

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 13 «Теремок» города Белореченска муниципального
образования Белореченский район**

Инновационный проект:

**«Взаимодействие между педагогами ДООУ и
родителями воспитанников с особыми
образовательными потребностями через создание
детско-родительского клуба «Надежда»**

г.Белореченск, 2020 г.

Основной разработчик проекта:



МБДОУ Д/С № 13 «Теремок» г. Белореченска

Руководитель проекта - заведующий МБДОУ Д/С 13 Ф.В. Давыденко

Рабочая группа:

Агасарян С.В. – заместитель заведующего по ВМР;

Селиванова О.П. - воспитатель;

Вязова О.В. - педагог-психолог;

Новосельцева Ю.А. - учитель- логопед;

Овчинникова О.А. – учитель – дефектолог.

Основные исполнители проекта: администрация, педагоги, воспитанники и родители (законные представители).

При разработке проекта были учтены особенности воспитанников, уровень квалификации педагогов.



Концепция инновационного проекта

```
graph TD; A[Концепция инновационного проекта] --> B[ориентированность современного образования требует соответствующей педагогической компетентности не только педагогов, но и родителей.]; A --> C[внедрение инновационных форм взаимодействия ДОУ и семьи.]; A --> D[разработка программы по развитию педагогической компетентности родителей];
```

ориентированность современного образования требует соответствующей педагогической компетентности не только педагогов, но и родителей.

внедрение инновационных форм взаимодействия ДОУ и семьи.

разработка программы по развитию педагогической компетентности родителей

Актуальность проблемы:



Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации детей. В дошкольном учреждении должно быть создано единое сообщество «семья-дети-педагоги», для которого характерны взаимопомощь, содействие друг с другом, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей. Только понимание взрослыми (педагогами и родителями) своей взаимообусловленности, признание в лице другого не конкурента, а партнера и практические действия в этом направлении могут дать положительный результат.

Цель проекта:

Создание инновационной системы взаимодействия родителей и педагогов, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями

Задачи проекта:

```
graph LR; A[Задачи проекта:] --> B[1. Повысить уровень родительской компетенции...]; A --> C[2. Совершенствовать уровень профессионального мастерства...]; A --> D[3. Разработать модель эффективного социального и психолого-педагогического сопровождения...];
```

1.Повысить уровень родительской компетенции в вопросах образования и развития детей с особыми образовательными потребностями

2.Совершенствовать уровень профессионального мастерства, коммуникативной культуры и навыков взаимодействия с семьей у педагогов ДОУ.

3.Разработать модель эффективного социального и психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с особыми образовательными потребностями

Направление взаимодействие с семьей

```
graph TD; A[Направление взаимодействие с семьей] --> B[Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников]; A --> C[Оказание психолого-педагогической поддержки с семьями детей с особыми образовательными потребностями]; D[1. Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей. 2. Психологокоррекционная работа в проблемных ситуациях] --> B; E[1. Пропаганда психолого-педагогических и социальных знаний. 2. Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи.] --> C;
```

**Оказание социально -
правовой поддержки семьям
воспитанников**

- 1. Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей.**
- 2. Психологокоррекционная работа в проблемных ситуациях**

**Оказание психолого-
педагогической поддержки с
семьями детей с особыми
образовательными потребностями**

- 1. Пропаганда психолого-педагогических и социальных знаний.**
- 2. Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи.**

Методы:

```
graph LR; A[Методы:] --> B[Метод проблемной постановки вопроса.]; A --> C[Метод анализа]; A --> D[Метод игрового моделирования]; A --> E[Метод беседы];
```

**Метод проблемной
постановки вопроса.**

Метод анализа

**Метод игрового
моделирования**

Метод беседы

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

```
graph TD; A[Формы организации психолого-педагогической помощи семье] --> B[1. Коллективные формы взаимодействия]; A --> C[2. Индивидуальные формы работы]; A --> D[3. Формы наглядного информационного обеспечения]; A --> E[4. Новые формы];
```

**1. Коллективные
формы
взаимодействия**

**2. Индивидуальные
формы работы**

**3. Формы наглядного
информационного
обеспечения**

4. Новые формы

Обеспечение реализации проекта:

1. Нормативно – правовое

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 03.02.2014).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва
"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
5. СанПин 2.4.1. 3049-13 от 15.05.20013 №26
6. Устав муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад13 .

2. Материальное – техническое обеспечение:

- Мультимедийное оборудование,
- ПК, ноутбук, принтер,
- ламинатор, брошюратор;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО

Кадровое обеспечение:

Давыденко Ф.В.- заведующий МБДОУ Д/С13;

Агасарян С.В. - зам.заведующего по ВМР;

Селиванова О.П. – воспитатель;

Вязова О.В. - педагог-психолог;

Новосельцева Ю.А. - учитель- логопед;

Овчинникова О.А. – учитель – дефектолог.

МАКСЮТИНА, ГАЕВАЯ

Этапы проекта:

I. Организационно-подготовительный (2.03.2020г. -01.03..2021г)

Приемы и методы:

Теоретические: анализ методической литературы, обобщение и систематизация, моделирование организации мероприятий, прогнозирование результатов, наблюдение, индивидуальные беседы по теме, анкетирование родителей (законных представителей), педагогов.

Задачи:

- 1. Оформление стендов наглядной информации, работа с детьми, родителями и педагогами.**
- 2. Разработка нормативно-правовой и методической базы в рамках проекта.**
- 2. Разработка системы психолого-педагогических мероприятий, направленных на совершенствование педагогической культуры.**
- 3. Разработка плана повышения педагогической компетентности родителей.**
- 4. Разработка упражнений и методик педагогических мероприятий, направленных на повышения уровня педагогических знаний.**
- 5. Изучение педагогических потребностей родителей в вопросах развития, выявление уровня педагогической культуры родителей.**

Прогнозируемый результат

- 1. План работы «детско-родительского клуба «Надежда».**
- 2. Повысить уровень родительской компетенции в вопросах образования и развития детей с особыми образовательными потребностями**

II этап

Практический (основной) (01.03.2021 г.-01.03.2022г).

Приемы и методы:

методы развивающего взаимодействия, круглые столы, практические консультации, мастер – классы, индивидуальное консультирование, развлечения.

Задачи:

- 1.Выполнение плана повышения педагогической компетенции родителей.**
- 2.Реализация системы психолого-педагогических мероприятий, направленных на совершенствование педагогической культуры.**
- 3. Реализация системы педагогических мероприятий, направленных на обучение инновационным технологиям.**
- 4. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства**

Прогнозируемый результат

Сборник методических разработок по теме инновации.

Приемы и методы:

Анкетирование, анализ документов, определение результативности проведенных мероприятий, проектирование дальнейших перспектив

Задачи:

- 1. Анализ педагогических возможностей родителей в вопросах воспитания и развития детей, выявление уровня педагогической культуры родителей.**
- 2. Анализ системы проведенных психолого-педагогических мероприятий, направленных на совершенствование педагогической культуры родителей.**
- 4. Разработать методические рекомендации по повышению педагогической компетентности родителей.**
- 5. Создание банка данных специалистов муниципальных учреждений.**

Прогнозируемый результат (конечный продукт)

Сборник методических рекомендаций для родителей воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Прогнозируемый результат реализации проекта

Реализация цели и задач проекта позволит:

- Повысить эффективность и качество предоставляемых образовательных услуг.
- Разработать нормативно-правовую и методическую базу социального партнерства в рамках проекта.
- Повысить уровень педагогической культуры родителей (законных представителей) посредством реализации социального проекта.
- Обеспечить активное участие родителей в образовательном процессе ДОО.
- Повысить положительный имидж образовательного учреждения в местном социум

Формы предоставления результатов:

- Транслирование педагогического опыта инновационной деятельности на районных методических объединениях.
- Размещение материалов инновационной деятельности на сайте ДОО.
- Публичные отчеты рабочих групп ОО (промежуточный, итоговый).
- Публикация в районных периодических изданиях о деятельности образовательной организации в рамках проекта.

Поделись своей



ДОБРОТОЙ!