



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ Д/С 13  
*Ф.В. Давыденко*  
приказ от 28.12.2018г. № 441

**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13  
«ТЕРЕМОК»  
ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН  
ЗА 2018 ГОД**

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **1. Общие сведения**

- 1.1. Цели и задачи процедуры самообследования в МБДОУ Д/С 13;
- 1.2. Общие сведения о МБДОУ Д/С 13;
- 1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ Д/С 13
  - 1.3.1. Наличие свидетельств;
  - 1.3.2. Наличие документов о создании МБДОУ Д/С 13;
  - 1.3.3. Наличие локальных актов МБДОУ Д/С 13;
  - 1.3.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.
- 1.4. Сведения о контингенте воспитанников.

### **2. Аналитическая часть.**

- 2.1. Оценка образовательной деятельности:
  - 2.1.1. Выполнение задач годового плана;
  - 2.1.2. Содержание образовательной деятельности;
  - 2.1.3. Сопровождение образовательной деятельности;
  - 2.1.4. Взаимодействие участников образовательной деятельности;
  - 2.1.5. Сетевое взаимодействие.
- 2.2. Оценка системы управления организации.
- 2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
- 2.4. Оценка организации учебного процесса.
- 2.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
- 2.6. Оценка материально-технической базы.
- 2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### **3. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

### **4. Выводы по итогам самообследования МБДОУ Д/С 13.**

## 1. Общие сведения

Отчет составлен в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28, с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462», приказом Минобрнауки России от 10.02.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. приказа от 15.02.2017г. № 136).

Состав рабочей (редакционной) группы по подготовке отчета о результатах самообследования деятельности по итогам 2018 года:

Руководитель (координатор) рабочей группы: заведующий МБДОУ Ф.В.Давыденко.

Участники рабочей группы: заместитель заведующего по воспитательно-методической работе С.В.Агасарян; старший воспитатель Н.А.Рогозина; медсестра К.А.Ашикарян; заместитель заведующего по административно-хозяйственной части Т.Н.Пышкова.

### 1.1. Цели и задачи процедуры самообследования в МБДОУ Д/С 13

#### **Цель самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

#### **Задачи самообследования:**

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МБДОУ Д/С 13;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- \* образовательной деятельности;
- \* системы управления организацией;
- \* содержания и качества образовательного процесса организации;
- \* качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- \* функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- \* анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

## 1.2. Общие сведения о МБДОУ Д/С 13

Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска муниципального образования Белореченский район
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ Д/С 13
Тип и вид	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение, детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование Белореченский район
Год основания	1986
Юридический адрес	352637, город Белореченск Краснодарского края, ул. Интернациональная, 7
Телефон	8 (86155) 3-37-21
e-mail	belore4ensk_dc_13@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	www.teremok.dsbr.ru
Режим работы	С 7.00 – до 19.00, длительность – 12 часов, суббота-воскресенье, праздничные дни - выходной
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Давыденко Фрида Викторовна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 23ЛО1 № 0005203, регистрационный № 08342 от 14.04.2017г.

## 1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ Д/С 13

Процедуру самообследования МБДОУ Д/С 13 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136).
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования МБДОУ Д/С 13.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

### **1.3.1. Наличие свидетельств:**

- |  |  |
|--|--|
| а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц   | 26.04.2011г серия 23 №008372873, выдано МИФНС № 9 по Краснодарскому краю |
| б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации | зарегистрировано 12.05.1994г., ИНН 2303010308 серия 23 № 008372874       |

### **1.3.2. Наличие документов о создании МБДОУ Д/С 13**

- |  |  |
|--|--|
| Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об | Устав принят Общим собранием трудового коллектива МБДОУ Д/С 13 12.04.2015г., согласован и утвержден приказом управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район 13.04.2015г. № 543. Устав МБДОУ Д/С 13 |
|--|--|

образовании»,  
рекомендательным письмам  
Минобразования России

соответствует законам и иным  
нормативным правовым актам  
Российской Федерации.

### **1.3.3. Наличие локальных актов МБДОУ Д/С 13**

В части содержания  
образования,  
организации образовательного  
процесса

\* Коллективный договор;  
\* Правила внутреннего трудового  
распорядка;  
\* Положение о распределении  
стимулирующей части фонда оплаты  
труда;  
Положение об общем собрании МБДОУ  
Д/С 13;  
\* Положение о Педагогическом совете;  
\* Положение о родительском комитете;  
\* Положение о родительском собрании  
МБДОУ Д/С 13;  
\* Положение о родительском собрании  
группы МБДОУ Д/С 13;  
\* Положение о порядке комплектования  
МБДОУ Д/С 13;  
\* Положение о работе с персональными  
данными сотрудников МБДОУ Д/С 13;  
\* Положение о работе с персональными  
данными воспитанников и родителей  
(законны представителей) МБДОУ Д/С 13;  
\* Положение о должностном контроле  
МБДОУ Д/С 13;  
\* Положение об организации работы по  
охране труда и безопасности  
жизнедеятельности МБДОУ Д/С 13.

### **1.3.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:**

С указанием реквизитов  
(действующей)

Лицензия на право оказывать  
образовательные услуги по реализации  
программ по видам образования серия  
23ЛО1 № 0005203, регистрационный №  
08342 от 14.04.2017г., выдана  
Министерством образования, науки и  
молодёжной политики Краснодарского  
края.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

#### **1.4. Сведения о контингенте воспитанников**

Приём детей в МБДОУ Д/С 13 осуществляется на основании заявления в установленной форме одного из родителей (законных представителей), с предоставлением следующих документов: свидетельство о рождении ребёнка, медицинская карта по форме 026-У/2000, документы или их копии, подтверждающие право на внеочередное, первоочередное или преимущественное зачисление ребёнка в образовательное учреждение. При приёме заявления предъявляются документы заявителей (законных представителей), удостоверяющие их личность, для установления факта родственных отношений и полномочий законного представителя несовершеннолетних граждан. Документы должны быть на русском языке, либо иметь заверенный перевод на русский язык. Предоставляются оригиналы документов или их заверенные копии. При приёме ребёнка в ОУ заключается договор в двухстороннем порядке между МБДОУ Д/С 13 и родителем (законным представителем) воспитанника, включающий в себя взаимные права и обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания и развития, а так же присмотра и ухода, время пребывания воспитанника в МБДОУ Д/С 13.

При приёме ребёнка в дошкольное учреждение с родителями проводится работа по ознакомлению с основными документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Д/С 13: Уставом, Лицензией, Свидетельством о государственной аккредитации, основной образовательной программой дошкольного образования.

Зачисление воспитанников происходит путём подготовки и утверждения приказа о приёме в образовательное учреждение.

В 2018 году функционировало 14 групп. Структура групп ДОУ:

- № 1 – второго раннего возраста общеразвивающей направленности;
- № 2 – старшего возраста общеразвивающей направленности;
- № 3 – подготовительного к школе возраста общеразвивающей направленности;
- № 4 – подготовительного к школе возраста общеразвивающей направленности;
- № 5 – старшего возраста компенсирующей направленности с нарушением речи;
- № 6 – среднего возраста общеразвивающей направленности;
- № 7 – подготовительного к школе возраста общеразвивающей направленности;
- № 8 – подготовительного к школе возраста компенсирующей направленности с нарушением речи;
- № 9 – старшего возраста общеразвивающей направленности;
- № 10 – младшего возраста общеразвивающей направленности;
- № 11 – среднего возраста общеразвивающей направленности;
- № 12 – среднего возраста общеразвивающей направленности;
- № 13 – младшего возраста общеразвивающей направленности;
- № 14 – старшего возраста общеразвивающей направленности.

Средняя наполняемость возрастных групп в течение 2018 учебного года: 2-го раннего возраста – 25 детей; дошкольных групп общеразвивающей направленности – 30 детей; компенсирующей направленности – 15 детей.

Все группы общеразвивающей и компенсирующей направленности функционировали с режимом работы 12 часов (с 7.00 до 19.00).

**Фактический контингент воспитанников** в 2018 году 392 воспитанника, из них – 180 девочек, 212 мальчиков.

**Вывод:** группы укомплектованы детьми полностью, в соответствии с Уставом, санитарно-гигиеническими нормами (СанПиН) и Муниципальным заданием.

## **2. Аналитическая часть**

### **2.1. Оценка образовательной деятельности**

#### **2.1.1. Выполнение задач годового плана**

В 2018 году коллектив МБДОУ строил свою работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и стандартом педагога, создавая благоприятные условия для полноценного проживания каждым ребёнком периода дошкольного детства, формирования у него основ базовой культуры личности, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В работе педагогический коллектив реализовал следующие годовые задачи:

1. Систематизация образовательной работы по познавательно-математическому развитию дошкольников.
2. Активизация работы педагогов по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.
3. Совершенствование работы педагогов по познавательной активности детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Для решения поставленных задач были составлены комплексные годовые планы работы на 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы, где спроектирована вся организационно-управленческая, методическая, педагогическая, оздоровительная, административно-хозяйственная работа.

#### **Годовая задача, решаемая в рамках реализации годового плана работы на 2017-2018 учебный год:**

Совершенствовать формы и методы по формированию грамматически правильной речи у дошкольников.

#### **Мероприятия для педагогов:**

Педсовет (март, 2018г.)

Цель: «Совершенствование форм и методов по формированию грамматически правильной речи у дошкольников».



Консультации:

Воспитатель Федина М.М.: «Особенности формирования грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста».

Воспитатель Гуныко Е.В. «Общение как ведущее средство развития речи детей дошкольного возраста».

Воспитатель Шерстова А.И. «Дидактические игры и упражнения в формировании грамматически правильной речи детей средней группы».

Воспитатель Белая М.В. «Формирование грамматически правильной речи через театрализованную деятельность».

Учитель–логопед Кутельма Т.В. «Развитие фонематических процессов у дошкольников».

Учитель – логопед Гадиева Т.С. «Воспитание сказкой».

Воспитатель Лепина Н.В. «Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности».

Воспитатель Троценко Н.В. «Где спрятался звук и как его найти».

Муз. руководитель Рублёва Е.В. «Развитие коммуникативных навыков дошкольников через различные виды музыкальной деятельности».

Воспитатель Донец М.Е. «Развитие связной речи через игру».

Воспитатель Бортник Е.А. «Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста, в образовательной деятельности по ознакомлению с сезонными явлениями природы».

Воспитатель Кривошеина Е.Н. «Формы работы по формированию грамматически правильной речи дошкольников».

Деловая игра:

Воспитатель Коротева О.В. «Креативность, как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОУ».

Семинары:

Воспитатель Донец М.Е. «Театрально – игровая деятельность в ДОУ».

Воспитатель Лепина Н.В. «Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса».

**Мероприятия с детьми:**

Открытые просмотры:

Подготовительная группа № 5:

ООД «Золотой цвет. Игры и игрушки».

Учитель-логопед Кутельма Т.В., педагог-психолог Золотарёва В.Э.

Старшая группа № 4:

ООД «Рассказывание сказки»

Воспитатель Алтынбаева Е.В.

Младшая группа № 12:

ООД «Домашние животные»

Воспитатель Бостанджян Г.С.

Подготовительная к школе группа № 1:

ООД «На Кубани вырос я»

Воспитатель Русских Т.А.

Подготовительная к школе группа № 5:

ООД Творческое рассказывание «Какая бывает зима

Воспитатель Ханкишиева Н.Е.

### **Работа с родителями:**

#### Консультации:

«Пальчиковый театр, как средство речевого развития».

«Потешка в развитии ребёнка».

«Развитие правильной речи – важное условие умственного воспитания».

«Речевая подготовка детей к школе в семье».

«Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду».

«Говорить. Так ли это просто? Физиологические механизмы речи».

«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников».

«Обогащение словаря ребенка - основа речевого развития»

#### Круглый стол:

«Развитие речи детей в условиях семьи»

Показ открытой НОД по речевому развитию.

### **Результаты, проблемы:**

По результатам диагностики на май месяц дети имеют высокий и средний уровень развития, однако выявлены дети, уровень развития которых имеет низкий показатель.

### **Перспективы:**

Продолжать развитие детей в данном направлении, выделить детей с низким уровнем для работы по индивидуальному образовательному маршруту.

### **Годовая задача, решаемая в рамках реализации годового плана работы на 2018-2019 учебный год:**

Использовать современные здоровьесберегающие технологии в обеспечении комплексного подхода к охране и укреплению здоровья участников образовательного процесса ДОУ.

### **Мероприятия для педагогов:**

Педсовет (ноябрь, 2018г.).

Использование современных здоровьесберегающих технологий в обеспечении комплексного подхода к охране и улучшению здоровья участников образовательного процесса в детском саду.

Семинар-практикум: «Здоровьесберегающие технологии в работе с участниками образовательного процесса»:

Воспитатель Кривошеина Е.Н. «Физическое развитие ребёнка посредством здоровьесберегающих технологий».

Инструктор по физической культуре Перова Н.П. «Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании».

Воспитатель Гунько Е.В. «Формирование мотивации на ЗОЖ посредством здоровьесберегающих технологий».

Педагог-психолог Фролова И.Ю. «Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка».

Воспитатель Селиванова О.П. «Использование технологий валеологического просвещения родителей».

Практикум:

Старший воспитатель Рогозина Н.А. «Технологии здоровье сбережения и здоровье обогащения педагогов»

Мастер-класс:

Инструктор по физической культуре Максютин Е.М. «Занимательное оборудование для спортивных игр».

**Мероприятия с детьми:**

ООД «Сохрани свое здоровье».

Воспитатель Гадиева Т.С.

Гимнастика и закаливающие упражнения после дневного сна «Бодрый день».

Воспитатель Малышева Е.В.

Квест-игра «В поисках здоровья».

Инструктор по физической культуре Максютин Е.М.

ООД физкультура на прогулке.

Воспитатель Бортник Е.А.

**Работа с родителями:**

Анкетирование родителей по использованию здоровьесберегающих технологий.

Родительские собрания:

«Здоровье ребёнка в детском саду и дома»;

«Здоровье ребёнка в наших руках».

Консультации:

«Почему важно соблюдать режим дня?»

«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

«Как гулять с ребёнком осенью».

«Предупреждаем простуду».

**Результаты, проблемы:**

Работа по данной задаче в детском саду всегда актуальна и необходима. Поэтому должна вестись независимо от того, является ли она задачей годового плана.

**Перспективы:**

Последующее проведение работы педагогов по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников дошкольного возраста через активное использование здоровьесберегающих технологий.

**2.1.2. Содержание образовательной деятельности**

Согласно формулировке, представленной в Федеральном законе РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ.

В МБДОУ Д/С 13 содержание образовательной деятельности в 2018 году определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и адаптированной

основной общеобразовательной программой дошкольного образования для групп коррекционной направленности(далее – ООП ДО, АООП ДО или Программы), разработанных творческой группой педагогов МБДОУ Д/С 13, принимаемой и реализуемых дошкольным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (разработан и утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

Программы сформированы как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. ООП ДО ориентирована на детей от 2 до 7 лет, АООП ДО – от 5 до 7 лет.

Цель Программ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры воспитанников, развитие у них физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализация Программ осуществлялась ежедневно:

- \*в процессе организованной образовательной деятельности с детьми,
- \*в ходе режимных моментов,
- \*в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- \*в процессе взаимодействия с семьями детей.

Основной формой деятельности детей дошкольного возраста являлась игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делался на интеграцию образовательных областей: «Социально-коммуникативного развития», «Познавательного развития», «Речевого развития», «Художественно-эстетического развития», «Физического развития». Учебная деятельность осуществлялась только в группах старшего возраста (5-7 лет).

### **2.1.3. Сопровождение образовательной деятельности**

Реализация Программ дошкольного образования МБДОУ Д/С 13 г. Белореченска осуществляется через следующее **программно-методическое обеспечение:**

- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (от 2 месяцев до 7 лет);
- Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с

тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, /автор Н.В. Нищева, СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;

- «Юный эколог» С.Н.Николаевой и др.

Программы состоят из трёх обязательных разделов: целевого, содержательного и организационного, в которых прописаны цели, задачи, образовательная и коррекционная деятельность организации, целевые ориентиры, условия обеспечивающие их достижение. В Программах имеется инвариативная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательный процесс в МБДОУ Д/С 13 регламентировался перспективными и календарными планами, разрабатываемыми педагогами МБДОУ Д/С 13 .

Обучение и воспитание в МБДОУ Д/С 13 осуществляются на русском языке. Для осуществления образовательного процесса разработаны режимы дня, утвержденные заведующим, которые устанавливают распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают. Учебной перегрузки нет. С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм

детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

— повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, старших воспитателей, старшей медсестры.

Организовано дополнительное платное образование по следующим направлениям: художественно-эстетическое развитие – кружок «Ритмопластика», речевое развитие – кружок «Весёлый язычок», социально-коммуникативное развитие – кружок «Английский язык для детей».

### **Анализ условий для сохранения здоровья детей**

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива.

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МБДОУ, которая огорожена забором, озеленена. Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит проверку. Режим дня пребывания воспитанников в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками ДОО 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной образовательной программы МБДОУ Д/С 13 учитывается регламент для детей по организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.

**Система оздоровительной работы с детьми ведётся в четырёх направлениях:**

**Использование вариативных режимов дня в ДОУ.**

\*Режим дня по возрасту детей группы.

Щадящий режим /в адаптационный период, после перенесённых заболеваний.

\*Коррекция учебной нагрузки.

\*Дифференцированный режим.

**Организация режима двигательной активности.**

Физкультурные занятия для дошкольников проводят 3 раза в неделю.

Утренняя гимнастика.

Физминутки.

Динамические переменки.

Бодрящая гимнастика после сна.

Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на воздухе.

**Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.**

Развитие представлений, навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, навыков культуры еды.

**Лечебно-профилактическая работа.**

Элементы закаливающих процедур: умывание прохладной водой; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.

Комплексы дыхательной гимнастики.

Комплексы корригирующей гимнастики /для глаз, для профилактики плоскостопия, для укрепления осанки, артикуляционная гимнастика/.

**Организация питания.**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, II завтрак (согласно меню), обед, уплотнённый полдник.

В учреждении действует пищеблок - оборудованная кухня для приготовления пищи (оборудование электрическое). Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях ДОУ. При составлении меню-требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДОУ.

В совокупности все направления работы способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний, активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие детей. И качественную подготовку к школе.

В учреждении ведётся постоянная **работа по развитию физического воспитания детей:**

\*пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;

\*повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;

\*растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы. Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

#### **Анализ заболеваемости по детскому саду за последние три года**

Сравнительный анализ заболеваемости с 2016 по 2018г.г.

Тип заболевания	Год		
	2016	2017	2018
Желудочно-кишечные	4	8	3
Капельные инфекции	24	27	31
ОРВИ, ОРЗ	208	197	203
Бронхиты и пневмонии	17	17	3
Ангины и ЛОР органы	35	31	10

Сравнительный анализ по группам здоровья за последние три года

Группа здоровья	Год		
	2016	2017	2018
1	267	147	221



2	120	238	160
3	2	5	7
4	-	-	4

Сравнительный анализ заболеваемости в днях на одного ребёнка

Год		
2016	2017	2018
5,2	5,0	5,1

**Вывод:**

В учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию детей.

В процессе анализа выявлена недостаточная положительная динамика укрепления здоровья воспитанников, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровье сбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Это напрямую зависит от общей тенденции ухудшения здоровья детей в дошкольном возрасте, на фоне экологической и социальной напряжённости в стране, падения уровня жизни; стрессов; -дефицита двигательной активности; массовой безграмотности родителей в вопросах сохранения здоровья детей; разрушения служб врачебного контроля в детских садах; неполноценного питания детей в домашних условиях и т.д.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но для продолжения систематической эффективной работы в данном направлении, необходимо чтобы все сотрудники ДОО принимали участие в совершенствовании здоровье сберегающей и здоровье формирующей образовательной среды, активно использовали современные здоровье сберегающие технологии, которыми не все педагоги владеют в полной мере.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Предусматривается дальнейшая деятельность по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение

здоровье сберегающих технологий для всех участников образовательного процесса.

### **Обеспечение безопасности**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- \*пожарная безопасность;
- \*антитеррористическая безопасность;
- \*обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- \*охрана труда.

В ДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны.

Каждый квартал в МБДОУ проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены сигнал тревожной кнопки, камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих.

Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма, проходят традиционные месячники безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).

### **2.1.4. Взаимодействие участников образовательной деятельности**

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- \*просвещение родителей (законных представителей) по разным направлениям воспитания;
- \* совместная деятельность родителей (законных представителей) и детей;
- \* индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе *изучения запросов родителей* и взаимодействия с ними. Родители (законные представители) имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами.

Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Основными формами информирования родителей (законных представителей) о жизни детского сада были родительские собрания, индивидуальные беседы, стендовая информация, консультации. Наиболее полную информацию о деятельности каждой группы и детского сада в целом родители (законные представители) могли получить на сайте детского сада.

На протяжении всего периода родители (законные представители) воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности. Родители удовлетворены работой ДОУ, о чем свидетельствуют многочисленные положительные отзывы.

**Вывод:**

Продолжать работу по обновлению педагогического процесса с учётом: запросов родителей (законных представителей), интересов детей, профессиональных возможностей педагогов.

**2.1.5. Сетевое взаимодействие**

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с Гимназией. Совместно разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- Проводилась диагностика готовности детей к школе;
- Посещение дошкольниками школы.

**Взаимодействие с детской библиотекой**

Значительное влияние на развитие интеллекта, личностных качеств, эмоциональной сферы детей дошкольного возраста оказывает детская книга. Традицией нашего детского сада стало сотрудничество с детской библиотекой.

Дошкольники с удовольствием ходили на экскурсию в детскую библиотеку, где познакомились с работой библиотекаря, книжным фондом, детскими писателями и поэтами.

**Взаимодействие с музыкальной школой**

Основой культуры дошкольника является эмоциональная отзывчивость на высокохудожественные произведения искусства. Цель преемственности с музыкальной школой – развитие у детей эмоциональной отзывчивости и осознанного восприятия (эмоционально-оценочного отношения к произведениям искусства), что ведет к проявлению в дальнейшем желания знакомиться с шедеврами искусства, проявлять творческую активность.

**Взаимодействие со службами безопасности**

Совместно с ГИБДД неоднократно проводились месячники по безопасности дорожного движения, дети принимали участие во внутренних конкурсах.

В рамках взаимодействия с пожарной службой города проводились открытые занятия по пожарной безопасности.

– В течение года проходили тематические выставки рисунков: «Дорога не место для игр», «Не шути с огнём», где дети закрепили полученные по данным темам знания.

Тесное сотрудничество позволяет своевременно получать необходимую информацию по интересующим вопросам, возможность предотвращать чрезвычайные ситуации в быту и детском саду.

**Вывод:**

Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. ДОО использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами проводятся мероприятия согласно утвержденному плану. Для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.

## **2.2. Оценка системы управления организации.**

Управление МБДОУ Д/С 13 осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ Д/С 13 и законом РФ «Об образовании в РФ», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении МБДОУ Д/С 13 всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ Д/С 13 представлена Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ Д/С 13 является руководитель МБДОУ Д/С 13– **заведующий Фрида Викторовна Давыденко.**

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых МБДОУ Д/С 13 является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом.

В МБДОУ Д/С 13 действуют группы педагогов различной направленности: инициативной, творческой, информационной, тьюторской.

### **Вывод:**

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический совет.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

## **2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

В группах № 2, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 14 все дети имеют средний и высокий уровень.

В группах 1, 10, 13 есть дети с низким уровнем развития по областям речевого, познавательного, социально-коммуникативного развития. В этих группах завершился период адаптации, предполагается, что в течение года дети выровняются по сниженным показателям. Педагогами будет проводиться индивидуальная работа, в случае отсутствия динамики, работа педагогов с воспитанниками будет вынесена на обсуждение ПМПк детского сада.

**Вывод:** Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется, имеются отдельные дети, для которых уровень педагогического воздействия необходимо усилить.

#### **2.4. Оценка организации учебного процесса**

Образовательная деятельность с детьми ведётся в течение всего года на основании соответствующей Лицензии. Непосредственно организованная образовательная деятельность (ООД) в МБДОУ Д/С 13 проводится с сентября по май месяц. Для её проведения составлены сетки организованной образовательной деятельности, перспективное и тематическое планирование, предусмотрено время в режиме дня. Количество и длительность ООД не противоречат требованиям СанПиН.

- Для детей раннего возраста до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 мин., осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

- Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность:

- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

- Максимально допустимое количество специально организованной образовательной деятельности (ООД) в первой половине дня в младших, средних и старших группах не превышает двух, а в подготовительных к школе группах – трёх.

Общее количество ООД в год по разделам образовательных областей представлено в таблице (приложение 1), является рекомендованным и может варьироваться в связи с изменениями в жизни группы, учетом индивидуальных потребностей воспитанников.

**Вывод:** учебная деятельность планируется с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН.

## **2.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Согласно Программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Основными компонентами, влияющими на качество образовательного процесса в детском саду являются:

- \* кадровые условия реализации ООП ДО;
- \* оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- \* библиотечно-информационное обеспечение.

В 2018 году образовательный процесс осуществляли 38 педагогов.

Из них: 28 воспитателей, 2 старших воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог.

Характеристика по возрасту:

От 20 до 30 лет: 1 человек; от 30 до 40 лет: 18 человек; от 40 до 50 лет: 13 человек; от 50 до 60 лет: 6 человек.

Характеристика по образованию:

Высшее профильное – 21 человек; среднее специальное – 7 человек, курсы переподготовки – 10 человек.

Характеристика по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория – 2 человека; первая квалификационная категория – 12 человек; соответствие занимаемой должности – 12 человек, без категории – 12 человек.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс ДОО переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОО включает:

- \* прохождение курсов повышения квалификации;
- \* участие в работе Педагогических советов, семинаров, консультаций в ДОО;
- \* участие в работе муниципальных методических объединений;
- \* участие в конкурсах профессионального мастерства;
- \* самообразование педагогов;
- \* выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- \* аттестацию педагогов.

Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. На сегодняшний день все педагогические работники нашего учреждения имеют документ о *повышении квалификации*, в соответствии с современными требованиями и прошли курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС ДО.

План переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

**Вывод:** образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В настоящее время в ДОО сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями:

- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- в организации различных видов деятельности и общении воспитанников;
- в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;
- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме. Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

Учебно-методическая оснащенность и библиотечно-информационное обеспечение детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся старшими воспитателями по наиболее актуальным и проблемным вопросам. В методическом кабинете организуются выставки учебно-методической литературы по разным темам.

Учреждение располагает учебно-методической и библиотечной литературой для реализации программ, по которым осуществляется образовательный процесс. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями).

**Вывод:** качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения находится на хорошем уровне.

## 2.6. Оценка материально-технической базы.

МБДОУ Д/С 13 обеспечило материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- ✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- ✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- ✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);



✓ обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

✓ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий.

### **Материально-технические условия ДОО обеспечивают:**

➤ возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

➤ выполнение ДОО требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения ДОО,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в ДОО,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;

➤ возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (педагогической, административной и хозяйственной деятельности) **оснащение и оборудование:**

- ✓ учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- ✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую

деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- ✓ оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- ✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- групповые помещения с разнообразными уголками и центрами,
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные аудио и видеотехникой,
- кабинет педагога-психолога, а также выделенные в коррекционных группах места для индивидуальных занятий учителя-логопеда,
- прогулочные площадки по числу групп,
- медицинский блок,
- комплекты спортивного и игрового оборудования, соответствующие ФГОС;
- мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук;
- ноутбуки для каждой группы и специалистов (18 шт);
- магнитофоны для каждой группы;
- музыкальные центры в музыкальном и спортивном залах.

#### **Средства обучения и воспитания**

##### **Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития**

- Фотографии детей, семейные альбомы;
- Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и МБДОУ;
- Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;
- Картинки, фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации.

##### **Материалы и игрушки для сюжетных игр**

Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т.п.);

Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кроватки и пр.);

Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);

Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушки, простыни, одеяла и пр.), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинта и пр.), прогулок (коляски с подушкой, одеяльцем), уборки (губка, мыло, мисочки или раковина, совок, веник и пр.), игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы и пр.), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки, перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.

Строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;

Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд и пр.);

Детские телефоны;

Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);

Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;

Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, тоннели, дома и пр.

### **Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития**

В группах находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из различных материалов, имеют разные размеры, цвета, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий. Предусматривается наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности, имеются:

- пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;
- большие напольные пирамиды для совместных игр детей;
- матрёшки;
- наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и пр.);
- наборы разнообразных объёмных вкладышей;
- мозаики, рамки-вкладыши с разными геометрическими формами, паззлы;
- конструкторы;
- игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и пр.);
- заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

### **Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования**

- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающие кофемолка, телефон и пр.);
- приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркала, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);
- игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.);
- пластические материалы (глина, тесто);
- материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- трубочки для продувания, просовывания;
- игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций);
- игрушки со светозвуковым эффектом;
- «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);
- наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам («Домашние и дикие животные», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения» и др.).

### **Материалы для развития речи**

Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);

Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

### **Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития**

В группах и музыкальном зале имеются материалы общего назначения:

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- альбомы с цветными фотографиями декоративно-прикладного искусства;
- альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
- музыкальный инструмент (пианино);
- фланелеграф;
- стенды для демонстрации детских рисунков и поделок;
- ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

### **Материалы для изобразительной деятельности**

Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;  
 Краски (гуашь, акварель);  
 Кисти для рисования, клея;  
 Палитры, ёмкости для воды, красок, клея;  
 Салфетки для вытирания руки красок;  
 Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации;  
 Глина, пластилин;  
 Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;  
 Трафареты для закрашивания;  
 Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;  
 Мольберты.

### **Материалы для музыкального развития**

Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, колокольчики, ложки, дудочки, металлофоны, шумовые инструменты, в том числе самодельные и др.);

Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);

Аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр, аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

### **Материалы для театрализованной деятельности**

Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);

Карнавальные костюмы, маски;

Фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций;

Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);

Мультимедийное оборудование, аудиосредства для демонстрации мультфильмов, детских спектаклей.

### **Материалы и оборудование для физического развития**

Различное оборудование, способствующее развитию двигательной активности детей:

горка, лесенка, скамеечки, тоннели, домики, игрушки-качалки, модульные сооружения, верёвки, дорожки для ходьбы, массажные дорожки и коврики с разным покрытием, «сухой бассейн», мини-маты.

Игрушки и материалы, развивающие крупную и мелкую моторику:

мячи разных размеров, в том числе массажные, кегли, обручи, кольца, игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания, доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками, специальные приспособления-стенды с застёжками-молниями,

пуговицами, петлями, крючками, шнуровками, коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

### **Оборудование и игрушки для прогулочной площадки**

Песочница, скамейки, качели, самокаты, велосипеды, игрушки для игр в песочнице, оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время.

Количество и ассортимент игрушек определяется материальными возможностями учреждения, зависит от состава и потребностей детей каждой группы.

В каждой возрастной группе **развивающая предметно-пространственная среда** организована с учётом возрастных возможностей детей, их интересов, зарождающихся половых склонностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Для реализации *гендерных* подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей.

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

Среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в ДОУ и реализуемым программам. В групповых помещениях зоны оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Интерьер помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость.

В групповых помещениях достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а так же средств обучения соответствующих реализуемым программам. В группах представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, коллекции минералов, природных материалов, мини-лаборатории, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства изодеятельности и организации индивидуальной физкультурной работы с детьми.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подбирается с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, конструктивной и двигательной деятельности. Оформлены математические, экологические уголки, зоны для самостоятельной художественно-речевой деятельности. В каждой группе оформлен уголок безопасности и родного края. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием. В музыкальном зале созданы все условия для музыкального воспитания детей, установлен экран и проектор.

Дошкольное учреждение оснащено информационными и материально-техническими ресурсами в соответствии с требованиями реализуемых программ:

Ноутбук - 17

Компьютер – 6 (все подключены к сети Интернет);

Многофункциональный принтер – 7;

Мультимедийный проектор – 3;

Магнитофон – 14;

Музыкальный центр – 4;

Аудиозаписи классических, современных, детских мелодий и песен;

Синтезатор -1;

Детские музыкальные инструменты;

Спортивно-игровое оборудование;

Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.);

Библиотека детской литературы;

Библиотека методической литературы.

**Вывод:** развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ Д/С 13 не противоречит требованиям, предъявляемым к ней ФГОС ДО.

## 2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МБДОУ Д/С 13

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание **качества условий образовательной деятельности**, обеспечиваемых МБДОУ Д/С 13, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ Д/С 13 и т.д.

Программой **не предусматривается оценивание** качества образовательной деятельности МБДОУ Д/С 13 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Главная **цель** педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

**Задача** педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);



- во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребёнка.

Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребёнком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребёнком и диагностического общения.

Для осуществления включенного педагогического наблюдения педагогу необходимо обладать педагогической зоркостью, то есть отдавать себе отчёт в том, что он может и должен заметить в проявлениях развития детей. Прежде чем наблюдать, необходимо изучить те показатели, которые характеризуют разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области и её содержательным направлениям.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Для психолого-педагогической диагностики используются:

**методики и диагностический инструментарий**, предложенный в пособии «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая – подготовительная к школе группы»/Ю.А. Афонькиной. (Приложение 1);

**нормативные карты развития**, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым. (Приложение 2).

**Процедура педагогической диагностики.**

**1-й шаг.** Педагоги совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических

воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

**2-й шаг.** Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально, под руководством старшего воспитателя, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребёнка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребёнка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребёнка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

**3-й шаг.** Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении её индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

### **3. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию**

(согласно Приложения N 1, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	392 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	392 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	357 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	392 человека/ 100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	392 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человек/ 8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	31 человек/ 8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31 человек/ 8%
1.5.3	По присмотру и уходу	31 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31 человек 82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек 52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек 21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек 37%
1.8.1	Высшая	2 человека 5 %
1.8.2	Первая	12 человек 32%
1.9	Численность/удельный вес численности	11 человек

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30%
1.9.1	До 5 лет	5 человек 19%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек /11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,38кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

#### **4. Выводы по итогам самообследования МБДОУ Д/С 13**

Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

В МБДОУ Д/С 13 работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная образовательная работа на 2018 год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Согласовано на Педагогическом совете от 27.12.2018г.

