

«Работа с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада»

*«Невозможно – это лишь громкое слово,
за которым прячутся маленькие люди,
им проще жить в привычном мире,
чем найти в себе силы его изменить.
Невозможно – это не факт. Это только мнение.
Невозможно – это не приговор. Это вызов.
Невозможно – это шанс проверить себя.
Невозможно – это не навсегда.
Невозможное ВОЗМОЖНО.»*

Марк Виктор Нансен

Сегодня дошкольные образовательные организации работают в эпоху перемен, в период инноваций, модернизации и развития. Эти процессы затрагивают каждое образовательное учреждение, так как на федеральном уровне меняется нормативно – правовая база: вступил в силу новый Федеральный закон № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с 1 января 2014 года введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Это закономерно влечёт за собой изменение и обновление форм, содержания и методов дошкольного образования.

В связи с вступлением в силу нового Закона об Образовании, где дошкольное образование является первой ступенью большой взаимосвязанной цепью системы образования подрастающего поколения, общество предъявляет новые требования к воспитательно-образовательному процессу детей дошкольного возраста. Сегодня назрела необходимость внедрения вариативных организационных форм дошкольного образования. Внедрение новых форм дошкольного образования предполагает не только право каждого ребенка на качественное и доступное образование, предусматривающее разный режим пребывания детей, как с нормой в развитии, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, но и внедрение основополагающих принципов и направления развития современной системы образования.

Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), от рождения и до семи лет традиционно оказывается за пределами дошкольного образования. Это ухудшает возможности их включения в социум, обедняет ресурсы развития, создает дополнительные проблемы для последующего обучения в школе.

Низкий экономический статус части семей, отсутствие системной адресной социально - педагогической помощи ограничивает стартовые возможности детей. Родители таких детей, как правило, не знают, как общаться с ними дома, бояться сделать что-то не так, думают, прежде всего, о том, чтобы найти принципиально новый способ лечения, который позволил бы все изменить. Так постепенно формируется родительская беспомощность, возникает барьер между родителями и детьми. Дети практически находятся в состоянии депривации (сенсорной,

педагогической). Нарушения в развитии не приговор, а необходимость изменения плана развития.

Ребенок с особыми потребностями в образовании — это новое для современного общества понятие. Появление этого термина свидетельствует о взрослении нашего общества — оно поворачивается лицом к ребенку, имеющему особенности развития, будь то ребенок с ограниченными возможностями или просто попавший в тяжелую жизненную ситуацию. Границы между нормальным и аномальным ребенком призрачны, ведь без должного внимания ребенок с любыми способностями будет отставать в развитии. К тому же в особых условиях обучения нуждаются не только дети с психическими и физическими нарушениями, но и дети, попавшие под специфические социальные и культурные условия. Детям с особыми образовательными потребностями нужны обходные пути получения тех знаний, которые для нормально развивающихся детей являются обычными.

Есть общие аспекты обучения детей с особыми потребностями образования.

Время начала образования.

Нередко при обнаружении психологического или физического отклонения у ребенка все усилия взрослых направляются на медицинскую реабилитацию, а обучение откладывается на потом, однако это может негативно сказаться на формировании ребенка как социально полноценной личности.

Особая организация обучения.

- К таким детям необходимо подходить индивидуально, создавать им особые образовательные среды, например дети с ранним детским аутизмом нуждаются в создании особого структурированного обучения.
- Необходимо максимально расширить образовательное пространство за пределы специального образовательного учреждения, интегрировать ребенка в общество.
- Большая продолжительность процесса образования и выход его за пределы школьного возраста.
- Согласованное участие разных специалистов: психологов, дефектологов, врачей, социальных работников, преподавателей специальных дисциплин, а также привлечение к процессу воспитания и обучения родителей ребенка.

Дети с нарушениями — это не потерянные для общества люди. При особом образовательном подходе они способны социально адаптироваться, интегрироваться в общество, приносить ему пользу и быть счастливыми. Появление термина «ребенок с особыми образовательными потребностями» подчеркивает важность такого подхода.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Целью образования детей данной категории в ДООУ является введение в культуру, используя особым образом построенное образование, выделяющее специальные задачи и разделы обучения, а также - методы, приемы и средства

достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

Обучение, воспитание и развитие в группе ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ставит педагога перед выбором дальнейшего пути развития профессиональной деятельности. Один путь – продолжать следовать известным стереотипам, воспринимая присутствие в группе такого ребенка как помеху «нормальному» обучению и воспитанию других детей. Другой путь – принять изменения. Если педагог выбирает этот путь, то ему предстоит пересмотреть не только профессиональные, но и личностные ценности и установки. При этом основой профессиональной деятельности становится уверенность в том, что каждый ребенок способен развиваться при создании тех или иных специальных условий.

Инклюзивное образование требует реализации индивидуального подхода к каждому ребенку не на словах, а на деле. Проектирование образовательного процесса, построение индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ – достаточно сложная задача для одного воспитателя. Инклюзивное образование может быть эффективным только в том случае, если педагог умеет работать в сотрудничестве с другими специалистами. Привлечение к этой работе узких специалистов ДООУ: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и – что очень важно – родителей является необходимым для достижения поставленной цели. Немаловажную роль в качестве дополнительного ресурса для профессионального роста, методической и психологической поддержки педагога играет возможность тесно сотрудничать со специалистами ресурсного центра или методического центра. Педагогу необходимо осваивать новые подходы к оценке достижений своих воспитанников. Разрабатывая индивидуальную образовательную программу для ребенка с ОВЗ, команда специалистов определяет, какие показатели будут являться критериями его достижений. При этом используются уже разработанные показатели динамики развития и освоения образовательной программы для всех детей, обучающихся на той или иной ступени.

Например, целевые ориентиры. А исходя из возможностей воспитанников, формулируются критерии индивидуального продвижения каждого ребенка – как в освоении основной образовательной программы, так и в формировании навыков, необходимых для успешной социализации.

Структура индивидуальной образовательной программы

Основная цель ИОП – построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Этапы и особенности работы над индивидуальной образовательной программой:

1. Диагностика

На данном этапе осуществляется:

- организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- подготовка заключений о психологических особенностях ребенка, сформированности у навыков самообслуживания, специфики взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Основные задачи комплексной диагностики заключаются в определении образовательных потребностей ребенка и его возможностей, на которые можно опереться в первую очередь; а также выяснении актуальных направлений деятельности воспитателя и специалистов.

2. Разработка ИОП

Данный этап включает:

- проектирование необходимых структурных составляющих программы;
- формулирование ее цели (совместно с родителями!);
- определение круга задач в рамках реализации программы;
- определение содержания коррекционного, образовательного компонентов;
- планирование форм реализации разделов программы;
- определение временных границ реализации ИОП;
- определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности;
- определение форм и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы.

3. Реализация

Этот этап направлен на:

- организацию деятельности воспитателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с программой и планом;
- планирование и проведение занятий с учетом задач ИОП;
- адаптацию содержания учебных материалов и пособий, подбор дидактических материалов;
- введение различных форм взаимодействия на занятии с использованием поддерживающих стратегий;
- организацию мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка;
- организацию мониторинга эффективности коррекционной работы.

Таким образом, планирование образовательной работы в специализированных группах ДООУ имеет существенные отличия. Содержание планирования основано на принципе комплексности и тематического подхода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п. (на каждого воспитанника группы составляется индивидуальный маршрут развития).

Рекомендации педагогу

1. Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.
2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.
3. Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.