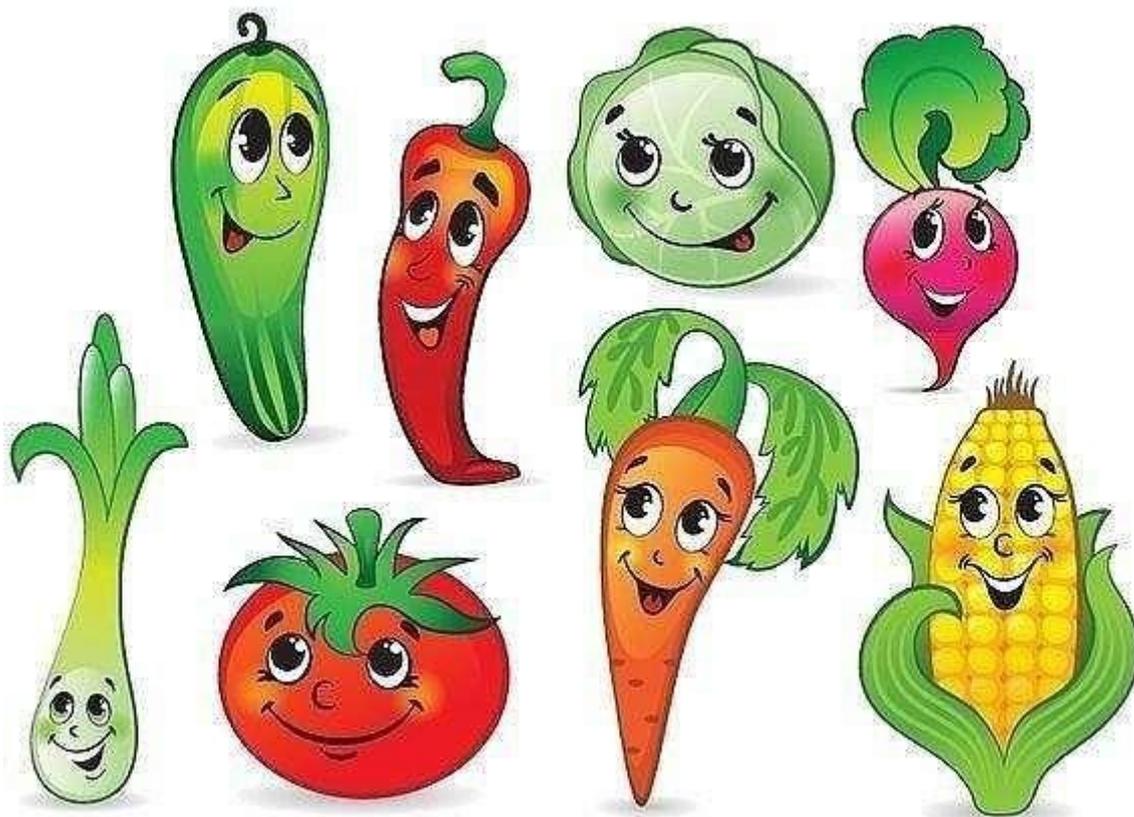


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский садкомбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска
муниципального образования Белореченский район

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ПРОЕКТ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
«ЧУДО ОГОРОД НА ОКОШКЕ»**



Воспитатель: Малышева Е.В.

Белореченск 2022г

Актуальность проблемы:

Дети старшей группы в недостаточной степени имеют представления о том, что растения и овощи можно выращивать в комнатных условиях, о необходимых условиях роста, их интерес познавательной-исследовательской деятельности недостаточно развит. Поэтому перспективной целью проекта является развитие познавательного интереса. Актуальной целью является: получение детьми необходимых знаний о том, что растения живые, их сажают, поливают, выращивают из семян.

Цель:

формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений и овощей в комнатных условиях.

Задачи:

Обучающие:

-Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (*лук, укроп, горох, бобы, цветы и т.д.*);

-Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности

Развивающие:

-Развивать детей с наиболее экономными приёмами работы.

-Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.

-Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

Воспитательные:

-Воспитывать культуру трудовой деятельности.

-Воспитывать ценностное отношение к собственному труду.

Вид проекта: долгосрочный февраль-май

Тип проекта: познавательно - исследовательский.

Целевая аудитория: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Принципы:

- **воспитания:** создание положительного эмоционального подъема.

- **обучения:** принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, доступности, природосообразности.

Методы:

- **наглядный** (методы иллюстраций и демонстраций): плакаты, сюжетные картинки, муляжи овощей.

- **словесный:** беседы, чтение рассказов и стихов, загадки, пословицы и поговорки.

- **практический:** посадка семян лука, полив, рыхление почвы.

- **наблюдения:** наблюдение за прорастанием семян лука.

Предполагаемый результат:

1. Дети опытным путем получают знания о том, что растения живые, их выращивают из семян, поливают.

2. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

3. Дети получают практический опыт создания дневника наблюдений за растениями на подоконнике.

4. С помощью вовлечения в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике, дети получают представление об этапах роста растений и получении конечного результата.

№ п/п	Мероп риятия	Цели
1 этап – подготовительный		
1.	Беседа с родителями «Огород на подоконнике» . Рассматривание овощей, наблюдения за растениями, растущими на «огороде». Приложение №1.	Обсудить цели и задачи проекта . Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта .
2.	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной литературы, приобретение необходимого оборудования.	Создать условия для реализации проекта «Огород на подоконнике»
3	Консультация для родителей. Приложение №1 Консультация для педагогов. Приложение №1	Воспитывать бережное отношение к растениям и желание за ними ухаживать.
2 этап – основной		
	Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.	Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.
Практическая деятельность:		
1.	Опыты и эксперименты Приложение №2 ОД «Посадка лука». Приложение №2 .	Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (<i>почва, влага, тепло и свет</i>). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
2.	Опыт – наблюдение за ростом лука в земле и в воде.	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих лукович и делать зарисовки роста лука.

3.	Опыт – наблюдение: « <i>Что вырастет из зернышка</i> » (укроп, редис, морковь, перец, томаты, огурцы, свёкла, семена цветов).	Показать детям, как растения вырастают из семян.
4.	Игровое упражнение «Удивляемся природе». Приложение № 3.	Формировать представление о выращивании растения на подоконнике .

5.	Наблюдение « <i>Растут ли наши растения</i> » за всходами гороха, цветов, укропа.	Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.
6.	<p><u>Чтение</u> художественной литературы: «<i>Пых</i>», «<i>Огород бабы Феклы</i>», «<i>Чиполино</i>», «<i>Чиполино</i>», «<i>Вершки и корешки</i>», «<i>Репка</i>», «<i>Спор овощей</i>» - сказки, «<i>Купите лук</i>», «<i>Овощи</i>».</p> <p><u>Разучивание</u>: подвижно-речевой игры «<i>Баба сеяла горох</i>», беседы «<i>Какие бывают овощи</i>», «<i>Наши растения</i>», стихотворение «<i>Купите лук</i>», Комплекс гимнастических <u>упражнений</u>: «<i>Удивляемся природе</i>».</p> <p>Отгадывание загадок. Приложение №4.</p>	<p>Учить детей слушать сказки, анализировать поступки героев, принимать участие в подвижно-речевых играх, комплексе гимнастических упражнений, разучивать стихи.</p> <p>Учить детей принимать участие детей в инсценировании сказок и получить положительные эмоции.</p>
7.	<p><u>Дидактические игры</u>: «<i>Огород на подоконнике</i>», «<i>Кто скорее соберёт</i>», «<i>Что сажают в огороде</i>», «<i>Собери урожай</i>», «<i>Вершки -корешки</i>», «<i>С какой ветки детки</i>», «<i>Угадай-ка</i>».</p> <p><u>Приложение №5</u></p> <p><u>Пальчиковые гимнастики</u>: «<i>Хозяйка однажды с базара пришла</i>», «<i>Капуста</i>», «<i>Компот</i>».</p> <p>Приложение №6.</p>	Закрепить знания детей об овощах и растениях.
8.	Труд в уголке природы	Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных

		условий (<i>воды, света, тепла</i>).
9	Итоговая беседа « <i>Огород на подоконнике</i> ».	Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на участке сада.
3 этап – заключительный		
1.	Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.	
2.	Анализ результативности.	

Этапы работы над проектом:

Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на подоконнике», составление плана мероприятий по организации детской деятельности

Основной: (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы).

Заключительный: подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа.

Приложение 1. Рассматривание овощей, наблюдения за растениями, Растущими на «огороде».

Задачи:

- Закрепить знания детей об овощах.
- Дать знания о том, что растения нуждаются в уходе.
- Рассмотреть с детьми посаженные растения, отметить изменения в их росте. Занести результаты наблюдений в дневник роста растений.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и желание за ними ухаживать.

Ход образовательной ситуации

Проведение игры «Овощи в корзинке».

Ребенку предлагается самостоятельно назвать овощи и вставить в корзинку.

Игра «Угадай загадку».

Взрослый загадывает загадку, ребенок, отгадав, показывает нужную карточку с изображением овоща.

Загадки:

1. Сидит дед, в сто шуб одет.

Кто его раздевает, тот слезы проливает. (*Лук*)

2. Без окон, без дверей полна горница людей. (*Огурец*)

3. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (*Морковь*)

4. Под землей птица гнездо свила и яиц снесла. (*Картофель*)

5. Красненькие сапожки-в земле и в лукошке. (*Свекла*)

6. Цветки желты, плоды зелены, а созреют – покраснеют. (*Помидор*)

7. Промеж гор, промеж дол лежит пан – синий кафтан. (*Баклажан*)

8. Телятки гладки, привязаны к грядке. (*Кабачок*)

Физкультминутка.

Воспитатель напоминает, что фрукты растут в саду на деревьях, а овощи в **огороде на грядках**. После этого педагог вразброс называет овощи и фрукты, а дети, услышав название фрукта, встают на носочки, поднимают руки вверх; а,

услышав название овоща, приседают, одновременно проговаривая, что и где растёт.

Рассматривание и называние овощей растущих на **огороде** (*лук, укроп, подсолнечник, петрушка*).

Беседа о том, что за растениями необходим уход.

Сначала наш лучок был такой (*фото*)

Занести результаты наблюдений в дневник роста растений.

Консультация для родителей « Огород на окне»

Дети - прирождённые огородники, потому что они любопытные, любят учиться на практике и играть в грязи.

Работая в саду или на огороде, ребёнок испытывает удовлетворение и радость из-за того, что может за чем-то ухаживать, а также наблюдать за жизненным циклом растений непосредственно на личном опыте. Работа в огороде даёт детям возможность овладеть необходимыми практическими жизненными умениями и навыками, которым не учат в современной школе. С помощью огородничества к детям приходит осознание необходимости охраны окружающей среды. Ещё один важный аспект: если детские усилия дают результаты, то вместе с ростом растений растёт и детская самооценка. Чтобы маленькие огородники получили от процесса работы в огороде больше удовольствия и не устали от ожидания, нужно подобрать для посадки такие растения, которые быстро растут (детям хочется быстрее увидеть результаты своих трудов!), с плодами, которые потом можно будет собрать и употребить в пищу. Если малыши помогают вам посадить цветы, выберите сорта таким образом, чтобы они цвели на клумбе по очереди.

Что можно посадить с ребёнком?

1. Подсолнух. Посадите один или два, поскольку они занимают много места. Через 2 недели появится маленький росток, через 8 недель он зацветёт.
2. Редис. Особенно заинтересует ребёнка, потому что созревает за 20-30 дней.
3. Фасоль. Прорастёт через 10 дней, созреет за месяц. Можно посадить в горшке и поставить на подоконник.
4. Помидоры черри. Лучше купить рассаду, а не садить зёрнышко. Ребёнку понравится срывать плоды.
5. Морковка. Созреет за 60 дней в мягкой земле при хорошем поливе и будет съедена с огромным аппетитом.
6. Картофель. Его сажают не так, как остальные овощи. Плюс, ребёнку понравится тот факт, что он зарыл в землю всего одну, а осенью выкопал много.
7. Тыква. Это удивительное растение (из 1 семечки вырастает огромная тыква!) обязательно должно расти в детском огороде.
8. Лук. Быстро растёт, за ним практически не нужно ухаживать. Но он не очень интересен для ребёнка, да и невкусный.

Чтобы ребёнок чувствовал свою ответственность за посаженные растения, выделите ему отдельный участок земли под огород. Тогда он будет знать, что если он не польёт растения, то кроме него никто этого не сделает, и они погибнут. Если у вас несколько детей, отведите отдельные участки для каждого, чтобы они не ссорились.

Поделитесь с ними своими инструментами (под присмотром взрослых!) и покажите, как ими нужно пользоваться. Лучше дать настоящие, чем дешёвые пластиковые лопатки, которые сразу же сломаются и только расстроят ребёнка.

Дети лучше обучаются, когда осознают практическую ценность своих действий. Пусть занимаются своими растениями в огороде от момента посадки зерна до подачи на стол, тогда они поймут, что работа в огороде - это не просто развлечение. Урожай ребёнка должен непременно попасть на обеденный стол, даже если он незначительный.

Если ребёнок очень маленький, но ему очень интересно возиться на своём мини-огороде, схитрите самую малость, и помогите ему (только так, чтобы он не видел).

Если же ребёнок не проявляет интереса к огородничеству, предложите ему сделать чучело, чтобы отпугивать им птиц - наглых расхитителей маминого урожая.

Мотивируйте ребёнка, привлекая внимание родственников и друзей к тому, что он сделал на огороде: посылайте бабушкам и дедушкам фотографии, на которых ребёнок занят работой в саду, угощайте гостей овощами, выращенными заботливыми крохотными ручонками. И обязательно каждый раз акцентируйте внимание на том, что это плод стараний вашего талантливого огородника.

Консультация для воспитателей «Огород на подоконнике»

Закончилась зима. Весело шагает весна-красна. Солнышко с каждым днём всё выше и выше, а день всё длиннее и теплее. Пришло время посадок.

Организация огорода на подоконнике не только безумно весёлое дело, этот процесс развивает ребёнка во многих направлениях:

- Ребёнок видит, как формируется растение, усваивает логическую последовательность: семечко, росток, цветок, плод.
- Малыш учится ухаживать за растениями, выполнять определённые обязанности каждый день, нести ответственность: поливать, рыхлить, собирать.
- Мини-грядка помогает развить наблюдательность, т.к. ребёнок замечает мельчайшие изменения в посадках.
- Малыш выполняет полезное взрослое дело с мамой – сам делает бороздки, сам раскладывает семена, сам зарывает и поливает, это повышает его самооценку.
- Происходит развитие речи, т.к. мама рассказывает про новые растения и при посадке и всё комментирует и мотивирует ребёнка описывать свои действия.

Подготовка мини-огорода

Чтобы начать огородничать с дошколятами нужно подготовиться:

- Придумайте вместе с ребёнком, каким вы хотите видеть свой огород на окошке: классический огород с чучелом, птицами и бабочками; домик в деревне, а вокруг грядки, курочки, поросята; городок из лего с клубами и скверами; настоящую ферму... Вариантов множество. Потом можно предложить ребёнку воплотить идею на бумаге - нарисовать будущий огород. Так ребёнок яснее представит общую композицию и детали.
- Подготовьте подходящую землю и семена

- Подберите горшочки для посадки или сохраните несколько молочных пакетов (в них нужно проделать дырочки и найти поддончики). Горшочки можно украсить – приклеить глазки, носики и ротики, тогда сверху отрастёт зелёная шевелюра;
- Освободите безопасное место на подоконнике, чтобы ребёнок имел к нему доступ;
- Не забудьте про маленькие инструменты и леечку;
- Приготовить строительный скотч и маркер для того, чтобы подписать горшки, или специальные таблички.

Какие растения выбрать для посадки?

Для детского мини-огорода нужно правильно выбрать растения, это ключевой момент мероприятия:

1. Это должны быть представители флоры, у которых быстро появляются всходы, т.к. ребёнок не будет наблюдать за пустым горшком две недели. Одновременно нельзя посадить, например, редиску, т.к. плодов на подоконнике она не даст, хоть и взойдёт в короткие сроки.
2. Растения не должны нести потенциальную опасность для ребёнка – не вызывать аллергию и не быть ядовитыми (например, всеми любимая рассада томатов имеет острый запах и может вызвать сильную аллергическую реакцию; сажать с малышом бархатцы тоже не стоит, т.к. у них ядовитый сок).
3. Очень важно, чтобы дети активно участвовали в посадке и последующем уходе за растениями.
4. Огород на подоконнике прежде всего должен помогать в развитии детей. Поэтому для воспитанников младших групп целесообразно высаживать более крупные семена, чем для воспитанников средних и старших групп. Так же в младших группах достаточно 1 – 2 вида растения для посадки, в средних – 2 – 3, в старших и подготовительных – до 5. Предлагаю примерный перечень растений для посадки: лук-репку, дольки чеснока, корнеплоды свеклы, петрушки, сельдерея. Все, что прорастет, нужно использовать как витаминную добавку к обеду. Можно выращивать по 1—2 экземпляра комнатных сортов огурца, томата, горошка.
5. Для наблюдения за весенними изменениями в жизни растений в группу хорошо принести веточки деревьев. Для младших групп – веточки одного дерева (для наблюдения за почками и листьями). Для средних групп – веточки двух деревьев (хорошо известных детям и легко различимых внешне). Для старших и подготовительных – ветки нескольких пород (растущих на территории детского сада).
6. Целесообразно отвести место для лаборатории, где растения будут высаживаться разными способами: между двумя плоскостями в вату, в камни. Можно высаживать луковицы, создавая для них разные условия: для одной — тепло, воду, свет; для другой — тепло, воду, темноту; для третьей — холод, воду, свет. Организуя такой опыт и проводя с детьми регулярные еженедельные наблюдения за прорастанием лука с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков в календаре, воспитатель достигает очень многого — на конкретном примере убеждает детей в значимости отдельных факторов внешней среды для роста и развития растений.

7. За растениями должны идти регулярные наблюдения с фиксацией результатов в дневнике. В младших группах воспитатель зарисовывает или фотографирует изменения. В средних – дети помогают (например, воспитатель рисует луковицу, а ребенок – зеленые листья). В старших и подготовительных группах результаты наблюдений зарисовывают дети. Такая работа развивает наблюдательность, приучает внимательно всматриваться в окружающую природу, устанавливать последовательность и связь явлений, их причины. Выращивая, ухаживая за растениями, ребята наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, рассматривают их через лупу, определяют условия, необходимые для роста и развития растений, поэтому это ещё и великолепный последовательный материал.

Приложение 2

Опыты и эксперименты

Земля

Занятие- беседа- исследование: Узнаем какая земля.

Цель: Выявить свойства земли: вес, цвет, консистенция.

Материал, оборудование: земля в контейнерах.

Ход

1. Взвешиваем способом «на руках»
2. Определяем цвет по линейке цветов.
3. Описываем консистенцию земли.

Вода

Занятие- опыт- эксперимент: Вода и растения

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшим луком (*один поливают регулярно, второй не поливается совсем*)

Ход

В течении недели наблюдаем за контейнерами. Наблюдения зарисовываем в дневник наблюдений.

Солнце

Занятие - опыт- эксперимент: Солнце и лучок.

Цель: Определить роль солнца в жизни лука и других овощей.

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшим луком (*один стоит на солнышке, другой накрыли коробкой достаточного объема*)

Ход

В течении недели ухаживаем за обоими контейнерами, но один не открываем. По истечении недели сравниваем лук в двух контейнерах.

Наблюдения зарисовываем в дневник наблюдений.

Конспект занятия по познавательному развитию в средней группе **«Посадка лука»**

Цели:

1. Знакомить детей с процессом посадки лука;
2. Закрепить знания о строении лука, об условиях, необходимых для роста растений;
3. Дать элементарные понятия о природных витаминах;
4. Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле;
5. Формировать трудовые умения и навыки

Задачи:

Образовательные:

- Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой. Формировать трудовые умения и навыки.

Воспитательные:

- Воспитывать отзывчивость, желание помочь.

Развивающие:

-Развивать речь детей, активизировать словарь: корень, луковица, посадить, углубления, условия, перышки.

-Развивать любознательность и расширять кругозор детей.

-Развивать мелкую моторику у детей.

Планируемый результат:

Дети усвоили информацию об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет)

- Получили элементарные понятия о природных витаминах.

- Дети сформировали трудовые умения и навыки по посадке лука в землю.

- В процессе посадки лука дети развивали мелкую моторику рук.

Оборудование: стаканы с землей, стаканы с водой, лейка с водой, лук

Ход занятия:

Дети полукругом садятся на стульчики.

Воспитатель: «Ребята, я вам сегодня принесла красивую, расписную коробочку, вы хотите узнать, что в ней находится? Чтобы узнать, что лежит в этой удивительной коробке, нужно отгадать загадку. Послушайте внимательно:

Воспитатель загадывает загадку:

"Сидит дед,
Во сто шуб одет,
Кто его раздевает,

Тот слёзы проливает" (лук)

Воспитатель: Молодцы, это лук.

А почему в загадке говорится о том, что этот дед во сто шуб одет? (ответы детей).

Воспитатель: Да, ребята, луковица покрыта множеством слоёв тонкой кожицы. Когда верхняя кожица подсыхает, она становится ломкой, такую кожицу называют луковой шелухой. А как вы думаете, почему когда «раздевают» лук, то человек слёзы проливает? (ответы детей).

Воспитатель: -У лука есть защитная реакция, при раздевании он выделяет жгучее вещество, от которого слезятся глаза. Лук очень полезный. Люди ещё давно знали, чтобы не болеть, нужно кушать лук. Есть даже такая пословица: «**Лук от семи недуг**». В луке содержится много полезных веществ — витаминов. У лука можно кушать, как и саму головку, так и его зелень (показать картинку с луковицей и зеленым пером).

Лук домашний доктор – он исцелит любой недуг. Вместе взрослые и дети ешьте лук и не болейте! В луке содержится очень много витаминов, которые помогают организму противостоять простудным заболеваниям. Улучшают работу сердца, желудка и даже укрепляют дёсны и зубы.

Лук больше всего полезен в свежем виде. Но даже, когда мама добавляет его в суп, он также принесёт большую пользу.

Лук — это что овощ или фрукт?

- Внимательно рассмотрим её. Скажите, какую форму он имеет? (Круг)

- Какого цвета? (Коричневая, золотистая)

- А ещё лук бывает белый, красный, фиолетовый.

- А кто сможет показать, откуда будут расти корешки?

- А откуда будет расти зелень?

Где растёт лук?(на грядке)

-Ребята, давайте немного отдохнем и поиграем в игру «Что растёт на грядке?»

Воспитатель: объясняет ребятам условия игры. Если верный ответ, дети-хлопают, а если нет- топают.

-Угадайте-ка, ребятки, что растёт у нас на грядке?

- Зеленый огуречик (хлопают)

- Веселый человечек (топают)

- Красный помидор...

-Ядовитый мухомор...

- Репчатый лук...

- А может утюг...

- Пузатый кабачок...

- Дождевой червячок...

- Круглая редиска...

- Вкусная сосиска...

Воспитатель: - Ребята, а мы можем зимой вырастить овощи?

- Что необходимо для роста растения?

- Конечно, для этого нужно: **земля, вода, свет, тепло.**

- А у нас с вами есть всё это, чтобы у нас в группе росли растения?

-Как вы думаете, что мы сейчас будем делать? Мы посадим лук для себя и других ребят. Будем следить за его ростом. Луковицу можно вырастить и воде, и в земле. Если посадить луковицу в землю, то будут расти головка луковицы и зелень(перо). Если посадить луковицу в воду, то она будет расти пером – то есть в зелень.

Сегодня мы с вами посадим несколько луковиц в землю, и несколько – в воду.

Как правильно это сделать? Сейчас я вам расскажу: берём ёмкость с землёй, делаем небольшое углубление при помощи палочки. Затем нужно **посадить** лук в это углубление, присыпав его немного по краям землей. Обязательно нужно сажать лук корнями вниз так, чтобы луковица не полностью была в земле, а верхняя часть выступала. Затем полить **посаженную луковицу**.

Наберем стакан

Теперь я предлагаю вам посадить луковицы. (Дети уже одеты в фартуки, приступают к посадке лука).

- А где у нас в группе самое светлое и теплое место? (подоконник там солнышко, и луку будет светло и тепло)

- Сейчас поставим лук на окно, чтобы он быстрее пророс. Рядом мы поставим стаканы с водой в которые тоже поместим луковицы. Луковицы опускаем в воду не полностью.

- Молодцы, ребята, вы хорошо справились с посадкой лука. Теперь мы будем наблюдать, как наш лук растёт. Когда лук вырастет, его можно будет срезать и покрошить в салат.

Заключительная часть:

Воспитатель: - Ребята, вам понравилось, то что мы сегодня делали на занятии?

Сейчас вы берете луковицу, вырезанную из бумаги и клеите ее на черную полосу, которая имитирует землю.

Воспитатель помогает детям приклеить луковичку на бумагу.

- Что мы с вами делали? (сажали лук)

- Что луку нужно чтобы он хорошо рос? (земля, вода, свет, тепло)

- После работы нам надо навести порядок в группе, всё убрать на свои места (дети протирают столы, сметают просыпанную землю, моют руки).

Приложение 3

Упражнение «Удивляемся природе»

Мы стоим на **огороде**,
Удивляемся природе,
Вот салат, а здесь укроп,
Там морковь у нас растет.
Поработаем с тобой,
Сорнякам объявим бой-
С корнем будем выдирать,
Да пониже приседать.
У забора всем на диво

Пышно разрослась крапива.

Мы ее не будем трогать

Обожглись уже немного.

Все полили мы из лейки

И садимся на скамейки.

Загадки о зелени
Загадки про петрушку

Только снег сойдет весной,
Ты нам киваешь головой!
Ты первой зелени подружка-
Раскудрявая... (*петрушка*)

Сочная и длинная -
Зелень витаминная.
Она тебе шепнёт на ушко:
– Я — не клоун, я — ... (*петрушка*)

Загадки про укроп

Зонтики-головки!
Кружевные пальчики,
По всей грядке ловко!
Разбежались мальчики
- Вы куда бежите? Стоп!
Я хочу сорвать... (*укроп*)

Желтым зонтиком цветет
Друг всех овощей... (*укроп*)

Загадка про зеленый лук

На грядке зелёная стрела
К свету, к солнышку взошла.
Мы ее покрошим в суп,
Приправа эта – зелёный ... (*лук*)

Загадки об огороде, природных явлениях

Если сухо,нет дождей -
Солнце,словно лиходей -
Стебли гобнут насухо :
Зной зовут тот ...(засуха).

Мы сажаем огород,
Чтобы было что класть в рот,
Лук,укроп,петрушку делим,
И к обеду будет ...(зелень).

Без крыльев летят,
Без ног бегут,
Без парусов плывут. (Облака)

По синему морю
Белые гуси плывут. (Облако)

На минуту в землю врос
Разноцветный чудо-мост.
Чудо-мастер смастерил
Мост высокий без перил. (Радуга)

Скачут по дорожке
Белые горошки. (Град)

Игры к проекту «Огород на подоконнике»

Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные и игры малой подвижности)

Дидактическая игра «Кто скорее соберет»

П. 3. - учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

Игровое правило. Собирать овощи и фрукты только в соответствии с пометкой – значком на корзине (на одной приклеена картинка «яблоко», на другой – «огурец»). Выигрывает та команда, которая быстрее соберет все предметы в корзину и при этом не ошибется. Игровые действия. Поиск предметов, соревнование команд.

Ход игры. Обращаясь к детям, воспитатель напоминает о том, что они уже знают многие овощи и фрукты. «А сейчас будем соревноваться – чья бригада скорее соберет урожай. Вот в эту корзинку (указывает на картинку «яблоко» или модель «Сад») надо собрать фрукты, а в эту (где нарисован «огурец» - модель «Огород») овощи. Кто считает, что они собрали всё, поднимает вот так корзинку. Все мы потом проверим, не забыли ли они что-нибудь в саду или на огороде». Овощи и фрукты воспитатель вместе с детьми раскладывает на полу (или на участке). Выбираются две бригады: овощеводов и садоводов (по два-три человека). По сигналу воспитателя (хлопок) дети собирают овощи и фрукты в соответствующие корзинки. Та бригада, которая первой поднимет корзинку, выигрывает (надо проверить, не ошиблись ли играющие, не попал ли в корзинку не тот овощ или фрукт). После этого объявляется команда-победительница. Игра продолжается с другими командами.

Дидактическая игра «Что сажают в огороде»

П. 3. - учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки).

Игровое правило. Отвечать на вопросы водящего нужно только словами «да» или «нет».

Игровое действие. Кто ошибся, тот отдает фант, который потом отыгрывает.

Ход игры. Воспитатель спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы отвечаете «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот проигрывает» Воспитатель. Морковь. Дети. Да! Воспитатель. Огурцы. Дети. Да! Воспитатель. Свекла. Дети. Да! Воспитатель. Сливы. Дети. Нет! Если кто-то

поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспешись – людей насмешишь. Будь внимателен!»

Дидактическая игра «Собери урожай»

П. 3. - знать способы хранения овощей и фруктов; уметь подбирать варианты хранения урожая к конкретным овощам и фруктам, рассказывать об этом.

Ход игры. Педагог показывает картинку с изображением овоща или фрукта, а дети должны подобрать к нему условные обозначения: хранение, консервация, сушка, заморозка, засолка и т. п.

Дидактическая игра «Вершки - корешки»

П. 3. - развивать быстроту реакции на вопрос педагога, внимание, память; формировать интерес к играм, в которых дети могут показать свои знания.

Ход игры. Педагог уточняет, что съедобный корень овоща дети будут называть корешками, а съедобный плод на стебле — вершками. Объясняет; что отвечать можно только двумя словами вершки и корешки. Кто ошибется, заплатит фант, который в конце игры выкупается. Педагог называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно — вершки или корешки. Педагог предупреждает, что дети должны быть внимательными, поскольку в некоторых овощах съедобно и то и другое.

Дидактическая игра «Найди по описанию»

П. 3. - развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога.

Ход игры. Педагог подробно описывает один из представленных овощей или фруктов (форма, цвет, величина, окраска, вкус, какой на ощупь, какой снаружи и внутри) и предлагает детям его назвать и показать. Затем взрослый загадывает загадки, дети отгадывают и находят карточку с изображением. Описательный рассказ может составлять ребенок, а взрослый отгадывать.

Дидактическая игра «С какой ветки детки»

П. 3. - развивать память, внимание, словарь прилагательных и числительных; воспитывать умение спокойно реагировать при передаче кона другим детям.

Ход игры. Педагог задает детям вопрос, например: «Как называется дерево, на котором растут яблоки? » Дети отвечают, отыскивают среди множества фруктов яблоки и «подвешивают» их к веточкам дерева. Педагог просит пересчитать яблоки и ответить, сколько их висит на яблоне. Если дети ошибаются в названии фруктового дерева, то право отгадки передается другим.

Дидактическая игра «Угадай-ка»

П.З. - развивать операцию классификации, внимание; воспитывать умение внимательно слушать указания педагога, ответы товарищей.

Ход игры. Педагог все картинки раздает играющим, предлагает положить картинки с нарисованными фруктами в одну сторону, с ягодами — в другую. Дети должны перечислить фрукты и ягоды и назвать их обобщающим словом.

Педагог раздает картинки с нарисованными ягодами, предлагает играющим картинки с лесными и садовыми ягодами разделить по группам, перечислить, назвать их обобщающим словом. Необходимо учесть, что некоторые ягоды растут и в лесу, и в саду.

Педагог раздает картинки с нарисованными фруктами, предлагает играющим разложить по группам картинки с фруктами нашей полосы и жарких стран, перечислить их, назвать обобщающим словом.

Пальчиковая гимнастика “Хозяйка однажды с базара пришла”

Хозяйка однажды с базара пришла, (Шагают пальчиками по столу.)

Хозяйка с базара домой принесла (Загибают по одному пальцу на обеих руках.)

Картошку, капусту, морковку,

Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)

Вот овощи спор завели на столе - (Попеременные удары кулачками и ладонями.)

Кто лучше, вкусней и нужней на земле.

Картошка? Капуста? Морковка? (Загибают пальчики на обеих руках.)

Горох? Петрушка иль свекла? ОХ! (Хлопок.)

Хозяйка тем временем ножик взяла (Стучат ребром каждой ладони по столу.)

И ножиком этим крошить начала

Картошку, капусту, Морковку, (Загибают пальчики.)

Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)

Накрытые крышкой, в душном горшке (Ладони складывают крест-накрест на столе.)

Картошка, Капуста, Морковка, (Загибают пальчики.)

Горох, Петрушка и свекла. ОХ! (Хлопок.)

И суп овощной оказался неплох! (Показывают, как едят суп.)

Пальчиковая гимнастика «Капуста»

Мы капусту рубим, (Дети делают резкие движения)

Мы морковку трем (Пальцы обеих рук сжимают в кулаки, двигают ими к себе и от себя) .

Мы капусту солим, (Имитируют посыпание солью из щепотки.)

Мы капусту жжем. (Интенсивно сжимают и разжимают пальцы)

В кадку все утрамбовали (Потирают кулак о кулак.)

Сверху грузиком прижали. (Ставят кулак на кулак.)

Пальчиковая гимнастика "Компот"

Будем мы варить компот, (Левую ладонку держать "ковшиком" указательным пальцем правой руки "мешают")

Фруктов нужно много. (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)

Вот:

Будем яблоки крошить, (имитируют движения, крошат)

Грушу будем мы рубить. (имитируют движения, рубят)

Отожмем лимонный сок (имитируют движения отжимают)

Слив положим и песок. (имитируют движения)

Варим, варим мы компот. ("варят" и мешают".)

Угостим честной народ. (угощают)

Пальчиковая гимнастика «Пальчики в саду»

Раз, два, три, четыре, пять,

вышли пальчики гулять.

Этот пальчик в сад пошел,

этот пальчик гриб нашел,

этот резал, этот ел, ну, а

этот лишь глядел!

Вывод: В ходе работы по проекту у детей сформировалось экологическое представление об овощных культурах. Выращивая и ухаживая за растениями, ребята наблюдали за тем, какие из них растут быстрее, сравнивали форму и цвет листьев, определяли условия, необходимые для роста и развития растений. В ходе работы по проекту дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития. У детей сформировались знания о том, в каких условиях можно вырастить растение из семени. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений, увидели многообразие посевного материала, более бережнее стали относиться к растительному миру.

Используемая литература:

1. Дыбина О. В. Неизведанное – рядом. М. : Творческий центр, 2001г.
2. Большая книга увлекательных занятий для детей. М. : Росмэн, 2010г.
3. Мартынова Е. Н. Сучкова Н. М., Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет. Волгоград: Издательство Учитель, 2012г
4. Масленникова, О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты в детском саду / Масленникова, О.М., А.А. Филиппенко. – Изд. 2-е. – Волгоград. 2014. – 232с.
5. Горбатенко, О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ/ Горбатенко, О.Ф., - Изд. – Волгоград. 2007. – 286с.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. Пособие / С.Н. Николаева. - М.: Академия, 2005. - 224с.
7. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. - Н. Новгород: НГПУ, 2005. - 136с.
8. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.
9. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду – М., 1991.
10. Селивёрстов В. И. Речевые игры с детьми. – М., 1994.