

**«Расскажи сказку»:**, беседуйте по содержанию, играйте по ролям.

пересказа, а с помощью более простых игр на развитие речи. А вот во втором случае нужно тренировать именно умение ребенка делать пересказ текста.

*Предлагаем вашему вниманию короткие рассказы, с помощью которых легко можно научить ребенка пересказывать тексты.*

### **В. Сутеев «ДОБРАЯ УТКА»**

Утка с утятами, курица с цыплятами пошли гулять. Шли-шли к речке пришли. Утка с утятами умеют плавать, а курица с цыплятами не умеют. Что делать? Думали-думали и придумали! Речку переплыли ровно в полминутки: цыплёнок на утёнке, цыплёнок на утёнке, а курица на утке!

#### 1. Ответить на вопросы:

Кто пошёл гулять?

Куда пошли гулять утка с утятами курица с цыплятами?

Что умеет делать утка с утятами?

Чего не умеет делать курица с цыплятами?

Что придумали птицы?

Почему про утку сказали добрая ?

Птицы переплыли речку в полминутки ,что это значит?

#### 2. Пересказать.

**Н.Носов «ГОРКА»**

Ребята построили во дворе снежную горку. Полили её водой и пошли домой. Котька не работал. Он дома сидел, в окно глядел.

Когда ребята ушли, Котька нацепил коньки и пошёл на горку. Чирк коньками по снегу, а подняться не может. Что делать? Котька взял ящик с песком и посыпал горку. Прибежали ребята. Как же теперь кататься? Обиделись ребята на Котьку и заставили его песок снегом засыпать. Котька отвязал коньки и стал горку снегом засыпать, а ребята снова полили её водой. Котька ещё и ступеньки сделал.

#### 1. Ответить на вопросы:

Что делали ребята?

Где был в это время Котька?

Что случилось, когда ребята ушли?

Почему Котька не смог подняться на горку?

Что тогда он сделал?

Что же случилось, когда прибежали ребята?

Как поправили горку?

#### 2. Пересказать.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №13  
«ТЕРЕМОК»

## **Роль семьи в воспитании правильной речи детей.**



Подготовила воспитатель первой  
квалификационной категории  
Алтынбаева Елена Васильевна

## АЗБУЧНЫЕ ИСТИНЫ

Для правильного развития речи ребенка родителям необходимо соблюдать некоторые условия:

- не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития! Не перегружайте ребенка речевыми занятиями. Игры и весь речевой материал должны соответствовать его возрасту;
- в общении с ребенком следите за своей речью. Говорите не торопясь, звуки и слова произносите четко и ясно, не забывайте при чтении о выразительности. Непонятные слова и обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясняйте малышу;
- не подделывайте под детскую свою речь, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными формами – все это тормозит речевое развитие;
- своевременно исправляйте и устраняйте недостатки речи ребенка. Стремясь указать неточности и ошибки, будьте чрезвычайно осторожны и ни в коем случае не смейтесь над малышом. Тактично поправьте его и покажите, как правильно надо произнести слово;
- если ребенок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте: говорить надо внятно, четко и не спеша;
- не оставляйте без ответа вопросы ребенка и не забудьте проверить: понятен ли ему ваш ответ?

## Развитию грамотной речи способствуют словесные игры.

*В предлагаемые словесные игры и упражнения можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, на прогулке, по пути в магазин, на даче, перед сном и т.д.*

**«Слово на ладошке»** - назвать предметы, названия которых находятся у вас в кармане, на потолке, на лице и т. Д.

**«Что бывает?»** - подобрать к прилагательному существительное, согласованное с ним в роде, числе и падеже:

Зеленый-дом, помидор...

Зимняя-одежда, рыбалка...

Домашнее-печенье, задание...

**«Общие слова»** - ребенок должен назвать фрукты, овощи, одежду, птиц, деревья и пр.

**«Четвертый – лишний»** - ребенок должен назвать лишнее и объяснить, почему так.

**«Назови, какой?»** : сок из апельсина – апельсиновый, одеяло из шерсти – шерстяное и пр.



**«Скажи наоборот»** - взрослый говорит слово, ребенок

подбирает к нему слово «наоборот».

Плакать – смеяться, стоять – бежать, горячий – холодный и т.д.

**«Подбери слово»** - предлагается подобрать слово на какой-либо звук.

**«Большой-маленький»** - назвать ласково: стул – стульчик, рыбка – рыбонька и т.д.

**«Почему нельзя?»** - взрослый задаёт ребёнку вопрос, ребёнок отвечает на него, обосновывая свою точку зрения.

Например: Почему нельзя бросать бумажки на улице? Почему нельзя играть со спичками? Почему нельзя рвать книги?

**«Найди общее»** - взрослый раскладывает ряд предметов и предлагает сгруппировать их по какому-то признаку, а затем пояснить свои действия.

Например: мяч, огурец, яблоко, кубик, лук, банан (мяч и кубик – игрушки, огурец и лук – овощи, яблоко и банан – фрукты).