

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район (МБДОУ Д/С 13)**

Экологический проект «Покорми птиц зимой!»



Воспитатели: Мелконян С.Н

2021г.

Паспорт проекта

Возраст участников: 6-7 лет

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы «воспитатель, родители.

Продолжительность проекта: среднесрочный (2 месяца).

Тип проекта: информационно-исследовательский, творческий

Подготовила и провела воспитатель: Мелконян Сусанна Нориковна

Цель проекта: - Развивать нравственные чувства через экологическое воспитание; создание оптимальных условий для развития творческой активности и положительного эмоционального состояния у ребенка через организацию совместной познавательной и продуктивной трудовой деятельности.

Актуальность:

Дети часто задаются вопросом: почему большинство птиц улетают на зиму в тёплые края? Как выживают в холодное время года оставшиеся зимующие птицы? Чем они питаются? Как приспосабливаются к суровому климату? Что страшнее для птиц холод или голод и почему?

Не секрет, что зимой ежегодно гибнет огромное количество птиц отнехватки корма. В сильные морозы естественный корм становится практически

недоступным. Голод очень страшен для птиц. Голодные, ослабевшие птицы могут замерзнуть, не дожив до весны. А вот сытым птицам мороз не страшен. Вот и летят они поближе к жилью человека, так как люди могут помочь птицам, устраивая для них столовые – развешивая кормушки и регулярно подсыпая корм. В ходе проекта дети больше узнают о жизни зимующих птиц, о том: как правильно и из каких материалов можно сделать кормушку, чем лучше подкармливать пернатых друзей. Кроме того, у детей в ходе подкормки птиц и наблюдений за ними воспитается интерес к птицам и желание помогать им в трудное время, а также желание узнавать о птицах новые факты.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Актуальность проекта обусловлена также отсутствием у детей систематизированных знаний об окружающем мире, о птицах, о необходимости заботиться о них зимой.

Проблема:

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина - в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная

с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Задачи:

Обучающие:

- Закрепить ранее полученные знания детей подготовительной группы о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.
- Пополнить имеющиеся знания новыми сведениями о зимующих птицах.
- Пополнить развивающую среду группы материалами и оборудованием по теме проекта;
- Научить детей правильно подкармливать пернатых друзей.

Развивающие:

- Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности детей.
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь дошкольников.

Воспитательные:

- Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.
- Прививать любовь к живой природе и воспитывать бережное отношение к ней.

Для детей: - расширять представления о роли человека в жизни зимующих птиц;

- пополнять развивающую среду по теме проекта;
- познакомить с материалами, из которых можно сделать кормушки для птиц и со способами, которыми можно воспользоваться для их изготовления;
- познакомить с кормами для птиц и с предпочтениями разных птиц в том или ином корме;
- воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время и организовывать наблюдение за ними;
- развивать умение самостоятельно ставить перед собой цель деятельности с опорой на вопросы педагога;
- развивать умение проявлять свою инициативу и высказывать свои предположения;

Задачи для педагогов:

- развивать социально-профессиональную компетентность и личностный потенциал;
- способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместных мероприятий;

Для родителей: - обеспечить атмосферу доброжелательности, комфортности в общении: родитель-родитель, родитель-педагог, родитель-ребенок;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- способствовать сближению всех членов семьи, вовлечение их в совместную деятельность и решение общих задач.

Выводы:

В работе над проектом были раскрыты не только экологические

проблемы, но и некоторые социальные (отсутствие заинтересованности детей и некоторых взрослых в решении вопросов). Расширились знание детей о птицах, научились оказывать помощь пернатым зимой, родители принимали активное участие в процессе экологического воспитания.

Этапы реализации проекта:

1. Мотивационный этап. Групповой сбор:

Наблюдая на прогулках за пернатыми, дети увидели, что птицам очень тяжело зимой, их мало, корма для них недостаточно. Ребята решили, что необходимо помочь птицам пережить холодное время года, стали рассуждать, анализировать, делиться впечатлениями. В ходе бесед у детей возникло много вопросов и предложений о том, как можно помочь зимующим птицам и что для этого нужно делать:

- Чем можно помочь птицам?
- Какой корм им больше нравится?
- Как привлечь пернатых на участок?
- Что бы было, если бы не было птиц?

Стало видно, что ребятам не безразлично, как перезимуют птицы. У них есть желание заботиться о живой природе. Дети активно приняли участие в обсуждении и решении проблемы:

2. Метод трех вопросов.

Что мы знаем птицах?	Что мы хотим узнать о птицах	Где мы можем это узнать?
-Зимой к нам прилетают снегири и синички» -Снегири и синички – это зимующие птицы -Птицам голодно и холодно зимой -Для птиц строят кормушки -У птиц есть крылья, она умеет летать -Птицам зимой нужна помощь -Кормушка – это птичья столовая	- Как помочь птицам зимой? - Что едят птицы зимой? - Где живут во время холодов? -Какие птицы ещё прилетают к нам зимой?	Слайд – презентации, беседы. Дидактические игры. Иллюстрации с изображением птиц. Художественные произведения.

Краткое содержание проекта

Этапы реализации проекта	Мероприятия проекта.	Задачи.
--------------------------	----------------------	---------

Организационный этап	-Подбор методической и художественной литературы по теме проекта; -Разработка плана по реализации проекта. -Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта. -Подбор иллюстративного материала, предметных и сюжетных картинок; -Подбор дидактических, словесных и подвижных игр по данной теме.	Проектирование и систематизация мероприятий по реализации проекта. Оснащение предметно-пространственной среды. Включение родителей в проектную деятельность, определение их роли в данном проекте.
Основной.	-- Составление паутинки детских дел «Поможем птицам». -Беседы с детьми «Чем питаются птицы зимой», «Почему птицы улетают на юг», «Почему птицам надо помогать?». -Чтение и обсуждение художественных произведений: А. Яшин «Покормите птиц зимой», В. Бианки «Синичкин календарь». -«Марафон загадок»: отгадывание загадок. -Изготовление дидактических игр: «Кто, что есть зимой?», «Кто остается зимовать на Кубани», «Чьи следы на снегу?». -Разучивание физкультминуток, пальчиковых гимнастик про птиц. -Квест–игра «В гости к птицам» -Изготовление технологических карт для родителей: «Как сделать кормушку из бутылки», «Как сделать кормушку из коробки». -«Творческая мастерская»: птицы оригами, птицы из природного материала. -Конструкторское бюро «Изготовление кормушек».	-Расширять представления о роли человека в жизни зимующих птиц; -Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время. -Развивать интерес к родной природе в процессе экологического воспитания
Заключительный.	Выставка кормушек детско-взрослых «Столовая для пернатых». -Ярмарка в детском саду «Кормушку выбирай, на дереве размещай, птицам помогай!» (Распределение кормушек для	-Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми и педагогом. -Воспитывать бережное отношение к

	птиц на территории детского сада) -Выставка детского-родительских творческих работ «Жизнь птиц зимой». -Развлечение «Поможем птицам, поможем планете Земля». -Изготовление лепбука «Птицы нашей местности».	окружающей природе, на практике показывать своё отношение к птицам.
--	--	---

Ожидаемые результаты

Заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).

Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Формирование у детей и взрослых определенной системы природоведческих знаний, позволяющей осознать единство всей природы и место человека в ней.

Научиться соблюдать правила осознанного и мотивированного поведения в природе: почему и зачем нужно беречь птиц. Создавать разнообразные поделки с помощью бросового материала, знакомиться с их свойствами, приобретать трудовые навыки и умения мыслить.

Продукт проекта.

- Выставка детских работ на тему «Зимующие птицы».
- Изготовление скворечника и кормушки для птиц.
- Информация в уголке для родителей «Покормите птиц зимой».
- Изготовление Лепбукана тему «Птицы нашей местности».

Литература

1. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Санкт-Петербург 2016г.
2. «Наш дом-природа» Рыжова Н.А., Москва -2005.«Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей» Зебзеева В.А., Москва-2009.
3. «Я познаю мир» под ред. Хинн О.Г. Москва-1999.«Ознакомление с окружающим миром», Йошкар-Ола-1996.
4. «Мир природы и ребенка» Саморукова, Манецева, Санкт-Петербург-2003.

Приложение 1.

Дидактическая игра «Птичья столовая»

Цель: Закрепить знания о зимующих птицах (названия, предпочтения в еде).

Ход игры: На столе лежит изображение кормушки, на которой «сидят» птицы, воспитатель предлагает детям накормить их, выбрав картинку с изображением подходящего корма. Дети по очереди «кормят» птиц, если ребенок дал правильный ответ, забирает птичку себе. Когда все птицы будут «накормлены», подсчитывается количество верных ответов каждого игрока. Выигрывает тот, у кого больше всего птиц (количество птиц увеличивается в

от

зависимости
знаний детей).



Дидактическая игра «Кто лишний?»



Цель: Учить различать зимующих и перелетных птиц. Развивать зрительное внимание, наблюдательность, память, речь.

Ход игры: Участникам игры предлагается внимательно рассмотреть иллюстрации с изображением птиц и сказать, какая лишняя, объяснить почему.

Экологическая викторина «Зимующие птицы».

Задачи: Формировать представления о зимующих птицах, их внешнем виде и строении. А также образе жизни, о приспособленности птиц к жизни в зимнее время года.

Развивать умение узнавать, называть, сравнивать разных птиц. Выделяя общее и различия: в окраске, строении, поведении, способе добывания пищи. Развивать в детях организованность, дисциплинированность, умение договориться между собой.

Воспитывать доброе отношение к природе, желание помогать и заботиться о птицах зимой.

Оборудование : ноутбук, телевизор, презентация «Зимующие птицы», магнитофон, аудиозапись, иллюстрации изображающие зимующих и перелетных птиц, рисунки с изображением частей птиц (клюв, хвост, грудка), эмблемы участникам команд («Снегири» , «Синицы»), призы для награждения команд .

Ход игры:

Дети входят в группу под песню «Ужасно интересно, все то, что неизвестно».

Воспитатель:

Мы начинаем игру «Что? Где? Когда?». В ней участвуют две команды:

«Снегири», и команда «Синицы»- подготовительная группа.

Воспитатель: команды занимайте свои места. Для начала нашей игры нам надо выбрать жюри. (вызываются члены жюри)- младшие воспитатели.

Ребята, вы уже много знаете о зиме, и о том, как животные и птицы приспосабливаются к условиям жизни в холодный период года. И думаю, что вы отлично справитесь со всеми заданиями, которые мы приготовили для вас.

Напомню, что темой нашей сегодняшней игры будут «Зимующие птицы».

Вы готовы к первому заданию?

Первое задание – разминка.

В ней вы должны будете отгадать загадки. Загадки буду загадывать по очереди одной и второй команде. За каждый правильный ответ команда получает один балл или один магнит на доске.

1. Угадайте, что за птица?

Слайд №2

Серый маленький комочек

Чик-чирик - замерз он очень!

Солнце, выгляни скорей!

Кто тепла ждет? (воробей)

Слайд №3

Черный жилет,

Красный берет,

Нос как топор,

Хвост как упор. (дятел).

Слайд № 4

Длиннохвостая она,
Со спины черным - черна.
Брюхо белое по плечи,
Тарахтение вместо речи.
Хоть кого увидит – вмиг
Поднимет стрекот – крик! (сорока).

Слайд №5

Непоседа, невеличка,
Желтая почти вся птичка,
Любит сало и пшеничку,
Кто узнал ее?(синица)

Слайд №6

Эта птица сизокрылая любит семечки клевать
И тихонько ворковать. (голубь)

Слайд №7

Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды,
С первым снегом
Тут как тут! (снегирь)

Слайд №8

Кар-кар-кар! - кричит плутовка
Очень ловкая воровка!
Все блестящие вещицы
Подбирает эта птица!
Вам она, друзья, знакома,
Как ее зовут?(ворона)

Слайд №10

Кто зимой среди хвойных веток
В феврале выводит деток?
Необычный клюв - крестом,
Птичку ту зовут... (клестом).

Воспитатель: Разминка прошла удачно. Переходим к следующему заданию.

Второе задание:

Воспитатель: Итак, перед вами птицы. Дятел, сорока, ворона, синичка, клест, сова, снегирь, воробей. Внимание вопросы:

1.Сказочно прекрасен лес в ясный зимний день, особенно когда вдруг блеснет солнечный луч и осветит запорошенные снегом верхушки деревьев. И вот среди белоснежных хлопьев на ветвях мы видим необыкновенные «цветы». Это... птицы зимнего леса. Вы легко их узнаете по описанию.

2.Много имен у этой птицы. Ее называют «лесным доктором», «лесным плотником», а еще и «лесным поваром» за то, что она зимой подкармливает мелких лесных птичек семенами шишек и насекомыми. Что это за птица? (Дятел)

3.А эта птичка в самую стужу гнездо мастерит, птенцов выводит. И клюв у нее необычный – крестообразный. Что это за птица? (Клест)

4.Это маленькая подвижная птица с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Клюв твердый, к

концу заостренный. В холодную пору птицы сидят, плотно прижавшись, друг к другу, нахохлившись. **(Воробей)**

5. Это красивая птица. У нее на голове черная шапочка, щеки белые, на головке черная полоса-галстучек, крылья и хвост серые, спинка желто-зеленая, а брюшко желтое. Перепархивая с ветки на ветку, они подвешиваются к ним вниз головой, качаются, держатся на самых тонких веточках. **(Синица)**

6. У этой птицы красивое пестрое оперение: верх тела — черный, на голове и на шее белые пятна, на сложенных крыльях белые полосы, подхвостье и темя красные. Клюв прочный и острый. Эта птица — труженик. Расклевывает в своей «кузнице» шишку и летит за новой. **(Дятел)**

7. Голова, крылья, хвост у нее — черные, а по бокам белоснежные перышки. Хвост длинный, прямой, будто стрела. Клюв прочный и острый. Она очень подвижная, суетливая птица. **(Сорока)**

8. У этой птицы крупное продолговатое туловище, большие сильные ноги. Ходит она большими шагами. Клюв крепкий, большой. Голова, горло и крылья — черные, остальное тело — серое. **(Ворона)**

9. У этой птицы большая голова, которой она вертит во все стороны, у нее нет шеи, круглые немигающие янтарные глаза. Она великолепно видит в темноте. **(Сова)**

10. У этой птицы спинка синевато — серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, с металлическими отблесками, а грудка ярко — красная. **(Снегирь)**

Физ.минутка.

Воспитатель: Я называю в игре только птиц, но если вы услышите, что появились не птицы, а что — то другое, дайте мне знать. Можете хлопать в ладоши.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи,

Дети: хлопают.

Воспитатель: Что не правильно?

Дети: Мухи!

Воспитатель: А мухи — это кто?

Дети: Насекомые.

Прилетели птицы

Голуби, синицы,

Аисты, вороны.

Галки, макароны.

Дети: хлопают.

Воспитатель: Что не правильно?

Прилетели птицы

Комары, кукушки,

Чибисы, чижи,

Аисты, лягушки,

Совы и ватрушки.

Дети: хлопают.

Воспитатель: Что не правильно?

Дети: Комары, лягушки, ватрушки.

Прилетели птицы
Комары, кукушки,
Чибисы, чижи,
Аисты, лягушки,
Совы и ватрушки.
Лебеди и утки –
И спасибо шутке!

Воспитатель:

И вот закончилась игра,
Но мы надеемся, что с ней,
Вы стали чуточку умней и дружней.

Подведение итогов. Награждение ком

**Конспект занятия по аппликации в подготовительной группе
тема: «Зимующие птицы»**

Цели: Расширить представление детей о зимующих птицах через их словесное обозначение.

Задачи: Формировать умение создавать образ зимующих птиц в аппликации, используя элементы разной геометрической формы и величины.

Способствовать развитию зрительно-моторной координации, цветового восприятия, мышечного тонуса при работе с ножницами, творческих способностей через содержание занятия.

Обеспечить здоровье-сберегающее пространство занятия. Воспитывать заботливое отношение к птицам, старательность.

Материалы:

Демонстрационный: таблички, иллюстрация кормушки с птицами, презентация из 7 слайдов.

Раздаточный: ножницы, клеенки, кисточки, салфетки, клей, заготовки из цветной бумаги для изготовления аппликации на каждого ребенка.

Словарь: Будем слушать, говорить, играть, вырезать, наклеивать, зимующие птицы (воробей, снегирь, синица, сорока, ворона, дятел, голубь), у птицы есть... (туловище, голова, ноги, крылья, хвост, клюв), по цвету (желтая, красная, серая, черная, коричневая), по форме (овальное, круглая), я вырезал(а), я наклеил(а), мы слушали, говорили, играли, вырезали, наклеивали.

Ход занятия:

Эмоциональный настрой

- Посмотрите ко это?
- Это птички.
- Какое у птичек настроение?
- Грустное, спокойное, веселое.
- А какое настроение у вас?

Ответы детей

- С хорошим настроением будем заниматься.

Организационный момент

Постановка цели (Слайд 1)

- Что будем делать?
- Будем слушать, говорить, играть, вырезать, наклеивать.

Упражнение на развитие дыхания: (Слайд 2)

Ф _____ Ф _ Ф _ Ф _
С _____ С _ С _ С _
С _ Ф _ С _ Ф _

Фонетическая зарядка: (Слайд 3)

П

ПТА

ПТУ

ПТИ ПТИЦЫ

Вот зимующие....

Фразы на слух:

Какое время года? (Даша)

Салфетка, ножницы (Алиса)

Бумага (Миша)

Закрепление изученного материала (Слайд 4)

- Кто это?

- Это зимующие птицы.

- Назовите птиц, которых вы знаете.

Дети называют птиц.

- А почему эти птицы зимующие?

- Потому что живут зимой у нас.

- А птицам зимой хорошо?

- Нет, птицам зимой холодно и голодно.

- Их нужно подкармливать.

Рассматривание иллюстрации кормушки с птицами.

К/У «Кого нет?»

- Скажите каких птиц нет на кормушке?

- Синицы, снегиря, воробья.

- Давайте с вами наклеим этих птиц.

- Прочитайте какую из птиц вы будите наклеивать.

Чтение индивидуальных текстов:

Наклей маленькую птичку с красной грудкой и черной головой. (Даша)

Наклей маленькую птичку с желтой грудкой. (Алиса)

Наклей воробья. (Миша)

Ответы детей.

- Я буду наклеивать...

(Слайд 5)

- А теперь давайте скажем, что есть у птиц?

- У птиц есть туловище, голова, хвост, крылья, ноги, клюв.

- Какие птицы по цвету?

Ответы детей.

- А теперь возьмите со стола материал, который нужен вам для работы. (дети берут тарелочки с бумажными заготовками)

Закрепление правил техники безопасности. (Слайд 6)

Пальчиковая гимнастика:

Птички летали,

Крыльями махали.

Сели, посидели

Дальше полетели.

Самостоятельная продуктивная деятельность

- Возьмите ножницы, вырезайте.

Дети выполняют работы, согласно индивидуальным текстам.

Оречевление действий.

Я вырезал(а)...(синицу, снегиря, воробья)

- Разложите, уберите.

Динамическая пауза:

Маленькие птички

Птички-невелички

По лесу летают

Прыг-скок, прыг-скок

Завертелись, как волчок.

Захотели пообедать,

Но кругом лишь снег, да снег

Хорошо, что им кормушку

Сделал добрый человек.

(Выполнение движений в соответствии со словами)

- Сядьте, наклеивайте.

О речевление действий

Я наклеил(а)...

Индивидуальная работа:

Работа на слух (Даша)

Слухозрительно, на слух (Алиса)

С опорой на таблички (Миша)

- А теперь посадите своих птиц на кормушку.

Дети наклеивают птиц.

Итог (Слайд 7)

- Что мы делали?

- Мы слушали, говорили, играли, вырезали, наклеивали зимующих птиц.

Чтение стихов о птицах:

А ну ка посмотри

Как розовые яблоки на ветках снегири

Маленькая птичка

Зовут ее синичка

Оценка работ детей.

- Наклеили верно, красиво, аккуратно.

- Молодцы ребята! За работу на занятии дарю вам раскраски с зимующими птицами.

Памятка “Как подкармливать птиц”.

1.Кормушки лучше делать самые простые – из пакетов из–под молочных продуктов.

А также из пластиковых бутылок, укреплённых вверх дном, чтобы зерно постепенно высыпалось на подставку.

2.Развешивайте кормушки в спокойных для птиц местах.

3.Следите, чтобы корм в кормушке был постоянно.

4.Кормушки нужно держать в чистоте.

5.Следите, чтобы в кормушке не было снега.

6.Помните, что основные зимние корма : семечки арбуза, дыни, тыквы, пшеничныеотруби, овсяные хлопья, пшено, семена подсолнечника (не жаренные, не солёные),сушёные ягоды боярышника, шиповника, крошки белого хлеба, несолёное свиноесало. Нельзя давать чёрный хлеб.

Раскрась зимующих птиц.



Д/и « Узнай по описанию», «Собери картинку».



Дети в мести с родителями раздали прохожим буклеты
« Поможем птицам зимой».

