

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Д/С 13
_____ Ф.В. Давыденко
приказ от 14.02.2018г. № 101

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №13
«ТЕРЕМОК»
ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
ЗА 2017 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие сведения

- 1.1. Цели и задачи процедуры самообследования в МБДОУ Д/С 13;
- 1.2. Общие сведения о МБДОУ Д/С 13;
- 1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ Д/С 13
 - 1.3.1. Наличие свидетельств;
 - 1.3.2. Наличие документов о создании МБДОУ Д/С 13;
 - 1.3.3. Наличие локальных актов МБДОУ Д/С 13;
 - 1.3.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.
- 1.4. Сведения о контингенте воспитанников.

2. Аналитическая часть.

- 2.1. Оценка образовательной деятельности.
 - 2.1.1. Выполнение задач годового плана;
 - 2.1.2. Содержание образовательной деятельности;
 - 2.1.3. Сопровождение образовательной деятельности;
 - 2.1.4. Взаимодействие участников образовательной деятельности;
 - 2.1.5. Сетевое взаимодействие.
- 2.2. Оценка системы управления организации.
- 2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
- 2.4. Оценка организации учебного процесса.
- 2.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
- 2.6. Оценка материально-технической базы.
- 2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

3. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

4. Выводы по итогам самообследования МБДОУ Д/С 13.

1. Общие сведения

Отчет составлен в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28, с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. № 462», приказом Минобрнауки России от 10.02.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Состав рабочей (редакционной) группы по подготовке отчета о результатах самообследования деятельности по итогам 2017 года:

Руководитель (координатор) рабочей группы: заведующий МБДОУ Ф.В.Давыденко.

Участники рабочей группы: старшие воспитатели Н.А.Рогозина, С.В.Агасарян; медсестра МБДОУ Д/С 13 А.А.Фидоян; заместитель заведующего по АХЧ Т.Н.Пышкова.

1.1. Цели и задачи процедуры самообследования в МБДОУ Д/С 13

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в МБДОУ Д/С 13;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- * образовательной деятельности;
- *системы управления организацией;
- * содержания и качества образовательного процесса организации;
- *качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- * функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- * анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1.2. Общие сведения о МБДОУ Д/С 13

Название (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска муниципального образования Белореченский район
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ Д/С 13
Тип и вид	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение, детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование Белореченский район
Год основания	1986
Юридический адрес	352630, город Белореченск Краснодарского края, ул. Интернациональная, 7
Телефон	8 (86155) 3-37-21
e-mail	belore4ensk_dc_13@rambler.ru
Адрес сайта в Интернете	www.teremok.dsbr.ru
Режим работы	С 7.00 – до 19.00, длительность – 12 часов, суббота-воскресенье, праздничные дни - выходной
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Давыденко Фрида Викторовна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 23ЛО1 № 0005203, регистрационный № 08342 от 14.04.2017г.

1.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ Д/С 13

Процедуру самообследования МБДОУ Д/С 13 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

1.3.1. Наличие свидетельств:

- | | |
|--|--|
| а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | 26.04.2011г серия 23 №008372873, выдано МИФНС № 9 по Краснодарскому краю |
| б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации | зарегистрировано 12.05.1994г., ИНН 2303010308 серия 23 № 008372874 |

1.3.2. Наличие документов о создании МБДОУ Д/С 13

- | | |
|---|--|
| Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России | Устав принят Общим собранием трудового коллектива МБДОУ Д/С 13 12.04.2015г., согласован и утвержден приказом управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район 13.04.2015г. № 543. Устав МБДОУ Д/С 13 соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации. |
|---|--|

1.3.3. Наличие локальных актов МБДОУ Д/С 13

В части содержания образования, организации образовательного процесса

- * Коллективный договор;
- * Правила внутреннего трудового распорядка;
- * Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- Положение об общем собрании МБДОУ Д/С 13;
- * Положение о Педагогическом совете;
- * Положение о родительском комитете;
- * Положение о родительском собрании МБДОУ Д/С 13;
- * Положение о родительском собрании группы МБДОУ Д/С 13;
- * Положение о порядке комплектования МБДОУ Д/С 13;
- * Положение о работе с персональными данными сотрудников МБДОУ Д/С 13;
- * Положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законны представителей) МБДОУ Д/С 13;
- * Положение о должностном контроле МБДОУ Д/С 13;
- * Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности МБДОУ Д/С 13.

1.3.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

С указанием реквизитов (действующей)

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации программ по видам образования серия 23ЛО1 № 0005203, регистрационный № 08342 от 14.04.2017г., выдана Министерством образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

1.4. Сведения о контингенте воспитанников

Приём детей в МБДОУ Д/С 13 осуществляется на основании заявления в установленной форме одного из родителей (законных представителей), с предоставлением следующих документов: свидетельство о рождении ребёнка, медицинская карта по форме 026-У/2000, документы или их копии, подтверждающие право на внеочередное, первоочередное или преимущественное зачисление ребёнка в образовательное учреждение. При приёме заявления предъявляются документы заявителей (законных представителей), удостоверяющие их личность, для установления факта родственных отношений и полномочий законного представителя несовершеннолетних граждан. Документы должны быть на русском языке, либо иметь заверенный перевод на русский язык. Предоставляются оригиналы документов или их заверенные копии. При приёме ребёнка в ОУ заключается договор в двухстороннем порядке между МБДОУ Д/С 13 и родителем (законным представителем) воспитанника, включающий в себя взаимные права и обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания и развития, а так же присмотра и ухода, время пребывания воспитанника в МБДОУ Д/С 13.

При приёме ребёнка в дошкольное учреждение с родителями проводится работа по ознакомлению с основными документами, регламентирующими деятельность МБДОУ Д/С 13: Уставом, Лицензией, Свидетельством о государственной аккредитации, основной образовательной программой дошкольного образования.

Зачисление воспитанников происходит путём подготовки и утверждения приказа о приёме в образовательное учреждение.

На декабрь 2017 года в МБДОУ Д/С 13 функционировало 17 групп.

Структура групп ДОУ:

Группа № 1 - общеразвивающей направленности;

Группа № 2 - общеразвивающей направленности;

Группа № 3 - общеразвивающей направленности;

Группа № 4 - общеразвивающей направленности;

Группа № 5 - компенсирующей направленности с нарушением речи;

Группа № 6 - общеразвивающей направленности;

Группа № 7 - общеразвивающей направленности;

Группа № 8 - компенсирующей направленности с нарушением речи;

Группа № 9 - общеразвивающей направленности;

Группа № 10 - общеразвивающей направленности;

Группа № 11 - общеразвивающей направленности;

Группа № 12 - общеразвивающей направленности;

Группа № 13 - общеразвивающей направленности;

Группа № 14 - средняя общеразвивающей направленности.

3 группы семейного воспитания: до года – 1 ребёнок, от 1 до 2 лет – 1 ребёнок, с 2 до 3 лет – 2 ребёнка, с 3 до 4 лет – 1 ребёнок, с 4 до 5 лет – 1 ребёнок, с 5 до 6 лет – 1 ребёнок, с 6 до 7 лет – 2 ребёнка.

Наполняемость возрастных групп в течение 2017 учебного года: средняя наполняемость дошкольных групп общеразвивающей направленности 30 детей и компенсирующей – 20 детей, групп семейного воспитания – 3 ребёнка.

Все группы общеразвивающей и компенсирующей направленности функционировали с режимом работы 12 часов (с 7.00 до 19.00), группы семейного воспитания с режимом работы 4 часа (с 8.00 до 12.00).

Фактический контингент воспитанников в 2017 году 390 воспитанников, из них – 186 девочек, 204 мальчика.

Вывод: группы укомплектованы детьми полностью, в соответствии с Уставом, санитарно-гигиеническими нормами (СанПиН) и Муниципальным заданием.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

2.1.1. Выполнение задач годового плана

В 2017 году коллектив МБДОУ строил свою работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и стандартом педагога, создавая благоприятные условия для полноценного проживания каждым ребёнком периода дошкольного детства, формирования у него основ базовой культуры личности, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В работе педагогический коллектив реализовал следующие годовые задачи:

1. Систематизация образовательной работы по познавательно-математическому развитию дошкольников.
2. Активизация работы педагогов по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.
3. Совершенствование работы педагогов по познавательной активности детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Для решения поставленных задач были составлены комплексные годовые планы работы на 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы, где спроектирована вся организационно-управленческая, методическая, педагогическая, оздоровительная, административно-хозяйственная работа.

Годовая задача:

Систематизация образовательной работы по познавательно-математическому развитию дошкольников.

Мероприятия для педагогов:

Педсовет.

Консультации: «Интегративный подход в организации образовательной деятельности» - старший воспитатель С.В. Агасарян.

«Содержание познавательно-математической деятельности в режиме дня» - воспитатель Л.В. Осадченко.

«Развитие сенсорного опыта младших дошкольников, как основа формирования математических представлений» - воспитатель Н.А. Паронян.

«Развитие познавательно-математических представлений у дошкольников средствами музыкально-театрализованной деятельности» - музыкальный руководитель Е.В. Рублёва.

«Использование музыкального дизайна для создания комфортного эмоционального состояния и активизации мыслительной деятельности дошкольников при формировании познавательно-математических представлений» - музыкальный руководитель Е.С. Ворик.

«Домашняя математическая игротка для детей и родителей» - воспитатели Е.А. Бортник, Т.А. Русских, Н.В. Троценко.

Семинары – практикумы: «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Реализация раздела «Количество и счёт» в разных возрастных группах» - старший воспитатель С.В. Агасарян.

- «Современный подход к логико-математическому развитию дошкольников» –воспитатели Н.Е. Ханкишиева, О.В. Коротеева.

- «Формирование познавательного интереса к математике посредством дидактических игр и пособий» - воспитатель И.В. Гнилевская.

Мероприятия с детьми:

Открытые просмотры:

Младшая группа № 2: ООД Игра-путешествие по сказке «Маша и медведь»;

Средняя группа № 7: ООД «Путешествие в Динозаврию»;

Старшая группа № 5: ООД «Волшебный цветок»;

Старшая группа № 10: ООД «Путешествие в страну Вообразилию»;

Подготовительная группа №11: Математический КВН.

Работа с родителями:

Консультации:

«Развивающие игры, как средство интеллектуального развития детей»;

«Математическое развитие дошкольника».

Результаты, проблемы:

По результатам диагностики на май месяц дети имеют высокий и средний уровень развития, однако выявлены дети, уровень развития которых имеет низкий показатель.

Перспективы:

Продолжать развитие детей в данном направлении, выделить детей с низким уровнем для работы по индивидуальному образовательному маршруту.

Годовая задача:

Активизация работы педагогов по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.

Мероприятия для педагогов:

Консультация:

«Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах безопасности жизнедеятельности» - инструктор по физической культуре Перова Н.П.

Педагогический практикум:

«Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» - воспитатель Логинова Е.Н.

Семинар:

«Работа педагога по сохранению и укреплению психического здоровья детей старшего дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима» - воспитатель Ханкишиева Н.Е.

Мероприятия с детьми:

Разработка и использование двигательных режимов с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Работа с родителями:

Анкетирование:

«Здоровье семьи – будущее России»

Консультации:

«Взаимодействие МБДОУ и семьи по вопросам воспитания физически и психически здорового ребёнка» - старший воспитатель С.В. Агасарян

«Помогите ребёнку укрепить своё здоровье» - инструктор по физической культуре Н.П. Перова.

Результаты, проблемы:

Работа по данной задаче в детском саду всегда актуальна и необходима. Поэтому должна вестись независимо от того, является ли она задачей годового плана.

Перспективы:

Последующее проведение работы педагогов по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима.

Годовая задача:

Совершенствование работы педагогов по познавательной активности детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Мероприятия для педагогов:

Педсовет.

Консультации:

«Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста» - воспитатель Князева Т.А.

«Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» - воспитатель Белая М.В.

«Предметно-пространственная среда ДОУ. Наполнение центра науки» - воспитатель Русских Т.А.

Деловая игра:

«Речевое развитие младших дошкольников посредством экспериментально-исследовательской деятельности» - воспитатель Паронян Н.А.

Консультация (решение педсовета):

«Опытно-экспериментальная деятельность» - старший воспитатель Рогозина Н.А.

Семинары:

«Путешествие Алисы в мир чудес. Экспериментирование с разными материалами» - воспитатель Гнилевская И.В.

«Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности детей» - воспитатель Нечаева В.В.

Мероприятия с детьми:

Подготовительная группа № 10: ООД «Город волшебства» - воспитатель Коробских Т.В.; ООД «А у меня есть ухо» - воспитатель Федина М.М.

Старшая группа № 4: ООД «Находка Смешариков» - воспитатель Малышева Е.В.

Средняя группа № 9: «Волшебная вода» - воспитатель Гнилевская И.В.

Работа с родителями:

Родительские собрания:

«Познавательная активность детей через опытно-экспериментальную деятельность» - средние группы;

«Развитие интереса детей к поисково-экспериментальной деятельности» - старшие группы.

Результаты, проблемы:

Не все педагоги владеют терминами, методами и приемами познавательно-исследовательской деятельности.

Перспективы:

Включить в план методической работы индивидуальные консультации по проведению познавательной исследовательской деятельности и экспериментированию в ДОУ.

Вывод: запланированные годовые задачи выполнены всеми участниками образовательного процесса, необходимо продолжать индивидуальную работу с имеющимися проблемами и отклонениями.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Согласно формулировке, представленной в Федеральном законе РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ.

В МБДОУ Д/С 13 содержание образовательной деятельности в 2017 году определяется основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО или Программа), разработанной творческой группой педагогов МБДОУ Д/С 13, принимаемой и реализуемой дошкольным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (разработан и утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155).

ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа МБДОУ Д/С 13 г. Белореченска ориентирована на детей от 2 месяцев до 7 лет.

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры воспитанников, развитие у них физических, интеллектуальных и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программа обеспечивала развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализация Программы осуществлялась ежедневно:

- *в процессе организованной образовательной деятельности с детьми,
- *в ходе режимных моментов,
- *в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- *в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Основной формой деятельности детей дошкольного возраста являлась игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делался на интеграцию образовательных областей: «Социально-коммуникативного развития», «Познавательного развития», «Речевого развития», «Художественно-эстетического развития», «Физического развития». Учебная деятельность осуществлялась только в группах старшего возраста (5-7 лет).

2.1.3. Сопровождение образовательной деятельности

Реализация Программы дошкольного образования МБДОУ Д/С 13 г. Белореченска осуществляется через следующее **программно-методическое обеспечение:**

- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (от 2 месяцев до 7 лет);
- Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, /автор Н.В. Нищева, СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Курс занятий по развитию у детей элементарных математических представлений» И.А.Помораевой, «Ритмическая гимнастика» А.И. Бурениной (для детей с 3 до 7 лет), «Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и

развития детей 2-7 лет И.А.Лыковой, «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алёшиной и др.

Программа состоит из трёх обязательных разделов: целевого, содержательного и организационного, в которых прописаны цели, задачи, образовательная и коррекционная деятельность организации, целевые ориентиры, условия обеспечивающие их достижение. В Программе имеется инвариативная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В программе предусмотрен раздел, посвящённый коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи.

Образовательный процесс в МБДОУ Д/С 13 регламентировался перспективными и календарными планами, разрабатываемыми педагогами МБДОУ Д/С 13 .

Обучение и воспитание в МБДОУ Д/С 13 осуществляются на русском языке. Для осуществления образовательного процесса разработаны режимы дня, утвержденные заведующим, которые устанавливают распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают. Учебной перегрузки нет. С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм

детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

— повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, старших воспитателей, старшей медсестры.

Организовано дополнительное платное образование по следующим направлениям: художественно-эстетическое развитие – кружок «Ритмопластика», речевое развитие – кружок «Весёлый язычок», социально-коммуникативное развитие – кружок «Английский язык».

Анализ условий для сохранения здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья детей является важнейшей задачей в работе коллектива.

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МБДОУ, которая огорожена забором, озеленена. Территория имеет наружное электрическое освещение. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит поверку. Режим дня пребывания воспитанников в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками ДОО 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной образовательной программы МБДОУ Д/С 13 учитывается регламент для детей по организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.

Система оздоровительной работы с детьми ведётся в четырёх направлениях:

Использование вариативных режимов дня в ДОУ.

*Режим дня по возрасту детей группы.

Щадящий режим /в адаптационный период, после перенесённых заболеваний.

*Коррекция учебной нагрузки.

*Дифференцированный режим.

Организация режима двигательной активности.

Физкультурные занятия для дошкольников проводят 3 раза в неделю.

Утренняя гимнастика.

Физминутки.

Динамические переменки.

Бодрящая гимнастика после сна.

Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на воздухе.

Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.

Развитие представлений, навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».

Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, навыков культуры еды.

Лечебно-профилактическая работа.

Элементы закаливающих процедур: умывание прохладной водой; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.

Комплексы дыхательной гимнастики.

Комплексы коррегирующей гимнастики /для глаз, для профилактики плоскостопия, для укрепления осанки, артикуляционная гимнастика/.

Организация питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, II завтрак (согласно меню), обед, уплотнённый полдник.

В учреждении действует пищеблок - оборудованная кухня для приготовления пищи (оборудование электрическое). Прием пищи детьми осуществляется в групповых помещениях ДОУ. При составлении меню-требования персонал руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью родители ежедневно получают информацию о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в ДОУ.

В совокупности все направления работы способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний, активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие детей. И качественную подготовку к школе.

В учреждении ведётся постоянная **работа по развитию физического воспитания детей:**

*пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;

*повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;

*растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы. Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

Анализ заболеваемости по детскому саду за последние три года

Сравнительный анализ заболеваемости с 2015 по 2017г.г.

Тип заболевания	Год		
	2015	2016	2017
Желудочно – кишечные	4	4	8
Капельные инфекции	32	24	27
ОРВИ, ОРЗ	222	208	197
Бронхиты и пневмонии	19	17	17
Ангины и ЛОР органы	37	35	31

Сравнительный анализ по группам здоровья за последние три года

Группа здоровья	Год		
	2015	2016	2017
1	266	267	147
2	115	120	238
3	3	2	5
4	2	-	-

Сравнительный анализ заболеваемости в днях на одного ребёнка

Год		
2015	2016	2017
5,3	5,2	5,0

Вывод:

В учреждении созданы условия для сохранения здоровья детей, разработана система оздоровительной работы, ведётся постоянная работа по физическому развитию и воспитанию детей. Наряду с увеличением списочного состава наблюдается снижение числа заболеваний и пропусков одним ребенком по болезни.

В процессе анализа выявлена положительная динамика укрепления здоровья воспитанников, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но для продолжения систематической эффективной работы в данном направлении, необходимо чтобы все сотрудники ДООУ принимали участие в совершенствовании здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной среды, активно использовали современные здоровьесберегающие технологии, которыми не все педагоги владеют в полной мере.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

В перспективе предусматривается расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преамственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Обеспечение безопасности

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- *пожарная безопасность;
- *антитеррористическая безопасность;
- *обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- *охрана труда.

В ДООУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны.

Каждый квартал в МБДООУ проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены сигнал тревожной кнопки, камеры видеонаблюдения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих.

Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма, проходят традиционные месячники безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины и т.п.).

2.1.4. Взаимодействие участников образовательной деятельности

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- *просвещение родителей (законных представителей) по разным направлениям воспитания;
- * совместная деятельность родителей (законных представителей) и детей;
- * индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе *изучения запросов родителей* и взаимодействия с ними. Родители (законные представители) имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами.

Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты. Основными формами информирования родителей (законных представителей) о жизни детского сада были родительские собрания, индивидуальные беседы, стендовая информация, консультации. Наиболее полную информацию о деятельности каждой группы и детского сада в целом родители (законные представители) могли получить на сайте детского сада.

На протяжении всего периода родители (законные представители) воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности. Родители удовлетворены работой ДООУ, о чем свидетельствуют многочисленные положительные отзывы.

Вывод:

В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 48 % – хотели бы больше знать о воспитании ребёнка в семье; более половины – заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания, 99,5% родителей удовлетворены работой ДООУ в целом.

Необходимо продолжать работу по разработке путей обновления педагогического процесса с учётом запросов родителей (законных представителей), интересов детей, профессиональных возможностей педагогов.

2.1.5. Сетевое взаимодействие

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с Гимназией. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- Проводилась диагностика готовности детей к школе
- Экскурсии различной направленности
- Посещение дошкольниками школы.

Взаимодействие с детской библиотекой

Значительное влияние на развитие интеллекта, личностных качеств, эмоциональной сферы детей дошкольного возраста оказывает детская книга. Традицией нашего детского сада стало сотрудничество с детской библиотекой.

Дошкольники с удовольствием ходили на экскурсию в детскую библиотеку, где познакомились с работой библиотекаря, книжным фондом, детскими писателями и поэтами.

Взаимодействие с музыкальной школой

Основой культуры дошкольника является эмоциональная отзывчивость на высокохудожественные произведения искусства. Цель преемственности с музыкальной школой – развитие у детей эмоциональной отзывчивости и осознанного восприятия (эмоционально-оценочного отношения к произведениям искусства), что ведет к проявлению в дальнейшем желания знакомиться с шедеврами искусства, проявлять творческую активность.

Взаимодействие со службами безопасности

Совместно с ГИБДД неоднократно проводились месячники по безопасности дорожного движения, дети принимали участие во внутренних конкурсах.

В рамках взаимодействия с пожарной службой города проводились открытые занятия по пожарной безопасности.

– В течение года проходили тематические выставки рисунков: «Красный, желтый, зеленый», «Пожарная безопасность», где дети закрепили полученные по данным темам знания.

Тесное сотрудничество позволяет своевременно получать необходимую информацию по интересующим вопросам, возможность предотвращать чрезвычайные ситуации в быту и детском саду.

Вывод:

Сетевое взаимодействие осуществляется на удовлетворительном уровне. ДОО использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами проводятся мероприятия согласно утвержденному плану. Для достижения общих целей необходимо повышать эффективность партнерских отношений.

2.2. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ Д/С 13 осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ Д/С 13 и законом РФ «Об образовании в РФ», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении МБДОУ Д/С 13 всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ Д/С 13 представлена Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ Д/С 13 является руководитель МБДОУ Д/С 13 – **заведующий Фрида Викторовна Давыденко.**

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых МБДОУ Д/С 13 является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом.

В течение 3 лет на базе МБДОУ Д/С 13 действовала муниципальная инновационная площадка «Обновление и апробация модели методической работы в дошкольном образовательном учреждении», результатом работы которой стало обновление модели методической службы МБДОУ и делегирование полномочий управления группам педагогов различной направленности: инициативной, творческой, информационной, тьюторской.

Вывод:

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический совет.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

В группах № 1, 2, 4, 6, 11, 12, 13 все дети имеют средний и высокий уровень. В остальных группах есть дети с низким уровнем развития: гр. № 3 и 10 – по областям речевого, познавательного, социально-коммуникативного развития,

гр. № 5 – речевого развития, группы № 7, 9, 14 – по всем образовательным областям. В этом случае работу педагогов с воспитанниками оценивается в рамках заседания ПМПк детского сада и для данных детей разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

Вывод: Образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется, имеются отдельные дети, для которых уровень педагогического воздействия недостаточен.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность с детьми ведётся в течении всего года на основании соответствующей Лицензии. Непосредственно организованная образовательная деятельность (ООД) в МБДОУ Д/С 13 проводится с сентября по май месяц. Для её проведения составлены сетки организованной образовательной деятельности, перспективное и тематическое планирование, предусмотрено время в режиме дня. Количество и длительность ООД не противоречат требованиям СанПиН.

В младших и средних группах организованная образовательная деятельность проводится в первую половину дня, не более 2 в день. Время каждой ООД 15 и 20 минут соответственно возраста. В середине делается перерыв на физкультурную минутку.

В старших группах в первую половину дня проводятся две ООД, общая продолжительность которых составляет 45 минут.

В подготовительных группах – 3 ООД по 30 минут каждая.

В старших и подготовительных группах проводится ООД и после дневного сна.

Общее количество ООД в год по разделам образовательных областей представлена в таблице (приложение 1), является рекомендованной и может варьироваться в связи с изменениями в жизни группы, учетом индивидуальных потребностей воспитанников.

Вывод: учебная деятельность планируется с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН.

2.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Согласно программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Основными компонентами, влияющими на качество образовательного процесса в детском саду являются:

* кадровые условия реализации ООП ДО;

* оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами;

* библиотечно-информационное обеспечение.

В 2017 году образовательный процесс осуществляли 37 педагогов.

Из них: 28 воспитателей, 2 старших воспитателя, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог.

Характеристика по возрасту:

От 20 до 30 лет: 2 человека; от 30 до 40 лет: 15 человек; от 40 до 50 лет: 14 человек; от 50 до 60 лет: 5 человек; от 60 лет: 1 человек.

Характеристика по образованию:

Высшее профильное - 31 человек; среднее специальное - 6 человек.

Характеристика по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория – 2 человека; первая квалификационная категория – 12 человек; без категории – 23 человека.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс ДОО переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОО включает:

* прохождение курсов повышения квалификации;

* участие в работе Педагогических советов, семинаров, консультаций в ДОО;

* участие в работе муниципальных методических объединений;

* участие в конкурсах профессионального мастерства;

* самообразование педагогов;

* выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

* аттестацию педагогов.

Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. На сегодняшний день все педагогические работники нашего учреждения имеют документ о *повышении квалификации*, в соответствии с современными требованиями и прошли курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС ДО.

План переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Вывод:

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

В настоящее время в ДОО сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями:

- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- в организации различных видов деятельности и общении воспитанников;
- в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;
- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме. Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

Учебно-методическая оснащенность и библиотечно-информационное обеспечение детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся старшими воспитателями по наиболее актуальным и проблемным вопросам. В методическом кабинете организуются выставки учебно-методической литературы по разным темам.

Учреждение располагает учебно-методической и библиотечной литературой для реализации программ, по которым осуществляется образовательный процесс. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями).

Вывод: качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения находится на хорошем уровне.

2.6. Оценка материально-технической базы.

МБДОУ Д/С 13 обеспечило материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи, в т. ч.:

✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

✓ обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

✓ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий.

Материально-технические условия ДОУ обеспечивают:

➤ возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

➤ выполнение ДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения ДОУ,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,

- медицинскому обеспечению,
- приему детей в ДОУ,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (педагогической, административной и хозяйственной деятельности) **оснащение и оборудование:**

- ✓ учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- ✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- ✓ оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- ✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение:

- групповые помещения с разнообразными уголками и центрами,
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные аудио и видеотехникой,
- кабинет педагога-психолога, а также выделенные в коррекционных группах места для индивидуальных занятий учителя-логопеда,
- прогулочные площадки по числу групп,
- медицинский блок,
- комплекты спортивного и игрового оборудования, соответствующие ФГОС;
- мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук;
- ноутбуки для каждой группы и специалистов (18 шт);

- магнитофоны для каждой группы;
- музыкальные центры в музыкальном и спортивном залах.

Средства обучения и воспитания

Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития

- Фотографии детей, семейные альбомы;
- Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и МБДОУ;
- Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;
- Картинки, фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации.

Материалы и игрушки для сюжетных игр

Игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т.п.);

Стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.);

Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.);

Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушки, простыни, одеяла и пр.), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинта и пр.), прогулок (коляски с подушкой, одеяльцем), уборки (губка, мыло, мисочки или раковина, совок, веник и пр.), игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы и пр.), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки, перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.

Строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.;

Машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд и пр.);

Детские телефоны;

Предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.);

Крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.;

Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, тоннели, дома и пр.

Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития

В группах находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности. Они выполнены из различных материалов, имеют разные размеры, цвета, фактуру, стимулируют выполнение разнообразных действий. Предусматривается наличие

одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами и не ссорились из-за них.

Среди игрушек и материалов, способствующих развитию предметной деятельности, имеются:

- пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;
- большие напольные пирамиды для совместных игр детей;
- матрёшки;
- наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски);
- игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и пр.);
- наборы разнообразных объёмных вкладышей;
- мозаики, рамки-вкладыши с разными геометрическими формами, паззлы;
- конструкторы;
- игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и пр.);
- заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования

- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
- разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающие кофемолка, телефон и пр.);
- приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки);
- игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.);
- пластические материалы (глина, тесто);
- материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);
- трубочки для продувания, просовывания;
- игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций);
- игрушки со светозвуковым эффектом;
- «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
- игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.);

- наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам («Домашние и дикие животные», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения» и др.).

Материалы для развития речи

Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);

Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития

В группах и музыкальном зале имеются материалы общего назначения:

- книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
- альбомы с цветными фотографиями декоративно-прикладного искусства;
- альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;
- музыкальный инструмент (пианино);
- фланелеграф;
- стенды для демонстрации детских рисунков и поделок;
- ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

Материалы для изобразительной деятельности

Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;

Краски (гуашь, акварель);

Кисти для рисования, клея;

Палитры, ёмкости для воды, красок, клея;

Салфетки для вытирания руки красок;

Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации;

Глина, пластилин;

Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;

Трафареты для закрашивания;

Доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;

Мольберты.

Материалы для музыкального развития

Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, колокольчики, ложки, дудочки, металлофоны, шумовые инструменты, в том числе самодельные и др.);

Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки);

Аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр, аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

Материалы для театрализованной деятельности

Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);

Карнавальные костюмы, маски;

Фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций;

Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);

Мультимедийное оборудование, аудиосредства для демонстрации мультфильмов, детских спектаклей.

Материалы и оборудование для физического развития

Различное оборудование, способствующее развитию двигательной активности детей:

горка, лесенка, скамеечки, тоннели, домики, игрушки-качалки, модульные сооружения, верёвки, дорожки для ходьбы, массажные дорожки и коврики с разным покрытием, «сухой бассейн», мини-маты.

Игрушки и материалы, развивающие крупную и мелкую моторику:

мячи разных размеров, в том числе массажные, кегли, обручи, кольца, игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания, доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками, специальные приспособления-стенды с застёжками-молниями, пуговицами, петлями, крючками, шнуровками, коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Оборудование и игрушки для прогулочной площадки

Песочница, скамейки, качели, самокаты, велосипеды, игрушки для игр в песочнице, оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время.

Количество и ассортимент игрушек определяется материальными возможностями учреждения, зависит от состава и потребностей детей каждой группы.

В каждой возрастной группе **развивающая предметно-пространственная среда** организована с учётом возрастных возможностей детей, их интересов, зарождающихся половых склонностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Для реализации *гендерных* подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей.

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

Среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в ДОУ и реализуемым программам. В групповых помещениях зоны оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Интерьер помещений и цветовой дизайн дополняют друг друга. Всё это обеспечивает лёгкую степень адаптации детей к дошкольному учреждению, снимает психологическую напряжённость.

В групповых помещениях достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а так же средств обучения соответствующих реализуемым программам. В группах представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, коллекции минералов, природных материалов, мини-лаборатории, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства изодеятельности и организации индивидуальной физкультурной работы с детьми.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подбирается с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, конструктивной и двигательной деятельности. Оформлены математические, экологические уголки, зоны для

самостоятельной художественно-речевой деятельности. В каждой группе оформлен уголок безопасности и родного края. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием. В музыкальном зале созданы все условия для музыкального воспитания детей, установлен экран и проектор.

Дошкольное учреждение оснащено информационными и материально-техническими ресурсами в соответствии с требованиями реализуемых программ:

Ноутбук - 17

Компьютер – 6 (все подключены к сети Интернет);

Многофункциональный принтер – 7;

Мультимедийный проектор – 3;

Магнитофон – 14;

Музыкальный центр – 4;

Аудиозаписи классических, современных, детских мелодий и песен;

Синтезатор -1;

Детские музыкальные инструменты;

Спортивно-игровое оборудование;

Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.);

Библиотека детской литературы;

Библиотека методической литературы.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ Д/С 13 не противоречит требованиям, предъявляемым к ней ФГОС ДО.

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МБДОУ Д/С 13

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ Д/С 13 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ Д/С 13, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ Д/С 13 условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание **качества условий образовательной деятельности**, обеспечиваемых МБДОУ Д/С 13, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБДОУ Д/С 13 и т.д.

Программой **не предусматривается оценивание** качества образовательной деятельности МБДОУ Д/С 13 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий региона и муниципального образования;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ Д/С 13, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основной образовательной программы дошкольного образования.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне МБДОУ Д/С 13 должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную

задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ Д/С 13 система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ Д/С 13 в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МБДОУ Д/С 13;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ Д/С 13. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ Д/С 13.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для работы над реализуемой Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ Д/С 13, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ Д/С 13.

Система оценки качества дошкольного образования

– сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в МБДОУ Д/С 13 в *пяти образовательных областях*, определенных ФГОС ДО, а также *интегральных показателей, активности и инициативности ребёнка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах*;

– учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;

– *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ Д/С 13*;

– *исключает* унификацию и *поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования*;

– *способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства*;

– *включает как оценку педагогами МБДОУ Д/С 13 собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации*;

– *использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ Д/С 13, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.*

Педагогический мониторинг и педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика - это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности.

Мониторинг - производная форма от латинского *monitor*, означающая осуществление действия, которое направлено на реализацию таких функций, как наблюдение, контроль и предупреждение. **Педагогический мониторинг** - организация, сбор, обработка, хранение и распространение данных о деятельности образовательной системы, являющийся основой для прогнозирования ее развития.

Педагогический мониторинг отслеживает параметры деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях. В целом мониторинг представляет собой специально разработанную целенаправленную, длительно и планомерно осуществляемую систему действий.

Осуществление мониторинга позволяет реализовать следующие функции, раскрывающие характеристики образовательной деятельности:

1. Изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации о ее специфике. Тем самым может быть обеспечена корректировка этой системы в направлении совершенствования.

2. Своевременное выявление изменений в образовательной системе, а также факторов, которые их вызвали.

3. Предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности.

4. Прогнозирование процессов развития образовательной системы.

5. Обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.

6. Получение информации об эффективности педагогических воздействий.

7. Оптимизация управления качеством образовательной деятельности.

Этапы мониторинга:

1. Определение цели, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей, являющихся критериями изменений состояния объекта, подлежащего диагностике.

2. Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных цели и задачам мониторинга. На данном этапе выявляются условия реализации образовательных технологий, определяются способности, интересы и другие индивидуальные особенности детей в отношении к этим условиям, создается основа для рефлексии педагогом собственной профессионально-педагогической деятельности.

3. Анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание.

4. Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности и развитию образовательной системы.

Организация педагогической диагностики

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

В данных требованиях ФГОС ДО раскрываются функции педагогической диагностики, а именно:

- диагностико-аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;

- экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;

- регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения

индивидуальных образовательных потребностей детей;

- пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогений.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной среды, прежде всего детско-родительскими отношениями, индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка, условиями его образования.

Принципы педагогической диагностики:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

В качестве основного метода, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

Для осуществления включенного педагогического наблюдения педагогу необходимо обладать педагогической зоркостью, то есть отдавать себе отчет в том, что он может и должен заметить в проявлениях развития детей. Прежде чем наблюдать, необходимо изучить те показатели, которые характеризуют разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области и ее содержательным направлениям.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную

работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Для педагогической диагностики используются:

методики и диагностический инструментарий, предложенный в пособии «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Младшая – подготовительная к школе группы»/Ю.А. Афонькиной.;

нормативные карты развития, разработанные Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым..

Процедура педагогической диагностики.

1-й шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем и педагогом-психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально, под руководством старшего воспитателя, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Вывод: в МБДОУ Д/С 13 выстроена чёткая система контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

3. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

(согласно Приложения N 1, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
3.1	Образовательная деятельность	
3.1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	381 человек
3.1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	381 человек
3.1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
3.1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
3.1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
3.1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
3.1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	387 человек
3.1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	390 человек/ 100%
3.1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	381 человек / 98%
3.1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
3.1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
3.1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	36 человек/ 9%
3.1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	36 человек/ 9%
3.1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	36 человек/ 9%
3.1.5.3	По присмотру и уходу	36 человек
3.1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
3.1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек

3.1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31 человека 84%
3.1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	31 человека 84%
3.1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек 16%
3.1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек 16%
3.1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек 38%
3.1.8.1	Высшая	2 человека 5 %
3.1.8.2	Первая	12 человек 32%
3.1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек 30%
3.1.9.1	До 5 лет	7 человек 19%
3.1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек 11%
3.1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 5%
3.1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 8%
3.1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	39 человек 100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
3.1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек 100%
3.1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек /11 человек
3.1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
3.1.15.1	Музыкального руководителя	да
3.1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
3.1.15.3	Учителя-логопеда	да
3.1.15.4	Логопеда	нет
3.1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
3.1.15.6	Педагога-психолога	да
3.2.	Инфраструктура	
3.2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,38 кв.м
3.2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
3.2.3	Наличие физкультурного зала	да
3.2.4	Наличие музыкального зала	да
3.2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

4. Выводы по итогам самообследования МБДОУ Д/С 13

Организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

В МБДОУ Д/С 13 работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная образовательная работа на 2017 год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Согласовано на Педагогическом совете № 3 от 28.03.2018г.

Образовательные области. Виды ООД	Количество ООД по возрастам в год					
	младшие	средние	старшие	подготовительные	старшая лого	подготовит. лого
Познавательное развитие						
Ознакомление с окружающим	27	27	54	54	-	-
Формирование элементарных математических представлений	36	36	36	72	36	72
Интегрированная (ознакомление с окружающим, социально-коммуникативное развитие)	-	-	-	-	36	36
Социально-коммуникативное развитие						
Основы безопасности	9	9	18	18	-	-
Психологическая	-	-	36	36	-	-
Речевое развитие						
Развитие речи	36	36	72	72	36	36
Логопедическая	-	-	-	-	96	100
Художественно-эстетическое развитие						
Рисование	36	36	72	72	36	36
Лепка	18	18	18	18	18	18
Аппликация	18	18	18	18	18	18
Музыкальная деятельность	72	72	72	72	72	72
Физическое развитие						
Физическая культура	108	108	108	108	108	108