Как сделать переход из дома в садик менее болезненным? И воспитателю и **родителям** необходимо хорошо знать возрастные особенности **ребенка 3-4 лет**.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. В этом возрасте **ребенок начинает рисовать**, а не просто чертить. **Ребенок** уже может реализовать в рисунке простейший замысел: солнышко, человечек (стадия «головоногая»), шарик. Малыш может обводить простые фигуры по контуру, закрашивать фигуру. Доступны простейшие поделки из пластилина: змейка (червячок, грибок).

Развивается восприятие **ребенка**. Дети 3-4 лет знают основные цвета, геометрические формы, может дифференцировать предметы по величине.

Происходит резкий скачок в речевом развитии. Фраза состоит из 3-4 слов, грамматически связанных между собой.

Адаптация к детскому саду в возрасте 3-4 лет длится от 2-3 недель до 2-3 месяцев. **Родителям** рекомендуется соблюдать ряд правил:

Не нервничать самим, не ругать **ребенка за слезы и капризы**, связанные с садом. Вести себя спокойно и твердо. Не идти на поводу у **ребенка**. Не пропускать сад, не сидеть дома несколько дней, что бы **ребенок** меньше нервничал и меньше плакал. Нерегулярное посещение сада удлиняет процесс привыкания, делает его более болезненным. Желательно соблюдать единые требования к **ребенку дома и в саду**.

Поддерживать контакт с воспитателем, интересоваться успехами **ребенка**, тем, как прошел его день. Дома желательно читать книги о **детском саде**, показывать мультфильмы на эту тему. Всячески показывать плюсы пребывания в **саду**.

Объяснять **ребенку**, что мама заберет его из садика, не оставит там навсегда. **Родители** должны поддерживать в **ребенке уверенность**, что он самый лучший, самый любимый, что от него не избавились, отдав в сад. **Родители** так же не должны чувствовать себя виноватыми, что отдали **ребенка в сад**.

Родители должны создать ребёнку режим дня.

Ребенок должен уметь сам есть, одеваться, раздеваться.

Ребенок должен уметь самостоятельно играть, убирать за собой игрушки, самостоятельно ходить в туалет (или проситься, выражать свои мысли чувства и желания вербально).

Самым главным навыком является, конечно, умение взаимодействовать в коллективе. **Ребенок должен уметь ждать**, уступать, делиться игрушками, выполнять требования воспитателя.

Готовность ребёнка к **саду** определяется так же состоянием его здоровья.

Немаловажным моментом является психологическая готовность **родителей**. **Родители должны понимать**, что переход в сад является для **ребенка стрессом**. Реакция на стресс может быть различной: плач, капризы, учащение заболеваемости, даже легкие неврологические проявления (*тики, запинки в речи, энурез*). **Родитель** должен быть готов к временным трудностям, связанным с началом садовской жизни.

Важно не запугивать **ребенка**, не кричать на него, не угрожать, не шантажировать (*«будешь плакать, мама не придет»* и т. д.)

Если **адаптация проходит тяжело**, можно предложить **родителям забирать ребенка до сна**, потом сразу после сна, затем уже в 5-6 часов. В период **адаптации** воспитателю важно быть доброжелательным, но твердым, четко объяснять **ребенку требования сада**: что можно делать, а что нельзя и почему.

Адаптировавшись, ребенок станет вновь "самим собой", исчезнут нетипичные для него поведенческие реакции (например, истеричность у спокойного **ребенка** или вялость, безучастие ко всему у маленького холерика, нормализуется сон, пройдут проявления возможного регресса в развитии. Иногда бывает так, что состояние **ребенка** с течением времени не нормализуется, появляются все новые психоэмоциональные проблемы (страхи, истерики, возможно появление нервных привычек, которых раньше не было, агрессия или тревожность, пугливость). И если прошло уже несколько месяцев, а малыш по-прежнему сильно кричит, постоянно плачет в группе, не идет на контакт с детьми или воспитателем, то это все говорит о том, что **адаптация** проходит для него очень тяжело. В таком случае вам обязательно следует обратиться к психологу, который поможет разобраться в причинах **дезадаптации**.