

**Аналитическая справка педагога-наставника
Селивановой Оксаны Петровны об исполнении функций наставника с
молодыми педагогами Пономарёвой Ольгой Александровной и
Черяпкиной Ириной Викторовной на 2021- 2022 год.**

Задача наставника – помочь молодому педагогу адаптироваться в коллективе, сделать так, чтобы он не разочаровался в выбранном пути. Решать эту задачу нужно с учетом того, что в своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов.

I этап – 1-й год работы: самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег;

II этап – 2–3-й годы работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ДОО, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия, методические объединения воспитателей, проходит курсы повышения квалификации т. д.

III этап – 4–5-й годы работы: складывается система работы, имеются собственные разработки. Педагог внедряет в свою работу новые технологии;

IV этап – 6-й год работы: происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

Так как Ольга Александровна и Ирина Викторовна только первый год работают воспитателями в нашем детском саду, до этого у них не было опыта работы с детьми дошкольного возраста, они - новички в своей профессии, поэтому выйдя, на работу в этом году педагоги находятся на первом этапе профессиональных умений. Этот год является сложным для них и для наставника в том плане, что в системе образования произошли изменения, и педагогу необходимо не только влиться в свою привычную работу, но и многому научиться заново. Ольга Александровна и Ирина Викторовна прошли профессиональную переподготовку курсы обучения по повышению квалификации «Воспитатель дошкольного образования».

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития детей дошкольного возраста, поэтому начиная работу в этом году, мы поставили перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы. Развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога.

Задачи.1. Оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса и

совершенствование форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;

2. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

3. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;

4. Оказание помощи по внедрению в работу новых образовательных технологий и разработок.

Основные направления работы:

- изучение нормативно-правовой базы;
- ведение документации дошкольного учреждения;
- организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;
- организация совместной образовательной деятельности, задачи и цели;
- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время ООД, так и в любом режимном моменте;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- выбор методической темы для самообразования;
- подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности.

Отчёт наставника о проделанной работе.

Выбор формы работы с молодыми специалистами Пономарёвой Ольгой Александровной и Черяпкиной Ириной Викторовной начался с беседы. Я выяснила, что молодые педагоги в некоторых вопросах испытывают трудности. Причины этих трудностей, по её мнению, - это недостаток педагогического опыта. Молодым педагогам необходимо для работы научиться анализировать и оценивать свою деятельность и поведение, видеть и понимать мотивы поведения ребенка. Они нуждаются в методической помощи, а именно: просмотре открытых занятий у опытных воспитателей, в знакомстве с передовым педагогическим опытом, в ознакомлении с новыми образовательными технологиями и применением их на практике. Мы составили совместный индивидуальный план работы педагога-наставника и молодого педагога.

Была проведена работа по развитию у молодых педагогов следующих умений:

- Развитие умения пользоваться нормативно-правовой базой: ФЗ «Об образовании»; Семейным Кодексом; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией о правах ребёнка; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы для ДОУ; Федеральными

государственными образовательными стандартами дошкольного образования; локальными актами ДООУ.

- Развитие умения вести документацию дошкольного учреждения: были проведены консультации по перспективному, календарному и комплексно-тематическому планированию; оказана помощь по организации качественной работы с документацией группы. За отчётный период нами были изучены: образовательная программа учреждения; задачи и цели годового плана;

- Развитие умения организовывать воспитательно-образовательный процесс: с Ириной Викторовной и Ольгой Александровной мы регулярно обсуждаем вопросы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. Я направляю их деятельность на использование здоровьесберегающих технологий. В своей самостоятельной работе они ищут новые формы, которые используют для организации жизни ребенка в детском саду. К каждому ребёнку найдут индивидуальный подход. Молодые педагоги относятся к детям как к личности, а не как к объекту воздействия. Для организации совместной деятельности детей и воспитателя я предложила Ольге Александровне и Ирине Викторовне понаблюдать за работой воспитателя в утренние, вечерние часы и на прогулке не только в своей группе, но и в группах других педагогов. Совместно мы проанализировали организацию воспитательно-образовательной работы в режимных моментах и отметили положительные моменты, которые она может использовать в своей деятельности. Этот вопрос я не оставила без внимания. И чтобы понять, как удаётся проведение совместной деятельности молодым педагогам, я сама наблюдала за работой Ольги Александровны и Ирины Викторовны и отметила положительные стороны.

Мною рекомендовано при подготовке к организованной образовательной деятельности активнее использовать предварительную работу, игровые приемы. Их интересует всё новое, молодые педагоги начали осваивать и применять в образовательном процессе информационные технологии: разработала тематические презентации, интерактивный наглядный материал. Пришли к выводу, что Ирине Викторовне и Ольге Александровне необходимо поверить в свои силы, поднять самооценку и принимать участие в обогащении развивающей среды группы дидактическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО. К изготовлению дидактического материала молодые педагоги привлекают детей и родителей.

Над чем нам нужно ещё работать.

- Углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;

- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;
- пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.

Вывод: Молодому педагогу оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников.

Процесс адаптации начинающего молодого специалиста состоялся Ирина Викторовна и Ольга Александровна стали более уверенны в своих силах. Их интересует всё новое, с интересом осваивают и применяют в образовательном процессе информационные технологии: тематические презентации, накапливают дидактический наглядный материал.

Наставник, воспитатель МБДОУ Д/С 13



Селиванова О.П.