

Значение интегрированных занятий в коррекционной работе с детьми

В нашем ДООУ учитель-дефектолог и педагог-психолог активно взаимодействуют, продвигая идею интегрированного обучения в виде интегрированных занятий. Коррекционные задачи учителя-дефектолога и педагога-психолога преследуют решение коммуникативно-образовательных вопросов, расширение представлений о себе и окружающем мире, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер, что в совокупности способствует всестороннему развитию ребенка и формированию коммуникативных навыков.

Специалисты, ставящие перед собой интеграционные задачи, учитывают, что в данное время ребенок перегружен потоком информации, поэтому необходимо, чтобы коррекционный процесс был для детей интересным, занимательным, развивающим.

Специфика воспитания и обучения наших детей имеет свои особенности в подготовке и проведении интегрированных занятий. Мы определили некоторые условия проведения таких занятий. Приоритетным является мотивация к обучению. Заинтересованный ребенок способен к решению познавательных задач и проблемных ситуаций, более любознателен и активен. Мотивированная деятельность более результативна и способствует развитию личностных качеств ребенка. В основу занятий положена игровая форма проведения: путешествие, поход в гости, воображаемые ситуации со сказочными героями и т.д.

Малыш набирает своеобразный «социальный потенциал», который поможет ему в определенных жизненных ситуациях и раздвинет рамки окружения.

Педагог-психолог Вязова О.В.